

Módszertani megújulás hatása az autonómia
támogatás észlelésére a Budapesti Corvinus
Egyetemen

Sass Judit

Budapesti Corvinus Egyetem

2018.04.20.

Felsőoktatás - kihívások

Munkaerőpiaci
igények

Hallgatói
igények

felsőoktatás

IZA: kognitív & „karakter skillek”

Lippman & al: soft skillek

Kritikus tényezők:

-szociális, kommunikációs készségek,

-önkontroll

-pozitív énfogalom

-magasabb szintű gondolkodás készség

Fokozott interakció-igénye

Aktív, kollaboratív tanulás

Technológiahasználat

Azonnali ismeretszerzés

Válasz: tartalmi és módszertani megoldások

-projektmunka

-kooperatív módszerek

-blended megoldások (New Horizon Reportok)

CÉL: MOTIVÁCIÓ

Kulcs: motiváció támogatása

Tanulóközpontú megközelítés

- gondolkodás és emlékezet egyéni jellege
- érzelmi tényezők hatnak a tanulási helyzet felfogására
- tanulási kapacitása, képessége egyén élete során alakul
- egyéni képességek elfogadó, önértékelés-növelő, alternatívákat adó társas környezetben (társak, tanár) fejlődnek
- háttértől, képességektől és a tanulási környezettől függően egyedi a tanulás tartalma és módja.

Gyakorlatban: tanulói felelősség-, aktivitás-hangsúly (Lea, Stephenson & Troy, 2003).

Wright (2011) tanuló-központúság jelei a felsőoktatásban



Felsőoktatási TO tapasztalatok

(Betihavas et al, 2016, McNally et al, 2016; Thai et al, 2017; Zainuddin & Halili, 2017)

Preferáló diák:

- magas motiváció -> jobb teljesítmény, de vannak nehezen alkalmazkodók (Flip-ellenállók)
- nők, idősebbek kedvezőbb attitűd

Munkaerőpiaci előny:

- Gyakorlatra készít fel, felelősségvállalás saját haladásért, kihívások kezelése



teljesítmény



motiváció



elköteleződés



interakció

TO kihívások

Intézmény:

- infrastruktúra,
- szabályozási-,
- HR-,TÉR kérdések

Oktató: tapasztalat-
hiány,
-idő- és forrásigény
motiváló,
tartalomhoz,
-tradicionális-
preferenciánál
mentorálás

Diák:

- jegyek nem jobbak;
- módszerhez alkalmazkodni kell (felkészítés, felkészülés)
- interaktivitás előnye nem jelentkezik
- közvetlenül oktatói kontaktus hiánya
- társakkal elégedetlenség

Öndeterminációs elmélet

> Intrinzik motiváció:
belső, természetes
hajlandóság vezeti a
viselkedést, célja maga az
aktivitás, a hozzáértés
megélése
(vs extrinzik motiváció)



