



MELLearn

13. Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia

Fenntarthatóság és pedagógusképzés

Kocsis Mihály
címzetes egyetemi tanár
Pécsi Tudományegyetem

Budapesti Gazdasági Egyetem
Budapest, Markó utca 29-31.
2017. április 20.



A fenntarhatóság értelmezése

- A fenntartható társadalom „anélkül elégíti ki a jelen szükségleteit, hogy veszélyeztetné a jövő generációk lehetőségét saját igényeik kielégítésére”.





A fenntartható társadalom

A fenntartható társadalom alapvető követelményei:

- ***szociális igazságosság;***
 - ***életminőség folytonos javítása;***
 - ***a természeti erőforrások fenntartó használata;***
 - ***a környezet minőségének megőrzése.***
-
- **Az életminőség tartalma: egészség, testi, lelki és szociális jólét, anyagi jólét, egészséges környezet, demokratikus jogok, biztonság, elérhető oktatás.**



Az oktatási rendszer kiemelkedő változásai

- az egész életen át tartó tanulás térnyerése;
- az emberi képességek felértékelődése;
- nemzeti kvalifikációs rendszerek születése;
- a technológiai forradalom;
- a nemzetközi mérések hatása;
- alapvető változások az osztálytermi pedagógiában (integrációs programok, kompetenciafejlesztés stb).



Megoldatlan vagy súlyosbodó problémák

- a demográfiai folyamatok;
- a költséghatékonyság és fenntarthatóság;
- az iskolaszervezet;
- a pedagógus munkaerő és foglalkoztatás;
- a gyermekszegénység, inkluzív oktatás, társadalmi integráció és kohézió .



Hazai tudásmérések

Programok	Osztályok	A vizsgálat éve
Országos kompetencia-mérések	6., 8. és 10. osztályosok	2001., 2003., 2004., 2006., 2007., 2008., 2009., 2010., 2011., 2012., 2013., 2014., 2015., 2016.
Készség- és képesség-mérések	4. osztályosok	2006., 2007., 2008., 2009., 2010., 2011., 2012., 2013-tól intézményi döntés



Nemzetközi tudásmérések

Programok	Osztályok vagy életkorok	A vizsgálat éve
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	4. osztályosok	2001., 2006., 2011., 2016.
PISA (Programme for International Student Assessment)	15 évesek	2000., 2003., 2006., 2009., 2012., 2015.
TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)	4. és 8. osztályosok	1995., 1999., 2003., 2007., 2011., 2015.



A hazai tudásmérések eredményei

Évek	A szövegértés átlageredményei			A matematika átlageredményei		
	6. osztály	8. osztály	10. osztály	6. osztály	8. osztály	10. osztály
2008.	1500	1579	1609	1500	1601	1648
2009.	1489	1564	1615	1484	1605	1618
2010.	1483	1583	1620	1498	1622	1613
2011.	1465	1577	1617	1486	1601	1635
2012.	1472	1567	1603	1489	1612	1632
2013.	1497	1555	1620	1489	1620	1640
2014.	1481	1557	1597	1491	1617	1631
2015.	1488	1567	1601	1497	1618	1645



A nemzetközi tudásmérések eredményei

Programok	A vizsgálat éve	Teljesítményátlagok		
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	2001.	543		
	2006.	541		
	2011.	539		
PISA (Programme for International Student Assessment)	2000.	480	488	496
	2003.	482	490	503
	2006.	482	491	504
	2009.	494	490	503
	2012.	488	477	494
	2015.	470	477	477

