

A szekció (I. emelet 142. terem)

április 19. csütörtök, 14.30-17.30

Márkus Edina: Tanácsadási tartalmak az andragógia szakosok képzésében

Tanácsadási tartalmak az andragógia szakosok képzésében A tanácsadás jó ideje megjelenik az európai uniós oktatáspolitikában. Már Memoranduma az egész életen át tartó tanulásról (Európai Bizottság, 2000) dokumentumban, majd Az egész életen át tartó tanulás európai térségének megvalósítása (Európai Bizottság, 2001) dokumentumban is megjelenik stratégiai célként, kiemelik az előzetes tudás elismerését és az információ, orientációt, tanácsadást. Azóta számos a témakört középpontba állító dokumentumot hozhatnánk még példaként.... Maga az egész életen áttartó/életút támogató tanácsadás fogalma is általánossá vált. Az andragógia alapképzésben elsősorban a fogalmak és szemlélet szintjén, a mesterképzésben már az elméleten túl a gyakorlati alkalmazásban is megjelennek tanácsadási tartalmak. A korábban felnőttképzési szolgáltatásként, a jelenlegi szabályozásban felnőttképzést kiegészítő tevékenységként nevezett tevékenységeket tekintjük át a hallgatókkal. Elsősorban az előzetes tudásszintfelmérést; a képzési szükségletfelmérést, képzési tanácsadást; a pályorientációs, pályakorrekciós tanácsadást; az elhelyezkedési tanácsadást. Mindezeket különböző célcsoportoknak, a középiskolásoktól kezdődően a felsőoktatásban tanulókon át a felnőttekig. Az előadásban bemutatjuk, hogy milyen ismeretkörök kapcsán, milyen tantárgyak keretében jelenik meg a tanácsadás, milyen gyakorlati lehetőségeket nyújtunk a hallgatóink számára, amely során tanácsadási tevékenységet végezhetnek.

Consultancy content in the training of Andragogy MA students Counseling has been on display for a long time in EU education policy. The Memorandum on Lifelong Learning (European Commission, 2000) and Making a European Lifelong Learning Area a Reality (European Commission, 2001) also set out as a strategic goal, highlighting recognition of prior knowledge and information, orientation, advice. The concept of lifelong guidance has become commonplace. In the undergraduate education of andragogy, primarily at the level of concepts and approaches, in the master course already beyond theory, counseling contents appear in the practical application. Earlier, as an adult training service, we refer to the activities mentioned as complementary activities in adult education in the present regulation. First, the preliminary knowledge level survey; training needs assessment, training counseling; career orientation, career correction counseling; the employment counseling. These are all from different target groups, from high school students to higher education students to adults. In the lecture we will show you what kind of subjects the counseling is about, what practical opportunities we offer to our students during which counseling activities can be performed.

Pogány Emese: A "debreceni modell" - a Hallgatói Karrierközpont működése a Debreceni Egyetemen.

A Debreceni Egyetem Hallgatói Karrierközpontja elsődleges feladata a hallgatókat segíteni a karrierépítésben, hogy megtalálják helyüket a munkaerő-piacon a végzés után. Szeretnénk, ha az egyetemi tanulmányaik alatt olyan szolgáltatásokat tudnánk nyújtani nekik, amelyek segítségével fejleszthetik készségeiket, hogy később

megtalálják a nekik megfelelő állást. Az előadások, a tréningek és a hallgatói tanácsadás sokrétű segítséget jelentenek a tanácskérőknek. A tanácsadás nem csak a Hallgatói Központban elérhető szolgáltatás, hanem egyetemi rendezvényeken (nyílt nap, Állásbörze) is a Központ koordinálja ezeket a tevékenységeket.

The main task of the Student Career Center of the University of Debrecen is to help students in career development to find their place in the labor market after graduation. We would like to be able to provide them services which can improve their skills and find the suitable job after their university studies. A wide range of possibilities like lectures, trainings and student counseling are provided to help for them. Counseling is not only available at the Career Center, but also at university events (open day, Job Fair), which are coordinated by the Center

Kovács Anett Jolán: Validáció és felsőoktatás. Hol tart a felsőoktatási validáció Magyarországon?

Kulcsszavak: validáció, felsőoktatás, tanulási eredmények, elismerés Az elmúlt évtizedekben a nem formális környezetben megszerzett tudás validációja kiemelt téma. Fontosságát jelzi az is, hogy a validáció ügyét az Európai Unió szakpolitikai prioritásként kezeli. 2012-ben ajánlás is született, hogy 2018-ra minden tagállam dolgozza ki saját nemzeti validációs rendszerét. A validáció előfeltétele: a képesítések kimeneti követelményeinek tanulási eredményekben való megfogalmazása, és a képesítések besorolása a nemzeti képesítési keretrendszerbe. A magyar oktatás területén jelenleg a felsőoktatás az egyetlen szektor, ahol jogszabályi és alkalmazási kötelezettség társul a Magyar Képesítési Keretrendszerhez és a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztéshez. A felsőoktatásban a 2017 szeptemberétől hatályos tanulási eredmény alapú követelmények előrevihetők a nem formális környezetben szerzett kompetenciák (pl. munkatapasztalat) elismerésének és beszámításának ügyét, hiszen az előzetesen megszerzett tudás most már könnyebben összehasonlítható a képesítések tanulási eredményeivel. Kutatásunk célja: egyrészt, hol tart a magyar felsőoktatási szektorban a validáció rendszerének kiépülése a céldátum évében, 2018-ban, másrészt, milyen tényezők segítik vagy gátolják a felsőoktatásban a nem formális úton megszerzett tudás elismerését. Kutatásunkat terepmunka előzte meg. Célunk a validáció felsőoktatásban történő elismerésének, gyakorlatának bemutatása és összehasonlítása, ezért egyrészt másodelemzést folytattunk: az összes magyar (65 db) felsőoktatási intézmény jelenlegi validációs gyakorlatát vizsgáltuk meg, másrészt félig strukturált kérdőíves interjúkat készítettünk, azon intézmények képviselőivel, ahol a validáció valamilyen mértékben működik illetve megszólaltattuk azokat a szakértőket, akik a validáció rendszer fejlesztésének alapköveit letették. Kutatásunk eredményeként összevetettük a felsőoktatási intézményekben működő validációs eljárásokhoz kapcsolódó dokumentumokat, eljárásokat, azok költségeit, az alkalmazott módszertant, értékelési módszereket és a tájékoztatás fontosságát. Az elemzés során kirajzolódtak a validációs eljárás közös jellemzői, mint például az eljárás menete vagy a portfólió módszer alkalmazása. A gyakorlatban működő rendszerek megismerését követően összeállítottunk egy problématerképet, amely sorra veszi a validációs folyamatokat akadályozó tényezőket. A feltárt nehézségek azonosítása után konkrét javaslatok és feladatok megfogalmazására kerül sor. A problématerképünkre felkerült többek között a szükséges módszertan hiánya, az alacsony mértékű finanszírozás és az intézmények közötti kialakulatlan kapcsolatrendszer.

Keywords: validation, higher education, learning outcomes, recognition The validation of non-formal learning has been in the focus of European discourse in the last decades. As the EU considers validation a policy priority, a Council Recommendation was made in 2012 in order that all Member States develop their national validation system by 2018. The precondition of validation is that the output requirements of the qualifications should be described in learning outcomes and the qualifications should be classified in the National Qualifications Framework. At the moment the higher education is the only field where the Hungarian National Qualifications Framework and the improvement of qualifications based on learning outcomes are to be legally applied. The September 2017 requirements based on learning outcomes can significantly enhance the validation and recognition of competences (e.g. work experience) acquired through non-formal learning in the Higher education because the acquired competences can be compared with the learning outcomes of the qualifications easier. The purpose of our research: on the one hand, where does the Higher education Validation take in the target year, in 2018? On the other hand, what do factors help or obstruct the validation of non-formal learning in the Higher education. Our results presented are based on a field research. Our target we undertook to present and compare the recognition and practice of validation in the Hungarian higher education system. So on the one other we made secondary analysis: we examined the present validation practice of all Hungarian higher education institutions (namely 65) and on the other hand conducted semi-structured interviews with institutions exemplars, where validation works to some extent and we asked experts, who put down the foundation stones of the development of the validation system. We compared the documents, procedures, costs, applied methodology, evaluation methods and information of the validation process of higher education institutions in our research. The analysis revealed the common features of the validation process, such as the process of validation and the application of the portfolio method. After studying the current systems, we made a Problem Map so that we could take the obstacles of the validation processes. After identifying the problems, we can outline concrete proposals and recommend tasks. Our Problem Map also casts light upon the lack of applied methodology, the lack of relationship between the institutions, the lack of funding and demand.

Szederkényi Éva: Transzverzális készségfejlesztés az oktatói gyakorlatban – A szinergikus mentorálási folyamat szerepe az eredményes karrierfejlesztésben és tanácsadásban

A Pécsi Tudományegyetem (PTE) Karrier Iroda által a PTE hallgatói körében végzett felmérés szerint a hallgatók elsődlegesen egyetemi oktatóiktól várnának információt, segítséget a jövőtervezésükre, karrierre vonatkozó kérdéseik terén. Hogyan és miként építhető be az egyetemi oktatói kompetenciák közé a transzverzális készségek csoportja, mely a felsőoktatási karrierfejlesztést élethosszig tartó tanulás perspektívába is helyezi, különös tekintettel annak társadalmi és gazdasági hasznára? Az előadás arra tesz kísérletet, hogy a kutatási adatok alapján – a tendenciákat figyelembe véve – szorosabb szinergiát javasoljon a Karrier Irodák, a hallgatók, az oktatók között a pályatervezés témakörében, az oktatót mintegy tanácsadóként, azon belül is mentorként értelmezve. A mentori kompetenciák – a bátorítás, erősítés, empátia, kreativitás, határtartás képessége, a fejlett interperszonális kommunikációs készségek – az oktatói készségekkel kiegészülve a tanári személyiség- és attitűdformálás fejlesztés fontos elemei. Hipotézisünk szerint a tanulmányi-pályaválasztási kérdésekre,

a jövőtervezéssel kapcsolatos problémákra és döntéshelyzetekre a hallgató a facilitációs folyamat során hatékonyabb válaszokat tud adni, hiszen az oktatói mentorálás a Karrier Irodák nyújtotta lehetőségekkel együtt szemléletformáló, életciklusokon átívelő hatású, továbbá a hallgatói munkaerőpiaci beilleszkedést is elősegítő tanácsadói kapcsolat kölcsönös pozitív megtapasztalására adhat módot.

Transversal skills development in tutorial practice - The role of the synergistic mentoring process in successful career development and counseling According to a survey conducted by the Career Office at the University of Pécs (PTE), students are expected to receive information from their university teachers first and foremost in terms of their planning and career development plans. How academic competencies can be incorporated into a set of transversal skills that puts HE career development into lifelong learning perspectives, particularly with regard to its social and economic benefits? The lecture attempts to suggest closer synergy between Career Offices, students and academic lecturers on career planning based on the research data, taking the tendencies into account. Mentoring competences - encouragement, strengthening, empathy, creativity, border setting, advanced interpersonal communication skills - are complemented by teaching skills and are an important element in the development of lecturers' personality and attitude development. According to our hypothesis, students can seek more self-inventory answers to the questions of career planning, decision-making situations during a facilitation. The tutors' mentoring process along with opportunities offered by Career Offices has an intuitive, lifecycle-effecting approach, amid leading to a mutual positive experience that can also enhance smoother students' integration into the labor market.

április 20. péntek, 9.00-11.00

Szabó Csilla Marianna: Oktatói elvárások – hallgatói kompetenciák. Mikor lehet sikeres a felsőoktatási karrier?

Évek óta napirenden lévő probléma a felsőoktatásban tanuló hallgatók kompetenciáinak felmérése, és az eredmények alapján a hallgatók támogatása tanulmányaik sikeres befejezése érdekében. Ismert tény, hogy a lemorzsolódás legnagyobb mértékű a felsőfokú képzés első évfolyamán, hiszen jelentős különbség van a középiskolai és az egyetemi szakmai elvárások között. Az EFOP 343 projekt (A felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása a Dunaújvárosi Egyetemen és a Zsigmond Király Egyetemen) egyik tevékenysége a hallgatói kompetenciák felmérése. A vizsgálat részét képezte a középiskolai pedagógusok elvárásai tanulóik kompetenciáit tekintve, az oktatók elvárásai és hallgatóik értékelése, valamint a hallgatók önértékelése. A kutatásba bevont csoportok a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum pedagógusai és a Dunaújvárosi Egyetem oktatói és hallgatói. A pedagógusok papír alapú, az oktatók és a hallgatók digitális kérdőívet töltöttek ki. Jelen előadás azt mutatja be, hogy milyen különbség van a hallgatók és az oktatók véleménye között a kulcskompetenciák tekintetében: milyen szinte lenne szükség a kompetenciákra a tanulmányok sikeres befejezéséhez, és ehhez képest milyen a hallgatók kompetenciaszintje. A kutató azt feltételezi, hogy az oktatók szerint magasabb kompetenciaszintre lenne szükség a diplomaszerezéshez, mint a hallgatók szerint; valamint hogy a hallgatók magasabbra értékelik saját kulcskompetenciáik szintjét, mint oktatóik. Az eredmények fényében kirajzolódik, melyek azok a területek, ahol szükséges lenne a hallgatók támogatása, kompetenciáik fejlesztése,

hogy sikeresen befejezzék tanulmányaikat.

Előadás angol absztraktja

It has been an up-to-date problem for years to measure higher education students' competencies and on the basis of the results to support students so that they could successfully finish their studies. It is a well-known fact that the highest figures of dropout could be found in the first year of university education as there are significant differences between professional expectations in secondary school and university. One of the professional activities of the project EFOP 343 (The mutual improvement of quality and accessibility of higher education in the University of Dunaújváros and Zsigmond Király University) is to survey students' competencies. The research included the expectations of secondary school teachers regarding their students' key competencies, the expectations of university professors and their evaluation of the students, as well as students' self-evaluation. Teachers of Vocational Education Centre of Dunaújváros and professors and students of University of Dunaújváros were involved in the research. Secondary school teachers filled in paper questionnaires, while university professors and teachers digital questionnaires. The current presentation demonstrates what difference can be found between students and professors' opinions regarding students' key competencies: on what level students should have competencies to be able to finish their university studies successfully, and on what level students own these competencies in reality. The researcher supposes that professors expect higher level key competencies than students to be able to take the degree. Moreover, students think that they own the competencies on higher level than professors believe. On the basis of the results, professional fields could be detected where the university and professors should support students and improve their competencies so that they could successfully finish their university studies.

András István, Balázs László, Rajcsányi-Molnár Mónika, Szabó Csilla Marianna: Pályaorientációs program: a megfelelő szak- és szakmaválasztás támogatása

Előadás magyar absztraktja

Előadásunkban a pályaorientáció eddigi tudományelméleti és gyakorlati tapasztalatait összegezve, felhasználva egy új, a Dunaújvárosi Egyetem HASIT rendszerét kiegészítő programot mutatunk be, mely elősegíti a megfelelő pálya- és szakmaválasztást. Az általunk kidolgozott eszköz egy általánosságban megragadható és személyiségtipológiaiaként értelmezhető modellen, egy érdeklődési irányultság kérdőívén, valamint egy személyes interjún alapszik. A folyamat hangsúlya a személyes jelenléten, tanácsadáson van. A program folyamatmodelljének és főbb elemeinek ismertetését követően bemutatjuk az első alkalmazását követően készült vizsgálatot (N=150), melyben a pályaorientáció eredményességét vizsgáltuk. A visszajelzések alapján elmondható, hogy a pályaorientációs tanácsadás eredményesen zajlott, a diákok döntését kellő mértékben támogatta.

Előadás angol absztraktja

Having summarized and applied both theoretical and practical experience in career guidance and counselling, University of Dunaújváros have expanded its HASIT project with a new program, which support secondary students to choose a suitable career. The measurement tool worked out by the participants of the project is based on a model that could generally be understood and defined as a personality typology, on a questionnaire that surveys students' interests, as well as on a personal interview. The main point of the process is personal participation and counselling. After introducing the process model of the program and its most important elements, a research (N=150) and its results are presented that was carried out after the first application of the program and which detects the success of career counselling. On the basis of reflections it could be said that career guidance and counselling was done successfully, the program fairly supported students' decisions.

Török Erika: Kérdőívek és tesztek elektronikus felvételét támogató szoftver fejlesztése és alkalmazása

Előadás magyar absztraktja

Az egyetemünkön 2010 óta minden tanévben elvégzett bemeneti kompetenciamérés tesztfeladatait és kérdőíveit a mérőeszköz elkészítésekor úgy alakítottuk ki, hogy alkalmasak legyenek az elektronikus kitöltésre. Az első hat évben alkalmazott célszoftver helyett 2017-ben új, általános mérési célú szoftvert terveztünk és hoztunk létre. A szoftver az egyes mérési eseményekhez kialakított minták kezelése során elkülönítve tárolja a mintaegyedek beazonosítását és csoportosítását lehetővé tévő adatokat, illetve a tényleges mérési eredményeket. A minták és mérőeszközök összerendelése lehetővé teszi mérési időszak megadását is. A teszteket, kérdőíveket alkotó elemek elektronikus vihetők be. A tesztitemekből hierarchikus osztályozással itemcsoportok, feladatok, résztesztek, tesztek alakíthatók ki, a kérdőív-kérdésekből kérdéscsoportok és kérdőívek hozhatók létre. Az eddig kialakított 15 itemtípus megvalósítása során kihasználtuk a webes felület nyújtotta interaktív lehetőségeket. A szoftver moduláris felépítése lehetővé teszi az újabb típusokkal való bővítést. A szoftver mindezek mellett megvalósítja a tesztfolyamat menedzselését, a kézi javítást igénylő feladatok értékelését, a mérési adatok konvertálását statisztikai szoftverek formátumára, valamint (a beállításoktól függően) a tesztek, kérdőívek kitöltését követően azonnali visszajelzés megjelenítését a résztvevő számára. Elkülönítve tárolja a mintaegyedek beazonosítását és csoportosítását lehetővé tévő adatokat és a tényleges mérési eredményeket. Előadásunkban betekintést adunk a szoftver működésébe, a megvalósított itemtípusokba, valamint a szoftverrel végzett első nagymintás mérés tapasztalataiba és legfontosabb eredményeibe.

Előadás angol absztraktja

Since 2010 we have conducted an annual assessment of competencies for the incoming freshmen at our university. Our instrument which had the possibility to be applied on on-line platforms included a test battery and a questionnaire. In 2017 we designed and created a new general measurement software replacing the one we had applied in the first six years. The software stores the data allowing identification and classification of the test subjects separately from the actual test results during the attendance of the samples created for the individual test events. The assignment of samples to the instruments makes it possible to give the survey period as well. The elements consisting of tests and surveys can be input electronically. Item groups, tasks, subtests and tests can be created from the test items; and groups of questions

and questionnaires can be developed from the items of the questionnaire by hierarchical classification. The interactive possibilities provided by the web surface were deployed during the creation of the 15 item types. The modular structure of the software makes the further development with new types possible. Besides the above mentioned achievements the software also maintains control over the testing process, the assessment of the tasks requiring manual correction, the conversion of survey data to the format of the statistical software, and (according to the settings) the display of the immediate feedback after completing the questionnaire for all the participants. The software stores the actual test results separately from the data allowing identification and classification of the test subjects. In our presentation we will give an insight into the operation of the software, the realised test item types as well as the experiences of the first large sample size survey and the most important results.