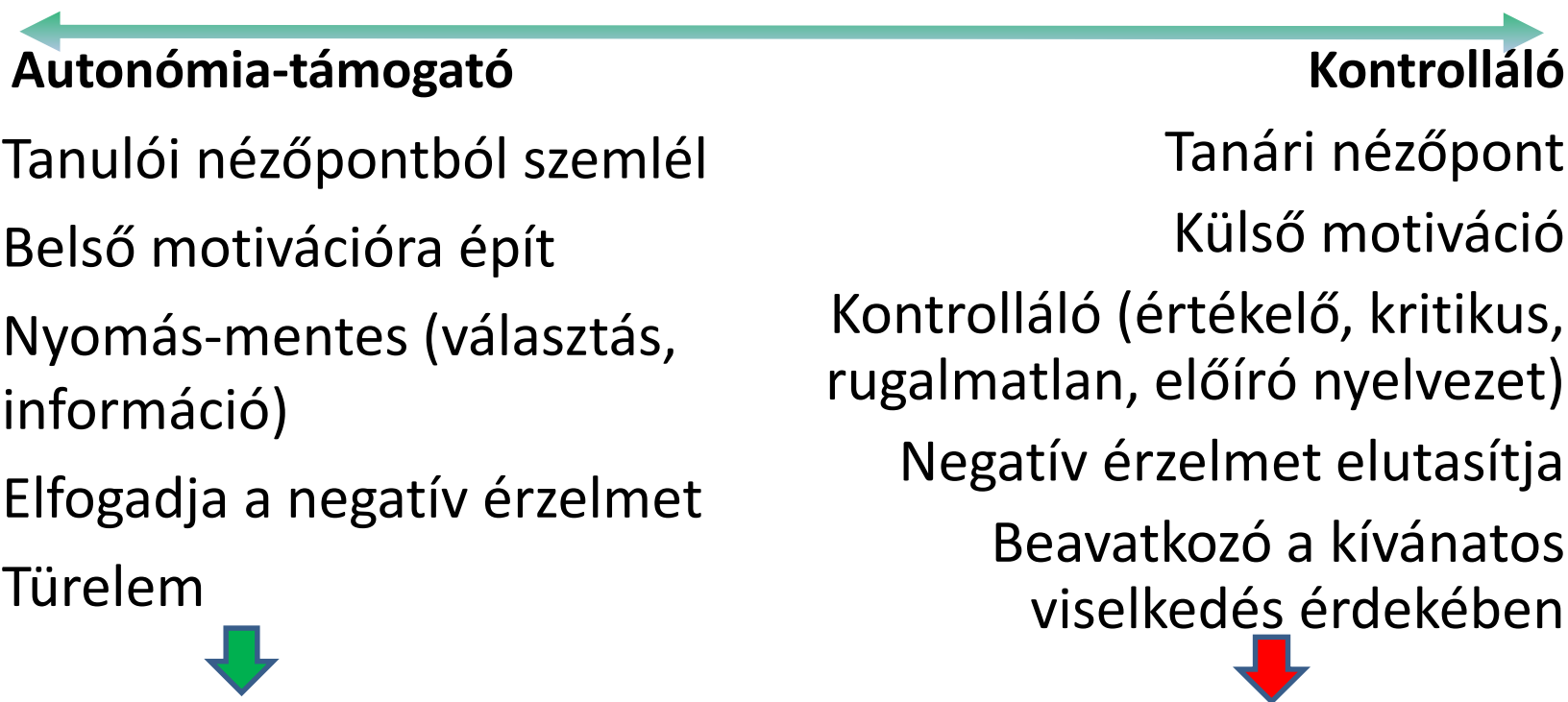
aktivitások „társas
kontextuális
affordanciái” (Lee
és Reeve, 2014)



Öndeterminált
aktivitás
(intrinzik)

Diák
elköteleződése:
- Viselkedéses
- Érzelmi
- Kognitív
- Ágenszi

Tanári motiváló stílus jegyei



Belső motiváció, élvezet, alacsonyabb szorongás
-> teljesítmény, kitartás, elköteleződés
Pszichológiai jóllét

Harag, szorongás ->
Amotiváció, extrinzik motiváció
Csökkenő elköteleződés

Az autonómia támogatás hatása

- Viszonyító tanulási cél: feladat, aktivitás élvezete motivál

(vs teljesítménycél)

- Autonómiaadás ellensúlyozza a kurzus előrehaladtával csökkenő motivációt
- Oktató észlelése: támogató & megfelelő időben irányító
> + tanulási klíma, elköteleződés és erőfeszítés

Vizsgálat céljai

Hallgatói észlelt autonómia-támogatás vizsgálata

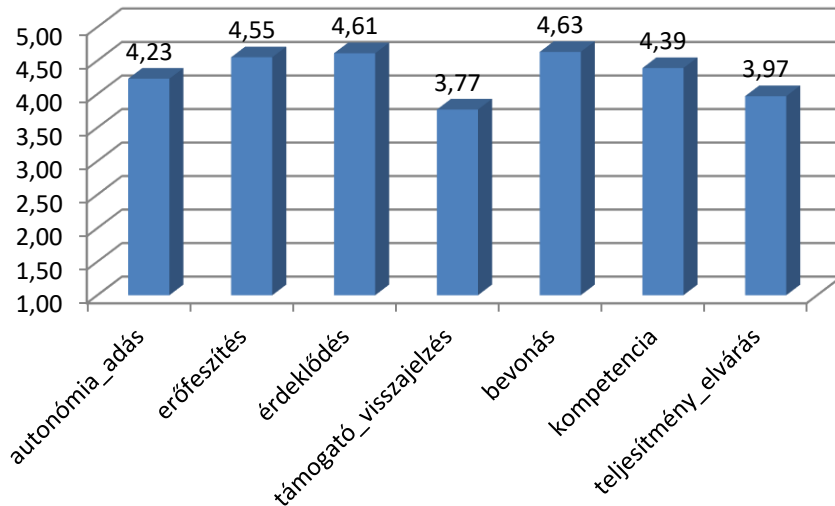
1. módszertani kísérlet: tükrözött osztályterem pilot kutatás (2016) – autonómiatámogatás és motiváció kapcsolata
2. Átfogó módszertani megújulás (2017/18) nyomán
 - Hatásvizsgálat: résztvevők aránya, tapasztalatai
 - Feltárás: oktatói autonómia támogatás és hallgató elköteleződés észlelése, összefüggés észlelése
 - Összevetés: hallgatói és tanári értékelés