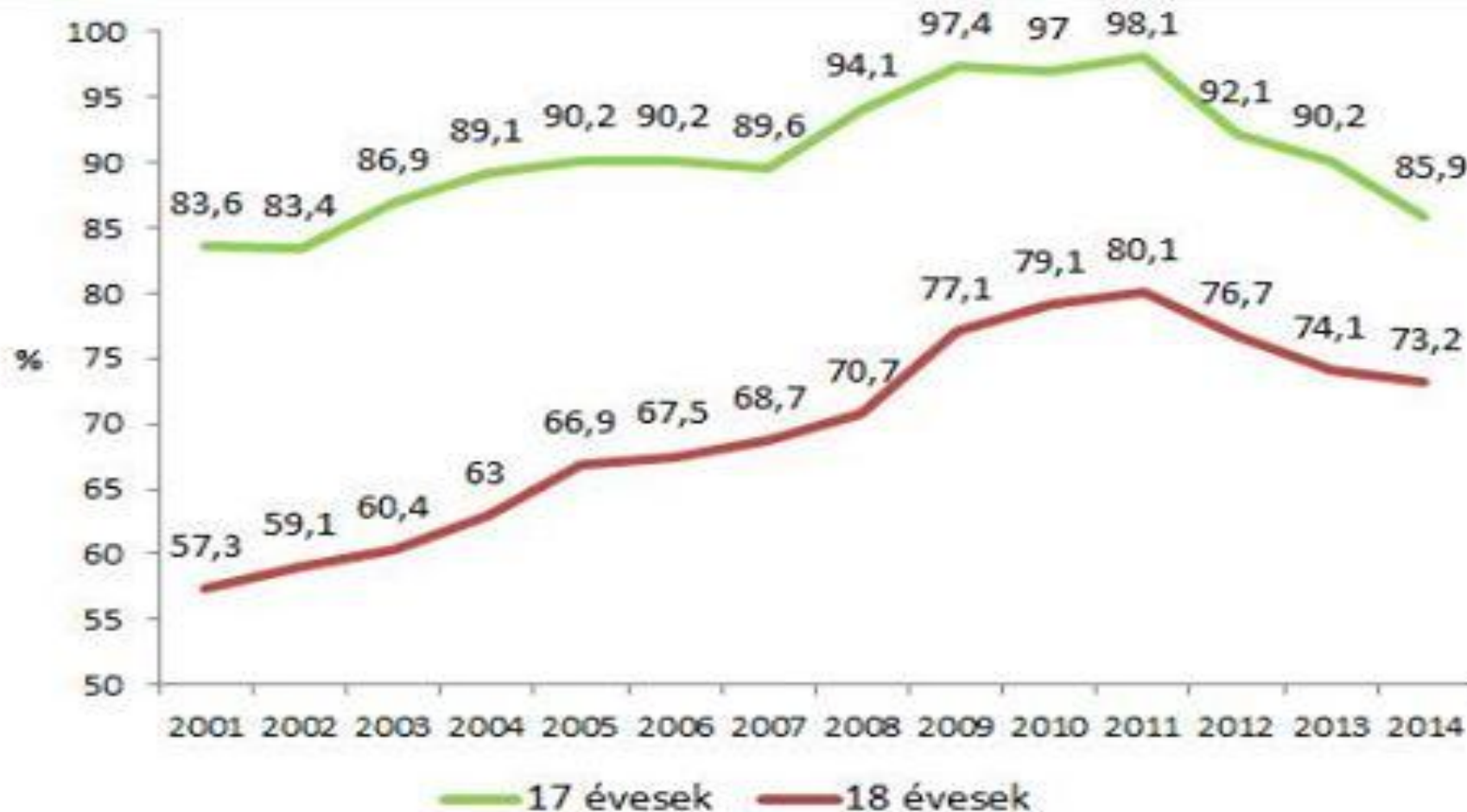


A digitális szövegértés eredményei

Program/év	Rézmérés	Átlag	Hazai átlag
PISA 2009 (Programme for International Student Assessment)	Nyomtatott szöveg:	493	494
	Digitális szöveg:	499	468
	Különbség:	+6	-26
	Leszakadók aránya:	17,6%	27%
PISA 2012 (Programme for International Student Assessment)	Nyomtatott szöveg:	496	488
	Digitális szöveg:	497	450
	Különbség:	+1	-38
	Leszakadók aránya:	19,7%	32,5%



A kitüntetett korosztályok arányainak alakulása a közoktatásban





Versenyképességi* rangsor

2009-2010.

2010-2011.

1. Svájc	Svájc	1.
2. USA	Svédország	2.
3. Singapore	Singapore	3.
4. Svédország	USA	4.
5. Dánia	Németország	5.
6. Finnország	Japán	6.
7. Németország	Finnország	7.
58. Magyarország	Magyarország	52.

* Az egyes nemzetgazdaságoknak az a képessége, amellyel a világgazdaságban egyre jövedelmezőbb árukkal, vagy szolgáltatásokkal jelennek meg.



Versenyképességi* rangsor

2012-2013.

2015-2016.

1. Svájc	Svájc	1.
2. Singapore	Singapore	2.
3. Finnország	USA	3.
4. Svédország	Németország	4.
5. Hollandia	Hollandia	5.
6. Németország	Japán	6.
7. USA	Hong Kong	7.
60. Magyarország	Magyarország	63.

