

„AZ ESÉLYTEREMTŐ PEDAGÓGIA INTÉZMÉNYI IMPLEMENTÁCIÓJA” – TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSI PROGRAMFEJLESZTÉS A BUDAPESTI CORVINUS EGYETEMEN

Horváth H. Attila, Pálvölgyi Krisztián,
Bodnár Éva, Sass Judit

2016.04.22.
Budapesti Corvinus Egyetem

A megbízó elvárásai

- „Az esélyteremtő pedagógia intézményi implementációja” elnevezésű, szakvizsgára felkészítő pedagógus továbbképzés részletes, akkreditációra alkalmas leírása, dokumentációja
 - Jelenlegi képzések elemzése
 - Workshopok megszervezése a leendő felhasználóknak
 - Tananyag fejlesztése
 - Próbatesztelés



A megbízó elvárásai II.

A IX. szakterületi modul

1. Oktatás és társadalom összefüggései.
2. Bevezetés az esélyteremtő pedagógiai konstruktivizmus elméletébe.
3. Az esélyteremtő oktatás-nevelés paradigmái
4. A különböző intézménytípusok közötti átmenetek segítése.
5. Konfliktushelyzetek megoldása, a professzionális pedagógusi kommunikáció gyakorlata.
6. Kapcsolaterősítő élmények, differenciálás, tevékenységközpontú pedagógia.
7. Az esélyteremtő oktatás-nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
8. Az esélyteremtő oktatás-nevelés stratégiája, autentikus intézményfejlesztés.
9. Multikulturális tartalmak, multikulturális kommunikáció

A képzés szemlélete

- A képzésünk egy ***tanulási eredmény*** alapú képzési program.

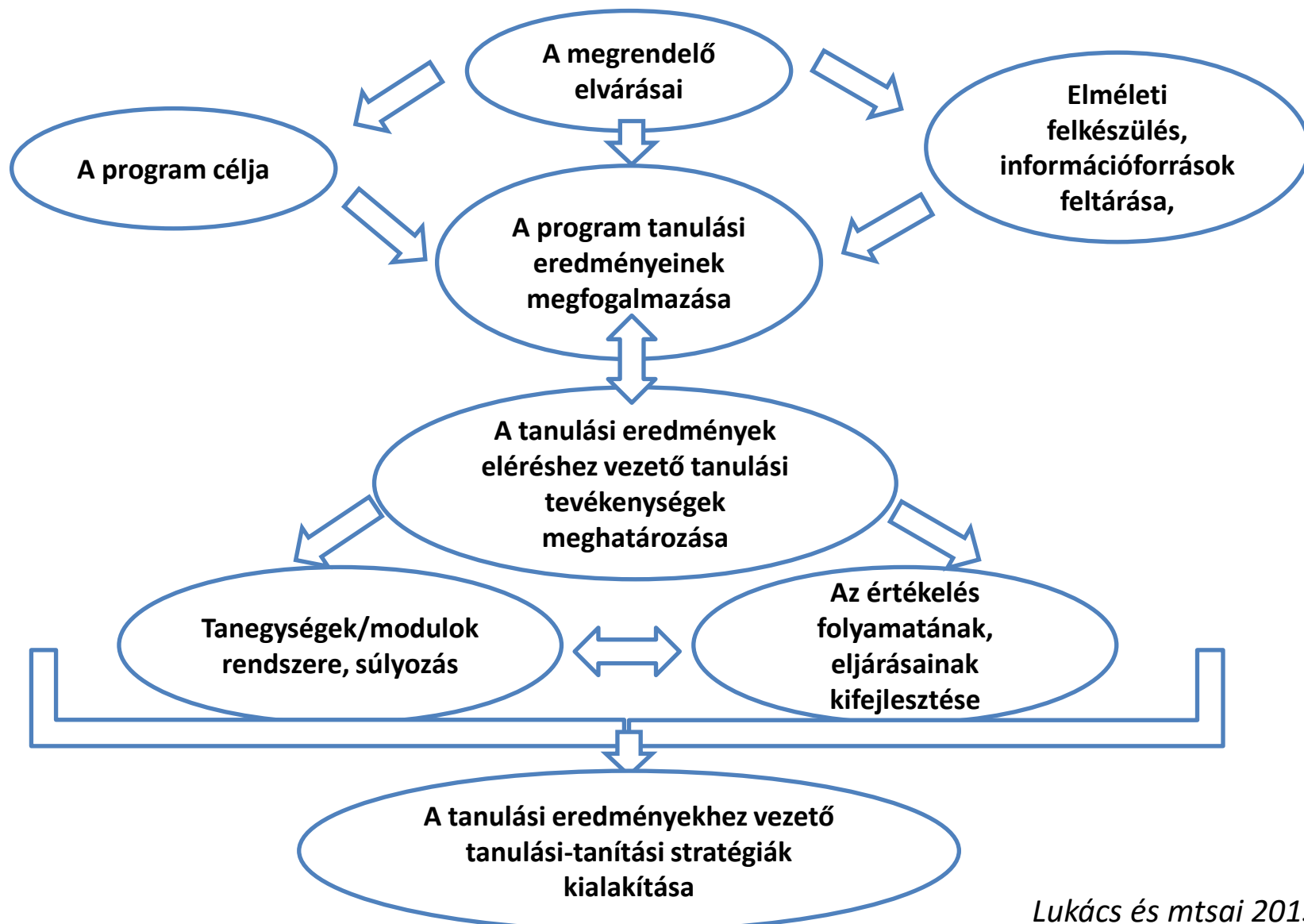


- A ~ ek „olyan állítások, melyek arról szólnak, hogy a hallgatóknak mit kell tudniuk, mit kell átlátniuk, és/vagy mit kell tudni elvégezniük egy sikeres tanulási szakasz teljesítése után.” (Kennedy, 2007, 22. o.)

kompetenciákban

- A tanulási eredményeket  fejezzük ki.

A tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés folyamata

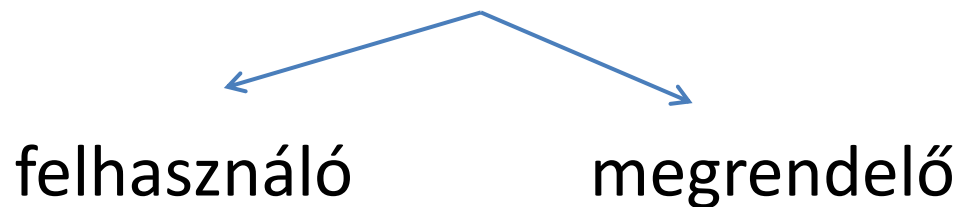


A képzés céljai és alapelvei

- két féléves pedagógus-továbbképzési specializáció
 - Félévente 6-6 tömbösített kontaktalkalom, közöttük online környezettel támogatott, tanulási tevékenységekben gazdag időszak
- konstruktivista tanulásértelmezés
- tanulási eredmény alapú tervezés
- a tanegységek komplex összekapcsolódása
- az előzetes tudás és az egyéni igények feltárása
- együtt és egymástól tanulás

Elméleti felkészülés, információforrások feltárása

- Tanulási eredmény alapú programfejlesztés
 - Belső anyagok
 - Legfontosabb szakirodalom
 - Beszélgetések
- Workshopok a leendő felhasználóknak
 - a tanulási eredmény alapú szemlélet ismeretlen



Tanulási eredmények megfogalmazása

- A munkacsoport számára is új helyzet



a fejlesztés során belső tanulás is zajlott



- Nehézségek
 - A tanulási eredmények részletessége
 - A tanulási eredmények verbalizálása

A tanulási tevékenységek meghatározása

- Mely hallgatói tevékenységek →
 - milyen kompetenciaelemek fejlesztésére
- A folyamat nem lineáris → több körben zajlott
 - tanulási eredmények: definiálás, finomhangolás
 - a tevékenységek meghatározása,
 - a workshopok tapasztalatai



Tanegységek rendszere

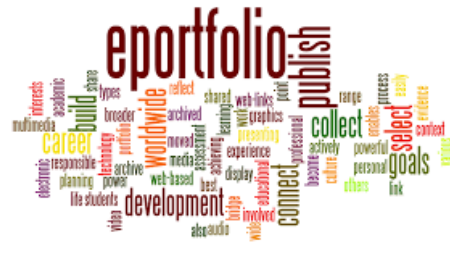
- A kulcsfontosságú tanulói tevékenységek Gantt-diagram szerű tervezése
- A képzés három szakaszra tagolt (elméleti, saját gyakorlat, stratégiai gondolkodás)
- Komplexebb, tanegységeken átívelő, összefüggő hallgatói tevékenység alkotják a képzés gerincét
 - Az egyes tanegységek irodalmainak komplex, együttműködő feldolgozása (szakértői rendszer)
 - Tematikus terv készítése és kipróbálása
 - Iskola szociális környezetének fejlesztése, segítése
 - Intézményi esélyteremtési és méltányossági stratégia kidolgozása

Tanegységek rendszere II.

- a képzés működésében kulcsszerep jut az oktatók közötti együttműködésnek
- Nehézség volt, hogy a megrendelő elvárásai előre meghatározták a modulszerkezetet, amitől nem tudtunk eltérni
- Rövid határidő
 - bizonyos lépéseknél (főleg a határidő közeledtével) izoláltabban működtünk mint ahogy optimális lett volna
 - az időkorlátok feszültségekhez vezettek, amit nem mindig volt egyszerű kezelni
 - ugyanakkor ez egy erős ösztönző is volt

Értékelési rendszer

- Illeszkednie kell a tanulási eredményekhez, és a tanulási tevékenységekhez
- A tanulási tevékenységek produktumai, az ezekre adott oktatói-, ön-, és társreflexiók leképezik a hallgatók egyéni tanulási folyamatait



Akkreditáció

- Az akkreditációs sablonok kitöltése ilyen kidolgozottság háttéranyag esetén adja magát
 - A kompetenciák kapcsán pontosan tudtuk, hogy mit miért jelenítünk meg az akkreditációs dokumentumokban
 - Tudatosság → jobb minőségű képzés

Hivatkozott irodalom

- Bodnár Éva, Horváth H. Attila, Pálvölgyi Krisztián, Sass Judit et al. (2015): Az esélyteremtő pedagógia intézményi implementációja. Képzési anyag, TKKI
- Lukács István , Pálvölgyi Krisztián, Sintár Márton, Szöllősi Tímea (2013): Fejlesztés és tanulás, fejlesztésből tanulás. Egy programfejlesztési projekt története a felsőoktatásban In: Felsőoktatási MŰHELY 2013/2
- Kennedy, D. (2007): Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata, Gyakorlati útmutató, University College Cork

Köszönjük a figyelmet!



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE