



MELLearn

Felsőoktatási Hálózat az életen át tartó tanulásért
Hungarian Higher Education Lifelong Learning Network

13. NEMZETI ÉS NEMZETKÖZI LIFELONG LEARNING KONFERENCIA Budapesti Gazdasági Egyetem



BGE

2017. április 21.



A FELNŐTTKÉPZÉS SZEREPE ÉS MEGVALÓSULÁSA HAZÁNKBAN, KÜLÖNÖSEN A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLETEN



Sándorné Dr. Kriszt Éva - BGE/MRK

TARTALOM

- Felnőttképzés
- Gyorsuló idő
- Magyarországi gyakorlat
- Stratégiai tervek
- Kihívások
- Megoldási irányok és lehetőségek
- Összegzés

FELNŐTTKÉPZÉS I.

Kiindulás: Nincs letisztult fogalomrendszer

Lehetséges megközelítések:

- Életkori meghatározás
- Felnőttoktatás  Felnőttképzés
- Jogszabályokban iskolarendszerű oktatással kapcsolatos
- Nagyon sokféle szervezetben történhet
- Vizsgálható:
 - Képző intézmények szerint
 - A képzések célja szerint
 - A tanulás funkciója (eredménye) szerint

FELNŐTTKÉPZÉS II.

Szükségesség:

„Minél többet tud valaki, annál több a tanulnivalója.”

(Friedrich Schlegel)

Közhely helyett:

megvalósítandó az életen át tartó tanulás

Oka:

1. A gyorsuló idő, fenntarthatóság
2. Új gazdaság (tudásgazdaság)



GYORSULÓ IDŐ I.

Exponenciális gyorsulás:

„A mai kor embere élete folyamán több változást él meg, mint az ókori Mezopotámiában 100 egymást követő generáció.”

(Marx György)

Modellév: (170 millió év története egy naptári évben)

(Heinrich Siedentopf)

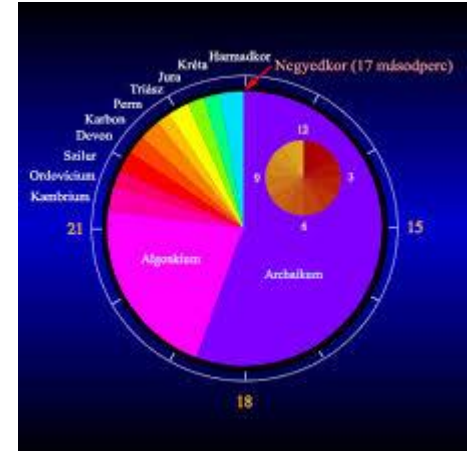


GYORSULÓ IDŐ II.

Modellév:

Januárban, megjelenik a vegetáció

- Márciusban az első madárfaj
- Szeptemberben az első főemlősök
- November közepén az emberszabású majmok
- December 30-án megjelenik a kőszerszámot használó ember őse
- December 31-én
 - 20 órakor kihal a Neandervölgyi ősember,
 - 23 óra 30 perckor az ember elkezd a földművelést,
 - 23 óra 59 perc 24 másodperc: az ipari forradalom,
 - 23 óra 59 perc 48 másodperc: az autó és a repülőgép megszületése



Folytathatnánk az utóbbi évtizedek tudományos eredményeivel ezt a lenyűgöző fejlődési ütemet.

GYORSULÓ IDŐ III.

Következmények:

- A problémák globalizációja:
 - Gyors népességnövekedés
 - A természeti erőforrások kimerülése
 - Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek növekedése
 - Urbanizációs problémák
 - Környezetszennyezés
 - A tudomány, a technika és a gazdaság is exponenciálisan fejlődik, ami egyszerre lehet átok és áldás.



Hipotézisünk:

Gyorsuló idő



Ugrásszerűen
megnövekedő tudásigény

GYORSULÓ IDŐ IV.

Indoklás:

- Többszöri pályamódosítás szükségessége
- Öt évente elavuló ismeretek
- Továbbfejlesztendő képességek
- Kiegészítendő tudás



Egész életen át tartó tanulás



Felnőttképzés

MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT I.

Történeti visszatekintés:

- XV. sz. reneszánsz és humanizmus eszméi hatottak
- Felvilágosodás korában a tudásmegosztás informális módja, pl. szalonok
- Ipari forradalom után vasárnapi iskolák
- Reformkor népfőiskolák
- XX. sz. olvasókörok, művelődési házak
- Nemzetközi szintre emelés, UNESCO, ENSZ:
 - Lisszaboni stratégia
 - Európa 2020 – kiemelten foglalkozik a felnőttképzéssel



MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT II.