E szekció (Földszint 57. terem)

április 19. csütörtök, 14.30-17.30

Feketéné Szakos Éva: Az időskori tanulás támogatása IKT eszközökkel

Segítik-e az időskorú felnőttek tanulását az IKT eszközök? Mennyire képesek az idős emberek az IKT eszközök hatékony alkalmazásának megtanulására, avagy léteznek-e olyan IKT fejlesztések, amelyek megkönnyítik az időskori tanulást? Hogyan járulhat hozzá a felsőoktatás a társadalom számára hasznos tanulástámogató eszközök létrejöttéhez és elterjedéséhez? Az előadás e kérdések megválaszolását kívánja elősegíteni elméleti és empirikus kutatási eredmények elemzésével.

Supporting elderly learning with ICT tools

One wonders if ICT tools effectively help elder adults' learning. Are they capable of mastering the use of these tools? Are there any ICT innovations for elder adults facilitating their learning and age-management? How can higher education contribute to developing and distributing ICT tools that are beneficial for society? The presentation aims to address these problems by analyzing both theoretical and empirical research findings.

Benkei-Kovács Balázs – Kereszty Orsolya: Kulturális fogyasztási szokások és informális tanulás a „Harmadik Korban”

Az idős emberek fő jellemzőinek vizsgálata és alaposabb megismerésük a Harmadik Kor Egyetem mozgalom fejlesztésének kulcs tényezői. Az empirikus kutatás, amelyet az ELTE Harmadik Kor Egyeteme résztvevőinek bevonásával készítettünk, általános rálátást biztosít az aktív idős lakosság szokásaira.

Célunk, hogy feltárjuk szenior hallgatóink tanulási mintázatait, kitekintve bizonyos kérdéskörökkel életmódjukra, és komplex módon tudjuk a kutatás lezárásakor jellemzőiket, tevékenységeiket és preferenciáikat bemutatni. Kutatócsoportunk a kulturális részvétel, az informális tanulás, a médiahasználat, az generációk közötti tanulás és társas kapcsolatok, a tanulási motiváció és időskori tanulási szándékok kapcsán egyaránt gyűjt adatokat. A kvantitatív kérdőíves kutatásban résztvevői minta elemszáma 100-120 fő kérdőívenként. Komplex kutatásunk 8 fő témakört fog át, és a vizsgálatban szereplő összességében 250 különböző kérdéson keresztül átfogó adatfelvétellel törekszik, az első adatgyűjtési periódus 2015 során zajlott.

Jelen előadás fő fókuszába, kötődve egyszermind a Kulturális örökség európai évének (2018) tematikájához, a szenior tanulóink kulturális fogyasztási és informális tanulási szokásai kapcsán mért eredmények bemutatására törekszünk.

Cultural participation and informal learning habits in the 3rd Age

The in-depth knowledge of the main characteristics of the elderly population is a key factor for the development of the University of Third Age movement. The empirical investigation carried out with the participants of the ELTE U3A gives a general overview in relation with the habits of the active senior population.

We wish to discover life and learning patterns of our senior students: our main target is to give a complete description about habits, activities and preferences of our participants. Our research group is gathering data among others in the field of cultural participation, informal learning, media uses, intergenerational and social connections, learning motivation and learning interest in the Third Age. The sample of the respondents of the quantitative survey based research is around 100-120 participants per questionnaire. Our complete research is composed from 8 main areas, and includes approximately data gathering in 250 different questions, the first data collection period was closed during 2015.

In this presentation we are focusing on the presentation of results related to the cultural participation and informal learning habits of our students, corresponding to the broader topic of the European Year of Cultural Heritage 2018.

Zlatics József: Az időszedő korcsoport munkavállalását meghatározó tényezők elméletben és egy empirikus kutatás alapján

Factors Affecting Employability in Aging Groups – Theory and Results from an Empirical Research

A Pécsi Tudományegyetem Munkatudományi és Foglalkozás-egészségügyi Kiválóssági Centruma 2017-ben az Emberi Erőforrás Operatív Program keretében olyan kutatást indított el, amely hozzájárul az aktív időskor minőségi fejlesztéséhez. A projekt keretében több tudományágra kiterjedően vizsgáljuk az időszedő emberek társadalmi, szociális, egészségi és munkaerő-piaci helyzetét a fizikai és a szellemi kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek számbavételével, módszertanának kimunkálásával. Jelen előadásban azokra a stratégiákra, társadalmi, szakpolitikai és tartalmi tényezőkre hívjuk fel a figyelmet, amelyek alapvetően befolyásolják az időskori foglalkoztathatóság és munkavállalás lehetőségeit.

The Research Center for Labour and Health Sciences of the University of Pécs started a research program in 2017 within the Human Resources Operative Program national initiative that aims to improve the quality of active ageing in Hungary. During the project, we cover several scientific areas, focusing on the social, health and labour market situation of elderly people. The special aim of the project is to develop a methodology for measuring and developing jointly the physical and cognitive competences. In this presentation we draw attention to those strategies, social, policy and content factors that fundamentally affect the employability and employment opportunities of elderly people.

Klein Sándor: A munkapszichológia jövője az időszedés szempontjából

The Future of Work Psychology - Implications for Ageing Groups

Több mint fél évszázados felsőoktatási tapasztalat összegzéséeként született meg a „Munkapszichológia a 21. században” című könyv, mely alkalmat adott a szerzőnek arra, hogy e diszciplína jövőjéről elgondolkodjon. A munkapszichológiai kutatások jövője azon áll vagy bukik, hogy a tudomány és a gyakorlat közötti szakadékot a szakemberek képesek lesznek-e áthidalni. A munkapszichológia a munka és a dolgozó ember vizsgálatával, fejlesztésével foglalkozik. A munkaelemzést/munkaáttervezést végzőknek a realitásra kell figyelniük, de a „jó élet” fontos részét

képző „jó munka” megteremtéséért kell dolgozniuk. Az évente ismétlődő teljesítményértékelés helyét fokozatosan átveszi a folyamatos teljesítménymenedzsment. A munkapszichológusok többsége továbbra is a toborzás és kiválasztás területén dolgozik, de az internet világában a tesztezés egészen mást jelent, mint 1-2 évtizede. A vezetők és beosztottak fejlesztése is sokat változott a számítógéppel segített tanulás/virtuális valóság/számítógépes szimulációt használó játékok korában. A fizikai munkakörnyezet ideális kialakítására törekedve megjelentek „futurisztikus munkahelyek”. Reményeink szerint a jövő munkahelyén a fáradtság értelmet kap, a munkavédelem „lovagjai” megteremtik a biztonságos munkahelyet. Hiszünk abban, hogy a 21. századi Föld egészséges gyermek lesz és hogy mi munkapszichológusok nem az elpusztítására szövetkezők, hanem a világra jöttében bábáskodók, az egészséges felnövekedését segítők között leszünk. Ebben az előadásban az idősödő korcsoportok specifikumait tárgyalja a szerző.

The book titled 'Work psychology in the 21st century' was born as the conclusion of more than half a century of experience gained in higher education, and it allowed the author to think about the future of this discipline. The future of work psychology researches depends on whether the experts will be able to bridge the gap between science and practice. Work psychology examines work and working people as well as develops these. The experts doing work analysis and work re-planning must keep reality in mind, but they must strive to create "good work" that is an important part of "good life". The place of yearly performance evaluation is slowly being taken over by permanent performance management. Most of the work psychologists are still working in the field of recruiting and selection, but in the world of the internet testing has a very different meaning from that one or two decades ago. The development of the leaders and employees has also changed a lot in the era of the games using computer-supported learning/virtual reality/computer simulation. Efforts made to create the ideal physical working environment have brought about "futuristic work places". According to our hopes, in future's work place tiredness will make a sense, and the "knights" of work safety will create the safe work place. We believe that the Earth of the 21st century will be a healthy child, and we, the work psychologists will not be amongst those uniting to devastate it but those nursing its birth and healthy growth. In this presentation implications for ageing groups will be discussed.

Klein Sándor: Tanulás a munkasikerekért – tanulás a munkasikerekről

A 21. század a tanulás százada: az olyan tanulásé, amelynek eredménye a világ gyors változása ellenére sem avul el. Carl Rogers írja valahol, hogy minél személyesebb egy tudás, annál általánosabb. Oktatási intézményeinknek arra kellene törekedniük, hogy olyan tanulási környezetet teremtsenek, amelyben a tanulás személyes élménnyé válik. A munkahelyi vezetőknek arra kellene törekedniük, hogy a dolgozókat „rajtakapják”, amikor valamit nagyon jól csinálnak, ha azt akarják, hogy növekedjen a jó munka valószínűsége.

The 21st century is the century of learning: learning which results in knowledge that does not get old despite the rapid change in the world. Carl Rogers writes somewhere that the more personal the knowledge is, the more general. Educational institutions should strive to create a learning environment in which learning becomes a personal experience. Workplace executives should aim for „catching” their subordinates when they are doing something exceptionally well if they want the chance of good work to increase.

F szekció (Földszint 57. terem)

április 20. péntek, 9.00-11.00

Lükő István: Technika, valamint az automatizálás, robotizálás, intelligens technológiák és kapcsolatrendszerük multidiszciplináris megközelítésben.

Előadás magyar absztraktja

Lükő István 1, Az előadás célja: A hétköznapi életben használt technika és technológia fogalmát a mérnöki és a társadalomtudományok aspektusából kiszélesítjük, kitérünk a technikai fejlődés trendjére, hatótényezőire és következményeire vonatkozó összefüggésekre. Rendszerezük a gépesítés, automatizálás, robotizálás, az intelligens technológiák és az IKT foglalkoztatásra, oktatásra-szakmai képzésre és a hétköznapi életre gyakorolt hatását. 2, Fontosabb tartalmi csomópontjai: 2.1, A technika és a technológia alapfogalmak és jelentésük a 21. században. 2.2, Rendszer és ökológiai szemlélet, életciklusban való gondolkodás. 2.3. A műszaki-technikai fejlődés trendje, tényezői és hatásai a foglalkoztatásban, az oktatásban és a hétköznapi életben. 2.4, Műszaki-technikai rendszerek, folyamatok, technológiák fontosabb fajtái és jellemzői. 2.5, Gépesítés, automatizálás, robotizálás, Ipar 4.0. IKT és a digitális kompetenciák.

Előadás angol absztraktja

Technology, Automation, Robotics, Intelligent Technologies and their Relationships in a Multidisciplinary Approach. István Lükő 1, Purpose of the lecture: The concept of technology and technology used in everyday life is widened from the point of view of engineering and social sciences, and we refer to the contexts, trends and consequences of technical development. We systemize mechanization, automation, robotization, intelligent technologies and ICT employment, education and vocational training and everyday life. 2, The most important content nodes: 2.1, Technique and Technology Concepts and Reports in the 21st Century. 2.2, System and ecological approach, life-cycle thinking. 2.3. The trend, factors and impacts of technical and technical development in employment, education and everyday life. 2.4, The most important types and characteristics of technical-technical systems, processes and technologies. 2.5, Automation, Automation, Robotics, Industry 4.0. ICT and digital competencies.

Molnár György: Oktatástechnológiai kihívások a 21. században - Digitális tartalmakkal és mobileszközökkel támogatott élményalapú módszerek a felsőoktatásban illetve a szakmai tanárképzésben

Az ipari forradalmak sorában, a világban ma zajló főbb trendek és tendenciák alapján az technológiai innovációk prognosztizálták azt az újabb fejlődési irányvonalat, melyet Ipar 4.0 jelzővel illetünk. Az új technológiák (konkrétan az IKT eszközök) mindennapi használata a digitális írástudás jegyében már áthatja a mindennapjainkat és az életviteli szokásainkat. E hatás a tanárképzés specializálós szakaszában is igen nagy jelentőséggel bír - a felsőoktatás erre számos lehetőséget nyújt - mely elméletileg is kutatott alapokat biztosít kutatásainkhoz. (Mészáros, 2014, Lükő, 2014, Pongrácz, 2016). Ezt támasztja alá számos nemzetközi kitekintő kutatás (Opening up Education) is, mely a magyar alkalmazott kutatások számára rendszerezheti a mai helyzetet. Ezek alapján építkezhetünk egy BYOD/BYOC-megközelítésű (közvetlen infrastruktúrát nem igénylő) oktatási színtereken zajló akciókutatásra.

Előadásomban az IKT szakképzésben, szakmai pedagógusképzésben betöltött szerepével, illetve a felhőalapú és mobil tanulási módszerekkel kívánok foglalkozni. Az elméleti megfontoláson túl a szakmai tanárképzésből merített gyakorlatorientált alkalmazások valamint empirikus felmérések útján támasztom alá hipotéziseimet, illetve keresem a választ a felmerülő nyitott kérdéseimre. Vizsgálódásom alapját egy egyszerű rétegzett mintavétel alapján lefolytatott kvantitatív alapú felmérés képezi, mely egy N=110 fős célcsoport 2017-es eredményeit tükrözi.

Educational Technology Challenges in the 21st Century - Digital content and mobile devices based methods in higher education and vocational teacher training

Based on the main trends and tendencies in the universe of industrial revolutions, the new developmental trend for technological innovations is called Industry 4.0. The everyday use of new technologies (specifically ICT tools) is marked as digital literacy, which is already pervasive in our everyday lives and our lifestyle. This influence is of great importance in the specialization phase of teacher education and training.

Theoretical foundations for our research are strong (Mészáros, 2014, Lükő, 2014, Pongrácz, 2016). It is also supported by a number of international research projects (Opening Up Education), which is also important for Hungarian applied research. Based on these, the authors can build an action research on BYOD / BYOC approach.

In this lecture, the author will to address the role of ICT in vocational education, teacher training, and cloud-based and mobile learning methods. In addition to the theoretical considerations, the authors support the hypotheses through practice-oriented applications drawn from professional teacher training and empirical surveys, and seek answers to open questions. The basis of investigation is based on a simple stratified sampling method regarding a quantitative survey concluded in 2017, which reflects the results of a target group of N = 110 people.

Erdei Gábor: A Debreceni Egyetem partnerkapcsolatainak jellemzői LLL szempontból

Előadás magyar absztraktja

A felsőoktatás gazdaságfejlesztő és társadalomformáló szerepe mint LLL tevékenység egyre nagyobb hangsúlyt kap a hazai felsőoktatás-politikában. A Debreceni Egyetem a régió legjelentősebb oktató és kutató műhelyeként az elmúlt években erősödő intenzitással építi kapcsolatait a vállalatokkal, állami, önkormányzati intézményekkel. A 2018-ban elvégzett online kérdőíves felmérés elsődlegesen a partnerek felnőttképzési igényeit mérte fel, azonban több olyan információt is szolgáltatott, amelyek hasznosak lehetnek a meglévő szakmai kapcsolatok fejlesztésére és az újak kialakítására.

Előadás angol absztraktja

The role of economic development and social transformation of tertiary education as LLL activities have a stronger mission in the Hungarian higher education as well. University of Debrecen, as the largest educational and research unit in the eastern region of Hungary has strengthened partnerships with companies, state and local organizations recently. An online research has been conducted in 2018, was focusing

the possible adult education and training development of the partners. However, beside the main research objective and results, there have been also important research findings which can help to strengthen the existing cooperation and initiate new partnerships.

Pongrácz Attila: A szakképzési centrumok vállalati kapcsolatrendszere és innovációs javaslatai a robotizáció és az Ipar 4.0 tükrében

Előadás magyar absztraktja

A magyarországi szakképzésben jelentős átalakulási folyamat zajlott és zajlik az elmúlt években, amelynek az egyik meghatározó lépéssorozata a szakképzési centrumok létrehozása és az iskolaszervezet átalakítása volt. A 2015. július 1-től működő 44 szakképzési centrum a munkaerő-utánpótlás, a szakképzés minőségi fejlesztése, valamint a felnőttképzés és az élethosszig tartó tanulás kiterjesztése terén is meghatározó szerepet tölt be. Az előadásban egy 2017-ben végzett kutatás alapján bemutatjuk a szakképzési centrumok vállalati kapcsolatrendszerét és összefoglalóan ismertetjük az innovációs javaslatait, amelyek kiterjednek többek között új szakmák indítására, a szakképzés tartalmának a folyamatos megújítására, továbbá a hazai pályaorientációs gyakorlat fejlesztésére. Kulcsszavak: szakképzési centrum, szakképzés fejlesztés, innováció, vállalati kapcsolatok

Előadás angol absztraktja

A significant transformation process has taken place in Hungary for years. One of the most important steps was the creation of vocational training centers and the transformation of the school structure. Vocational training centers, which operate from July 1, 2015, play a key role in the promotion of workforce, quality development of vocational training and the extension of adult training and lifelong learning. Based on a research conducted in 2017, we present the corporate network of vocational training centers and summarize the proposals for innovation, which include, inter alia, the launch of new professions, the continuous renewal of the content of vocational training and the development of domestic career guidance. Keywords: vocational training center, vocational training development, innovation, corporate relations

Mészáros Attila: Az egyetem és nagyvállalat közötti tudásmegosztás innovatív megvalósulása magyar és német példák alapján

Előadás magyar absztraktja

Pedig a felsőoktatás és vállalatok kapcsolatának a célja: a tanulás segítése, szakmai identitás kialakításának megalapozása, a személyiség fejlődének támogatása. Németországban ennek a folyamatoknak sok évtizedes hagyománya van. Kialakult egy speciális mentorálási rendszer. Mentorálási módszerek, eljárások beépültek az oktatási és a munkaerőpiaci szereplők folyamataiba. A bemutató ezekből mutat néhány példát. Ezen kívül ismertet hazai példákat is.

Előadás angol absztraktja

The aim of the relationship between higher education and companies is to help learn, to establish a professional identity, to support the development of personality. In

Germany, these processes have many decades of tradition. A special mentoring system has emerged. Mentoring methods and procedures have been integrated into the processes of education and labor market actors. The presentation shows some examples of these.

B szekció (Földszint 58. terem)

április 19. csütörtök, 14.30-17.30

Márkus Edina: Mire adhat választ az OSAP 1665 felnőttképzési statisztika?

Erdei Gábor: A munkahelyi képzés szerepe az LLL-ben – a CVTS felmérések néhány eredménye

Az LLL résztvevői statisztikákat több nemzetközi intézmény, szerveződés (pl.: Európai Unió, OECD) gyűjti és elemzi. Ezek közül a három legfontosabb statisztikai adatgyűjtőrendszer az AES (Adult Education Survey), az LFS (Labor Force Survey) és a CVTS (Continuing Vocational Training Survey). Jelen előadás a CVTS statisztikákat vizsgálja. Egyfelől összevetve a különböző időpontokban megvalósult lekérdezések eredményeit (az Unióban 5 CVTS felmérés valósult meg). Másrészt a legfontosabb, a felsőoktatás szempontjából is hasznosítható eredményeket elemezzük.

There are several international organisations and entities which collect participation statistics on Lifelong Learning (e.g.: European Union, OECD). Amongst them, there are three important statistic systems: the AES (Adult Education Survey), the LFS (Labor Force Survey) and the CVTS (Continuing Vocational Training Survey). The presentation is going to focus on the CVTS statistics. Firstly, to compare the findings and results of the statistics conducted in different years (so far, there have been 5 CVTSs). Secondly, we consider those results which can be important and useful for the tertiary education system.