Tükrözött osztályterem pilot vizsgálat

Oktató értékelése

Az oktató megítélésének kapcsolata a tanulási motivációval

Az oktató észlelése a tükrözött osztályteremben



integrált szabályozás/

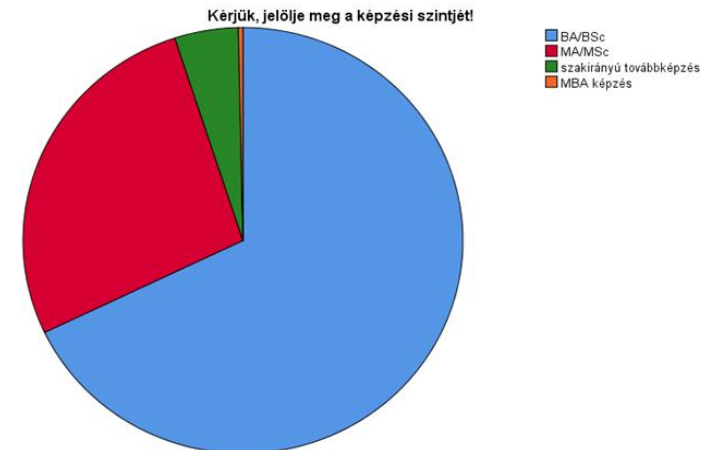
intrinzik motiváció

autonómia adás	,530**
erőfeszítés	,363*
támogató visszajelzés	,454**
kompetencia	,337*
teljesítményelvárás	,428**

Módszertani megújítás hatásvizsgálata

(2018. márc.-ápr.)

- Oktatói minta (N=42 fő – 38 % férfi)
 - Sikeresnek tekintett kurzus: tanári autonómia támogatás, hallgatói elkötelezettség
- Diák minta (N=299 – 41,5 % férfi)
 - Általában kurzusokon : tanári autonómia támogatás, észlelt elkötelezettség



Módszerek

Jang, Kim & Reeve (2016)

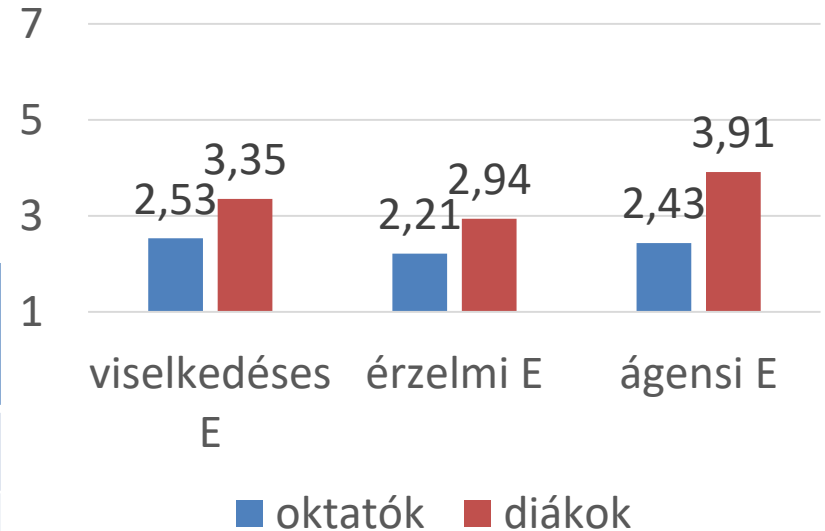
- Észlelt tanári autonómia támogatás
- Észlelt hallgatói elköteleződés/ leválás:
 - Viselkedéses
 - Érzelmi
 - Ágenssi
 - Kognitív (csak hallg.)

Tanár és diák értékelés

	Tanárok „sikerés kurzus”	Hallgatók „általános észlelés”
autonómia támogatás	4,09	3,13

	Oktatók „siker”	Diákok „általában”
Ágensis disE	-	
Érzelmi disE	+	-
Kognitív leválás		-
Kognitív E		+