* Az egyes nemzetgazdaságoknak az a képessége, amellyel a világgazdaságban egyre jövedelmezőbb árukkal, vagy szolgáltatásokkal jelennek meg.



Versenyképességi* rangsor

2015-2016.

2016-2017.

1. Svájc	Svájc	1.
2. Singapore	Singapore	2.
3. USA	USA	3.
4. Németország	Hollandia	4.
5. Hollandia	Németország	5.
6. Japán	Svédország	6.
7. Hong Kong	Egyesült Kir.	7.
63. Magyarország	Magyarország	69.

* Az egyes nemzetgazdaságoknak az a képessége, amellyel a világgazdaságban egyre jövedelmezőbb árukkal, vagy szolgáltatásokkal jelennek meg.

A közép-kelet európai országok versenyképességi pontszámai a 12 versenyképességi pillérben

Versenyképességi pillérek	Csehország		Lengyelország		Magyarország		Románia		Szlovákia		Bulgária	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Intézményi háttér	3,8	4,1	4,0	4,1	3,7	3,5	3,6	3,7	3,3	3,4	3,3	3,4
Infrastruktúra	4,7	4,7	4,2	4,3	4,6	4,5	3,7	3,6	4,2	4,3	4,1	4,0
Makro. környezet	5,4	6,0	4,8	5,1	4,8	4,9	5,2	5,4	5,2	5,2	5,4	4,9
Eü. és alapoktatás	6,2	6,3	6,2	6,2	5,8	5,7	5,5	5,5	5,5	6,0	6,0	6,0
Felsőoktatás és szakkép.	5,0	5,1	5,0	5,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,5
Árupiaci hatékonyság	4,5	4,6	4,5	4,6	4,4	4,3	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Munkaerő piaci hatékonyság	4,3	4,4	4,1	4,1	4,2	4,2	4,0	4,1	3,9	3,9	4,2	4,2
Pénzpiaci fejlettség	4,5	4,6	4,6	4,3	3,9	3,9	4,1	4,1	4,5	4,4	4,2	4,0
Technológiai fejlettség	5,0	5,4	4,5	4,8	4,4	4,6	4,5	4,6	4,4	4,6	4,7	4,9
Piacméret	4,5	4,5	5,1	5,2	4,3	4,3	4,4	4,6	4,0	4,0	3,9	3,9
Üzleti komplexitás	4,5	4,5	4,1	4,1	3,8	3,7	3,8	3,7	4,0	4,1	6,6	3,6
Innováció	3,7	3,8	3,3	3,3	3,5	3,4	3,3	3,2	3,2	3,3	2,9	3,1

Forrás: WEF; a nagyobb érték a kedvezőbb; a sárga szín az adott pillérben a legjobb értéket, míg a szürke a legrosszabbat jelöli



Az I. évfolyamos hallgatók akadémiai képességeinek vizsgálata

- a szocio-kulturális és szocio-ökonómiai háttér feltárása;
- a szövegértés vizsgálata eltérő szövegtípusokon, (ismeretterjesztő szöveg, szakszöveg, nyelvhelyességi szöveg, fogalommagyarázat);
- a problémamegoldó gondolkodás vizsgálata;
- a pszichológiai immunkompetencia vizsgálata.



Adatfelvételi létszámok (2013-14.; 2014-2015.)

Szak:	Létszám (2730 fő)
csecsemő és kisgyermekgondozó:	57
csecsemő és kisgyermeknevelő:	169
óvodapedagógus:	614
tanító:	440
gyógypedagógus:	316
tanár	1023
szociálpedagógus, andragógus:	52
mérnök-tanár, tanár MA	59



Nyers adatok I.

- a 2730 fő adatai 16 felsőoktatási intézmény 24 karáról érkeztek;
- a belépők kétharmada „egyenes úton” kerül be a képzésbe;
- a férfiak aránya 16,7%, akiknek háromnegyede a tanárképzésben vesz részt (arányuk ott 33%);
- a belépők 30%-a a fővárosban, megyeszékhelyeken vagy megyei jogú városokban élt;
- a belépők 63%-a bejáró, kollégista, vagy mindkettő volt;
- a belépők 80%-a gimnáziumból érkezett, 21%-a nyelvi előkészítő, vagy nyelvtagozatos volt, 42%-a valamilyen tagozaton tanult;



Nyers adatok II.