Juhász Erika: A kulturális statisztikák és az LLL összefüggései

Polónyi István: A felnőttképzés megtérülései

Már Adam Smith megtérülő befektetéshez hasonlította az oktatást. Kétszáz év múlva pedig G. Becker kiszámítja a felsőoktatásban tanulók egyéni megtérülési rátáját, Th. Schultz pedig meghatározza az emberi tőke fogalmát, amelyben a felnőttképzés kiadásai fundamentális tőkeképző elemet képviselnek. Ez elvezet az oktatás társadalmi megtérülésének értelmezéséhez, amelynek olyan összetevői vannak, mint például a társadalmi kohézió, a jól működő demokrácia, a jobb egészségi állapot miatt csökkenő egészségügyi költségek, a csökkenő bűnözés, vagy a csökkenő gyermekszegénység. Az Európai Bizottság munkacsoportjának "Felnőttkori tanulás finanszírozásáról" szóló 2013-as zárójelentése (Financing Adult Learning Final Report Thematic Working Group Brussels 2013) hangsúlyozza, hogy „a felnőttkori tanulásba történő befektetés a jobb készségek és kompetenciák fejlesztése révén egy igazságosabb, koherens, fenntartható és versenyképesebb Európát teremt”. Továbbá, hogy „a jól és hatékonyan szervezett felnőttkori tanulás megtérülés mértéke ugyanolyan magas, mint az alapfokú oktatásban való beruházásoké”.

Cost Return of Adult Education Already Adam Smith regarded the education as a profitable investment. Two hundred years later, G. Becker calculates the individual rate of return of students in tertiary education. At the same time, Th. Schultz defines the concept of human capital, in which adult education expenditure represents a fundamental capital formation element. This leads to the interpretation of the social returns of education, which has components such as social cohesion, well-functioning democracy, improved health, declining crime, or decreasing child poverty. The final report of the European Commission Working Party

(Financing Adult Learning Final Report Thematic Working Group Brussels 2013) highlights, inter alia: “Investment in adult learning supports creating a more equitable, cohesive, sustainable and competitive Europe through development of better skills and competences.” Furthermore: “The rates of return to smart and efficiently organised adult learning can be as high as those for investment in initial education; and should be recognised as part of a well-balanced overall investment in lifelong learning”.

Németh Balázs: A felsőoktatás szerepe a fenntartható tanuló városok fejlesztésében - hogyan növeljük az LLL részvételt?

Jelentős kérdés az AGENDA 2030 kontextusában a minőségi és hozzáférhető oktatás és életen át tartó tanulás fejlesztése. Egy sajátos vetülete a problémának a tanuló városok fejlesztése, melyben egyszerre van jelen a lifelong learning részvétel növelésének és a képességek fejlesztése. E téren a felsőoktatás is lényeges résztvevő, szereplő, amely több kihívással találja magát szemben. Rövid prezentációm e kutatási témát járja körül annak statisztikai problémáira is rámutatva.

This presentation will reflect to the roles of HEIs in the development of sustainable learning cities aiming at raising participation and skills of development lifelong learning. HEIs face significant challenges in this field and therefore, this short elaboration will signal some particular ways and forms of action with some statistical problems to occur in Learning City Research -work.

Ludmann Alexandra - Kaszab Zsófia: A felnőttképzés sajátosságai Ausztriában

Reisz Terézia: Az egyetemre jutás esélyei

A PTE KPVK elődje, a FEEK Pedagógiai Kutatócsoportjában hazai egyetemeink körében 2005/2006-ban 2865 fő, valamint 2006/2007 őszen 2000 fő első éves hallgatót kérdeztünk meg kompetencia tesztek és szociológiai kérdőívek segítségével. A kutatás célja az volt, hogy megvizsgálja a felsőfokú képzésre jutás esélyének kritériumait. Kik jutnak el a startig, az eredményes egyetemi tanulmányok megkezdéséig? Vannak közvetlen befolyásoló tényezők, és számolnunk kell olyan katalizátorokkal is, amelyek indirekt módon alakítják a fiatal felnőttek iskolai mobilitását. A sikeres egyetemi felvételt - az iskolai tanulmányi teljesítményen kívül - a fiatal felnőttek szocializációjának szerteágazó hatása, környezete befolyásolja. Számos egyéni és környezeti tényező alakítja a fiatal felnőttek életútját és a diplomához vezető út sikertényezőit.

Chances of Getting Accepted to a University As part of the FEEK Pedagogical Research Group's research (this group was later reorganized into PTE KPVK) we collected data from first year students using competency tests and sociological surveys - we evaluated answers from 2865 respondents in 2005/2006, and 2000 in 2006/2007. The goal of the research was to analyze the criteria that govern the chances of gaining entry to higher education. Who make it to the start, the commencement of their successful university studies? There are direct factors and we also have to take into account catalyzers that indirectly affect the young adult's educational mobility. In addition to academic performance, successful acceptance to a university is affected by a wide spectrum of the students' social and environmental

circumstances. Several personal and environmental factors influence young adult's path in life and chances of a successfully earning a degree in higher education.

Cserné Adermann Gizella: A felsőoktatás hozzájárulása a lifelong learninghez – képzők képzése

A felnőttképzések sikerének egyik feltétele a képzők andragógiai kompetenciája. A felsőoktatás hallgatói közül kik lehetnek majd képzők? A gyakorlatban minden diplomás lehet képző a munkahelyén, az iskolában, tanfolyamokon. Segít-e a felsőoktatás abban, hogy az ott szerzett tudást a diplomások át tudják adni? Fókuszcsoportos interjúkkal vizsgáltuk, hogy hogyan készít fel a felsőoktatás a képző szerepre. Két mérnökökből álló, tanárképzésben részt vevő, egy andragógus végzettséggel rendelkező, és egy műszaki szakoktató végzettségű csoportot kérdeztünk meg. Előadásunkban bemutatjuk, hogy milyen előnyökkel jár, ha a jövőbeni képzők már a felsőoktatásban találkoznak alapvető andragógiai ismeretekkel.

The contribution of higher education to the Lifelong Learning - training of trainers A condition for the success of adult training is the trainers andragogical competence. Among the students of higher education who can be trainer? In practice, all graduates can be trainer at workplace, school, vocational training, ect. Do higher education helps that the knowledge gained in the higher education can be transferred? We examined by focus group interviews how to prepare the higher education for the trainer role. We asked two engineers groups involved in teacher training , a group whose members have andragogical qualification, and a group of vocational technical instructors. In our presentation we show the benefits when the future trainers meet the basic andragogical knowledge already in higher education.

EPALE program (Földszint 58. terem)

április 19. csütörtök, 17.30-18.00

C szekció (Földszint 14/3. terem)

április 19. csütörtök, 14.30-17.30

Pócsik Orsolya: Pedagógusok vertikális és horizontális Lifelong- learning stratégiája

Előadás magyar absztraktja

Kulcsszavak: Lifelong-learning, tanulási stratégia, vertikális és horizontális tanulás A Lifelong- learning (LLL) a lakosság minden rétegét érinti, azonban gazdasági és társadalmi haszna jelentős. Elmondható, hogy hat a kutatás-fejlesztés- innováció hármására, de igaz ez a benne résztvevő egyénekre is. A pedagógusok tanári pályájuk mindennapiban szembesülnek a LLL jelenségével, és amennyiben elkötelezett szakmájuk és önmaguk iránt, eleget is tesznek ennek a szemléletnek. A célcsoportra igazak a fentek valamint elég motiváltak a tanulás iránt, képesek az önütemezésre, önirányításra. A tanulás túl lépett a könyveken és a virtualitás- vizualitás- önfejlesztés irányába tart a felnőttkori tanulásuk folyamatában (is). Kutatásom a pedagógusok társadalmi rétegére terjed ki, akiket kérdőíves megkérdezés módszerével kérdeztem meg arról, hogyan tudnak vertikálisan és horizontálisan tanulni, amely jól megrajzolható, illetve hogyan tudják ezt beilleszteni a globális LLL tanulási stratégiájukba. A megkérdezés kiterjedt a tanulási stratégia mélységére, reprodukív hatására, illetve a szervezett voltára. Megváltozott az aspektus-közegrendszer, amelyen a tanárok egymással kommunikálnak. Életkor nélküli tanulás ez paradigmája, amelyben hisznek, és amellyel elköteleződnek a pedagógusok.

Előadás angol absztraktja

Teacher's Vertical and Horizontal Lifelong Learning Strategy Keywords: Lifelong learning, learning strategy, vertical and horizontal learning Lifelong learning (LLL) affects all sections of the population, but economic and social benefits are significant. It can be said that it is the triple of R & D innovation, but it is true of the individuals involved in it. Teachers have their teaching career face-to-face with the phenomenon of LLL, and if they are committed to their profession and themselves, they are doing this. The target group is right with the above and they are motivated enough for learning, capable of self-planning, self-management. Learning has gone beyond books and is it geared towards virtuality-visual development in the process of adult learning. My research covers the social stratas of teachers who have been asked by a questionnaire. Questionnaire about how they can learn vertically and horizontally, which it can be drawn well and how to integrate them into their global LLL learning strategy. The survey covered the depth, the reproductive effect and the organizational nature of the learning strategy. The aspetto-media system has changed, where teachers communicate with each other. This is Paradigm of Unleavened learning which they believe and with it engage teachers.

Klötzl Ferenc: Kompetencia alapú agilis elearning tananyag fejlesztés

Előadás magyar absztraktja

A téma alapú megközelítés során egy képzési program fejlesztésekor elsősorban az átadandó tudás oldaláról közelítünk. Megnézzük milyen témát és milyen eszközökkel szeretnénk átadni a tanuló számára. Elkészítjük a jegyzetet, meghatározzuk mi az a tudásanyag, amit a tanulónak el kell sajátítania. A képzési programok jelentős része ezen a módon készül el. A középpontban a téma van, mindent annak rendelünk alá.

Mindez rendben is van, amikor széleskörű tudást kell szereznie a tanulónak egy-egy témában, érintve akár a kapcsolódó területeket is szeretnénk feldolgozni. A munkahelyi képzések célja azonban egyre inkább az, hogy a szervezetek azt szeretnék, hogy a munkatárs a napi munkája során konkrét feladatokat tudjon elvégezni, amit tanul azt rögtön, gyakorlatban tudja alkalmazni. Ésszerűnek tűnik tehát, ha változtatunk a képzés-fejlesztési szemlélet módunkon. Emiatt tértünk át az Apertus Kft-nél a kompetencia alapú képzés fejlesztésre. Egy képzési program definiálásakor elsősorban azt kell végiggondolni, hogy milyen kompetencia, vagy kompetenciák fejlesztése a cél. A programfejlesztést minden esetben megelőzi több kompetencia feltérképező megbeszélés a szakmai szakértővel. Elkészítjük közösen a program kompetencia táblázatát, amely silabuszként szolgál a teljes képzés-fejlesztés során. A fejlesztendő kompetenciák közül meghatározzuk, hogy melyek azok, amelyek önálló tanulási formák használatával fejleszthetők, melyek azok amelyek jelenléti képzést igényelnek. Kialakítjuk a mérés értékelés menetét és kiválasztjuk a megfelelő eszközöket a meglévő elemtárból. A "fizikai" tananyag fejlesztés csak ez után kezdődik. Előadásomban bemutatom a teljes kompetencia alapú képzés-fejlesztési folyamatot. Az Apertus Kft készíti az NKE Továbbképzési Központjának megrendelésére az önálló tanulási formákkal fejleszthető kompetencia fejlesztő programokat. 2017 közepétől kezdve a szervezet tartalomfejlesztési osztálya egy agilis transzformációs folyamatban vesz részt, melynek célja, hogy agilis fejlesztési módszertan bevezetésével segítsük az e-tananyag fejlesztési munkánkat. Ennek eredményeként azt várjuk, hogy megszüntetve az egyedi, szigetszerű és ad-hoc ötleteken alapuló tananyagfejlesztési megszokásainkat, átalakítsuk egy jól tervezhető, programozott, a szervezet folyamatosan fejlődő tananyagfejlesztési módszerein alapuló tananyagfejlesztési módszerre. Az utóbbi fél évben kialakítottuk a gyártói szigeteket, amelyek önállóan és „sablonizáltan” képesek e-learning tananyagok fejlesztésére. Megkezdtük a komplex programfejlesztéseket, a vezetői kompetenciák fejlesztésének területén, a nyelvi- és kommunikációs kompetenciák fejlesztésének területén, valamint a digitális írástudáshoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének területén. Ezen kompetencia fejlesztések esetében a teljes programfejlesztést az Apertus szervezi és vezeti. A közszolgálati kompetencia fejlesztési területen pedig szoros együttműködésben a VTKK irányításával valósítjuk meg a programokat. Az előadás bemutatja a gyártói csapatok munkáját, a használt agilis módszerek illeszkedését és az eddigi eredményeket.

Előadás angol absztraktja

Competence-based course development with Agile methods When we develop a theme-based course, firstly we start the work from the knowledge, what we intend to give. We analyze the discipline, the available resources. We make the lecture notes, we determine the learning scope and we try to demarcate what is exactly the learner has to learn. Most of the curriculas are made like this. The theme is in the center, everything else is the slave of it. This is ok, when we would like to give wide knowledge to the learner. The goals of a company's development needs are usually different, the employer wants to give knowledge to be used effectively and effinetly. The employee could apply the right methods in his/her daily work. So it seems definitely sensible to change our development method. We change our content development strategy from the theme-based course development to the competence-based course development. Firstly we need to thinking about the competences to be developed. We do it with an expert of the theme. We put together the list of competences wich will be the syllabus of the whole learning program. After that we

select all of the competences which we could develop with e-learning methods and tools. Also we determine the competences which we could develop only with trainings. We set up the assessment and evaluation system and we choose the right tools from our toolset. In my presentation I will show you the whole competence-based development process. We are in an agile transformation process at the content development department from the middle of 2017. This is very unique in this industry. We try to set-up our agile organization. We have been creating our 4 semi-separated developer islands, which can do their work through „templates”. We have started the complex program course developments in the field of leadership-, language- and digital literacy competences. I will present the team’s work and how they fit of the Agile methodologies and of course all our results.

Pongrácz Attila: Pályaorientáció virtuális terekben

Előadás magyar absztraktja

Az elmúlt egy évtizedben alapvető és nagy horderejű fejlesztések történtek a pályaorientáció hazai gyakorlatában, amelynek kiemelt programja a TÁMOP 2. 2. 2. – A pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése- volt. A 2008. végén indult program az ún életutató végig kísérő (Lifelong Guidance - LLG) pályaorientáció rendszerének hazai megalapozását tűzte ki célul. Mindeközben a folyamatosan változó világ meghatározó kifejezése a digitalizáció lett. A minket körülvevő technikai civilizáció fejlődése a gazdasági életben, a munkaerőpiacon, a közigazgatásban, az oktatásban és a mindennapi emberi kapcsolatokban is jelentős, forradalmi változásokat hozott. A pályaorientáció terén is szükségesnek tartjuk feltérképezni azokat a lehetőségeket, amelyek a különféle digitális technikák, ezen belül is első sorban a Virtuális Valóság és a 3D terek használatában rejlenek. Az előadásban annak a felsőoktatási tananyag fejlesztésnek az első lépéseit vázoljuk fel, amely a pályaorientáció virtuális terekben történő oktatását teszi lehetővé. Kulcsszavak: pályaorientáció, felsőoktatás, digitalizáció, Virtuális Terek, szakképzés

Előadás angol absztraktja

In the past decade, fundamental and major developments have been made in the domestic practice of career guidance. One of the priority programs was the TÁMOP 2. 2. 2. - The Content and Methodological Development of the Career Orientation System. The program, which was launched at the end of 2008, set the foundation for a career guidance system (Lifelong Guidance - LLG). Meanwhile, the dominant expression of the constantly changing world has become digitization. The development of technical civilization surrounding us has brought significant revolutionary changes in economic life, the labor market, public administration, education and everyday human relations. In the field of career orientation, we also need to explore the possibilities of using various digital techniques, including primarily Virtual Reality and 3D space. In the lecture, we outline the first steps in the development of higher education curriculum materials that enable the teaching of career orientation in virtual spaces. Keywords: career orientation, higher education, digitization, virtual space, vocational training

Baranyi Péter: MaxWhere 3D VR oktatási tér

Előadás magyar absztraktja

2016-ban a Széchenyi István Egyetem és a Mistems Kft. A MaxWhere motoron alapuló új 3D VR tereket fejlesztett ki. MaxWhere EDU-t olyan kutatók és egyetemi oktatók találtak ki, akik elhatározzák, hogy hatékonyabb módot találnak a tanításra és tanulásra. Ez az innovatív technológia átfogó eszközöket biztosít a pedagógusok számára, azért, hogy kiterjesszék a diákok gondolkodását, javítsák a projektalapú tanítást. Az előadás kutatási eredményekre alapozva mutatja be a MaxWhere 3D VR tér használatát, hasznosságát.

Előadás angol absztraktja

In 2016 the Széchenyi István University and the Mistems Ltd. developed new 3D VR spaces based on the MaxWhere engine. MaxWhere EDU was invented by scientists and university professors determined to find a more effective way to teach & learn. It is a cutting edge technology to gear up students' brain - give breakthrough tools for educators - improve project based teaching. The presentation focuses on the use and usefulness of MaxWhere 3D VR space based on research results.

Vehrer Adél: Generációs ismeretek oktatása 3D/VR technológiával / Teaching generational differences with 3D/VR Technology

Előadás magyar absztraktja

2016-ban a Széchenyi István Egyetem és a Mistems Kft. A MaxWhere motoron alapuló új 3D VR tereket fejlesztett ki. MaxWhere EDU-t olyan kutatók és egyetemi oktatók találtak ki, akik elhatározzák, hogy hatékonyabb módot találnak a tanításra és tanulásra. Ez az innovatív technológia átfogó eszközöket biztosít a pedagógusok számára, azért, hogy kiterjesszék a diákok gondolkodását, javítsák a projektalapú tanítást. Az előadás kutatási eredményekre alapozva mutatja be a MaxWhere 3D VR tér használatát, hasznosságát.

Előadás angol absztraktja

In 2016 the Széchenyi István University and the Mistems Ltd. developed new 3D VR spaces based on the MaxWhere engine. MaxWhere EDU was invented by scientists and university professors determined to find a more effective way to teach & learn. It is a cutting edge technology to gear up students' brain - give breakthrough tools for educators - improve project based teaching. The presentation focuses on the use and usefulness of MaxWhere 3D VR space based on research results.

Horváth Ildikó: A jövő oktatásának eszközei és módszerei

Előadás magyar absztraktja

A CogInfoCom egyik jelentős kihívása, hogy hogyan érhető el az a megoldás a felhasználók számára, amely lehetővé teszi a mindennapi feladatok intuitív végrehajtását minimális kognitív terhekkel. A CogInfoCom tudomány pedagógiai aspektusaként kerül vizsgálatra, hogy mely digitális eszközök és módszerek a megfelelőek a jövő oktatási gyakorlatában. Az előadás a 3 dimenziós virtuális terek

oktatási hatékonyságra gyakorolt pozitív hatásait mutatja be.

Előadás angol absztraktja

A significant challenge in CogInfoCom is how it can be achieved to provide a solution for the users which makes it possible to carry out everyday tasks intuitively with minimum cognitive burden. As a pedagogical aspect of the science of CogInfoCom, it is investigated which methods suit the assumptions specified in the future educational practice. The presentation demonstrates the positive effects of 3 dimensional virtual spaces on educational effectiveness.

Pallai Éva: Az eset alapú tanulás és az ezt támogató foglalkozási formák, valamint e- taneszközök.