Adatgyűjtés:

Központi Statisztikai Hivatal, Eurostat szerint:

CLA – Classification of learning activities

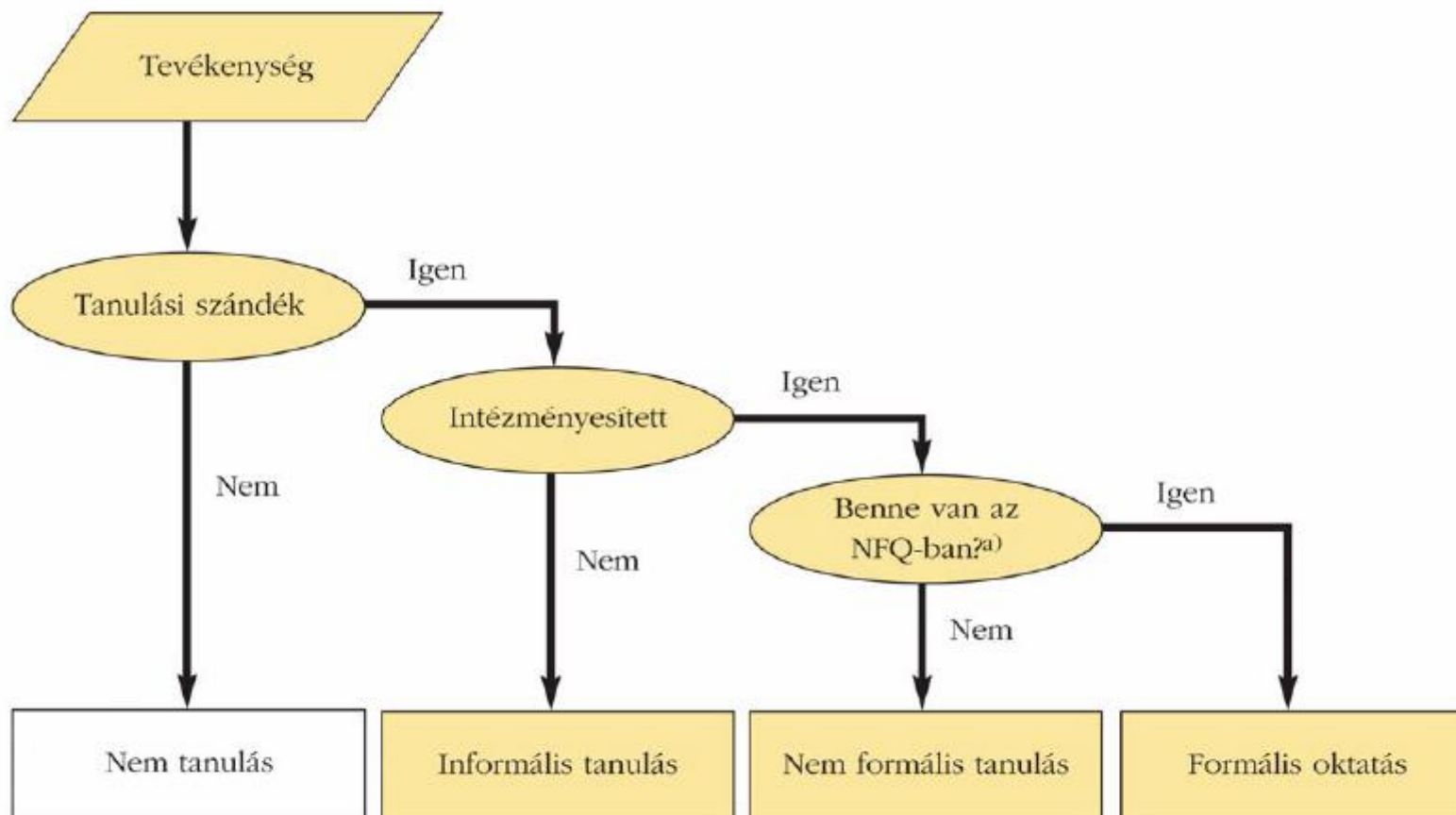
- Tanulási szándék
- Formális és nem formális tanulás
- Intézményesített képzések
- Magyarországon a formális képzések közé soroljuk az iskolarendszeren kívüli OKJ képzéseket is.



MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT III.

1. ábra

Tanulási típusok



^{a)} *National Framework of Qualifications*. – Nemzeti képesítési keretrendszer.