Észlelt elköteleződés



Alacsonyabb érték: magasabb elköteleződés

Lin. reg. célváltozó: autonómia támogatás

Észlelt autonómia támogatás és elköteleződés

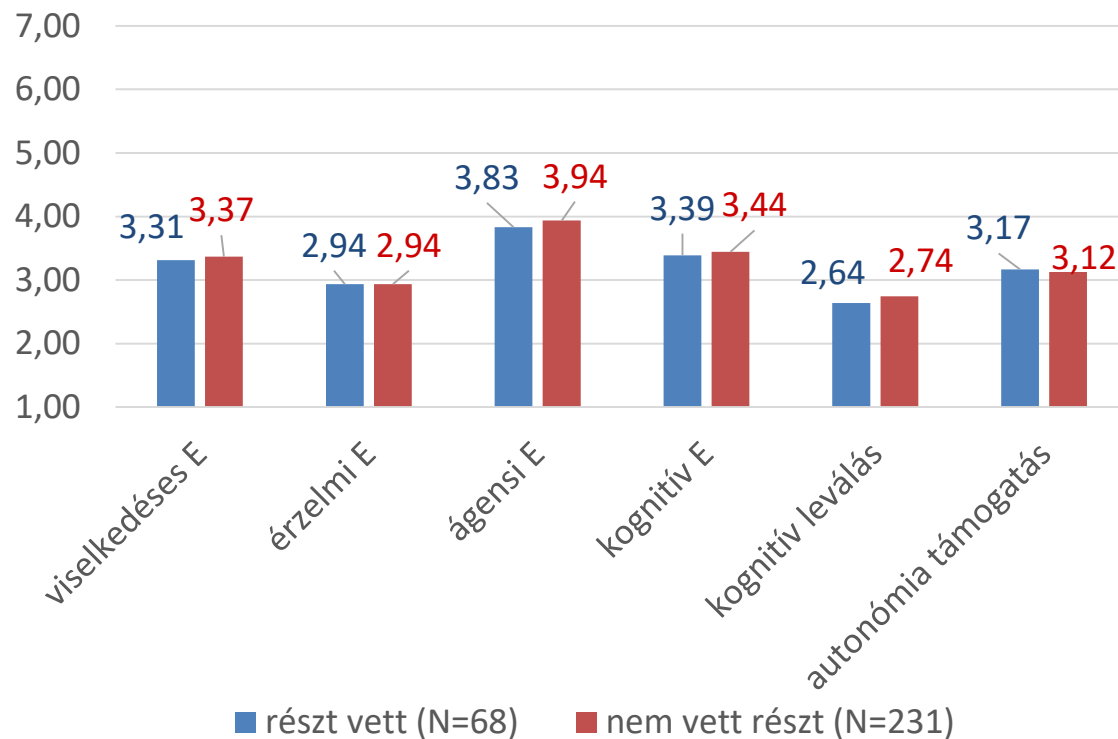
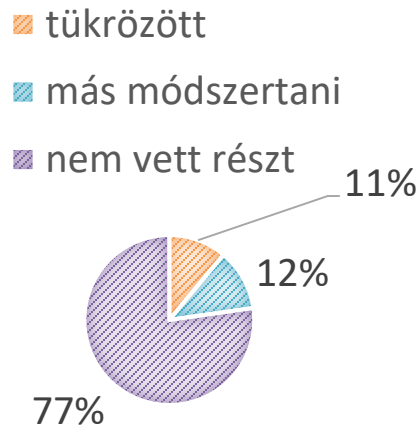
Oktatók (N=42)

	érzelmi disE	ágensi disE	Autonómia támogatás
Viselkedéses disE	,865 ^{**}	,864 ^{**}	-,539^{**}
Érzelmi disE		,798 ^{**}	-,359[*]
Ágensi disE			-,646^{**}

Hallgatók (N=299)

	Érzelmi disE	Ágensi disE	Autonómia támogatás	Kognitív E	Kognitív leválás
Viselkedéses disE.	,689 ^{**}	,614 ^{**}	-,358^{**}	-,358 ^{**}	,420 ^{**}
Érzelmi disE		,580 ^{**}	-,471^{**}	-,260 ^{**}	,439 ^{**}
Ágensi disE			-,381^{**}	-,257 ^{**}	,335 ^{**}
Autonómia támogatás				,274^{**}	-,372^{**}
Kognitív E					-,160 ^{**}

Diákok részvétele módszertani megújulásban



Összegzés

Módszertani megújítás hatása:

- TO pilot tanári autonómia támogatás magas > hallgatói motiváció növekedése

Feltáró vizsgálat:

- Eltér a tanári autonómia támogatás és a hallgatói elköteleződés közötti együttjárás észlelése

Oktató: viselkedéses és ágensi elköteleződés ↔ Hallgató: érzelmi elköteleződés

- Tanári: diák ágensi elköteleződése +, míg érzelmi elköteleződése – jelzi előre az autonómia támogatást
- Diákok: aktuálisan észlelt érzelmi & kognitív elköteleződés > magasabb észlelt autonómia támogatás

Javaslatok:

- Tanári autonómiatámogatás fejlesztése (érzelmi E)
- Hallgatói elköteleződés értékelésével kapcsolatos ismeretek

Köszönöm a figyelmet!