Előadás magyar absztraktja

Az eset alapú oktatásnak az elmúlt évtizedekben egyre nagyobb szerep jutott a szakmai továbbképzéseken és MBA kurzusokon, ami a modern konstruktivista pedagógia térnyerésével és a gyakorlatorientált képzések iránti igények fokozódásával hozható összefüggésbe. A közszolgálati továbbképzések kompetencia-alapúvá alakítása során kézenfekvő választás volt előtérbe helyezni ezt az oktatási módszert, ugyanakkor nagy kihívás elé is állította a szakembereket, hogy miként illeszthető be ez az alapvetően digitálisan zajló közszolgálati továbbképzések eszköztárába. Egyes tanulási folyamatokat vizsgáló kutatások szerint az esettanulmány alapú ismeretszerzés segít az egyénnek felülkerekedni a szabályokon és a lexikális tudáson alapuló felületes tanuláson azzal, hogy a tudást egy magasabb szintre emelve, szövegkörnyezet-függő tudásbázist alakítanak ki, ami szakértői ismeretekkel ruházza fel az egyént. A jelenség - főként a felnőttképzésben - szembetűnő és minőségi javulást eredményez a hagyományos tananyag feldolgozásokhoz képest. Az eset alapú oktatás egy-egy esettanulmány elemzésén alapszik, egy adott döntési helyzet vagy probléma értelmezés nélküli leírása, rendszerint egy valós történet tényszerű feldolgozása, - de lehet fikció is, - vagy valódi eset a releváns szereplők, helyszínek, szervezetek átnevezésével. Az élethelyzethez, problémához kapcsolódó tények, események időrendben történő leírásán kívül nem jelenik meg benne semmilyen elemzés, szubjektív állásfoglalás, vagy konklúzió levonása. A felvetett probléma megoldásának több kimenete is lehetséges, nincs egy jó megoldás, a tanuló bármilyen, indoklással jól alátámasztott megoldási javaslatot adhat, ami szabadsággal ruházza fel a tanulót, hiszen az esettanulmány a problémákat úgy veti fel és úgy írja le, hogy a tanuló a felvetett probléma felismerésében, a következmények feltérképezésében, azok várható hatásaiban gondolkodjon. Az esettanulmány alapú tanulás a többszemponú megközelítés miatt sokkal összetettebb gondolkodást kíván a tanulótól. Azzal, hogy a tanuló a csoport többi tagjának megoldását is megismeri, nyilvánvalóvá válik számára, hogy létezik ugyanannak a problémának más, a saját nézőpontjától eltérő, de mégis alkalmazható megoldása. Ez szélesíti a látóköröket, fokozza a nyitottságot, további gondolkodásra ösztönzi. Az ilyen módszerrel történő képzésekben résztvevők a hagyományostól eltérő tanulási módszert használva egy racionálisabb, analitikusabb gondolkodásmódra állnak át, gondolkodásra és önálló véleményalkotásra készíteti a tanulót, aki felhasználhatja megoldáshoz a korábbi tudását, személyes tapasztalatát, gyakorlati példáit. Éppen ezek azok a célok, melyek mentén a közszolgálati továbbképzések megújítása megkezdődött 2016-ban. Az tűztük ki célul, hogy a tanuló ismerkedjen meg az ismeretek alkalmazásával gyakorlati szituációkban is, vagyis cselekvői szerepbe helyezkedjen, helyzetgyakorlatokat végezzen és szerezzen

tapasztalatot - számára eddig részben vagy egészben - ismeretlen helyzetben. Azaz hozzon és készítsen elő döntéseket, oldjon meg problémákat, adjon megoldási javaslatokat és találjon ki alternatívákat. Ezekkel a gyakorlatokkal képessé tesszük a tanulót arra, hogy valós helyzetekben is alkalmazható gondolkodási mintázatokat alakítson ki. Fontos cél az is, hogy a tanuló megértse, hogy egy szituációnak nem feltétlenül egy kizárólagosan jó megoldása lehet, hanem a megoldáshoz több jó út is vezethet. Az egyik legfontosabb célunk a tanulóközösségek kialakítása volt, vagyis, hogy a tanulók együtt vitassák meg a különböző megoldási módokat és azok előnyeit, hátrányait, s ez alapján önreflexióra legyenek képesek a saját megoldásaikkal kapcsolatban, és nem utolsósorban egymástól is tanuljanak. Ennek az az előfeltétele, hogy a tagok között az adott témában létrejöjjön a diskurzus. Az eset alapú tanuláshoz kerültek kifejlesztésre új foglalkozási formák, valamint az e-szemináriumi és tutori felület, ahol a tanulók virtuális tanulócsoporthoz tartozva vesznek részt a munkában. Valamennyien ugyanazzal az esettel foglalkoznak, minden tanuló megoldása felkerül a közös felületre, ahol azokra véleményt mondhatnak, kérdéseket tehetnek fel egymásnak, értékelhetik a tanuló társ megoldását. A szakmai beszélgetést e-szemináriumvezető támogatja, esetleg ösztönzi különböző kérdésekkel az aktivitást. A tutori felületen olyan virtuális csoportokat hozunk létre, amelyekben a tanulócsoporthoz tagjai nem ismerik, nem látják egymás munkáját. Itt a tutor és a tanuló között folyik a munka, a tanuló közvetlenül fordulhat mind tanulási, mind szakmai problémáival a tutorhoz segítségért. Mindkét e-tanesszköz nagy sikerrel került bevezetésre a közszolgálati továbbképzésben. Azért, hogy mind a tanuló, mind a tanári tevékenységeket nyomon kövessük, létrehoztunk egy olyan adatelemzési felületet, amely elemzi a résztvevők munkáját és a módszertani elemek bevalását egyaránt.

Előadás angol absztraktja

Case-based education has gained an increasing role in professional training and MBA courses over the last decades, which could be explained by the rise of modern constructivist pedagogy and the increasing demand for practice-oriented training. In the procedure of transforming public service training into a competence-based approach, it was an obvious choice to make this education approach a priority. At the same time, case based approach was also a challenge to be adapted into the fundamentally digital public service training. According to some studies examining individual learning processes, case study based knowledge acquisition helps the individual overcome rules and superficial learning based on lexical knowledge by raising knowledge to a higher level, creating a context-based knowledge base, which gives the individual expert knowledge. The phenomenon - especially in adult education - results in a remarkable and qualitative improvement compared to traditional content processing. Case-based education is built on the analysis of a case study. It is a description of a specific decision situation or problem without interpretation, usually a factual analysis of a real story - but it could also be fiction, or a real case by renaming the relevant actors, locations, and organizations. Apart from the chronological description of facts and events related to the situation or problem, no analysis, subjective statement or conclusion should be deducted. There are several outputs for solving the problems raised, there is not only one good outcome. Students may give any reasonably well-supported solution suggestions, which gives the students freedom as the case study describes and raises the problems, that the student should think about identifying the problem raised, mapping the consequences, and anticipating their expected effects. Case-based learning requires a much more complex thinking from the learner due to its multi-faceted approach. By getting familiar with

the solutions of the other members of the group, it becomes evident, that there are other, but still applicable solutions to the same problem, which are different from their point of view. This broadens their horizons, enhances openness, encourages further thinking. Students participating in this training method use learning method, which differs from the traditional ones, switching to a more rational, more analytical way of thinking. It motivates the learner to think and voice their independent opinion, who may use their prior knowledge, personal experience and practical examples to come to a conclusion. These are just the points around which the renewal of public service training began in 2016. Our aim was to help students to become acquainted with the use of precognition in practical situations, to act as a doer, to conduct situational exercises and to gain experience in a completely or partly unfamiliar position. That is to prepare and take decisions, solve problems, provide solutions and suggestions to find alternatives. With these exercises, we enable the learner to develop thinking patterns to be applied in real life situations. It is also an important goal to understand, that there is not necessarily only one exclusively good solution of a situation, but there are several good methods to solve it. One of our most important goals was the formation of learning communities. Students should discuss the different solutions with each other, its advantages and disadvantages, that they should be able to self-reflect on their own solutions, and last but not least, learn from each other. This is a prerequisite to establish discourse among its members on the given topic. New forms of training have been developed for case-based learning, as well as the e-seminar and tutorial interface, where students work as a part of a virtual learning group. They all focus on the same case, each student's solution is added to the common interface, where they can comment on them, ask questions from each other, evaluate their peer's solutions. A professional discussion is supported by an e-seminar leader, who also encourages activity by asking further questions. On the tutorial interface, we create virtual groups, whose members do not do see each other's work. Here the activity is going on between the tutor and the student, the student may turn to the tutor directly for help, both with study and professional issues. Both e-learning tools have been successfully implemented in public service training. To keep track of both student and teacher activities, we created a data analysis interface that analyzes participants' work and the verification of the methodological elements.

Bajner Mária: Innovatív felsőoktatás és "hagnigazdaság". Hátrafele megyünk? Innovative higher education and the "gig economy". Are we going backwards?

Előadás magyar absztraktja

Az előadás arra tesz kísérletet, hogy rámutasson a technológiai fejlődés és a rövid ciklusú, kompetencia-alapú oktatás ígéretét nyújtó felsőoktatás kapcsolatára, miközben néhány kikerülhetetlen témát boncolgat, mint pl. a kereslet-kínálat közötti eltérés, az oktatói állomány fiatalítása, az új típusú hallgatók, vagy a minőség kérdése. A technológia és a „big data” új szereppel ruházza fel az egyetemeket, akik számtalan lehetőséget ajánlanak a diplomahalmazóknak ahhoz, hogy a színes képzési palettán megszerzett krediteket bemutatva könnyebben boldogulhassanak a munkaerő piacon. Néhány vonatkozásban a felgyorsult oktatás a „gig economy” jeleit hordozza magán, ahol a rövid távú haszon felülírja a hosszú távú munkavállalói célokat. Visszafelé megyünk?

Előadás angol absztraktja

The paper tends to explore the impact of technological development on higher education offering the promise of short-term, competency-based courses while shedding light on some unavoidable issues, e.g. supply-demand discrepancy, faculty "rejuvenation", new types of students, or the quality of learning. Technology and "big data" are taking on new roles within the university, offering numerous learning pathways to credit and "degree stackers". Students are collecting qualifications, mixing multiple bachelor's degrees with different professional certificates to create a mosaic of experiences that they hope will set them apart in the job market. In some respect fast-paced education bears the sign of the "gig economy" where employees' short-term benefits overwrite long-term goals. Are we going backwards?

április 20. péntek, 8.00-11.00

Tróbert Anett Mária: Innovatív képzési lehetőségek a formális és informális idősgondozók számára

Előadás magyar absztraktja

Az átlagéletkor kitolódásával az egészségben várható évek száma nem növekszik párhuzamosan, ezért a népesség elöregedésével növekszik a gondozási igény. Az egészségügyi és szociális ellátórendszerek terheltsége fokozódik, az intézményes ellátás helyett előtérbe kerül a költséghatékonyabb otthoni gondozás. Az előadás a formális és informális gondozók e-learning képzésében rejlő preventív lehetőségeket mutat be innovatív magyar jó példák tükrében. Kulcsszavak: idősellátás, formális gondozók, informális gondozók, prevenció

Előadás angol absztraktja

The average is postponed and with it the healthy life expectation is not growing parallelly. Therefore the claim to elderly care is increasing. Surfeit of the health and social care services is becoming more acute, and instead of institutional services the profitable home-care system is coming to the front. In my presentation - during hungarian innovative examples - I would like to demonstrate some preventions possibilities which are in-being in the e-learning course for formal and informal carers. Keywords: elderly care, formal carer, informal carer, prevention

Kadocsa László, Nagy Bálint, Horváth Miklós: Virtuális valóság, 3D-s online tanulási környezetnek a Dunaújvárosi Egyetemen

A 3D oktatási terek hatékony és vonzó oktatási környezetet biztosítanak mind a magyar, mind a külföldi hallgatók számára. Ezek a környezetek a munkaerőpiac, a „Z” generáció és a Digitális Oktatási Stratégia követelményeinek is megfelelnek. Jelen munkában a Dunaújvárosi Egyetemen alkalmazott néhány

kurzust (Szakmódszertan, Mérnöki fizika, Multimédia és Matematika) mutatunk be. Néhány fejlesztési javaslatot is megfogalmazunk.

Virtual reality, 3D online learning environment at the University of Dunaújváros

3D learning environments represent an effective and an attractive way of teaching for hungarian and foreign students. This environment also meets the requirements of labor market, the needs of Z generation and the Digital educational strategy (DOS). In this work the pilot courses (Subject Methodology, Engineering Physics, Multimedia and Mathematics) of University of Dunaújváros are introduced. Suggestions of the further improvement are also introduced.

Járeb Ottmár: A hosszabb lazító gyakorlatok hatása a generatív erőforrásokra és a problémamegoldó képességre

Előadás magyar absztraktja

Kutatásunk célja a lazítás szorongást csökkentő és a nem kívánatos stresszt oldó hatásának vizsgálata. Az elméleti hátteret egyrészt a kognitív terhelés klasszikus elmélete (Sweller, 1994) és az annak fejlődésével egyre nagyobb jelentőségre szertevő, a generatív erőforrásokra vonatkozó részei (Kalyuga és Liu, 2015), másrészt a lazításra (Bagdy, 2014) és az inkubáció problémamegoldó képességre gyakorolt hatását leíró elméletek (Barkóczi, 2007) adják. Kutatásunkban arra kerestük a választ, hogy a tantermi körülmények között elsajátított és végzett, valamint az otthoni tanulás során alkalmazott hosszabb lazító gyakorlatok hatással vannak-e a tanulás eredményességére. 11 csoportban összesen 132 hallgatóval ismertettük meg a teljes testi lazítást, valamint azt, hogy hogyan lehet a lazítást a tanuláshoz alkalmazni. Az utánkövetési kérdőívünk kérdései arra vonatkoztak, hogy fél évvel a kurzus elvégzése után használják-e a megismert módszert, és milyen hatásokat tapasztaltak. Az eredményeket a konferencián részletesen bemutatjuk, és beszámolunk a továbblépési lehetőségekről is.

Előadás angol absztraktja

The purpose of our research is to investigate the anxiety suppressing and stress reducing effects of relaxation. The theoretical background is supported on the one hand by the classical theory of cognitive load (Sweller, 1994) with the germane cognitive resources gaining increasing significance (Kalyuga and Liu, 2015), on the other hand by the theories relating to relaxation (Bagdy, 2014) and the effects of incubation to problem solving (Barkóczi, 2007). In our research, we sought to find out whether the longer relaxation exercises that have been learned in the classroom and done both in classroom and at home do have an impact on the effectiveness of learning. In 11 groups, a total of 132 students mastered physical relaxation and how it can be applied to learning. Half a year after the course has been completed the questions in our follow-up questionnaire are related to whether the familiar method is used and what effects have been experienced. The results will be presented in detail at the conference and a summary will be given on the possibilities for further progress.

Buda András: Valami szinte mindig hiányzik – tartalomfejlesztés, de hogyan?

Előadás magyar absztraktja

A digitális megoldások oktatási felhasználását napjainkban más senki nem kérdőjelezi meg. A legtöbben a jelenléti oktatásban is természetesnek veszik alkalmazásukat, a távoktatásos képzések pedig egyszerűen elképzelhetetlenek nélkülük. Az oktatási intézmények technológiai fejlesztése éppen ezért szükségszerű, de önmagában mit sem ér akkor, ha nem társul hozzá digitális tartalomfejlesztés. Ennek a bonyolult, soktényezős folyamatnak a sikeres megvalósítását számos elem nehezíti, ezeket tekintjük át az előadásban.

Előadás angol absztraktja

Something is almost always missing – content development, but how should we do it? No-one questions the educational utilization of digital solutions nowadays. Most people take their use granted in conventional education, while online trainings are simply unimaginable without them. The technological development of educational institutions is thus necessary, but in vain if it is not met with developed content. Several factors can hinder the success of this complex, multifactor process, which are to be highlighted in the presentation.

Nemes László: Tanulástámogatás digitális környezetben. Milyen kihívásokkal szembesülnek az információszolgáltató gyűjtemények?

Előadás magyar absztraktja

Az oktatáshoz mindig is hozzátartoztak a tananyagokat, a kutatáshoz szükséges szakirodalmat, valamint forrásokat gondozó könyvtárak. A felsőoktatási szektorban egyre dominánsabbak a jelenléti nem, vagy csak minimálisan igénylő távoktatási formák. Bár az elektronikus tananyagok, valamint az e-learning keretrendszerek több mint másfél évtizede jelen vannak az oktatásban, az utóbbi években történt széleskörű, a mindennapokban is észlelhető technikai ugrás azt eredményezte, hogy immár nem csak szívesen használják őket. A digitalizáció, amely kezdetben a tárolt javak tartalmát érintette, de ma már eljutott a folyamatok és a tartalmak eleve digitális keletkezésig, új kihívás elé állítja ezen intézmények működését. Egyrészt sokkal nehezebben követhetőek a létrehozott tartalmak, például míg egy offline levelezést - bár anno kevesebb helyen tárolták - egyedibb vonásai miatt jobban körülhatárolt volt, mint manapság, amikor naponta akár több tucat magán, illetve hivatali üzenetet (már nem is feltétlenül leveleket) küldünk. Másrészt az oktatás terén megjelent digitális tananyagok is ezen új kihívások közé tartoznak, több szempontból is: 1. Digitális tartalmak, amelyeket tárolni kell és az olvashatóságukat évek múltán is biztosítani kell, hardveres és szoftveres kihívásokat eredményeznek. 2. Analóg és/vagy digitális építőkövekből jönnek létre, amelyek különböző helyekről származnak. E téren komolyan kell számolni a hitelesség kérdésével. 3. A felhasználók fizikálisan egyre kevésbé mobilak, átalakul a kutatás és a tanulás folyamata az ő viselkedésük szempontjából, jobban preferáltak az egykapus rendszerek (a felhasználót nem feltétlenül érdekli, hogy a keresett információt könyvtári, vagy levéltári, vagy múzeumi oldalon találja meg, ami fontos számára a relevancia, a megtalálás átfutási

ideje és a hitelesség). 4. A felhasználók között található elektronikus tananyag-szervezők a végfelhasználók felé saját rendszerükbe integrálva állítják elő termékeiket. Létrejönnek az adattárak, s az adattárakkal együtt a projektek/cégek/magánszemélyek számára egyre fontosabb lesz az adatvagyon-gazdálkodás. Előadásomban e kihívásokat ismertetem részletesen, amelyek következtében, bár a háttérben könyvtári, levéltári, illetve múzeumi gyűjtemények elkülönülése megmaradt, hosszabb távon az azokhoz kapcsolódó szakmák közötti átjárás vélhetően majd növekszik, a felhasználók felé pedig vélhetően egyre több integrált szolgáltatás jelenik meg. kulcsszavak: távoktatás, könyvtár, levéltár, múzeum, e-learning

Előadás angol absztraktja

Education has always included the sources of research; the curricula and literature found in libraries. In the higher education sector, forms of distance learning become more and more dominant where presence becomes infrequent or even unnecessary. Although digital learning materials and e-learning frameworks have been present in education for over a decade and a half, the widespread technical leap in the past few years has led to their also being used beyond isolation. Digitization, which initially affected the content of stored goods, but now processes and content have come to the fore before digital generation, brings new challenges to the functioning of these institutions. On the one hand, content created is much more difficult to track, for example, while a correspondence, though stored in fewer locations, was more delimited due to its more specific features than it does today, when we send dozens of private or official messages per day. On the other hand, digital education materials in education are among these new challenges. In my presentation, I will show these challenges in detail.