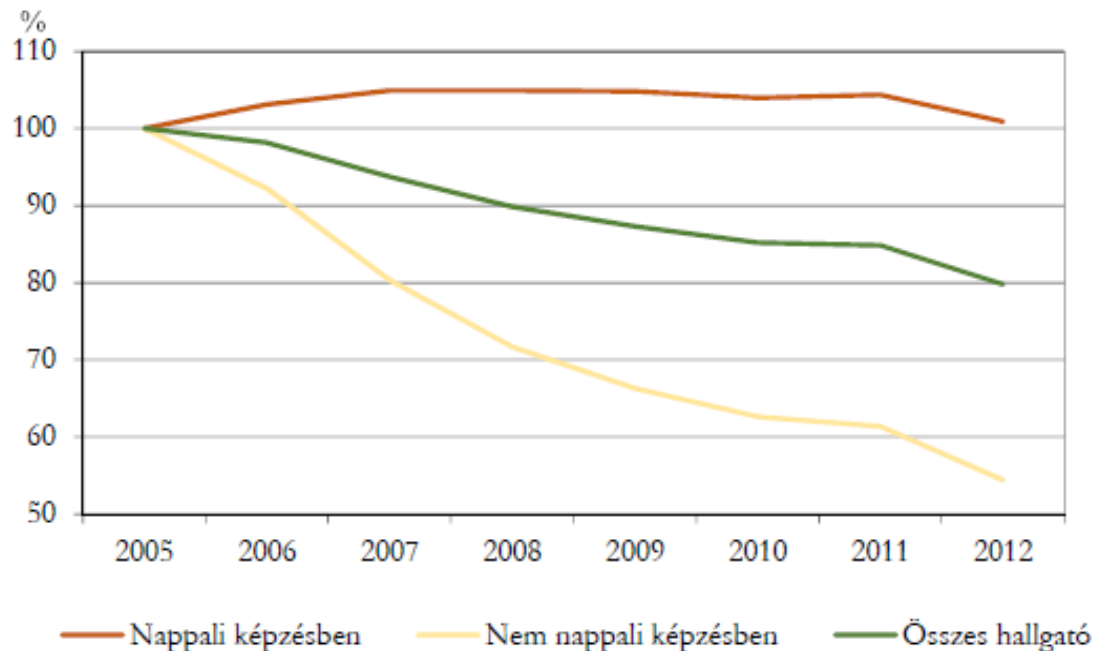
Forrás: CLA, 2006.

MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT IV.

Felnőttoktatás a felsőoktatásban:

- Tágabb értelemben a teljes felsőoktatás
- Szűkebb értelemben a nem nappali képzésben résztvevők

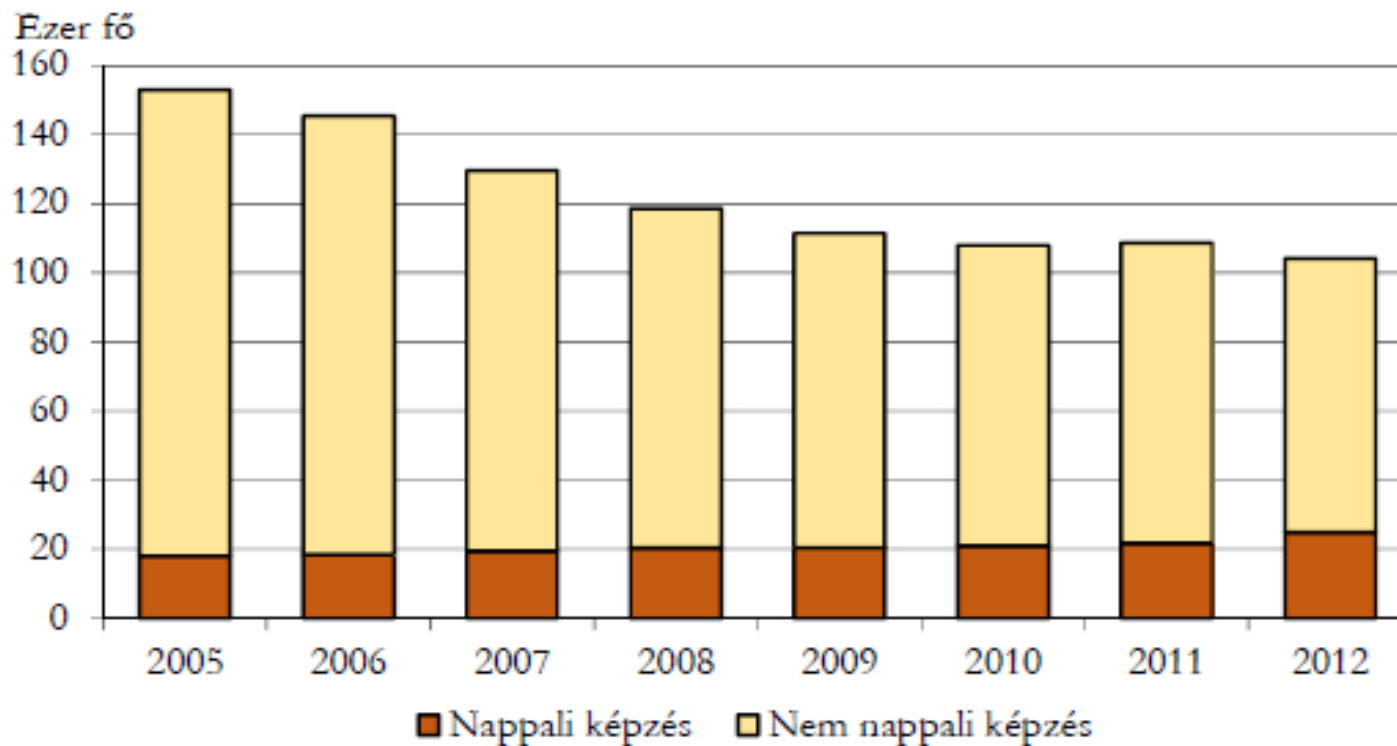
A hallgatók számának alakulása
(2005. év=100%)



Forrás: KSH Felnőttképzés, felnőttoktatás, 2014.

MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT V.

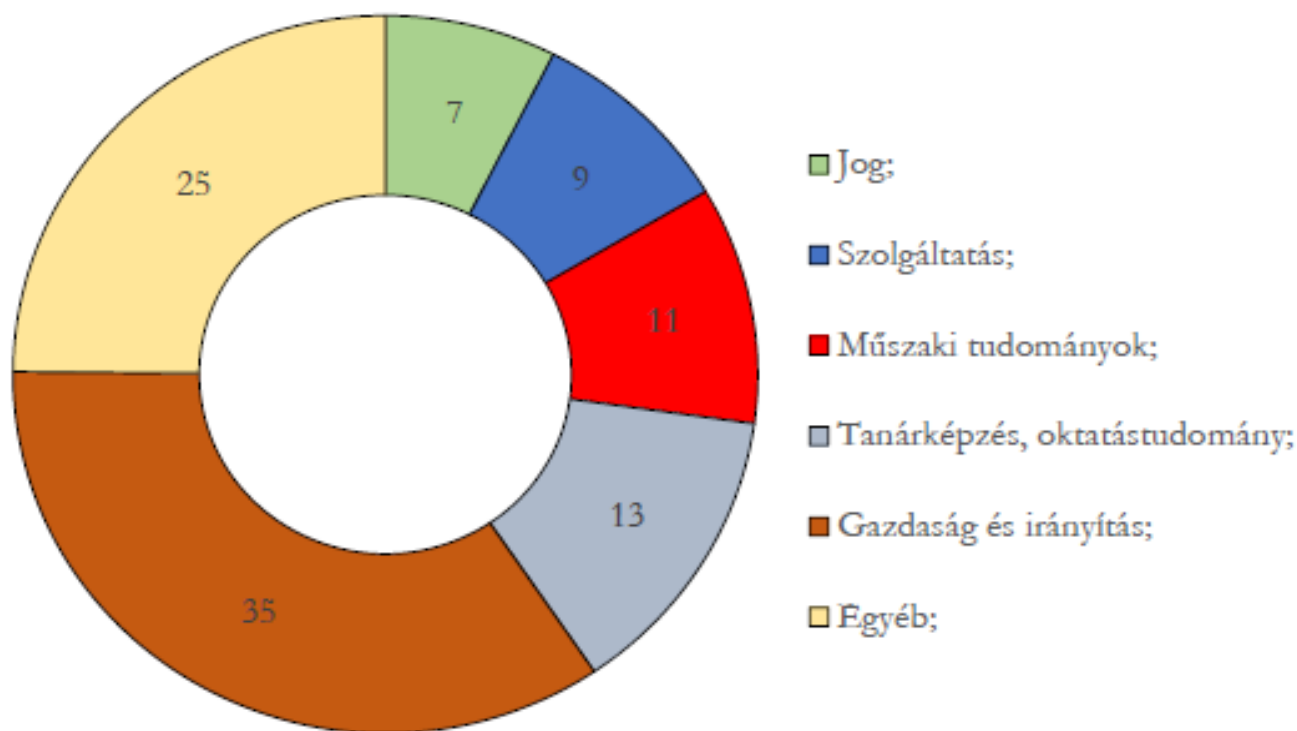
A 25 év feletti hallgatók száma képzési forma szerint



Forrás: KSH Felnőttképzés, felnőttoktatás, 2014.

MAGYARORSZÁGI GYAKORLAT VI.

A nem nappali képzésben részt vevő hallgatók megoszlása képzési terület szerint, 2012, %



Forrás: KSH Felnőttképzés, felnőttoktatás, 2014.

STRATÉGIAI TERVEK I.

Kiindulás:

A nem nappali képzésekre járók körében is a gazdaságtudományi képzések a legnépszerűbbek.

A gazdasági **szakirányú továbbképzésben** és a **felnőttképzésben** való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése.

(Fokozatváltás a felsőoktatásban c. stratégia)



STRATÉGIAI TERVEK II.

A szakirányú továbbképzés és a felnőttképzés erősítése a munkaadókkal összehangoltan

Javasoljuk a duális képzés kereteinek, lehetőségének és finanszírozásának kiterjesztését az alap és a mesterszakokon egyaránt.

Közös kutatások a munkaerőpiac szereplőivel és azok hasznosítása az oktatásban is.

A felsőoktatás fokozottabb szerepvállalása a gyakorló gazdasági szakemberek továbbképzésében. Tanácsadó testületek működtetése.