- a belépők 52,8%-a tett emelt szintű érettségit, 56,6%-uk rendelkezett legalább egy nyelvvizsgával;
- a belépők középiskolái 223 településen működtek, közülük 22 határainkon túli (ezekből 42 fő érkezett);
- a belépők 14,2%-a budapesti középiskolákban, 50%-uk 16 település középiskolájában, 50%-uk 207 településen tanult;
- 37 (összesen 51) településről egy-egy fő érkezett;
- az első adatfelvételben 577 középiskola neve szerepelt, a belépők 50%-a 121 intézményben tanult, a másik 50% 465 középiskolát képviselt, 233 intézményből egy-egy fő érkezett.

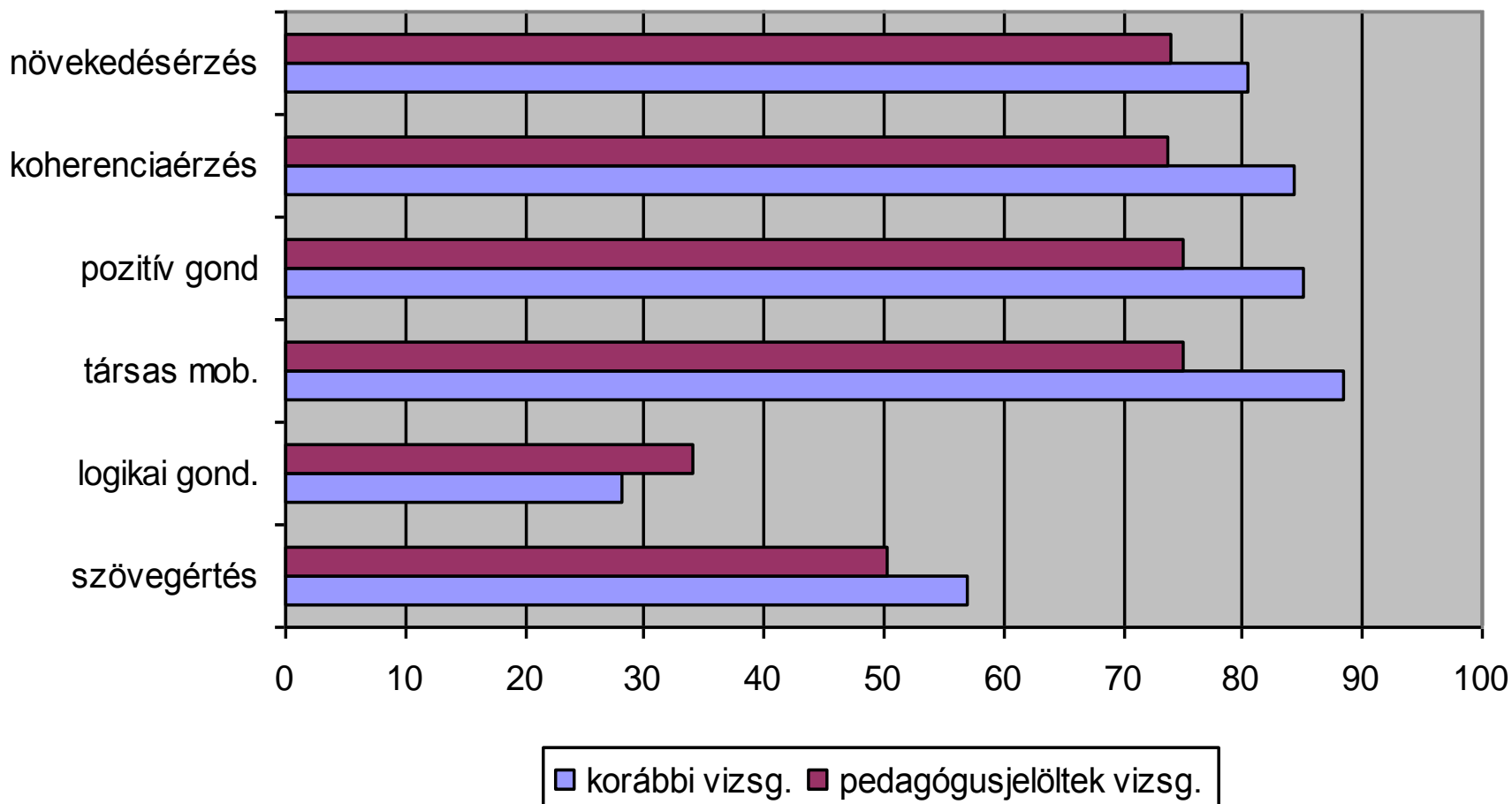


Nyers eredmények

- **a szövegértésben – a korábbi hasonló adatfelvételekhez viszonyítva – lemaradás tapasztalható;**
- **a matematikai logikai gondolkodásban – a korábbi hasonló adatfelvételekhez viszonyítva – előnyök tapasztalhatóak;**
- **a pszichológiai immunkompetencia területén – a korábbi hasonló adatfelvételekhez viszonyítva – jelentős, illetve a holland mintához viszonyítva erős lemaradás tapasztalható;**
- **a kompetenciaterületek közötti összefüggések a pedagógusképzés mindennapi gyakorlatának folyamatos újratervezését indukálják.**