Fodorné Tóth Krisztina: Elektronikus kurzustervezési gyakorlatok a felsőoktatásban

Előadás magyar absztraktja

Az egyes felsőoktatási képzési irányok és képzési szintek eltérő elektronikus tanulástámogatási szemléletet, tervezést és tevékenységeket kívánnak meg. Az előadás az egyes képzési formákhoz mutat meg működő jó gyakorlatokat a nemzetközi és a magyar felsőoktatásból részben a blended learning, részben az elektronikus távtanulás területéről. Ennek során szó esik a tanulási útvonalak tervezéséről, a tanulási tartalmakról és tevékenységekről éppúgy, mint az infrastrukturális háttérrel, különös tekintettel a tanulástámogatási keretrendszer (LMS) szükséges funkcióiról és működésmódjáról.

Előadás angol absztraktja

Different higher education sectors and levels need their own approaches, planning and activities of electronic learning support. My presentation brings forward actual best practices for blended learning and distance learning from international and Hungarian higher education. While doing so, I try to highlight designing learning paths, learning contents, activities and infrastructural background, especially essential features and functioning of learning management systems as well.

A módszertani megújítás első tapasztalatai a Budapesti Corvinus Egyetemen

- Sass Judit: Módszertani megújulás hatása az autonómia támogatás észlelésére a Budapesti Corvinus Egyetemen
- Előadás magyar absztraktja
- Napjainkra a felsőoktatás kihívásainál a munkaerőpiaci igényekről a megváltozott hallgatói igényekhez történő alkalmazkodásra került át a hangsúly (New Horizon 2015-2017). Az eredmény-alapú oktatás a kimeneti oldalon elindította az oktatói szemlélet átalakulását, ugyanakkor szembesülnie kell az oktatóknak a hallgatói motiváció alacsony szintjével. Az oktatói hatékonyság szó szerinti és átvitt értelemben is leginkább a hallgatói „jelenlétben” tükröződik. A felsőoktatásban is az aktív, motivált, elkötelezett, a tanulásban és a kutatásban résztvevő diák jelzi a tanári eredményességet (Frenzel, 2014). A belső motiváció és az tanulási önirányítás kulcsa az öndeterminációs elmélet (Deci és Ryan, 2000) szerint olyan alapvető szükségletek kielégítése mint a kompetencia-, az autonómia és a szociális szükségletek. Alátámasztják ezen igények jelentőségét azok a kutatások is, amelyek a felsőoktatásba belépő hallgatói generáció fokozott interaktivitás, aktivitás és gyakorlati alkalmazás iránti vágyát, valamint az IKT alkalmazások integrálásának motiváló szerepét jelzik (Bates, 2017). Az oktatásban olyan új megoldások jelzik a hallgatói igényekhez történő alkalmazkodást, amelyek a fentiekre reagálva a blended megoldások felé tángítják a módszertani megoldásokat (New Horiz Report, 2017). Az egyik forma a tükrözött osztályterem megoldás, amelynek elemei a felsőoktatási tapasztalatokat áttekintő kutatások szerint számos, a motivációt támogató előnnyel járnak (Betihavas, Bridgman, Kornhabe & Cross, 2016; Bishop & Verleger, 2013, O'Flaherty & Phillips, 2015; Thai, De Wever & Valcke, 2017): teljesítmény, motiváció, elköteleződés, szociális interakció növekedése, egyéni tanulói igényekhez alkalmazkodás. Ugyanakkor az is látszik, hogy a TO nem minden diáknál preferált (flip-endorsers vs flip-resisters) és a költségvonzatait szervezeti szinten a bevezetés (felkészítés) és az alkalmazás tudatos tervezését teszik szükségessé a tapasztalható előnyök eléréséhez (Betihavas et al 2016; McNally et al, 2017). Kiemelten vizsgált az észlelt tanári autonómia támogatás és ehhez kapcsolódóan a hallgatói elköteleződés különböző elmeinek (viselkedéses, érzelmi, kognitív, valamint ágensi és kollaboratív bevonódás) kapcsolata, ami a korábban általunk is vizsgált tanulási és kognitív stílus-eltérések mellett magyarázhatja a hallgatók eltérő preferenciáját a módszerrel kapcsolatban (Zainuddin & Halili, 2016, Jang, Kim & Reeve, 2016). Továbbá az autonómia támogatás igénynek és észlelésének vizsgálatát az is indokolja, hogy oktatói oldalon ez a terület tanulható készségeket érint (pl. kommunikáció, viselkedés), amelyek ráadásul módszertól függetlenül transzferálhatók és így a belső oktatói képzések egy célterületét jelenthetik. Kutatásunk két szakaszában a BCE módszertani megújulásához kapcsolódóan a tanári autonómiatámogatás észlelését és motiváló szerepét vizsgáltuk kérdőíves módszerrel. A tükrözött osztályterem pilot a résztvevők motivációját támogató magas szintet találtunk (Sass & Bodnár, 2017). A módszertani megújítási program indulásánál az általánosabb megközelítéssel többféle módszer kipróbálásának hatását hasonlítottuk össze a program-elemekben résztvevő és nem érintett hallgatóknál, valamint az oktatóknál. A későbbiekben az észlelt tanári autonómia-támogatás és a hallgatói elköteleződés különböző elemeinek kapcsolatát kívánjuk megvizsgálni.
- Előadás angol absztraktja
- Methodological renewal and students' perceived autonomy support in Corvinus University of Budapest One of the main challenges of higher education is adaptation to changed students' needs (New Horizon 2015-2017). The learning outcome-based

education achieved changes in lecturers' perspectives, however they face with the problem of students' amotivation, and low level of activity and presence on lectures. According to self-determination theory human motivation requires satisfaction of innate psychological needs for competence, autonomy and relatedness. Intrinsic motivation is the prototype of autonomous activity, where the actor (student) do something because it is inherently interesting (Deci & Ryan, 2000). Furthermore students have high need for interactive ways of learning and for usage of technology. One possible solution for these expectations is methodological renewal, namely blended-learning solutions (e.g. flipped classroom) in higher education according to the New Horizon Reports (2017). Flipped classroom as a student-centered solution has several advantages as supporting students' motivation, performance, engagement, social interactions (Betihavas, Bridgman, Kornhabe &, Cross, 2016; Bishop & Verleger, 2013, O'Flaherty & Phillips, 2015; Thai, De Wever & Valcke, 2017). However this favourable influence depends on students' attitude toward the methodological solution, e.g. there are flip-endorsers and flip-resisters (McNally et al, 2017). One of the key aspects of methodological innovation is how students perceive teachers' autonomy support and as a result their engagement during courses. Aim of our study is to investigate students' perceived autonomy support in courses that apply new methodologies (e.g. in pilot flipped classroom program and in connection with more comprehensive methodological renewal in CUB) in comparison with those that work with traditional solutions. We also compare these results with teachers' perception. On the bases of our results we make proposals for implementation of new methodological solutions at individual and organizational levels.

- Bodnár Éva: A felsőoktatásban oktatók módszertani megújulásának tapasztalatai

Előadás magyar absztraktja

Az egyetemre belépő új évfolyamok egyre inkább rádöbbennek bennünket arra, hogy napjaink diákjai mások, mint az előző generációk. A legfontosabb generációs jellemzők összegzése rámutat arra, hogy oktatóként a hatékony tanulási-tanítási folyamat érdekében milyen feladatokat kell megoldani, hogyan építhetünk diákjaink korábban kialakuló képességeire. (Cross-Bystrom,2010) Ezek közül talán az egyik legfontosabb az, hogy az IKT eszközök is szerves részei legyenek a hatékony tanulási környezetnek. A generációs jellemzők felhívják a figyelmet arra is, hogy a tanulási-tanítási folyamat tervezésének fajsúlyos feladata annak élményszerű, tevékenységalapú megszervezése, változatos, inger gazdag környezetének biztosítása. (Daruka, 2016)) A hallgatók részéről igény van arra, hogy az oktatás alkalmazkodjon hozzájuk, a szakmai tudásukban naprakész oktatók módszertanilag is legyenek felkészültek, az órákon érdemi munkára használhassák saját laptopjukat, táblagépüket, okostelefonjukat (lásd: bring your own device módszer), és ne csak „papírra” dolgozhassanak, blended vagy online kurzusokon vehessenek részt. (Csillik, 2016) Az intézményünkben is valami másnak vagyunk tanúi, mint korábban. Régi rutinjaink, módszertani eszközeink már nem működnek a megszokott hatékonysággal. Új tanulási környezet formálódik, amelyben a régi és új találkozási nyomán kibontakozó problémák kikényszerítik a tanítási-tanulási folyamat valamennyi szereplőjének alkalmazkodását. Ezt támasztja alá a Horizon Report 2017-es jelentése is. A felsőoktatás módszertanára irányuló kutatások szerint az oktatók egy része elutasító bármiféle kompetenciával kapcsolatos felvetés vonatkozásában. (Vámos, 2011) Míg

másik részük örül és támogató a megújítást célzó kezdeményezések kapcsán, de a felkészültsége hiányos, a módszerek alkalmazásának esetlegessége jellemzi. (Jármai, 2015) A Budapesti Corvinus Egyetem oktatóinak jelentős része nem rendelkezik pedagógia, tanári végzettséggel, sokan a saját tanulmányaik során tapasztalt tanítási módszereket viszik tovább és használják a tanári munkájukban. Az előadásban azokat az igényeket és elvárásokat mutatjuk be, amelyek az oktatói oldal részéről felmerülnek a mindennapi tanítási folyamatban, rávilágítva az oktatói attitűdükre az egyetemen folyó módszertani megújulással kapcsolatosan.

Előadás angol absztraktja

Nowadays the students are different than the previous generations. The summary of the most important generation features points to what kind of problems have to be necessary to solve in the higher education. One of the most important thing is to use the ICT in the efficient learning environment. The new learning environment extorts the adaptation of the participants of the learning and tutorial process. (Horizon Report, 2017) Lecturers carry on the teaching methods experienced of their own studies. We show in our presentation the claims and expectations of the lecturers and their attitude toward methodological renewal.

- Pavlik Livia: Az új oktatásmódszertani megközelítések gazdasági és humánerőforrás menedzsmentre gyakorolt hatásai
- Előadás magyar absztraktja
- Napjaink oktatási rendszerével szembeni elvárások között egyre erőteljesebben megjelenő elem a széleskörű tudásátadás mellett a sikeres kompetenciafejlesztés, ami egészen más oktatásmódszertani eszközök alkalmazását kívánja meg. Az önálló hallgatói felkészülésre építő, projektmunkát, probléma- megoldást középpontba állító oktatásmódszertani megközelítések eltérő humán és infrastrukturális erőforrás igényt támasztanak a felsőoktatási intézményekben. Biztosan állítható, hogy ez a képzési forma magasabb fajlagos erőforrásigénnyel, azaz növekvő képzési önköltséggel társul, miközben ez egyben az intézmény versenyképességét és működésének hatékonyságát növelő tényező is lehet, amennyiben a képzésekben betöltött szerepét, részarányát és hallgatói célcsoportját helyesen választjuk meg. Ennek következtében a módszertani megújulás sikeres integrációja az intézmény működésének egészét tekintve gazdasági értelemben is pozitív hozzáadékkal társulhat. Két területet tartok célszerűnek kiemelni, ahol a személyre szabott, nagyobb egyedi oktatói erőforrásigényt támogató újszerű módszertani megközelítés – még ha közvetlen önköltségnövelő hatása is van –, mind gazdasági, mind társadalmi szempontból nagy valószínűséggel megtérülő innovációnak tekinthető. Az egyik ezek közül a tehetséggondozás, amely egyértelműen versenyképesség növekedést hozhat. A másik a hátrányos hallgatói csoportok kezelése, ahol a hallgatói lemorzsolódás csökkentésén keresztül egyértelmű pozitív gazdasági hatásokat azonosíthatunk. Mindkét területen igaz, hogy bár más okból, de a hallgatói motiváció az átlagnál magasabb szintre emelhető, ami elengedhetetlen a módszertan sikerességéhez. Mi jelentheti oktatói oldalról a főbb motivációs tényezőket. Természetesen sokféle indítatás állhat az újszerű módszertanok iránti oktatói elkötelezettség hátterében, de ezek közül most a gazdasági – az egyén szempontjából hívhatjuk egzisztenciális – kérdéseket kiemelve elmondható, hogy különösen fontos, hogy intézményi szinten milyen módon mérjük és értékeljük az egyéni oktatói teljesítményeket és ezen belül fordítunk-e megkülönböztetett figyelmet a hagyományos oktatói munkához képest sajátos

felkészülést és odafigyelést igénylő oktatásmódszertanok elismerésére.

- Előadás angol absztraktja
- The Impact of New Methodology Approaches on Economics and Human Resource Management The successful development of competences, besides the extensive transfer of knowledge, plays an increasingly important role in the educational system, which requires an adequate application of different teaching methodology. The new methodological approaches based on active student preparation, project work and problem-solving, require different human and infrastructural resources in the higher education institutions. The present paper analyses these complex challenges. The new methodology approaches is associated with a higher specific resource requirement (training costs), but at the same time could play an important factor for increasing the competitiveness and efficiency of the institution. The study introduces this duality through the investigation of talent management and the treatment of disadvantaged student groups. The first can clearly increase competitiveness, while the latter can play positive economic impacts by reducing student dropouts.
- Daruka Magdolna: Online és offline elemek hatékony aránya napjaink felsőoktatásában

Előadás magyar absztraktja

A digitális forradalom egyre inkább kikényszeríti a tradicionális tanulási környezet, tanulási stratégiák, alkalmazott módszerek megváltozását. A gyakorlati tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a tanítási-tanulási folyamatokba egyre több online elem épül be. Így a változások egyik lehetséges alternatívája a blended learning/hibrid oktatás, amelynek egyre gyorsabb terjedését figyelhetjük meg a hazai és nemzetközi felsőoktatásban, így egyetemünkön is. A megjelenő blended learning kurzusok nemcsak ba/bsc nappali, hanem nappali és levelezős ma/msc képzésekhez, felnőttképzési tanfolyamokhoz köthetőek. Jellemzőjük, hogy bár mindegyik az online és offline tanulási környezet egyfajta hatékony mixeként értelmezhető, mégis megvalósulási formájuk igen különböző (a hibrid oktatás különböző típusait megtestesítve). A kutatás fókuszában az a kérdés áll, hogy az adott képzés szintje és szervezési formája, az adott kurzus hallgatói összetétele, preferenciái, motiváltsága, elköteleződése, a tananyag jellege mennyiben és hogyan befolyásolja az online és offline tevékenységek optimális arányát, a hallgatók által végzett munkát, a tanulási eredményeket a tapasztalatok tükrében. A nemzetközi empirikus kutatások eredményeit felhasználva két konkrét hibrid kurzus kerül összevetésre (egy elméleti közgazdasági tantárgy nappali BA képzésben, illetve egy levelezős MA tárgy Közgazdásztanár képzésben). A hasonlóságok és különbségek, a problémák és eredmények összegezése hasznos lehet mindazon kollégák számára, akik a jövőben blended learning kurzusok tervezésébe és megvalósításába vágják fejszéküket.

Előadás angol absztraktja

Effective Mix of Online and Offline Elements in Today's Higher Education The digital revolution forces deep changes in the traditional learning environment, the learning strategies and the teaching methods. Practical experiences demonstrate that more and more online elements are embedded in teaching-learning processes. One of the possible alternative of the new trend is the blended learning / hybrid education, which is becoming more and more widely used in the higher education, including our university. The blended learning has appeared not just in the Ba/BSc, but even in the

postgraduate, Ma/MSc and adult training courses too. Despite each course can be interpreted as an effective mix of online and offline learning environments, their major characteristic is their different implementing form. The paper investigates whether the level and organization form of the training, the preferences and the motivation of the participating students, influences the optimal ratio of online and offline activities of the course. Based on the results of some core international empirical research, two specific hybrid courses are compared (a BA and an MA courses in Economics) with each other. The result of the investigation would be useful for all colleagues who are willing to launch blended learning courses in the future.

- Csillik Olga: A tanári hatékonyság elemei a felsőoktatásban
- Előadás magyar absztraktja
- Az oktatás világában tapasztalható gyors változások hatására folyamatosan alakul annak megítélése, hogy kit tekinthetünk jó tanárnak, melyek a tanári munka sikerességének, hatékonyságának kritériumai. Számunkra, a felsőoktatásban dolgozók számára különösen érdekes kérdés az, hogy különböznek-e, és ha igen, miben, a hatékony egyetemi oktató ismérvei a közoktatásban eredményesen dolgozó kollégáitól. A jelenlegi egyetemi tanulók generációs preferenciái felől megközelítve a kérdést úgy tűnik, hogy nyitott, elkötelezett, dinamikus, innovatív, elfogadó attitűddel rendelkező, tanítványaiban bízó, velük együttműködő, vezetői, változásmenedzseri kompetenciákkal bíró tanárra van szükség. (Szabó, 2014, Daruka, 2017). A témában folytatott empirikus vizsgálatok (Ciascai és Vlad, 2014, Anuar, 2016, Domínguez és López-Rubió, 2018) az egyetemi hallgatók oldaláról a következő lényeges tanári képesség igényét azonosították: magas szintű szakmai ismeretek, a hallgatói motiváció elősegítése, az elvárások megfelelő kommunikációja, illetve a módszertani innovációk beépítése az oktatói munkába – különös tekintettel az értékelés megújítására. Előadásunkban a 2018 tavaszán, a Budapesti Corvinus Egyetemen lezajlott vizsgálatunk eredményeit hasonlítjuk össze a korábbi, közoktatásban végzett kutatásunk eredményeivel. A 2016-2017-ben végzett kérdőíves felmérésünk alapján úgy tűnik, hogy a tanulóknál (N=644) kiemelkedő jelentőséget kap a „hatékony kommunikáció” mint tanári képesség. Emellett szintén magas a „rugalmas megküzdésre való felkészítés” és az „önálló, kritikai gondolkodás támogatásának” megítélt fontossága. Az elsődleges eredmények azt mutatják, hogy jelenlegi kutatásunkban részt vevő hallgatóink (N=249) számára a tanári hatékonyság szempontjából legmagasabbra értékelt képesség a diákok motiválni tudása és a magas szintű szakmai ismeretek, amelyet kiegészít a megfelelő kommunikáció, a segítőkészség és a módszertani innovációk iránt való nyitottság.
- Előadás angol absztraktja
- The elements of teacher efficiency in higher education The definition of a successful and efficient teacher is constantly evolving in the rapidly changing world of education. Of particular interest, especially for academics working in higher education, is whether the criteria for an efficient university teacher is different to that of an efficient teacher working in public education. Examining current university student preferences, it would seem that open, committed, dynamic, innovative, tolerant teachers are needed who cooperate with their students and trust them, they should also have competencies in management and change-management. (Szabó, 2014, Daruka, 2017). The empirical research in this topic (Ciascai és Vlad, 2014, Anuar, 2016, Domínguez és López-Rubió, 2018) identified demand by university students for the following skills in teachers: a high level of professional knowledge, the ability to

foster student motivation, the ability to effectively communicate expectations and a built in methodological innovation in their approach, in particular to the renewal of assessments. In our presentation we compare the results of our research conducted at Corvinus University (2018. Spring) with the results of our previous research in public education.

