

Fenntartható fejlődési célok és az OVHR-modell a felsőoktatásban

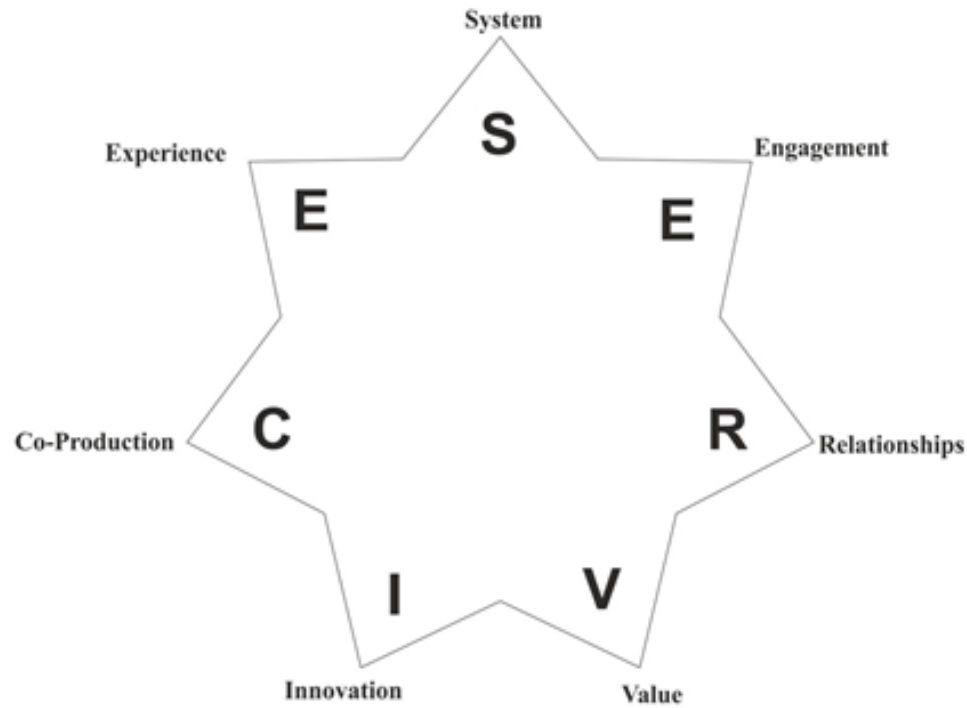
Zádori Iván

PTE KPVK

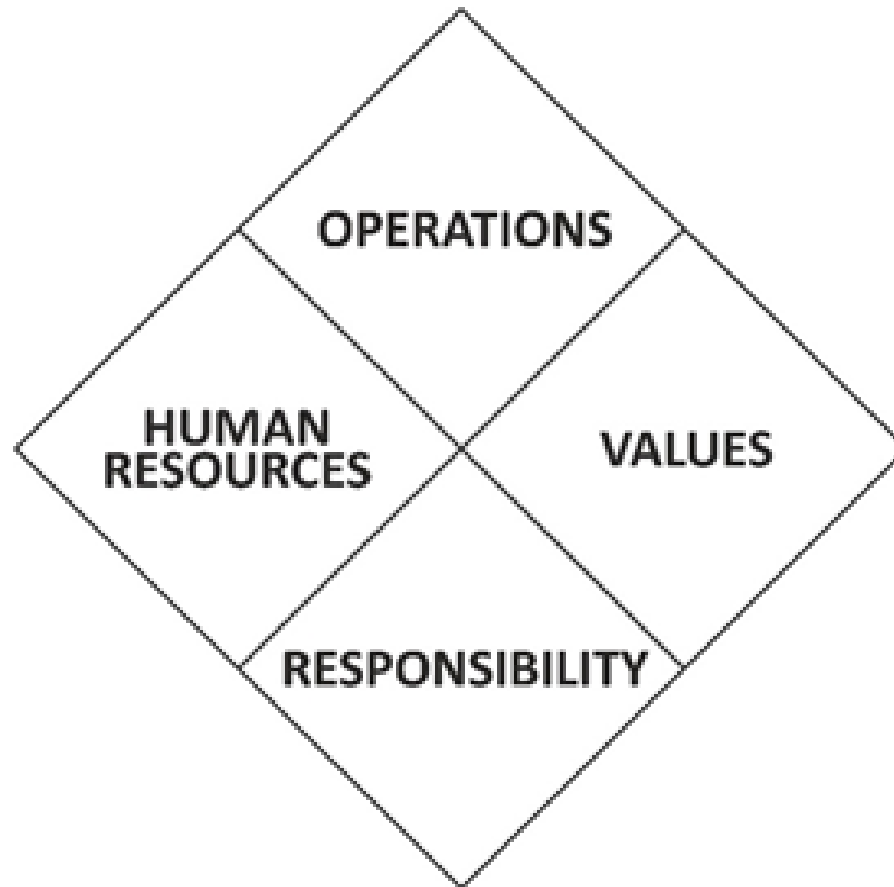
- * Gazdasági, társadalmi és környezeti kihívások – válaszreakciók
- * emberi tevékenységek által generált negatív visszacsatolások hatásainak tompítása és/vagy menedzselése
- * A fenntarthatóság és a fenntartható fejlődési célrendszer: stratégiák, fejlesztési dokumentumok, nemzetközi konferenciák, stb.
- * Felsőoktatás?
- * OVHR-modell (Zádori, Nemeskéri, Sebők, 2016)

OVHR-modell

- * fenntartható közszolgálati modell
- * Előzmény:



MŰKÖDÉS/ÉRTÉKEK/EMBERI ERŐFORRÁS/FELELŐSSÉG



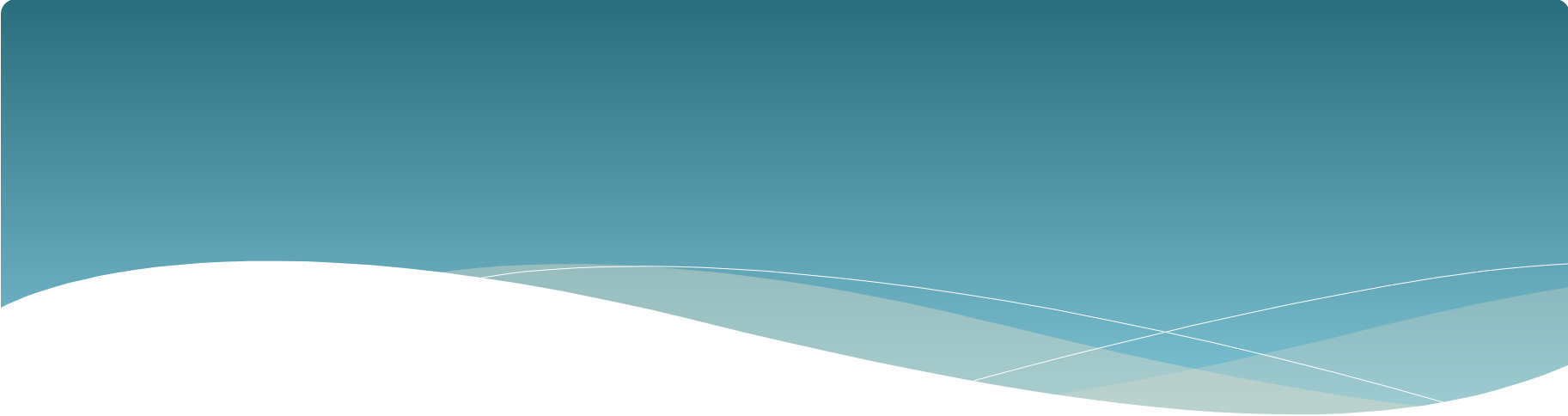
Működés

- * pénzügyi és humán erőforrások fenntartható menedzselése olyan működést kialakítva, amely a fenntarthatóbb tevékenységek mellett alkalmas a nyújtott szolgáltatások megfelelő színvonalú biztosítására.

- * Állami források: kiszámítható, tervezhető, stb.
- * Állami preferenciák, prioritások
- * Alaptevékenységek, pályázatok
- * működéshez szükséges eszközökkel, anyagokkal, alapanyagokkal, közüzemi szolgáltatásokkal, energiaforrásokkal és keletkező hulladékokkal történő megfelelő gazdálkodás
- * energiatakarékosági programok kialakítása/megújuló energiahasználat/fenntartható, szelektív hulladékgazdálkodás/fenntartható fejlődéshez kapcsolódó stratégiák kialakítása, stratégiai tervezés/önellátó intézmények kialakítása/az adott intézmény környezetre gyakorolt hatásának minimalizálása.

Értékek

- * a közszolgáltatások megfelelő színvonalú biztosítása mellett Az intézmények mindennapi, fenntartható működésükön keresztül olyan értékeket közvetíthetnek a fogyasztók felé, amelyek hozzájárulhatnak a fogyasztók fenntarthatósággal kapcsolatos attitűdjeinek alakításához és a jó gyakorlatok, a fenntartható erőforráshasználat és egyéni felelős döntések kialakításához, és szélesebb körben történő elterjesztéséhez.

- 
- * Értékek – attitűdök, jó gyakorlatok, fenntartható erőforráshasználat és egyéni felelős döntések kialakítása, terjesztése
 - * (Új) szervezeti kultúra (belső/külső)
 - * önkéntes vállalás/negatív visszacsatolások (kaliforniai szárazság)

Emberi erőforrások

- * A közszolgálati intézményeknek megfelelő kompetenciákkal rendelkező munkatársakkal kell dolgozniuk, olyan munkavállalókkal, akik speciális tudáselemekkel, nagyfokú rugalmassággal és jó adaptációs képességekkel rendelkeznek, akik képesek magas színvonalú szolgáltatások biztosítására, és akik segítségével hosszabb távon is megvalósíthatók a szervezeti és egyéni célok.

- * megfelelő munkavállalót a megfelelő pozícióba, hosszabb távú foglalkoztatásra való törekvés;
- * munkavállalók egészségének megőrzése és biztonsága;
- * folyamatos befektetés az emberi erőforrások fejlesztésébe, képzés, átképzés, karrierutak kidolgozása;
- * munka-család egyensúly megteremtése, megfelelő életszínvonal biztosítása;
- * Idősebb munkavállalók megfelelő kezelése;
- * fenntarthatóság értékeinek közvetítése a munkavállalók és a helyi közösségek számára;
- * új, fenntarthatósági elveket is tartalmazó szervezeti kultúra kialakítása.

Felelősség

- * a közszolgálati szektor által nyújtott szolgáltatások mellett komoly jelentősége van az egyes szervezetek társadalmi felelősségvállalásának és az olyan tevékenységeknek, amelyek a társadalmi kihívások iránti érzékenység és segítségnyújtás mellett hozzájárulhatnak a munkavállalók fenntarthatósággal kapcsolatos attitűdjeinek alakításához.

- * **Piaci folyamatokkal kapcsolatos tevékenységek (market actions):** munkahely teremtés, foglalkoztatás, olyan termékek, szolgáltatások, amelyek társadalmi szempontból hasznosak
- * **Előírások betartásával kapcsolatos tevékenységek (mandated actions):** nemzetközi, hazai szerződések, jogszabályok, határértékek, előírások betartása
- * **Önkéntes tevékenységek (voluntary actions):** az előző két pont önkéntes formában történő „túlvállalása”

Eredmények

- * Közszektor: 316.700
- * Pilot: 2017. február 15-március 20., 300
- * Önkormányzati és felsőoktatási intézmények
- * UN SDG: 2 kérdés

Sustainable Development Goals		Specific to Hungary	Importance for public sector
Goal 1.	End poverty in all its forms everywhere	High	High
Goal 2.	End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture	Low	High
Goal 3.	Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages	Medium	Medium
Goal 4.	Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	High	High
Goal 5.	Achieve gender equality and empower all women and girls	Medium	Medium
Goal 6.	Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all	Low	High
Goal 7.	Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all	Medium	Medium
Goal 8.	Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all	High	Medium
Goal 9.	Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation	Medium	Medium
Goal 10.	Reduce inequality within and among countries	High	Medium
Goal 11.	Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable	High	High
Goal 12.	Ensure sustainable consumption and production patterns	Medium	Medium
Goal 13.	Take urgent action to combat climate change and its impacts	Low	Low
Goal 14.	Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development	Low	Low
Goal 15.	Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss	Low	Medium
Goal 16.	Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels	Medium	High
Goal 17.	Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development	Medium	High

Kiegészítés: Global Education

- * *World Council For Curriculum and Instruction (WCCI)
Hufstедler School of Education, Alliant International
University, San Diego, CA – Estela C. Mariano, Carole I.
Caparros*
- * *2015: Educational Leadership Management - Focus on
Global Education*
- * **Graduate Course in Global Education**
- * **WCCI 17th World Conference on Education: 2016
Budapest**

Globális nevelés/globális állampolgárságra nevelés

- * 1970-es, 1980-as évek
- * Környezeti nevelés, fenntarthatóságra való nevelés: az oktatás segítségével a fenntarthatóság gazdasági, társadalmi és környezeti alrendszerei közötti kapcsolatrendszer minél szélesebb tömegek számára megérthetővé váljon
- * Helyi, regionális, nemzeti/nemzetközi szint
- * Kormányzati/nonprofit/piaci szereplők
- * Magyarország – elsősorban a civil szektor, finanszírozás: EU

- 
- * 1975: UNESCO és az ENSZ Környezeti Programja (UNEP): Nemzetközi Környezeti Nevelési Program (IEEP)
 - * 1992: Agenda 21 36. fejezete (UNESCO)
 - * Oktatást Mindenkinek (Education for All, EFA)
 - * Milleniumi Fejlesztési Célok (Millennium Development Goals - MDG)
 - * Global Education Network Europe, 2001
 - * ENSZ Alfabetizációs Évtizede(2003-2012)
 - * UNESCO Fenntartható Fejlődésre Nevelés Nemzetközi Évtizede (2005-2014)
 - * Global Education First Initiative (UN), 2012

GLOBAL EDUCATION FIRST INITIATIVE

The three priority areas:



Put every child
in school

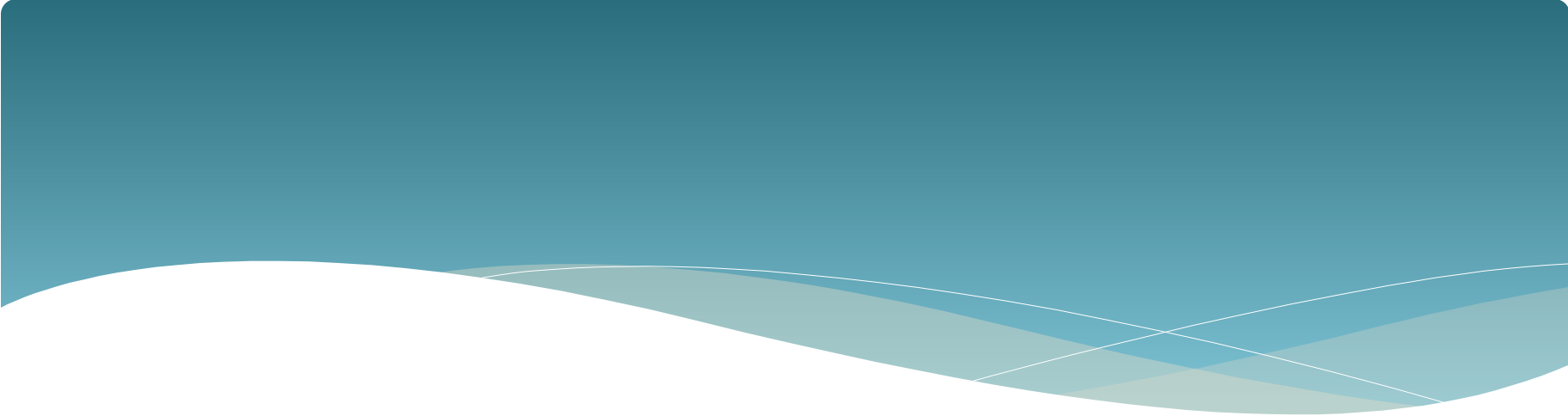


Improve the
quality of learning



Foster global
citizenship

- * Gazdasági, társadalmi és ökológiai rendszerek közötti kapcsolatok megértése
- * Fenntarthatóságra nevelés
- * Elemző, kritikus, rendszerben való gondolkodás elsajátítása
- * Együttműködés és társas készségek fejlesztése
- * Tudományterületen átívelő megközelítések felismerése, alkalmazása
- * Esélyegyenlőség, a társadalmi és kulturális különbségek elfogadása
- * Élethosszig tartó tanulás, stb.

- 
- * **Eredmény:** az érintettek jobban képesek alkalmazkodni a továbbiakban a komplex és gyorsan változó világhoz – új kompetenciák
 - * Fenntarthatóság iránti fokozottabb elkötelezettség
 - * Tudatosabb szerepvállalás, aktív állampolgárság
 - * Globális szinten is!

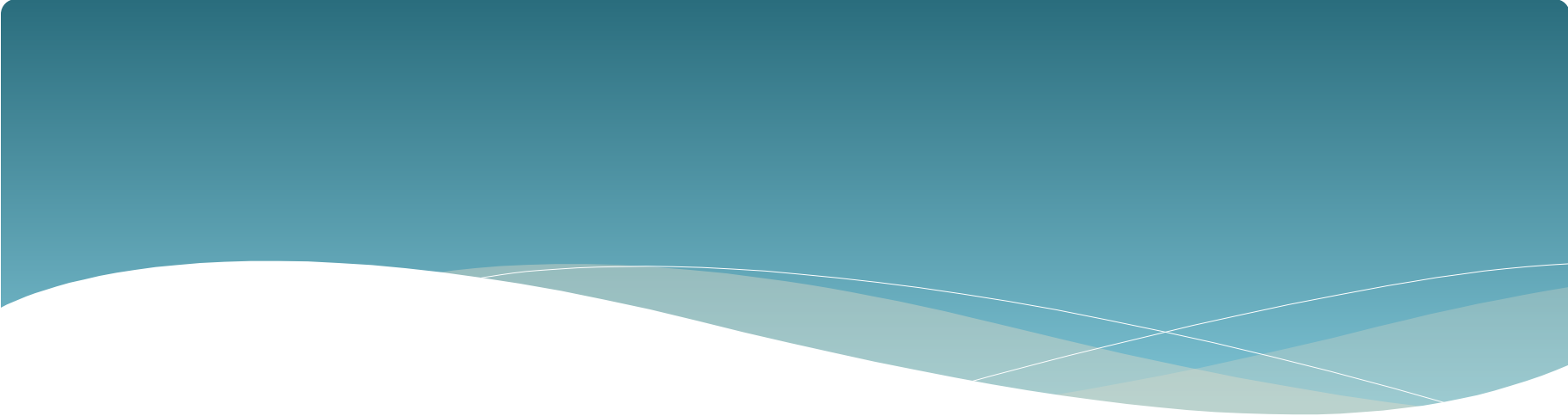
... és a munkaerőpiac?

- * Munkavállalók mobilitása/több országban jelen lévő cégek/intézmények – összetettebb munkahelyi viszonyrendszerek
- * *Nyelv*
- * *Tudás, kompetenciák*
- * *Kulturális különbségek*
- * *Flexibilitás, adaptivitás*
- * *Jogi keretek*
- * *Emberi erőforrás fejlesztés*
- * *Motiváció*
- * *CSR*

Globális nevelés kurzus az Emberi erőforrás tanácsadó mesterszak keretein belül

(Társadalmi szerepvállalás és fenntarthatóság)

- * **Planet Earth** – an understanding of the working mechanisms of global ecosystems;
- * **Economic, social and environmental activities of humankind** – an understanding of the historical background behind the past and present economic, social and environmental processes;
- * **Interdependent and interconnected world** – an understanding of the evolution, the effects and impacts of globalization;
- * **Basic concepts and perspectives of Global Education** – an understanding of the evolution, role, significance and relevancy of education in a globalized world;
- * **Identity and cultural diversity** – an understanding of role of cultural background and the links between cultures;

- 
- * **Social justice and human rights** – an understanding of the impact of inequality and discrimination, the importance of consciousness and responsibility;
 - * **Peace building and conflict resolution** – an understanding of the importance of building and maintaining positive and trusting relationships and ways conflict can be prevented or peacefully resolved;
 - * **Sustainable futures** – an understanding of the ways how human communities meet the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their needs;
 - * **Global citizenship** – an understanding of the concept that enables people to develop the core competencies which could result active and responsible citizens;
 - * **Labor market challenges and global citizenship** – an understanding of the global workforce mobility and complex workplace relationships.



Köszönöm a figyelmet!

zadori.ivan@kpvk.pte.hu