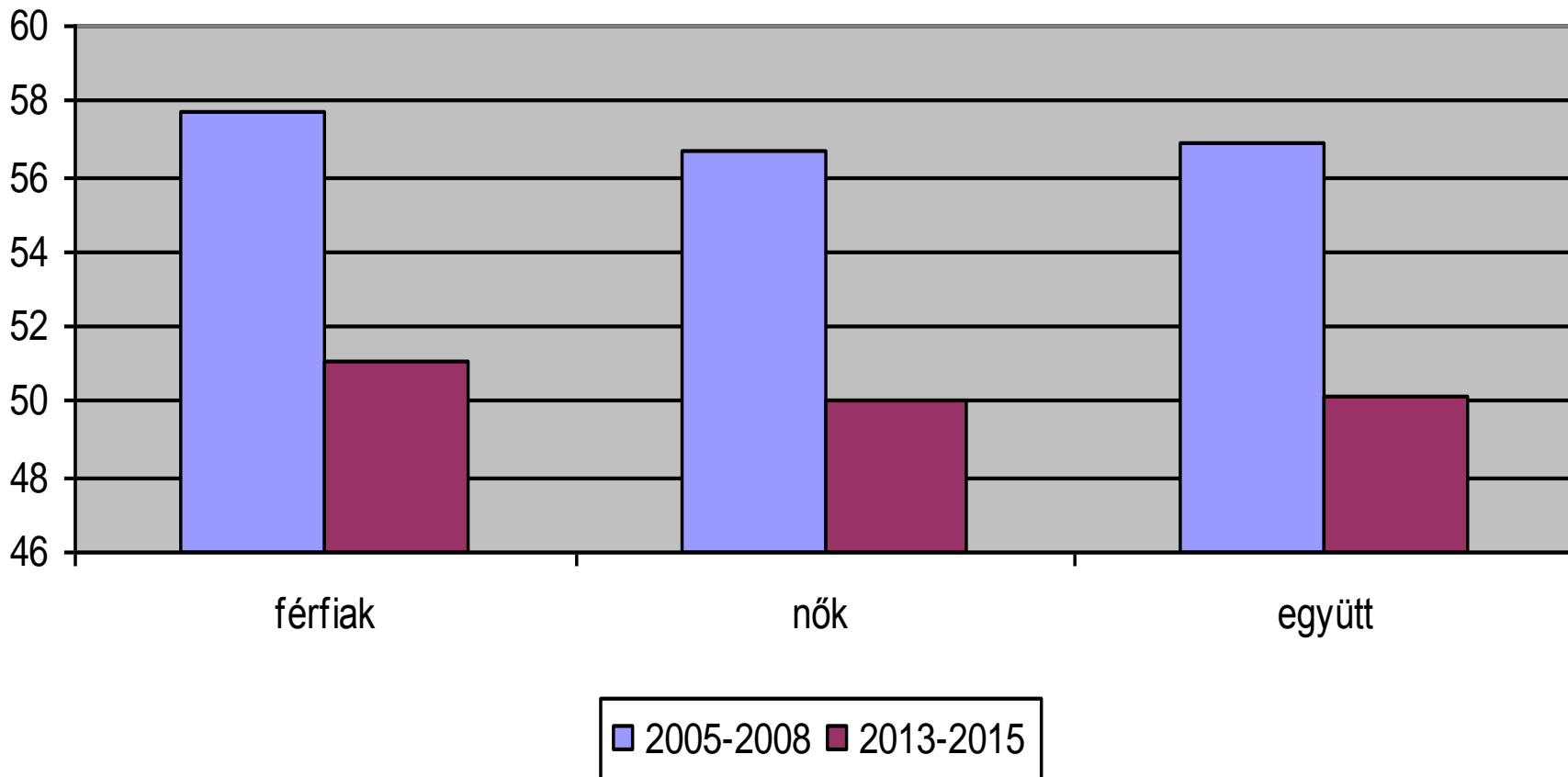


Nyers eredmények



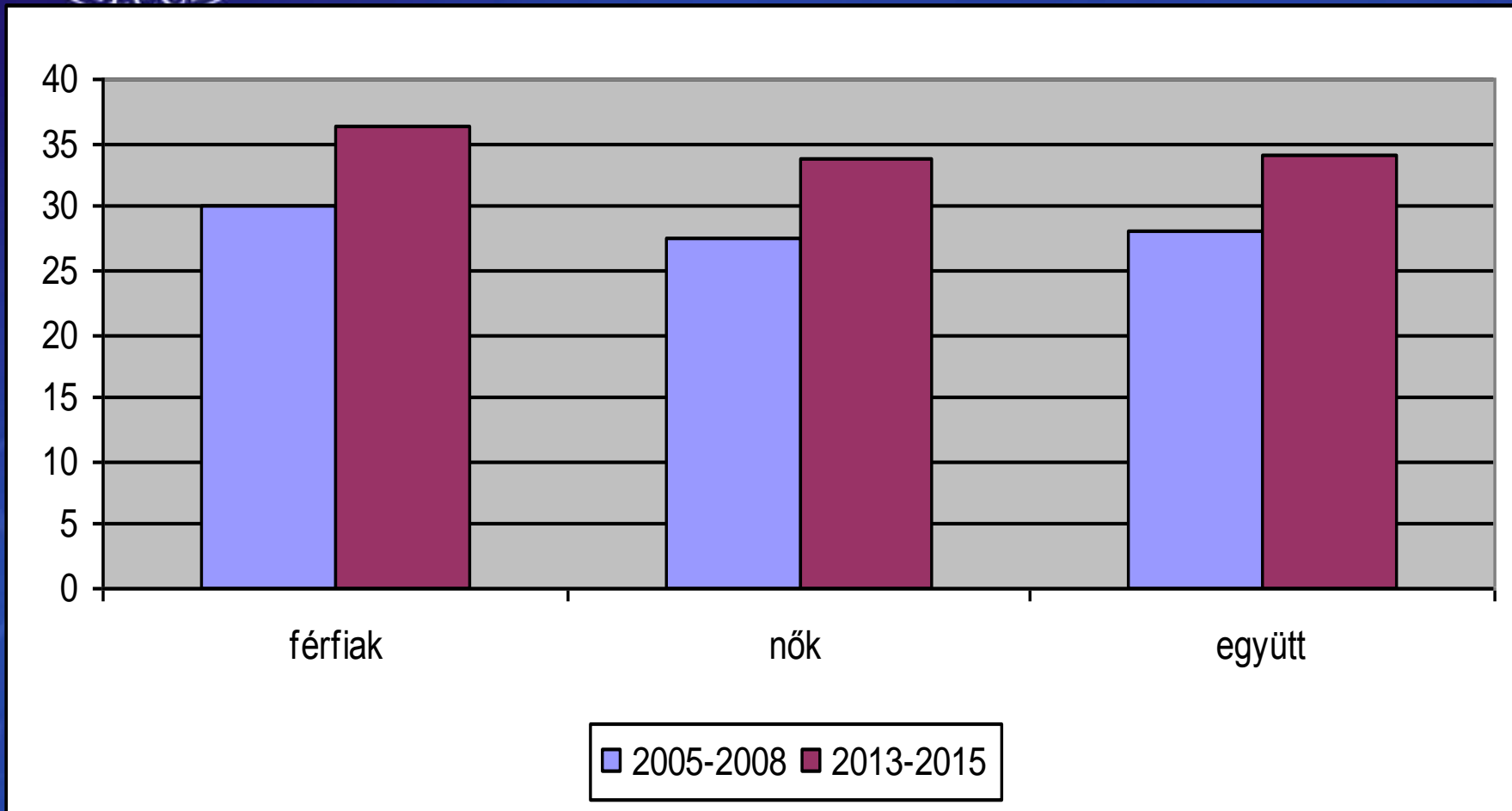


Két adatfelvételi program szövegértési eredményei (N: 4514; N: 2730)



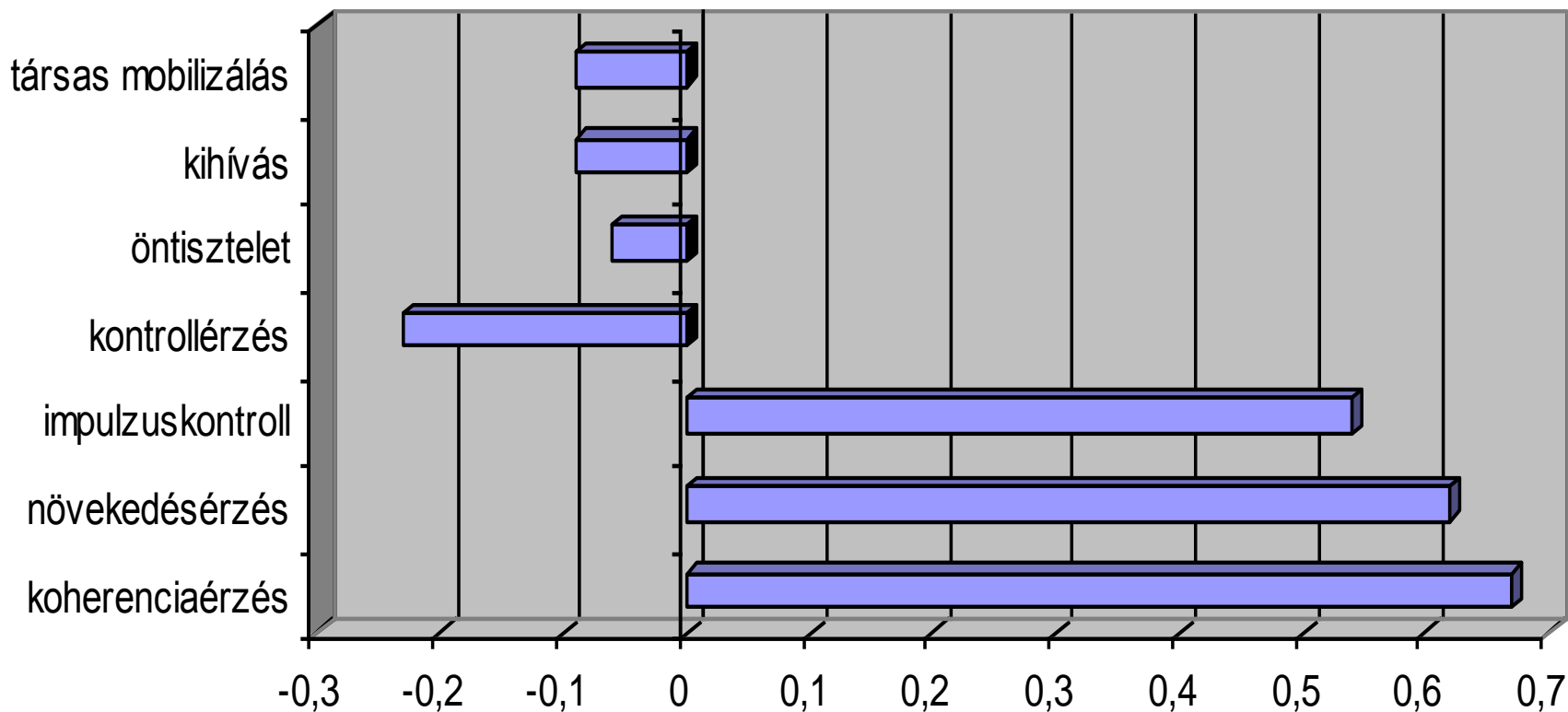


Két adatfelvételi program gondolkodási eredményei (N: 5663; N: 2730)





A szövegértés átlag alatti és feletti szintjeinek hatása a PIK néhány személyiségjegyre





A fenntarthatóság értelmezése

- A fenntartható társadalom „anélkül elégíti ki a jelen szükségleteit, hogy veszélyeztetné a jövő generációk lehetőségét saját igényeik kielégítésére”.





**Megtisztelő figyelmüket
köszönöm!**