D szekció (Földszint 2/4. terem)

április 19. csütörtök, 14.30-17.30

Juhász Erika: A közösségi kulturális tanulás mintázatai Magyarországon

Előadás magyar absztraktja

A kulturális tanulás értelmezésünkben a kultúra széleskörű intézményrendszere és eszközrendszere által megvalósuló nonformális és informális tanulási forma, amely különböző intenzitással és eszközhasználattal, de az egyén egész életében jelen van. A kulturális tanulás intézményei a közművelődési, muzeális és könyvtári intézmények, az előadóművészet különféle szinterei (színház, mozi, cirkusz, zenei intézmények, táncművészeti intézmények, vidámparkok stb.), a sportszervezetek és a média (sajtó, rádió, televízió, internet). A kulturális tanulás eszköze a passzív, befogadó műfajoktól (pl. színházi előadás, bábjáték, koncert vagy sportmérkőzés látogatása, televíziónézés, rádióhallgatás) az aktív, alkotó műfajokig (pl. amatőr művészeti csoportban tagság, hagyományörző tánc tanulása, szabadidős sporttevékenység, internetes tartalmak megosztása stb.) széles körben elérhető. A kulturális tanulás különböző formái az egyes életkorokban változó aktivitással, de folyamatosan jelen vannak az egyén életében. Ez a jelenlét történhet autonóm, tudatos tanulási folyamatként, amikor az egyén saját elhatározásából, önmaga fejlesztése céljából kezd el tanulni a kulturális intézmény- és eszközrendszer segítségével valamit irányított formában (nonformális tanulás) vagy önirányító módon (informális tanulás). De a kulturális tanulás jelenléte spontán, akaratlan jelleggel is megfigyelhető folyamat, amikor véletlenszerűen, vagy nem tanulási (pl. szórakozási) céllal látogat az egyén kulturális intézményt, és ott előre nem tervezett módon a kulturális tanulás által gazdagodik. A közösségi kulturális tanulás a kulturális tanulási folyamatok közül azokra vonatkozik, amikor a tanulási folyamat közösségekben, közösségek által valósul meg. 2017 őszén egy országos kutatást kezdeményeztünk az NMI Művelődési Intézet Nonprofit Közhasznú Kft. munkatársaival. A kutatás arra irányult, hogy felmérjük: milyen egyéni és közösségi kulturális tanulási formák jelentek meg a vizsgált településeken egykor, és ezekből melyek azok, amelyek ma is élnek, és milyen újabb tanulási formák alakultak ki. Egykori statisztikai adatok jól mutatják, hogy a 20. század elején, illetve a két világháború között mennyire színes volt a közösségi élet Magyarországon: számos civil szervezet, amatőr művészeti csoport működött a legkisebb településektől a nagyvárosokig. A legkisebb településeken is működött legalább egy kórus és egy színjátszó kör, de több esetben bányászoktól a fűvószenekarig nagyon színes képet mutatott a települések közösségi élete. Ezek a közösségek rendkívül meghatározó tanulási formákat jelentenek az iskolán kívüli tanulás területén. Történetiségében elsősorban az első világháborút követő időszakról, pontosabban a trianoni békeszerződéstől, 1920-tól gyűjtöttük az adatokat, ám amennyiben korábbi szervezetekre, közösségekre is találtunk utalást, azokat is összegyűjtöttük. A kutatás keretében Magyarország településeinek (3.154 település) 67%-át (2.120 település) térképeztük fel. Ezekből az eredményekből mutatjuk be a közösségi kulturális tanulás lehetséges mintázatait.

Előadás angol absztraktja

The patterns of community cultural learning in Hungary In our interpretation Cultural Education is a form of non-formal and informal learning by a wide ranging institutional system and instrument system of culture, which is present throughout our

lives with different intensity and device usage. The institutions of cultural learning are the cultural, museum and library institutions, the various areas of performing arts (e.g. theater, cinema, circus, music institutes, dance institutes, amusement parks etc.), the sport organizations and media (press, radio, television, internet) as well. The tools of cultural learning include passive and receptive genres (e.g. theatrical performance, concert or sporting events, television viewing, listening to the radio etc.) to active, creative genres (e.g. membership in an amateur art group, traditional dance learning, leisure sport activities etc.) are widely available. The different forms of cultural learning present in our whole life with variable activity. This presence can take place as an autonomous, conscious learning process when an individual begins to learn something in a directed form (non formal learning) through his/her own decision-making to develop himself/herself, or in a self-directed manner (informal learning). But the presence of the cultural learning could be a spontaneous, involuntary process, when an individual visit a cultural institution for a random or non-learning purpose (e.g. for entertainment) and enrich by cultural learning in an unplanned manner. Community cultural learning is one of the cultural learning processes when the learning process is realized in and through communities. In the Autumn of 2017 we have launched a nationwide research with the staff of the Hungarian National Cultural Institute Nonprofit Public Benefit Ltd. The aim of the research was to assess: what kind of individual and community learning forms appeared in the examined settlements formerly, and from those which ones are still alive nowadays and what new forms of learning have emerged. Earlier statistical data show how colorful the community life was in Hungary at the beginning of the 20th century and between the two world wars as well: numerous civil organizations and amateur art groups operated from the smallest settlements to big cities. In the smallest settlements there were at least one choir and a drama circle, but in many cases the community life of the settlements was very colorful from the mining circle to the brass band. These communities are extremely decisive forms of learning in the field of extracurricular education. Primarily we collected data after the First World War (precisely from the Trianon Peace Treaty) from 1920, but if we found references to earlier organizations and communities, we also collected them. In the framework of the research we mapped the 67% (2.120 settlements) of the total settlements of Hungary (3.154 settlements). From these results we present the possible patterns of community cultural learning.

Kenyeres Attila Zoltán: Tanulási motivációk a dokumentumfilmekből tanuló felnőttek körében

Előadás magyar absztraktja

Publikációnk a felnőttek televíziós dokumentumfilmekből történő informális tanulását vizsgáló országos kutatáshoz illeszkedik. Ezen belül célunk az, hogy feltárjuk, milyen tanulási motivációk befolyásolják a televíziós dokumentumfilmekből rendszeresen tanuló felnőtteket. Mennyire jellemző, hogy csak az általános műveltségük gyarapítására néznek ilyen filmeket, vagy konkrét téma megtanulása céljából? Szórakozásból, vagy kifejezetten tanulási célzattal néznek-e dokumentumfilmeket? Azt is megvizsgáltuk, hogy tudatosan, előre kiválasztva néznek-e dokumentumfilmeket a felnőttek, vagy véletlenszerűen, esetleg csak háttértelevíziózás gyanánt? Vizsgálódásunk empirikus alapját az az országos online kutatás

adta, amelyet a Debreceni Egyetem Művelődéstudományi és Humán Tanulmányok Tanszéke valamint a Nemzeti Művelődési Intézet közösen végzett 2016 nyarán. A kutatás során csaknem 4000 kulturális közfoglalkoztatott töltötte ki az online kérdőívet, amelynek eredményeit SPSS adatkezelő program segítségével analizáljuk. A vizsgálódás elsődleges célja annak feltárása, milyen szerepet töltenek be a televíziós ismeretterjesztő dokumentumfilmek a hazai felnőttek mindennapos, informális tanulásában. Publikációnkban ennek eredményeit ismertetjük, illetve hasonlítjuk össze a hazai és nemzetközi szakirodalomban fellelhető megállapításokkal.

Előadás angol absztraktja

Our publication fits into a Hungarian national scholarly research on everyday informal learning of adults from television documentaries. Within this paper, our aim is to find out what learning motivations can influence adult learners during their everyday learning activities from television documentaries. How typical phenomena is when they look at such films as just to increase their general literacy or do they use documentaries as learning tools of specific topics? Do they think of documentaries just as entertainment tools, or do they have specific learning purposes towards them? During our research, we have also examined whether adults deliberately search and select documentary films to watch or they just watch them randomly and/or use them as a background television? The empirical basis of our research is provided by the aforementioned nationwide Hungarian online research conducted jointly by the University of Debrecen, Department of Cultural Studies and Humanities and the National Cultural Institute, in the summer of 2016. During the research almost 4000 cultural public employees filled out our online questionnaire, the results of which were analyzed using the SPSS data management program. The primary purpose of the research was to explore the role of television educational documentaries in the everyday informal learning of Hungarian adults. In our publication we present the relevant results of this national research and compare them with the findings from Hungarian and international literature.

Kocsis Mihály: Közösségi tanulás, együttes tanulás, tudásmegosztás

Előadás magyar absztraktja

A korreferátum két TÁMOP-os projekt kutatási beszámolóján alapul. Az egyik kutatás – Az autizmussal élő emberek életminőségét támogató, országos lefedettségű szakmai tanácsadó hálózat kiépítése címmel – az FSZK Nonprofit Kft szervezésében bonyolódott le, a másik – A pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok továbbfejlesztése és kiszélesítése címmel – a PTE-n futott, ez utóbbin belül a Tanuló város, tanuló régió alcímmel szerveződött részprojektet a KPVK koordinálta. A korreferátum tapasztalati bázisa az első projektbe bekapcsolódó 28 intézmény, a második programban együttműködő 7 intézmény munkatársainak közös tanulási és tudásmegosztási tevékenységére terjed ki, a mondandó elsősorban a rekonstruálható tervezési, szervezési és lebonyolítási módszerkombinációk átlátható interpretációjára irányul.

Előadás angol absztraktja

The presentation summarizes the results of two action researches. In both cases the researches focus on the problems of community learning, peer-learning, mutual learning, and knowledge sharing.

Koltai Zsuzsa: Innovációk a múzeumandragógia gyakorlatában

Előadás magyar absztraktja

Az előadás nemzetközi és hazai példák alapján határozza meg a múzeumandragógia jelenlegi trendjeit, innovációit és jó gyakorlatát. A felnőttek tanulását támogató innovatív programok és módszerek feltárása mellett az előadás fókuszában a múzeumok egyre szélesebb körű társadalmi feladatvállalásával kapcsolatosan megjelenő újszerű szolgáltatások meghatározása áll.

Előadás angol absztraktja

Innovations in the Practice of Adult Learning in Museums The presentation defines the current trends, innovations and good practice of adult learning in museums by examining international and Hungarian examples. Beyond revealing the innovative programs and methods of adult learning in museums the presentation focuses on the novel services which are provided in connection with the increasing social role-taking activity of museums nowadays.

Herczegh Judit: Közösségi tanulási esélyek és veszélyek az információs társadalomban

Előadás magyar absztraktja

Előadásunkban célunk a közösségi tanulási formák és a kommunikáció alakulásának nyomon követése az internet és számítógép által meghatározott közeg tükrében, hiszen úgy gondoljuk, hogy ezen eszközök az egyéni szocializáció részét képezik. A család az elsődleges, az iskola pedig a másodlagos szocializációs színtér, így az információs társadalmat tekintjük a harmadik szocializációs közegnek, amelynek nagy előnye - különösen a mostani fiatalok számára - hogy míg az iskola csak tanuló éveink alatt közvetít mintákat és értékeket, addig az információs társadalom a családhoz hasonlóan egy élethosszig tartó formálódást biztosít (Herczegh 2014). A közösségi hálózatok a kommunikáció és információ áramlás terei, amelyek nem csupán szocializációs szempontból látnak el tanulási funkciókat. Danah M. Boyd, Nicole B. Ellison 2007-es Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship c. munkájukban három kritériummal határozzák meg a közösségi hálózatokat: lehetővé teszi az egyéneknek hogy (1) nyilvános vagy félig nyilvános szakosított oldalt hozzanak létre egy behatárolt rendszerben, (2) összekösse azokkal a felhasználókkal, akikkel kapcsolatban vannak (3) megnézhessek és áttekinthessék kapcsolataikat és mások kapcsolatait a rendszerben (Boyd-Ellison 2007). Az online közeg is életre hívta a maga viselkedési és kommunikációs etikettjét, amely azonban csupán követendő példaként van jelen. Az online felületek elsődleges kommunikációs funkciója arctalanságából adódóan sokszor nem a szocializációs normáknak megfelelően teljesül, különösen hangsúlyosan van jelen ez a jelenség a közösségi média oldalain. A trolling komoly veszélyforrás az online közösségi terek működésében és funkcióinak fenntartásában.

Előadás angol absztraktja

In our lecture our aim is to track the establishment of community learning forms and the development of communication in the mirror of a medium defined by the internet. In the comprehension of our age's society the effects of electronic, info-communicational devices play an important role, however the most instructive way is to follow and to understand the changes of social life in the mirror of internet and computerized media. Internet and computer have become part of individual socialization. When family is the primary, and school is the secondary socializational scene, then information society is regarded as the third one. Its great advantage is - especially for today's youth - while school mediates models and values during only school years, nowadays information society provides a lifelong forming similar to family. ICT elements are able to come forward with society forming strength nowadays, since structure, differences are made, transform, contacts are built up and demolish. Space created by ICT devices adjusts to the traditional social fault lines, is able to create new inequalities and equalities at the same time (Herczegh 2014). Community networks are the scenes of communication and information stream, which provide learning functions not only in socializing respects. Danah M. Boyd, Nicole B. Ellison (Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship) define social network by three criteria in their essay: It makes possible for individuals (1) to create semi-public or public sites in a defined system, (2) to be connected with users in touch and (3) to control/check and review their connections/contacts in the system.(Boyd-Ellison 2007). On-line medium created his own behavioural and communicational etiquette, which is only present as an example to be followed. The primary communicational function of online surfaces – due to its facelessness - isn't always realized according to socializational standards, this phenomenon is strongly present on social media sites. Trolling is a serious danger in functioning of online social scenes and in supporting their functions.

Süveges Gergő: A Természetes Közösségfejlődés (NCD) eszközrendszerének adaptációs lehetőségei az oktatás területén

Előadás magyar absztraktja

Alaptéma. A kutatás azt vizsgálja, adaptálható-e oktatási környezetre egy eredendően keresztény közösségek működésének minőségét mérő eszközrendszer. Az eredeti NCD-felmérés. Christian A. Schwarz Natural Church Development nevű eszközrendszere feltárt nyolc kontextusfüggetlen minőségi jellemzőt, azaz közösség-szervező alapelvet. Az NCD folyamata – a diagnózis. Az egyes vallási közösségek az NCD Állapotfelmérés nyomán megismerik saját közösségi életük működését a nyolc minőségi jellemző tükrében. A felmérés önkéntes, anonim: 91 kérdésből álló kérdőív; ötfokozatú skála, az adott állítás személyes relevanciáját vizsgálja. Az NCD folyamata – a fejlődés. A közösség leggyengébb minőségi jellemzőjét (minimumfaktor) a tagok egyéni változásán keresztül fejleszti a közösség. Az NCD Magyarországon. 2011 óta az eszközrendszer fordítása, adaptációja végbement, elkészült több mint 50 közösség felmérése, elindult 40 közösség fejlődési folyamata. Ilyen átfogó, közösségi szempontú felmérésre még nem volt példa a magyarországi felekezetek életében. A jelen kutatás. Arra irányul, vajon a nyolc minőségi jellemző, illetve a kérdőív vonatkozó kérdései adaptálhatóak-e nem vallásos, elsősorban oktatási környezetre. A kérdés kétirányú: a diákok és a tanári kar szempontjából is releváns. Az eddigi eredmények első bemutatására kerülne sor a

konferencián.

Előadás angol absztraktja

Focus. The research examines whether the tools originally designed for assessing how Christian communities operate are adaptable to the field of education. The original NCD survey. The Natural Church Development Tools developed by Christian A. Schwarz explore eight context-independent quality characteristics, or community organizing principles. The NCD Process – the diagnose. Having been assessed by the NCD Church Survey, the individual communities become familiar with the operation of their own community life in the view of the eight quality characteristics. The assessment test is voluntary and anonymous: it is a survey of 91 questions with a scale of responses 1-5 examining the personal relevance of the given statements. The NCD Process – the development. Communities are encouraged to develop their weakest point or weakest quality characteristics (minimum factor) through an individual changing process of their members. NCD in Hungary. Since 2011, the NCD tools have been translated, adapted, more than 50 communities have been assessed and the development process of 40 communities has started. This comprehensive community based assessment is unprecedented in the life of Hungarian denominations. The present research. It aims to examine whether the eight quality characteristics and the relevant questions of the NCD survey are adaptable to non-religious fields, particularly to the educational context. It raises a twofold question: it is both relevant from the students' and the teachers' perspective. The initial findings of the survey are to be presented first at this conference.

Kuthy-Megyesi Judit: Közösségszervezés képzés az Európai Unióban

Előadás magyar absztraktja

Előadásunkban az európai uniós országok felsőoktatási képzéseiben keressük a magyarországi közösségszervezés BA, valamint kulturális mediáció MA szak nemzetközi megfelelőit. Tesszük ezt annak érdekében, hogy feltárjuk, mennyire megfeleltethető a hazai képzés tartalma és formája az európai uniós felsőoktatási képzéseknek, illetve, hogy milyen eltérések tapasztalhatók. Összegezzük azokat a hasonlóságokat és különbségeket, amelyeket a képzés formájával (alap- és mesterszak), időtartamával (képzési idő), megnevezésével, tudományterületével (társadalomtudomány, bölcsészettudomány, gazdaságtudomány) kapcsolatosan vizsgálatunk során felleltünk. Vizsgálatunkban elsősorban az angol és magyar nyelvű képzéseket elemeztük az egyetemek, főiskolák tájékoztató dokumentumai alapján, dokumentumelemzési módszerrel. A kulturális mediáció MA szak 2009-ben, a közösségszervezés BA szak 2017-ben indult el Magyarországon az előszakjaiban (népművelő, közművelődési szakember, művelődési és felnőttképzési menedzser, művelődésszervező, andragógus) végbement paradigmaváltásokat követően. Jelen kutatás hozzájárul a lehetséges fejlesztési irányok, nemzetközi párhuzamok és együttműködések feltáráshoz is, a szak európai uniós pozicionálása mellett. kulcsszavak: közösségszervezés, nemzetközi, Európai Unió, felsőoktatás

Előadás angol absztraktja

In our presentation we are searching higher education systems of EU member countries for courses with same subject as the Hungarian Community Coordination BA and Cultural Mediation MA. This is done to uncover the level of compliance in the methods and scopes between the Hungarian and EU higher education courses. We summarise the similarities and difference, which discovered in terms of structure (Bachelors and Masters), timetables (course length), names, scientific areas covered (social sciences, humanities, economics). The study mainly focused on the English and Hungarian language courses, based on informative documents provided by colleges and universities, using document analysis. Cultural Mediation MA has started in 2009, Community Coordination BA in 2017 in Hungary following paradigm shifts in their parent courses (community education, community cultural organiser, management of culture and adult education, cultural organiser, andragogy). This study contributes to the exploration of possible areas of development, international parallel and cooperation, as well as to positioning the course in the European academic field. keywords: community coordination, international, European Union, higher education

Simándi Szilvia, Oszlánzi Tímea: Időskori tanulás - közösségi művelődés

Előadás magyar absztraktja

A következő évtizedek egyik legnagyobb kihívását jelenti Európa idősödése, valamint a várható nagy létszámú nyugdíjba vonulás. Az ezt követő évek tevékeny, aktív eltöltése érdekében elengedhetetlenül fontos az egész életen át tartó tanulóshoz és az időskori tanulóshoz is való hozzáférés. Előadásunkban arra keresünk választ, hogy hogyan, milyen módon, és milyen mértékben biztosított az időskori tanulás és művelődés lehetősége. Mindebben annak a nemzetközi projektnek a célkitűzése (bővebben lásd: Waxenegger 2008) is megerősít bennünket, amely a felsőoktatásban az intergenerációs tanulás témakörében további elméleti és gyakorlati munkáknak a létrehozását bátorítja. Mind ezek szolgálhatják a generációk közötti kapcsolatok megteremtését, kibővíthetik, gazdagíthatják a társadalmi hálókat, pozitív hatást gyakorolhatnak az életminőségre, támogatva a kulturális tapasztalatcserét, a hagyományápolást és az értékek megőrzését stb.

