

"A felelős egyetem módszertani aspektusai"

Képzési és kimeneti követelmények (16/2016 EMMI)

Illeszkedés az Európai Unió irányelvekhez:

- kompetenciák
 - tudás
 - képesség
 - attitűd
 - autonómia és felelősség
- szakmai jellemzők – nincs érdemi változás
- idegen nyelv ismerete – nincs érdemi változás
- szakmai gyakorlat – jellemzően csökken (400 óra = 12 hét)



Magyarország digitális oktatási stratégiája

„A felsőoktatás átalakulóban van az új tanulási technikák, a digitális lehetőségek bővülése miatt is. Az átalakulási kényszer, **a digitális eszközök és módszerek bevezetése** egy új, modern felsőoktatás megalapozására is alkalmat teremt.

A modern felsőoktatás ismérvei:

- **A megosztott, elérhető, jó minőségű tananyagok, és a kreatív, modern pedagógiából** származó minőségjavítás.
- Az összetettebb felsőoktatási rendszer kialakítása a hozzáférés javításával és az életen át tartó tanulás támogatásával.
- A jobb **nemzetközi láthatóság**, könnyebb nemzetközi belépés az új nemzetközi hallgatói csoportok megszólításával.
- A jobb helyi és globális együttműködések lehetőségei.
- Az egyéni tanulási út, jó minőségű adatokra alapozottan.”



Magyarország digitális oktatási stratégiája 2.

Jövőkép

„Létrejön egy olyan **online tanulási tér, tanulási közösség**, ahol a közösség tagjai támogatást kapnak az egész életen át tartó tanulásukhoz és fejlődésükhöz. A felsőoktatási intézmények ebben **az online térben a munkaadói és hallgatói, társadalmi képzési igényekre rugalmasan reagálva jelenítik meg és fejlesztik tovább képzési kínálatukat**. A tanulási térnek az aktuális felsőoktatási hallgatói réteg mellett az oktatók, a jövőbeni hallgatók éppúgy résztvevői, mint a – felsőoktatás fejlesztési dinamikájában egyre fontosabbá váló – nem hagyományos hallgatói csoportok.”

„Ehhez a célhoz három fő területen kell áttörést elérni a jelenlegi helyzettel való összevetésben.

- Az **oktatás-tanulás jelenlegi módszertanának, megközelítésének átalakítása, paradigmaváltás**

a felsőoktatásban; annak ösztönzése, hogy az intézmények megvalósítsák **a hallgatóközpontú tanulást, és kiaknázzák az IKT teljes potenciálját az oktatásban és a tanulásban**.

- A hallgatókat és oktatókat egyaránt támogató digitális eszközökkel támogatott tanulási tér, egyetemi lét, illetve azon túlmutatóan **digitális tanulási közösség kiépítése**.

- A paradigmaváltáshoz szükséges **infrastruktúra fejlesztése**, karbantartása, **hatékonyságnövelése**.”

Forrás: Kormányportál, 2016. 06. 30.

Magyarország digitális oktatási stratégiája 3.

„A felsőoktatási programok nemzetközi összehasonlítása nyomán elmondható, hogy **a hazai szakok leírásai nagyon csekély mértékben tartalmazzak a hagyományostól** (előadás, szeminárium, gyakorlat) eltérő munkaformákat. A szakokon belüli modernizáció **legfőbb akadálya az oktatói munka központi szabályozása, ami csak a leghagyományosabb „face to face” tevékenységeket ismeri el fizetett munkaidőként.**

A hallgatói felmérésekből kiderül, hogy legtöbbször igen alacsony szintű a digitális támogatás a kurzusok elvégzése alatt. **Az intézményekben karonként esetleges terjedelemben és minőségben álltak rendelkezésre digitálisan a kurzusok leírásai, követelményei, tartalmi, könyvtári segédletei, tesztjei.** Az intézmények fejlesztési törekvései ellenére e téren nem beszélhetünk standard hallgatói támogatásról. A szakokhoz kapcsolódó egyetemi könyvtárak részleges digitalizációja – komoly erőfeszítések nyomán – behozott valamit a hátrányaiból, de korántsem versenyképes **nemzetközi szinten.**”

Forrás: Kormányportál, 2016. 06. 30.



Rendszerhasználati intenzitás

2016. Októberre vonatkozó adatok:

- Egy belépésre vonatkozó rendszerben töltött idő: 31 perc
- Egy napra vetített rendszerben töltött idő: 4.687 óra
- Egy napra vetített egy felhasználóra jutó rendszerben töltött idő: 19 perc



A munkáltatók

- Használható elméleti és **gyakorlati tudást** biztosító képzés – tudás, képesség;
- Magas szintű **kommunikációs készséggel** rendelkező hallgató - képességek;
- **Tudatos és felelősség teljes** munkaerőpiacra képzett hallgató - attitűd , autonómia, felelősség;
- Speciális, a szakmáknak megfelelő magas szintű **nyelvismerettel** rendelkező hallgató – idegen nyelv ismeret;

A hallgatók jellemzői

- gyorsan befogadják az információkat,
- **az információkat párhuzamosan dolgozzák fel,**
- tevékenységeiket szimultán végzik (multitasking)
- **a szöveg helyett a képet és a hangot preferálják,**
- előnyben részesítik a véletlenszerű kapcsolódásokat,
- **kitűnően dolgoznak hálózatban,**
- vágyaik azonnali és gyakori kielégítésére törekszenek,
- előnyben részesítik a játékot a „komoly” munka helyett,
- a technológiában a kényelmetlen, de szükségszerű társ helyett barátot látnak,
- „ingerfalók”,
- **gyors információszerzés,**
- **önálló tanulás.**

A hallgatók elvárásai

- **interaktív módszerek**, hallgatók bevonása, **vizuális megjelenítés**,
- kisebb létszám, max. 20 fős,
- **gyakorlatias példák**,
- **lényegre törő tananyag**,
- 60 perces tanóra hosszabb szünet,
- **21. századi tesztek**,
- **média használat**,
- **neves vendégelőadók**,
- több üzemlátogatás,
- elérhető jegyzet (órán vagy figyel vagy ír),
- **hallgatók ösztönzése motiválása**,
- kivárni, hogy magamtól jöjjenek rá nem szájba adni a megoldást,
- tanár is részt vesz a projektmunkában partnerként,
- nem csak tantermi óra,
- tananyag valóságba helyezése.



Oktatás-módszertani válaszok

- Melyek azok a módszertani eszközök, amelyek leghatékonyabban szolgálják a
KKK kompetenciáinak megvalósulását – Munkáltatók igényeit –
Hallgatók igényeit
- Tapasztalatok:
 - Néhány esetben problémás a módszertani eszköz ajánlás.
Pl.:”Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon”. „Szeresse és **alázattal** végezze munkáját.”
 - Az oktató szerepére szükség van, de át kell alakulnia.
 - El kell mozdulni a blended learning felé, intenzív tananyagfejlesztés.
 - A számonkérés területe jelentős fejlesztést igényel.

Köszönöm megtisztelő
figyelmüket!