A munkaerőpiac szereplőinek az eddiginél nagyobb mértékű bevonása az oktatásba.

STRATÉGIAI TERVEK III.

MRK javaslatok:

- gazdálkodástudomány $\neq$ gazdaságtudomány
- rugalmasság
- kompetenciák mérése
- felnőttképzési módszertan

Tervezett empirikus felmérés



kérdőív



STRATÉGIAI TERVEK IV.



Mit?



Mikor?

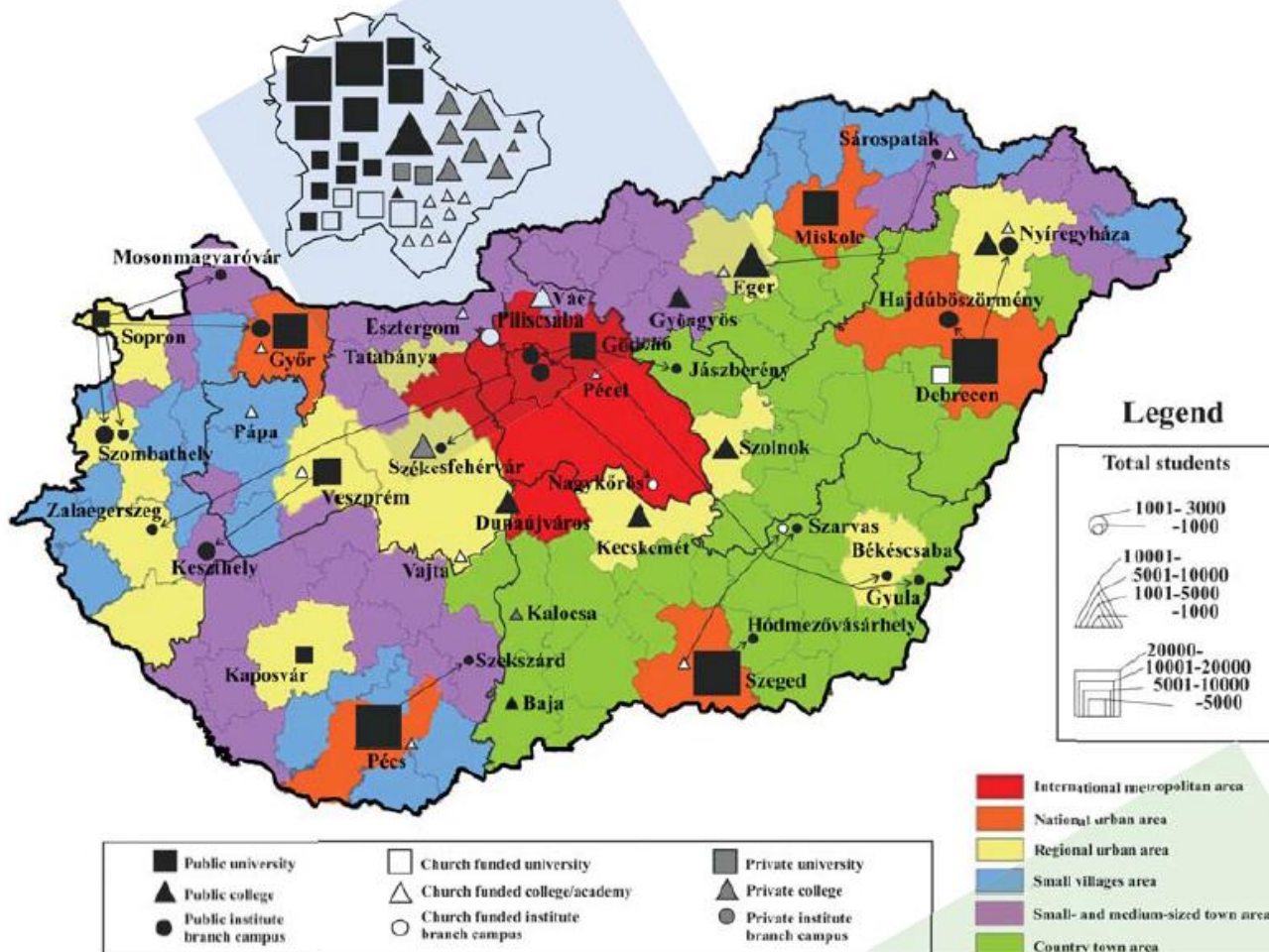


Hogyan?