Előadás angol absztraktja

Senior Learning - Community Culture One of the biggest challenges of the coming decades is the aging of Europe, and the expectedly high number of people getting retired. For the sake of spending the years of their retirement actively, it is essential that everyone has access to lifelong learning and senior learning as well. In our lecture, we have been searching for the answer to how and to what extent the possibility of senior learning and community culture is secured for the elderly. What strengthens us in this investigation is the objective of an international project (for more information, see Waxenegger 2008) that encourages the creation of further theoretical and practical works in higher education, in the field of intergenerational learning. The aforementioned possibilities may serve the creation and expansion of intergenerational connections, they may enrich the social networks, and have a positive effect on the life quality, supporting the exchange of cultural values, traditions, and the preservation of values.

Takács-Miklósi Márta: Esély a beilleszkedésre szabadulás után – a reintegráció aktuális kérdései egy kutatás tükrében

Előadás magyar absztraktja

Előadásomban kutatásom eredményeit ismertetem, amelyet a Magyar Börtönügyi Társaság és a Büntetés-végrehajtás Országos Parancsnoksága támogatásával végeztem el 2017. január és április között. Konferencia-előadásomban a büntetés-végrehajtási intézetben folyó oktatási, képzési, reintegrációs tevékenység hatékonyságát, eredményességét vizsgálom. Kérdőívvel és interjúval kerestem fel a BVOP segítségével a Debreceni és Tiszalöki büntetés-végrehajtási intézeteket, ahol feltártam, hogyan vélekednek a reintegrációs tisztek és a börtöntanárok az intézetben folyó oktatás hatékonyságáról. A vizsgálat általános céljával tűztem ki, hogy a büntetés-végrehajtási intézetekben dolgozó személyzet – munkájuk differenciáltságából fakadó rálátásuk, tapasztalataik sokszínűségét kihasználva – véleményét alapul véve minél szélesebb körből nyerjek információt arra vonatkozóan, hogyan látják, értékelik saját munkájukat a fogvatartottak reintegrációjának elősegítése szempontjából, milyenek látják a fogvatartottak beilleszkedésének lehetőségét szabadulásuk után. Előadásomban részletesen bemutatom a büntetés-végrehajtásról kialakított helyzetképet az ott dolgozó, fogvatartottakkal közvetlen kapcsolatban álló személyzet véleménye alapján, kitérek továbbá a büntetés-végrehajtás reintegráció érdekében betöltött szerepének, annak sajátosságainak, nehézségeinek és lehetőségeinek vizsgálatára. Konkrétan a következő kutatási kérdéseket vizsgálom: melyek a büntető igazságszolgáltatás céljai, mennyire jelenik meg hangsúlyosan a reintegráció ezek között; melyek a legfontosabb reintegrációt nehezítő körülmények; hogyan zajlik a szabadulásra, társadalomba visszaillesztésre való felkészítés.

Előadás angol absztraktja

Chances after release – reintegration of inmates according to the results of a research Between January and April 2017 I conducted a research with the help of Hungarian Prison Service in two Hungarian prisons. The general purpose of my study was to gain the widest possible access to information on the basis of the prison staff's views – using the diversity of their line of sight and experiences arising from the diversity of their work – how they see and evaluate their own work from the point of view of helping reintegrate prisoners. The specific objectives of my presentation include a situation report about the prison system on the basis of the opinion of the staff getting directly in contact with prisoners and about the role of punishment for reintegration, its features, difficulties and opportunities. My research questions are the following: What is the main purpose of penitentiary institutions? Is the reintegration a key issue among them? Which circumstances make the reintegration crucial and difficult? How is the preparation for release organised? I will demonstrate my results in my conference lecture according to these research questions.

április 20. péntek, 8.00-11.00

Horváth Judit Bernadett: A MOOC lehetőségei az egyetem minőségfejlesztésében

Előadás magyar absztraktja

A 21. században a tudás felértékelődése egyre intenzívebben jelentkezik, a tudásalapú társadalommá válás pedig jelentős befolyást gyakorol az emberek közötti kommunikációra. Az internet bár megkönnyíti az információk megszerzését, de megváltoztatja az emberek közötti viszonyok jellegét. A MOOC jelenség ennek egyik ékes példája lehet, relevanciája pedig megkérdőjelezhetetlen. A hagyományosnak mondott felsőoktatás folyamatosan keresi a költséghatékony ámde minél szélesebb körben megvalósítható tudásterjesztés lehetőségét. Ezt alapul véve vizsgáljuk, hogy a MOOC, mint üzleti modell mennyire lehet hatékony és fenntartható, valamint hogyan tud beilleszkedni az egyetem vállalkozóvá válásának folyamatába.

Előadás angol absztraktja

In the 21st century, knowledge is getting more and more valuable, and communication between people is significantly influenced by the transition into knowledge based society. Despite the fact that internet makes access to information easier, it does also change the nature of human relationships. The MOOC phenomenon might be an example for this, and its relevance is unquestionable. Traditional higher education institutes are constantly looking for opportunities to spreading knowledge in a cost-effective but possibly widespread way. Taking this as a base, we examine how effective and sustainable MOOC is as a business model, and how it can fit the process of the university of becoming entrepreneurial.

Rábai Dávid: A Debreceni Labdarúgó Akadémia kialakulási körülményeinek a vizsgálata, a helyi, közösségi erők esetleges szerepvállalása

Előadás magyar absztraktja

Jelen pilot-jellegű kutatásunkban arra vállalkoztunk, hogy a Debreceni Labdarúgó Akadémia kialakulási körülményeit vizsgáljuk meg a szakirodalmak és egy interjú felvételének segítségével. A fő kutatási kérdéseink – a kialakulási körülményekhez kapcsolódóak mellett – arra vonatkoztak, hogy a 2010-ben alapított Debreceni Labdarúgó Akadémia megalakulásában milyen mértékben játszottak szerepet a helyi, közösségi erők. Kérdés még, hogy interjúalanyunk szerint miért volt fontos az, hogy Debrecenben labdarúgó akadémia létesüljön, volt-e esetleg ehhez köze a helyben lévő közösségnek vagy esetleg a helyi kezdeményezéseknek, hősöknek. Kutatásunk pilot jellege és ebből következő kezdetlegessége miatt további célunk, hogy a jövőben markánsabban is megvizsgáljuk a kérdéskört a helyi lakosok és újabb interjúalanyok mintába való bevitelével, illetve további akadémiákat is feltárjunk ezen kérdések mentén az összehasonlítások érdekében.

Előadás angol absztraktja

In our pilot-based research, we tried to investigate the evolutionary conditions of the Debrecen Football Academy through the recruitment of literature and an interview. Our main research questions, besides the evolutionary circumstances, related to the extent to which local, community forces played a role in the formation of the Debrecen Football Academy, which was established in 2010. It is also a question of why our interviewee was concerned about the establishment of a football academy in Debrecen, whether it was related to the local community or local initiatives. The pilot nature of our research our further aim is to examine the issue more accurately by

sampling local residents and new interviewees, and to explore additional academics along these issues for comparisons in the future.

Tóth Dorina Anna: A felsőoktatási intézmény stakeholderei - Kísérlet a Miskolci Egyetem Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ stakeholdereinek feltérképezésére

Előadás magyar absztraktja

A felsőoktatás-politika nem csupán az oktatáspolitikusok irányítása alatt áll, hanem sokszereplős színtér, ezek a szereplők a felsőoktatás aktorai. A stakeholderek (interested parties), avagy az érdekelt felek, érdekcsoportok olyan személyek, vagy közösségek, amelyeket érint a szervezet teljesítménye, eredménye, s emiatt hatással vannak a szervezetre, bizonyos elvárásokat támasztanak felé. A közgazdasági fogalom értelmezhetővé válik a felsőoktatás kontextusában is, amennyiben a felsőoktatási intézményre, mint (vállalkozó egyetemre) szervezetre tekintünk. Ezek a kapcsolatok a lokális, szűk környezettől regionális, de akár nemzetközi formákat is ölthetnek, tehát egy egyetem jelentős minőségi és mennyiségi kapcsolatra tehet szert napjainkban. Kutatásunkban kísérletet teszünk a Miskolci Egyetem Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ érdekcsoportok azonosítására, fókuszálva a szűkebb régióra. Arra vagyunk kíváncsiak, hogyan alakulnak ki az intézmény kapcsolatai a régiójával, szűkebb környezetével. Kutatásunkhoz interjúkat készítettünk a sátoraljaújhelyi önkormányzat vezetőivel (volt aljegyző, jegyző, alpolgármester), továbbá felkerestük a felsőoktatási képzések gyakorlati helyszínéül is funkcionáló gazdasági vállalatokat, szervezeteket azért, hogy feltérképezzük és azonosítsuk az érdekcsoportokat. Kulcsszavak: felsőoktatás, stakeholder, érdekcsoport, közösségi felsőoktatási képzési központ

Előadás angol absztraktja

Higher education policy is not only governed by educational politicians, but is a multi-faceted scene. Stakeholders are individuals or communities that affect the organization's performance, and thus have an impact on the organization. The economic concept can also be interpreted in the context of higher education if we look at the higher education institution as a (entrepreneurial) organization. These relationships can take place in the local, narrow, regional, but even international, so a university can gain significant qualitative and quantitative relationships today. In our research, we are attempting to identify stakeholders from the University of Miskolc Community Higher Education Centre, focusing on the narrower region. We are curious about how the institution's relations with its region and its narrower environment develop. We conducted interviews with leaders of the municipality of Sátoraljaújhely (former deputy, notary, deputy mayor) and visited the companies and organizations operating in the field of higher education training in order to map and identify the stakeholders. Keywords: higher education, stakeholder, community higher education centre

Kovács Tamás: Európai tapasztalatokkal a nyomor felszámolásáért Indiában

Előadás magyar absztraktja

Tapasztalatok és módszertani tájékoztató a Delhi Egyetem elmaradott régiókból érkező halmozottan hátrányos helyzetű hallgatói részére tartott előadásról és gyakorlati foglalkozásokról. A beszámoló kiterjed a Gandhi Egyetem Területi

Felzárkóztatási Kollégium hallgatói és professzorai részére tartott előadásról, a Delhiben megvalósuló TK Slums' School nyomortelepi iskolában zajló munkáról, valamint a Muzzafarpur (Bihar megye) területén elindított "Háztái gazdálkodás és értékteremtés" folyamatról.

Előadás angol absztraktja

Experience and methodological presentation about lectures and practical sessions for students of disadvantaged background from Delhi University in disadvantaged regions. It also covers the lecture held by students and professors at the Gandhi University's Regional Development College, introduce about the work in TK Slums' School in Delhi and the "Housing Management and Value Creation" process launched in Muzzafarpur (Bihar County).

Sándor Alexandra: A felnőttképzés néhány jellemzője Svájcban

Ponyi László: Közösségi tanulás roma közösségi házakban

Előadás magyar absztraktja

Az Észak-magyarországi régióban 2015-2016-ben 32 roma közösségi házat vizsgáltunk meg. A kutatás során kérdőíves és interjú módszert használtunk fel. Kiemelt szempont volt a házak tevékenységének, szervezetének és finanszírozásának vizsgálata. A kutatás alapján a roma közösségi házaknak, az elmúlt évtized gyakorlatát figyelembe véve, négy nagy feladatköre jelentkezett. A kisebbségi közösségek fejlesztése (1), közművelődési tevékenység a lakosság részére (2), a cigány hagyományok őrzése, ápolása és közvetítése (3) és a cigányság társadalmi integrációjával, felzárkózásával kapcsolatos feladatok (4). Nem egy esetben a szinterek célja az is, hogy bekapcsolódjanak a gazdaság- és társadalomfejlesztési folyamatokba. Ezek a feladatok többnyire egymásba fonódnak, egymással párhuzamosan, szinergiában, egymást erősítve valósulnak meg. Jelen előadásunkban a roma házakban megvalósuló közösségi tanulási eseményeket és folyamatokat mutatjuk be.

Előadás angol absztraktja

In our research we looked at 32 Roma community houses in the Northern Hungarian region in the years 2015-2016. During the research we used questionnaires and made interviews. Our main focus was the examination of the activities, organization and funding of Roma community houses. Based on the research, which looked at Roma community houses and their work in the last decade. We found that these houses had four main activities. The development of minority communities (1), public education for the population (2), guarding, nurturing and mediating the Gypsy traditions (3) and the social integration and the convergence of the Roma population (4). Roma community centres also aim to engage in economic and social development processes. These tasks are mostly carried out simultaneously in synergy with each other. In our presentation we present community learning events and processes in Roma houses.

Hangya Dóra: „Semmit rólatok, nélkületek!” lépések egy inkluzív felnőttképzési rendszer felé

Kulcsszavak: iskolarendszeren kívüli felnőttképzés, fogyatékossgal élő felnőttek, megváltozott munkaképességű személyek, inkluzív felnőttképzés, egyenlő esélyű hozzáférés, ésszerű alkalmazkodás

A 2015-2025 közötti időszakra vonatkozó Országos Fogyatékossgügyi Program kiemeli a fogyatékossgal élő személyek népszámlálási adataira hivatkozva, hogy a legmagasabb iskolai végzettségre vonatkozó adatok jóval elmaradnak a társadalom egészére vonatkozó mutatóktól. Magyarország egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának Keretstratégiája a 2014-2020 közötti időszakra pedig a specifikus célok és beavatkozási területek között említi a munkaerő-piaci szempontból hátrányos helyzetű, beleértve a megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztathatóságának javítását, illetve munkaerő-piaci integrációjuknak elősegítését az oktatás, képzés, tanulás által.

A modern és innovatív oktatáspolitikának számos célja közül kiemelten kell, hogy kezelje a méltányosság és az esélyegyenlőség kérdését. Az oktatás és a képzés ma már nem csupán nemzeti, hanem globális ügy és kérdés, elismerten az európai uniós tagállamok versenyképességi tényezőjének tekinthető.

A KJM Alapítvány 2016. évi Phd pályázatának köszönhetően lehetőségem volt vizsgálni az engedéllyel rendelkező felnőttképzési intézmények gyakorlatát a fogyatékossgal élő felnőttek képzéseikhez történő egyenlő esélyű hozzáféréseinek biztosításával kapcsolatban. Jelenleg pedig az Új Nemzeti Kiválóság Program 2017/2018. évi pályázata keretében vizsgálom a fogyatékossgal élő felnőttek iskolarendszeren kívüli felnőttképzéshez történő egyenlő esélyű hozzáféréseinek tapasztalatait. A kutatás mintáját, azok az országos, fogyatékossgügyi érdekvédelmi szervezetek tagjai alkotják, akik a 393/2013 sz. végrehajtási rendelet 2. sz. mellékletében megnevezett fogyatékossgai csoportok érdekvédelmét látják el Magyarországon területén: Magyar Vakok és Gyengénlátók Országos Szövetsége (MVGYSZ), Mozgáskorlátozottak Szervezeteinek Országos Szövetsége (MEOSZ), Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége (SINOSZ).

A felnőttképzést érintő különböző jogszabályok és rendeletek alapján úgy tűnik, hogy mindenki számára biztosított az integrált és egyenlő eséllyel történő képzésben való részvétel lehetősége, azonban a kutatási eredmények nem ezt mutatják.

Az előadásomban bemutatni kívánt egyéni kutatásaim hiánypótló jellegűek. Mindkét kutatás támpontokat, útmutatót kíván nyújtani ahhoz, hogy az iskolarendszeren kívüli felnőttképzési intézményrendszer hatékonyabban tudja segíteni a fogyatékossgal élő személyek munkaerő-piaci (re)integrációját, társadalmi inklúzióját. A bemutatott kutatások hozzájárulhatnak egy olyan inkluzív felnőttképzési rendszer létrejöttéhez, mely hatékonyabban tudja segíteni a fogyatékossgal élő személyek munkaerő-piaci elhelyezkedését és hozzájárul a fogyatékossgal élő felnőttek egyéni igényen alapuló szükségleteinek megismeréséhez, mely hosszútávon eredményesebbé teheti a foglalkozási rehabilitáció oktatási-képzési célú tevékenységrendszerét.

Keywords: non-formal adult education, adults living with disabilities, disadvantaged workers, inclusive adult education, equal access, reasonable accommodation

The 2015-2025 National Disability Program emphasizes the fact - referencing the census data of people living with disabilities - that the data regarding the highest educational attainment is considerably lower than the rates regarding society as a whole. Hungary's 2014-2020 framework strategy on the policy of

lifelong learning mentions the improvement of the employability of people who are disadvantaged regarding the labor-market - including disadvantaged workers - among the specific goals and areas of intervention targeted, as well as promoting their integration in the labor-market by means of education, training and learning.

Within the several goals of the modern and innovative educational policy, fairness and equal opportunities need to be high priority issues. Education and training is no longer a national, but a global concern, viewed as one of the European Union member states' legit competitive components.

Thanks to the 2016 PhD tender of the KJM Foundation, I was given the opportunity to examine the registered adult education institutes' practice regarding providing equal opportunity access to their training courses for adults living with disabilities. I currently examine the experience of adults living with disabilities regarding equal opportunity access to non-formal adult education within the framework of the 2017-2018 tender of the New National Excellence Program. The research sample is composed of those national disability interest organizations which support the interests of disability groups stated in annex 2. of the 393/2013 implementing regulation within Hungarian territory: Hungarian Federation of the Blind and Partially Sighted (MVGYOSZ), National Federation of Disabled Persons' Associations (MEOSZ), Hungarian Association of the Deaf and Hard of Hearing (SINOSZ).

Based on the various legislations and regulations regarding adult education, it may seem that participation in integrated and equal opportunity trainings is provided for everyone; however, the research data shows a different picture.

My individual research projects to be introduced within my presentation are intended as gap fillers. Both research projects aim to provide pointers, guidelines to ways in which the non-formal educational institutional system can aid the (re)integration of people living with disabilities in the labor market as well as their societal inclusion more efficiently. The presented research projects may contribute to the establishment of an inclusive adult educational system which is capable of aiding the transition of people living with disabilities to the labor market more efficiently as well as contribute to the knowledge of the necessities of adults living with disabilities based on individual needs, which in the long run may help improving the effectiveness of the activity-schemes aimed at education and training within the occupational rehabilitation sector.

Köpeczi-Bócz Tamás: Intergenerációs képzés a felsőoktatásban

Intergenerációs képzés a felsőoktatásban Kulcsszavak: öregedés korszak, időskori tanulás, átlag életkor a felsőoktatásban, felsőoktatás szerepe a helyi társadalomszervezésben, kampusz közösség, intergenerációs felsőoktatási modell Valamennyi OECD ország korfája a korábbi „háromszög” alakzatról egy „téglalap” mintázatra váltott az elmúlt évtizedben. Ez a vizualizált kép azt jelenti, hogy ezekben az országokban a várható átlagos élettartam folyamatosan növekedett és az idősebb generációk nagyobb létszámot képviselnek a társadalomban. A jelenség alapján egyre többen a XXI. sz.-ot az „öregedés korszakára” keresztelték. A korszak egyik jellemzője, hogy 2050-re a 60 év feletti népesség megtriplázódásával kell számolni (ENSZ, 2010). Számos hatásvizsgálat mellett arra szeretnénk rámutatni, hogy ezeknek a világjelenségeknek az egyik következménye, hogy egyre növekszik azon aktív polgárok száma, akik idősebb korban tanulásra alkalmasak és motiváltak. A demográfiai változások felnőttkori tanulásra gyakorolt egyik fontos hatása,

hogyan az eddigi „lifelong learning” megközelítés mellett a „learning in later life” vagyis az időskori tanulás témaköre önálló vizsgálat tárgyává erősödött (Findsen, Formosa, 2011). A korábbi társadalmi és gazdasági hasznosság elvek alapján meghúzott 55 majd 60 év feletti tanulásával kapcsolatos sztereotípiák már régen a múltba vettek. Legtöbb országban az előbb említett demográfiai tények gazdasági versenyképességi kérdéssé teszik az idősebb generációk számára nyújtott magas-minőségű képzési kínálat szükségességét. Igaz ez Magyarország esetén is hiszen Magyarország népességének csökkenése 2017-2030 időtávon további félmillió főre becsült (ENSZ, 2017). Ezzel egy időben hazánkban is a születéskor várható átlagos élettartam a 2016-os 75,4 évről 2030-ra 77,5 évre növekszik. Az elkövetkező 10-15 évben tehát jelentős népesség csökkenés mellett megfigyelhető lesz az idősebb korosztályok létszámának arányos növekedése is. Mindezek alapján szükséges, hogy a most 40 év feletti számára a képzettségi szintjüknek és a gazdaság elvárásainak megfelelő képzési kínálatot biztosítsunk. Milyen szintűnek kell lennie ennek a képzési kínálatnak? Magyarországon a felsőfokú végzettséggel rendelkező 15-64 éves korosztály gazdasági aktivitása a legmagasabb, szám szerint ez a 2011-es 78,3 %-ról 2016-ra 83,4 %-ra nőtt. Kívánatos lenne tehát, hogy az említett „időskori tanulás” kínálatát elsősorban a felsőoktatás bázisán szervezze újra Magyarország. Ezt támasztja az is alá, hogy amíg 2016-ban a 65 év feletti korosztály csaknem fele legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezett, vagyis számukra még nem lehetett felsőfokú képzést szervezni, addig megfigyelhető az is, hogy 2016-ban a 40-54 éves korosztály (akik 10-15 év múlva 55-65 év feletti lesznek) körében a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkező aránya már csak 15 % (KSH, 2017). Mindebből arra következtethetünk, hogy a felsőoktatási „időskori tanulás piaca” a következő 4-5 évben jelentősen bővül. Az átlag életkor növekedése megfigyelhető az eredményesen felvételizők körében is a felsőoktatásban. A felsőoktatásba lépők átlag életkorának változás adatait feldolgozva azt tapasztaljuk, hogy a 2008-2010 tanévekben felvettek, valamint a hét évvel később 2015-2017-ben felvetteknél a 18-19 éves korosztály arányos létszáma 5,8 %-kal csökkent a 24-26 éves korosztály arányos létszáma ezzel egy időben 3,6 %-kal növekedett (felvi.hu adatok alapján saját számítás). Megállapítható tehát, hogy a felsőoktatásba belépő fiatalok átlag életkorának növekedését tapasztaljuk, ami már önmagában azt jelenti, hogy a felsőoktatási közösségek átlagéletkora folyamatosan növekedett az elmúlt évtizedben. Így a képzéshez kapcsolódó szolgáltatások újragondolása is szükséges. Az életkori sajátosságuk miatt szükséges a tanügyi szolgáltatások a tanórák szervezése, illetve más hallgatói szolgáltatások átszervezése. Különösen a kisvárosok felsőoktatási intézményei töltenek be fontos helyi társadalomszervező feladatokat ezért itt nagyobb jelentősége van a kampusz-ok közösségének. Ezekbe a közösségekbe kellene megfelelő módon befogadni azokat az idősebb hallgatókat, akik a várható demográfiai folyamatok miatt a felsőoktatási intézmények egyre fontosabb szereplőivé válnak (Myles, 2017). Tehát egyszerre két trenddel kell számolnia az egyetemeknek, egyrészt a belépő hallgatók átlagéletkor növekedésével, másrészt az időskori tanulás felsőoktatási piacának bővülésével. A két folyamat együttes átgondolása egy olyan „Intergenerációs felsőoktatási modell” kidolgozását teszi szükségessé, amely már a képzés más területein jól működik. Az Intergenerációs felsőoktatás gondolata összhangban van a vállalati képzések gyakorlatával és hasonló pozitív hozadéka rendelkezhet, mint a szakképzés területén már megvizsgáltak (Köpeczi-Bócz, 2017). Az intergenerációs felsőoktatás keretein belül az idősebb korú tanulásban résztvevők az informatikai és nyelvi tudásbeli hiányukat eredményesebben és jobban kompenzálhatják, míg a fiatalabb generációk közvetlenebbül ismerhetik meg a választott szakterületük munkaszervezési megoldásait, munkakultúráját. A megoldás a hallgatóknak (legyenek bármilyen korúak) egy oktatási minőségi javulást eredményezhet, az egyetem számára pedig hatékonyságnövekedést hozhat.

Irodalomjegyzék: - United Nations (2017): World Population Prospects The 2017 Revision; - Narketta N. Myles (2017): The Face of an Intergenerational Community in Higher Education,

The University of Akron; - KSH (2017): Mikrocenzus 2016 4. Iskolázottsági adatok; - Brian Findsen, Marvin Formosa (2011): Lifelong Learning in Later Life, Sense Publishers; - Dr. Köpeczi-Bócz Tamás (2017): Intergenerációs szakképzés, Óbudai Egyetem.

Intergenerational Training in Higher Education Keywords: age of aging, learning in later life, average age in higher education, role of higher education in local community, campus community, intergenerational higher education model In the last decade, the former age pyramid has been shifting to an age "rectangle" in all of the OECD countries showing an increase in the average life expectancy and in the share and number of elder generations in society. Based on this phenomenon, more and more experts are using the term "Age of Aging" for the 21st century. According to projections, by the year 2050 the number of persons over the age of 60 will have tripled (UN, 2010). Besides other aspects of impact assessments, we would point out that one of the consequences of these trends is the growing number of active elderly citizens who are capable and motivated to learn. One important effect of demographic change on adult learning is that, in addition to the "Lifelong Learning" approach, "learning in later life" has become a subject of studies (Findsen, Formosa, 2011). The stereotypes related to the usefulness of learning over the age of 55 and 60 are clearly a thing of the past. The above-mentioned demographic facts and economic competitiveness issues make the need for high-quality training for older generations. This is true even in Hungary, as for the period 2016-2030 there is an estimated decline of Hungary's population at another half million and increase in average life expectancy at birth from 75.4 to 77.5. In the next 10 to 15 years, while there will be a significant decline in the number of population, the share and number of persons in elder age groups will increase. Based on these, it is necessary to provide trainings in line with the level of education and the expectations of the economy for the people in the generations over the age of 40. What level should the training offer be? In Hungary, economic activity is highest in the the 15-64 age group with tertiary education and increased from 78.3% in 2011 to 83.4% in 2016. It would be desirable, therefore, that higher education institutions would play a primary role in (re)organizing the supply of "learning in later life" in Hungary. This is aspect is also supported by the fact that while in 2016 the highest education achievement was elementary education of more than 50% of the persons within the age group over 65 years, according to statistics it is expected to fall to 15% within the next 10-15 years. From this point of view we can conclude that the market for higher education in the field of "learning in later life" is expanding in the next 4-5 years. The increase of average age is also observed among the higher education participants: within the group of successful candidates the proportion of the 18-19 year-olds dropped by 5.8% and that of the 24-26 year-olds increased by 3.6% (own calculation, according to felvi.hu data) in the period between the academic years 2008-2010 and 2015-2017. It means that the average age of higher education communities has steadily increased over the last decade. Thus, there is also a need for the reconsideration, redesign and reorganization of the teaching services, trainings and training related services due to the age-specific characteristics. In particular, in small-town environment higher education institutions play an important role in community development and organization of local society, so the campus community is of greater importance there. These communities should appropriately accommodate older students who become increasingly important actors in higher education institutions due to the demographic

trends that are expected (Myles, 2017). So there are two trends to be taken into account by universities at the same time: on the one hand, with the increasing average age of successful candidates, and by the growing academic market for learning in later life. The contemplation of the two processes necessitates the development of an "intergenerational higher education model" that works well in other areas of training. The idea of intergenerational higher education is in line with the practice of corporate training model and has a similar positive outlook as in the field of vocational training (Köpeczi-Bócz, 2017). In the intergenerational higher education, elder participants in learning can more efficiently compensate for their lack in ICT and language skills, while younger generations can learn about the work organization solutions and work culture of their chosen field of expertise in a more practical manner. Introducing the new model would result in an educational quality improvement for students (of any age) and increase in efficiency for universities. References: - United Nations (2017): World Population Prospects The 2017 Revision; - Narketta N. Myles (2017): The Face of an Intergenerational Community in Higher Education, The University of Akron; - KSH (2017): Mikrocenzus 2016 4. Iskolázottsági adatok; - Brian Findsen, Marvin Formosa (2011): Lifelong Learning in Later Life, Sense Publishers; - Dr. Köpeczi-Bócz Tamás (2017): Intergenerációs szakképzés, Óbudai Egyetem.

Pál Balázs Gyula: Digitális kompetenciák fejlesztése egy felzárkóztató képzés keretében - a hatékonyság vizsgálata

Előadás magyar absztraktja

A hazai oktatási rendszer számos képzési lehetőséget kínál azok számára, akik a (hazai) munkaerőpiacon érvényesülni kívánnak a végzettség megszerzésével. Számos tényező van hatással az érvényesülés sikerére, mint pl. piacképes végzettség, munkatapasztalat. Sajnos hazánkban még mindig magas azon emberek száma, akik alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek. Ők többnyire semmilyen végzettséggel nem rendelkeznek, IKT tudásuk minimális és elmaradott, továbbá a munkaerőpiaci és társadalmi integrációjuk is alacsony. Így számukra csak az egymásra épülő, felzárkóztató képzések jelenthetnek segítséget abban, hogy be tudjanak lépni a munkaerőpiacra, munkahelyet és munkatapasztalatot szerezzenek. Ezen képzések legfőbb célja, hogy a felzárkóztatás révén legyen esélyük az alacsony iskolai végzettségűeknek is értékteremtő munkával részt venni a foglalkoztatásban. A foglalkoztatásba való integrálódás mellett további cél a társadalmi integráció esélyének is a biztosítása. Ezen képzések fontos célja az alapkészségek megszerzésének segítése mellett a munkatapasztalat-szerzésre történő orientáció. Így megvan a lehetőség a teljesen képzetlenek számára is az alapfokú végzettség (általános iskola hiányzó osztályainak elvégzése) megszerzése, vagy más programok segítségével piacképes szakma megtanulása, esetleg OKJ-s bizonyítvány megszerzése. Fontos része a képzéseknek a mentor szerep, ami hidat tud képezni a munka világába történő belépéshez. Az előadás célja bemutatni az elmúlt év során megvalósult felzárkóztató képzéseket, különös tekintettel a GINOP-6.1.2. Digitális Szakadék csökkentése kiemelt projekt keretén belül lezajlott képzések tapasztalatait. Az ismertetett helyzet nem újkeletű, hiszen már a rendszerváltás óta folyamatosan jelen vannak azok a tényezők, okok, amelyek gazdasági, demográfiai és munkaerőpiaci oldalról támasztották alá pl. az alacsony iskolai végzettségűek számára egy komplex

megoldási lehetőséget. A felzárkóztató képzés, pl. tranzit foglalkoztatási program, egy komplex módon megvalósuló tevékenység, aminek elsődleges célja, hogy a célcsoportok számára olyan képzési, oktatási, fejlesztési, szolgáltatási és foglalkoztatási egységet nyújtson, aminek segítségével minél nagyobb elhelyezkedési esélyt biztosítson a résztvevők számára a lehetőségeikhez és problémáikhoz mérten.

Előadás angol absztraktja

The national education system offers numerous training opportunities for those who wish to prevail in the national labour market with their education. The success of their emergence depends on many factors, for example marketable education and work experience. Unfortunately, the number of people with low-level education is still high in our country. Usually they are uneducated, their ICT knowledge is minimal and less developed, furthermore their integration to the labour market and the society is quite low. Therefore, in order for them to enter the labour market and to acquire a work place and work experience, only the special courses that are built upon one another could be an option. The aim of these courses is to enable people with low level education to take part in employment through their valuable work. Beside entering the labour market another goal is to provide the opportunity of integrating in the society as well. The aim of these courses, beside helping the acquisition of basic skills, is the orientation of acquiring work experience too. This way the completely uneducated have the chance to get the basic education (finish or continue with unfinished grades in elementary school), or to learn any other marketable profession with the help of other programs, or perhaps to get a National Training Registry certificate. An important part of the training is the role of the mentor, that could serve as a bridge when entering the labour market. The aim of the presentation is to present the courses for those with special needs during the last year, with special regard to the training experience within the GINOP-6.1.2. a special project concerning the reduction of the Digital Gap. This situation is not new as those factors that supported the complex solution for those having low level education from economic, demographic, and labour market side have been present ever since the change of regime. The training for special needs, for example transit employment program, is a complex activity and its primary aim is to provide a training, educational, developing, service and employment module with which the participants will have a higher chance to find a job given their chances and problems.

Benke Magdolna: Egyetemisták a tanuló közösségekért. Gondolatok a "Téli Népművelési Gyakorlatok" tanulságairól.

Előadás magyar absztraktja

Egyetemisták a tanuló közösségekért? Gondolatok a "Téli Népművelési Gyakorlatok" tanulságairól. A tanuló régió, tanuló város, tanuló közösség koncepcióknak az egyik közös építőeleme az egyetem mint innovációs partnerek szerepének a hangsúlyozása. Ha a tanuló közösségek kialakulását és abban a párbeszéd, a személyes kapcsolatok hatását vizsgáljuk, akkor elsődlegesen nem az egyetem mint felsőoktatási intézmény, hanem az egyetemi hallgatók, mint egy vagy több közösség tagjai juthatnak fontos szerephez, ha módjuk nyílik bekapcsolódni rövidebb-hosszabb időre egy helyi közösség életébe. Kérdés, hogy vajon milyen tanulságokkal szolgálhat a mai korban a hetvenes években kibontakozott "Téli Népművelési Gyakorlat" mozgalom,

amely újszerűen fogalmazta meg az értelmiségi helyét a társadalomban. Kezdetben a nagy egyetemek különböző szakos hallgatói csoportokat alkotva felkeresték a leginkább elmaradott, hátrányos helyzetű községeket, hogy segítsenek ott, amennyire csak lehet. A mozgalomra egyaránt jellemző volt a politikai mozgástér tágításának szándéka, az öntevékenység, a közösség szerepének újraértelmezése, s nem utolsósorban a társadalmi felelősségvállalás érzet erősítése is. Feltételezem, hogy napjainkban Magyarország értelmiség-szegény, elmaradott térségeiben pezsdítő hatása lehetne egy olyan mozgalomnak, amely az egyetemi hallgatók széles szakmai körét hívja segítségül a helyi fejlesztési lehetőségek és az azok megvalósításához szükséges tanulási utak feltárásában.

Előadás angol absztraktja

University students for learning communities? Thoughts on the lessons of "Winter Folk Practices". One of the common building blocks of the learning region, learning city, learning community concepts is to emphasize the role of universities as innovation partners. If we look at the development of learning communities and the impact of the dialogue and the personal relationships, not primarily the university as a higher education institution but the university students as the members of one or more different communities can play an important role if it is possible for them to be engaged in the life of a local community. It is a question of what kind of lessons can be drawn from the "Winter Folk Practice" movement that was developed in the 1970s, which novelized the place of intellectuals in society. Initially, various professional student groups from major universities were formed to reach the most underdeveloped, disadvantaged villages to help them there as much as possible. Both the intention of expanding the political scope and the reinterpretation of the role of self-activity, the role of the community and, last but not least, the strengthening of the sense of social responsibility were characteristics of the movement. I suppose that in today's low-skilled, underprivileged regions of Hungary, it would be a stimulating effect for a movement that calls for a wide range of university students to explore the local development opportunities and the learning paths necessary to realize them.

Orosz Beáta: Digitális tanulói tartalomfejlesztés a tananyagfejlesztésben, mint az informális közösségépítés egyik új lehetősége

Előadás magyar absztraktja

2017-ben ismerkedtem meg az MTA-BME Nyitott Tananyagfejlesztés Kutatócsoport OCD-projektjével, melyhez 2018 elején gyakorló pedagógusként közvetve kapcsolódtam. A projekt kiindulópontja az a tény, hogy a szakképzési tananyagok és tankönyvek a rendkívül gyors változások miatt hamar elavulnak, a megoldást ezek elektronikus fejlesztése jelentené. A projekthez kapcsolódva célom az volt, hogy a tanulókat is bevonva a munkába, közelebb hozzám hozzájuk a tananyagokat, aktív, ezáltal eredményes és társas tanulásra készítsem őket, megismertessem velük a mikrotartalmak használhatóságát a mobiltanulásban, miközben hozzájárulok a közösség fejlődéséhez. A célok eléréséhez, a közös munkához, valamint a digitális tanulói tartalomfejlesztés segítéséhez és koordinálásához rendszeres kapcsolattartásra és közvetlen kommunikációra van szükség. Ehhez elengedhetetlen a tanulók által is preferált közösségi oldalakon és médiafelületeken való jelenlét, az online elérhetőség. Gyakorló pedagógusként nap mint nap tapasztalom, mennyire másként viselkednek a tanulók online térben, az alkalmazott csoportmunkák során jobban kezelik a

konfliktusokat, nyitottabban, bátrabban nyilvánulnak meg, mint személyesen, valamint segítőkészebbé válnak egymással szemben, éppen ezért ezt a munkaformát a közösségépítés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területén kiemelkedően fontosnak tartom. A diákok számára rendkívül motiváló, hogy a tananyagokat saját logikájuk mentén formálhatják és fejleszthetik, érdeklődési körüknek megfelelő példákkal szemléltethetik egymásnak, a pedagógus pedig folyamatosan fejlődhet szakmailag és módszertanilag.

Előadás angol absztraktja

I have heard about the Open Content Development process for the first time in 2017. It is a joint project of Hungarian Academy of Sciences and Budapest University of Technology and Economics, which I could join at the beginning of 2018 as a practitioner. The basis of OCD is that vocational curriculums and books can't keep up with the fast changes, so the electronic content development may help. My aim was to involve the students into the process and achieve a more successful and social learning through it, tell them about the usage of micro-content in case of mobile learning, while contribute to development and positive changes of the community of the class. To achievement of my aims, joint work with studentst and coordination of their digital content development, regular contact and direct communication needed, especially through the social media pages they favor. As practitioner, I experience day to day, how different their behaviour online is, they handles conflicts better than personally, become more open, brave and helpful to each other, than usual. That is why I think, this method of learning is extremely important in community development, realignment and talent care. For the students it is extremely motivating if they form and progress their study material based on their own logic, can visualize and explain to each other through examples from areas of their own interest, meanwhile the teacher can continuously evolve both professionally and methodically.