

13. MELlearN Konferencia
Budapest, 2017. április 20-21.



Nemzetközi együttműködés a doktoranduszok támogatása terén

Dr. Kovács Zsuzsa
ELTE PPK - Felnőttképzés-kutatási
és Tudásmenedzsment Intézet

Kiindulópont

A SZAKMAI FEJLŐDÉS/TANULÁS KÉRDÉSEI-PROBLEMATIKÁJA A FELSŐOKTATÁSBAN

- az oktatói munka professzionalizálódása
- a fejlesztő munka professzionalizálódása

„**EDUCATIONAL DEVELOPMENT**” ÉRTELMEZÉSEI:

- a tanítás és tanulás minőségét fejlesztő-ösztönző tevékenységek és programok a felsőoktatásban (változatos formában támogatják a hallgatókat és az oktatókat +szervezetfejlesztés is) Kay & Douglas, 2010.

AEÁ: faculty development

Európa, Kanada: educational development

Ausztrália és Új-Zéland: academic development

ICED – 2014- Educational Development in a changing world Stockholm

A konferencia fókuszai (Graham Gibbs):

- együttműködés az adaptivitásért, az egyéni igényekhez való alkalmazkodásért
- az oktatói nézetek, gondolkodás, identitás fejlesztése
- kutatási eredményekre való támaszkodás: evidence-based dev.
- változatosság a gyakorlatokban és értelmezésekben – „tanuljunk egymástól”
- a szervezeti kultúra és a fejlesztés kapcsolata – létezik, dolgozni kell vele
- milyen szerepet kap a fejlesztés/központ egy szervezetben?
- hallgatók tapasztalataival való munka – sokszínű, izgalmas

SHARE AND LEARN PRACTICES




Problémakérdés:


- ▶ milyen módon tanulnak és alakítják ki oktatással kapcsolatos tudásukat azok, akik ritkán vagy egyáltalán nem vettek részt pedagógiai, módszertani képzéseken
- ▶ Kevés kutatási eredmény a felsőoktatásban dolgozó oktatók és doktoranduszok szakmai/pedagógiai tudását illetően
- ▶ Képzési/fejlesztési tapasztalatok doktoranduszokkal: nehezen összehangolható igények és fejlődési tendenciák

Intézmény és egyéni tanulási utak

- ▶ a szakmai szocializáció egy komplex, többtényezős folyamatként értelmezhető, amelyben kiemelkedő szerepet játszik az intézményi kultúra, a szűkebb és tágabb közösség tagjai és az általuk megjelenített szokásrendszer és viselkedésbeli kultúra
- ▶ a szakmai tudás a munka közbeni tanulás (learning on the job) közben alakul, amelyben megjelennek az önszabályozás elemei
- ▶ egyéni tanulási utakról beszélhetünk: a tartalmáról és alakulásáról kialakuló ismereteink segíthetnek a szakmai támogatás kidolgozásában



Simmons (2011) az oktatói identitás-formálódás öt szakaszát határoolja el, amelyek egymásra épülve képezik le az első öt év gyakorlati tapasztalatát.

1. túlélés periódusa – survival
 2. biztonság - safety
 3. valahova tartozás érzése – belonging
 4. önbecsülés időszaka- self-esteem
 5. önmegvalósítás – self-actualization
- 

Milyen feladatokban kell gondolkodnunk? (Pleschová et al, 2012)

- Szakmai standardok kidolgozása a felsőoktatásban dolgozó oktatók számára (UK példa)
- Az oktatói eredményesség mérése és konstruktív feedback nyújtása az oktatók számára
- **Intézményi támogatás biztosítása a szakmai fejlődéshez (lokális szinten)**
- Az oktatói kiválóság elismerése az alkalmazás és előléptetés döntéseiben
- Az oktatás kutatásának az ösztönzése
- A kutatótanárrá válás támogatása
- Megfelelő anyagi támogatás kidolgozása (funding) a professzionális fejlődés támogatására
- **Egy európai fórum létrehozása a tapasztalatok és szakértelem megosztása céljából (Cork, 2015 – Lund, 2017)**

Együttműködés kerete, partnerei és tartalma

Visegrad Standard Grant (small) – Supporting doctoral students' preparation for teaching roles in higher education

Partnerek:

1. University of Economics in Bratislava, Gabriela Pleschova

Szakmai továbbképzési rendszer bevezetése doktoranduszok számára nemzetközi együttműködésben

2. Poznań University of Economics and Business, Anna Wach-Kakolevicz

2011-től rendszeres pedagógiai kurzusok doktoranduszok számára (100-150 óra)

A projekt outputjai:

- Empirikus kérdőíves kutatás - célja feltárni a tanulással, tanítással kapcsolatos nézeteket, gyakorlati tapasztalatokat, a szakmai fejlődés tartalmával és formájával kapcsolatos igényeket - összehasonlítás, hasonlóságok, különbségek kiemelése
- Egy nemzetközi nyári egyetem (summer school) programjának kidolgozása, fókuszban a doktoranduszok egymástól való tanulásának lehetősége
- Kézikönyv kidolgozása: kutatási eredmények, nyári egyetem programja, „jó gyakorlatok” a doktoranduszok támogatása terén (hazai és nemzetközi), stratégiai megfontolások egy hazai támogató rendszer kidolgozásához

SUPPORTING DOCTORAL STUDENTS

in their teaching roles

[The PROJECT](#)
[Events and programs](#)
[Services](#)
[Resources](#)
[About](#)

The PROJECT

The project intends to create the room for international research and teaching experience exchange between the project partners on the neglected theme of teaching skill's development of doctoral students in higher education. Preliminary research activity is going to be carried out for comparative analysis in order to prepare the expert meeting and to establish the process of programme development. Textbook is going to be written for supporting leaders, academics and doctoral students in implementing teaching development programmes. Professionals from Hungary, Poland and Slovakia are going to collaborate in the realization of the project providing different level of expertise in the field that can stimulate learning from each other.

Main project objectives and outcomes:

- professional learning and experience exchange – the exchange of involved partner's knowledge and experiences related to teaching development in higher education based on research results conducted previously to the expert meeting
- programme development – summer school programme development for doctoral students focusing on their teaching roles, attitudes and beliefs supporting their learning based on international comparison –
- working out materials – creating a textbook for doctoral schools including details about the developed programme, and other resources supporting doctoral students learning

Project leader:

- Faculty of Education and Psychology, Eötvös Loránd University, Hungary

Project partners:

- University of Economics in Bratislava, Slovakia
- Poznań University of Economics and Business, Poland

Language:



• Visegrad Fund





Felmerülő kérdések:

- Mit tanulhatunk egymástól? (tudás, gyakorlat, szemléletmód „facilitating change process” Timmerman, 2014)
 - Fenntartható fejlődés/támogató rendszer?
 - Nemzetközi hálózat kiépítése-fenntartása?
- 