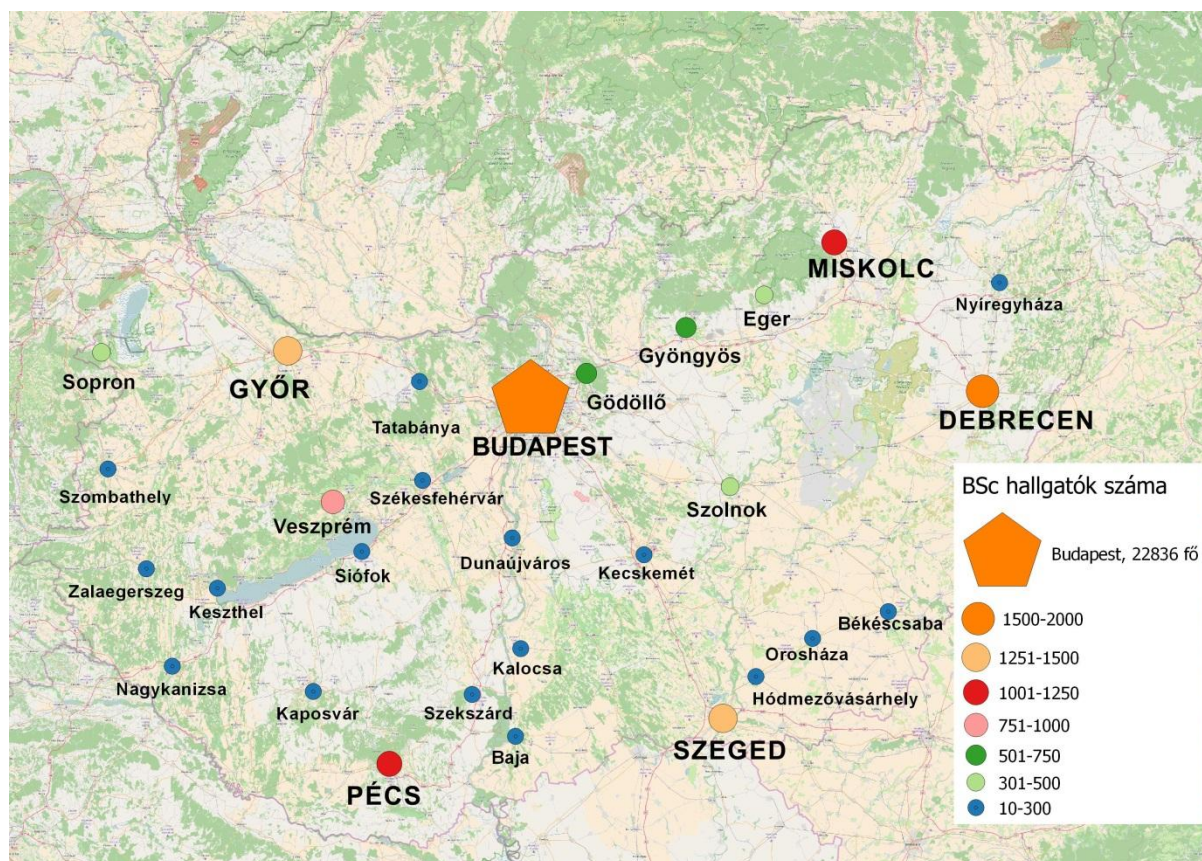
KIHÍVÁSOK I.

Regionális egyenlőtlenségek Magyarországon

Correlation between higher educational institutions (and sites) and functional economic regions:

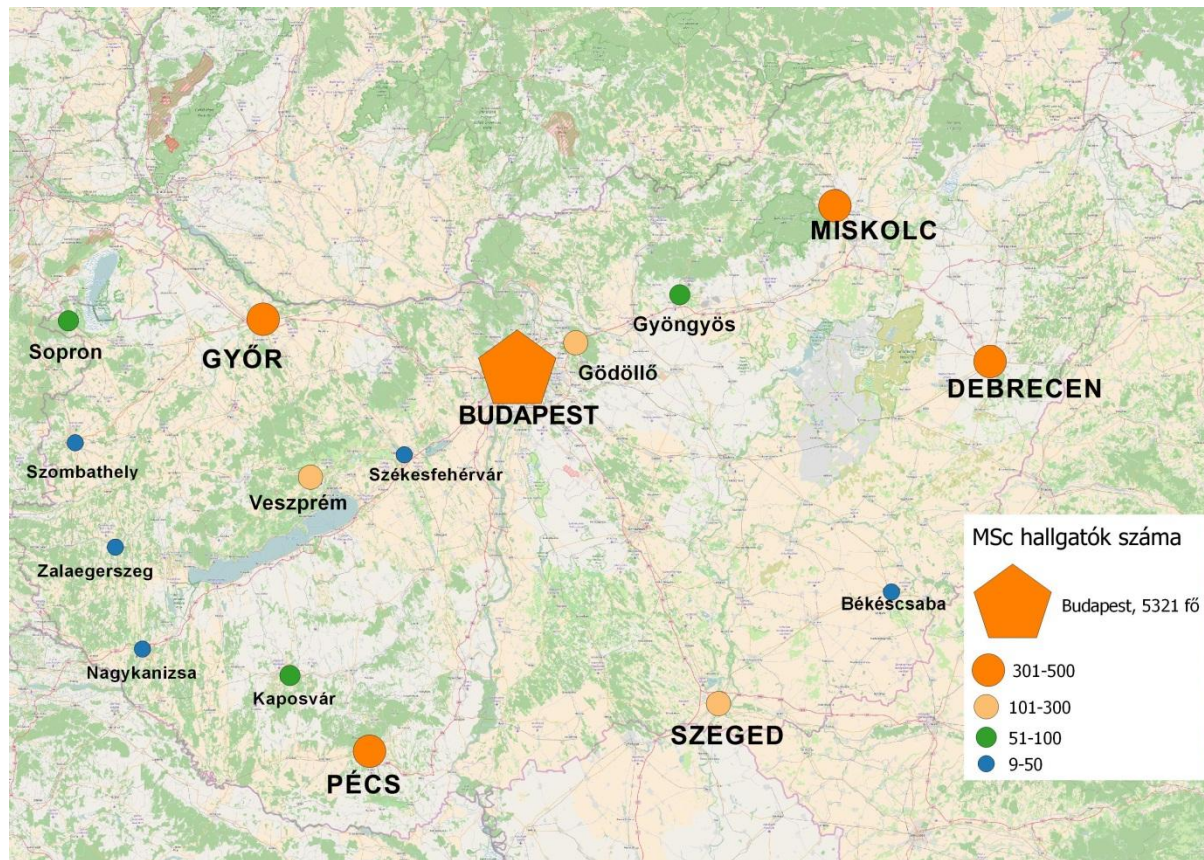


KIHÍVÁSOK II.



BSc hallgatók számának települési megoszlása a gazdaságtudományok képzési területen, 2016 ősz. Forrás: KSH

KIHÍVÁSOK III.



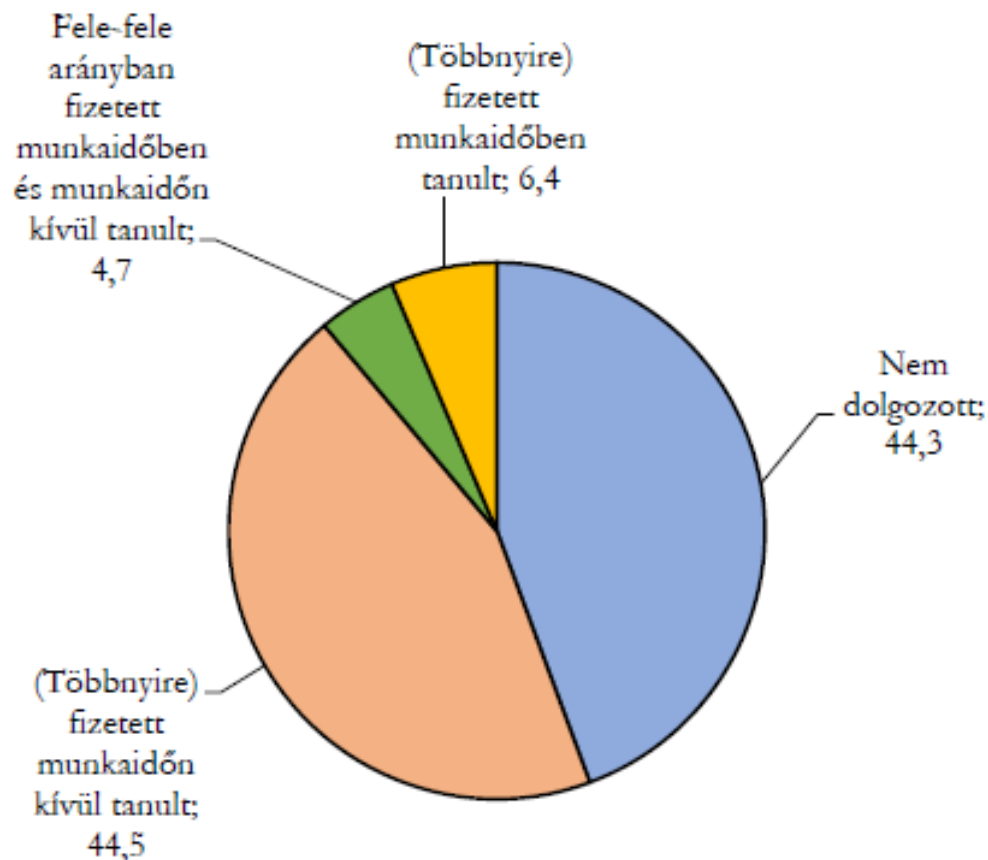
MSc hallgatók számának települési megoszlása a gazdaságtudományok képzési területen, 2016 ősz. Forrás: KSH

MEGOLDÁSI IRÁNYOK, LEHETŐSÉGEK I.

- Egyetemek és vállalatok
- Üzlet és felsőoktatás a 21. században Konferencia
- Duális (elmélet és gyakorlat) Oktatási Konferencia
- Együttműködési képzési projekt
- Felsőoktatást Fejlesztő Konferencia
- Helyi kiállítások
- (Tempus Közalapítvány) Business-Cafe

MEGOLDÁSI IRÁNYOK, LEHETŐSÉGEK II.

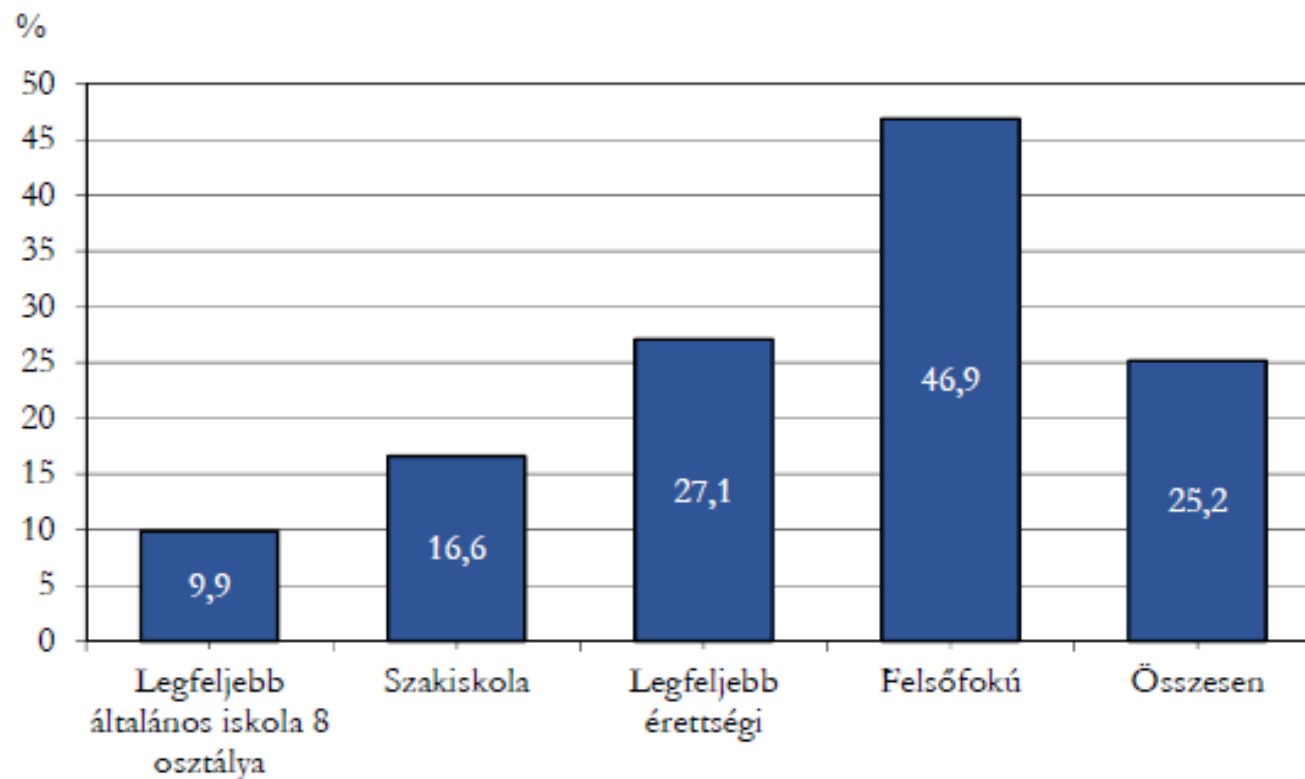
Iskolarendszerű képzésben részt vevők munkáltatói támogatottsága
Magyarországon, 2011, %



Forrás: KSH Felnőttképzés, felnőttoktatás, 2014.

MEGOLDÁSI IRÁNYOK, LEHETŐSÉGEK III.

Részvétel iskolarendszeren kívüli képzésben
legmagasabb iskolai végzettség szerint Magyarországon, 2011



Forrás: KSH Felnőttképzés, felnőttoktatás, 2014.

ÖSSZEGZÉS I.

Következtetések:

- Nagyobb szerep a felnőttképzésnek a felsőoktatásban
- Szélesebb értelmezése a felnőttképzésnek,
- Hatékonyabb együttműködés a munkaerőpiac szereplőivel
- A felsőoktatás rugalmasabban reagáljon a globális kihívásokra



ÖSSZEGZÉS II.

Következtetések:

- A felsőoktatási szektor feleljen meg a munkaerőpiacon felmerülő követelményeknek magas szintű professzionalitással
- Az igények felmérése és közvetítése legyen folyamatos
- Nagyobb számban legyenek kutatások amelyek a magyar és az európai gazdasági szektorban is relevánsak
- Felsőoktatási intézmények legyenek, mint a szociális mobilitás és fejlődés regionális központjai.



**KÖSZÖNÖM A
FIGYELMET!**