

A felsőoktatásban oktatók módszertani megújulással kapcsolatos attitűdje

Dr. Bodnár Éva

Budapesti Corvinus Egyetem

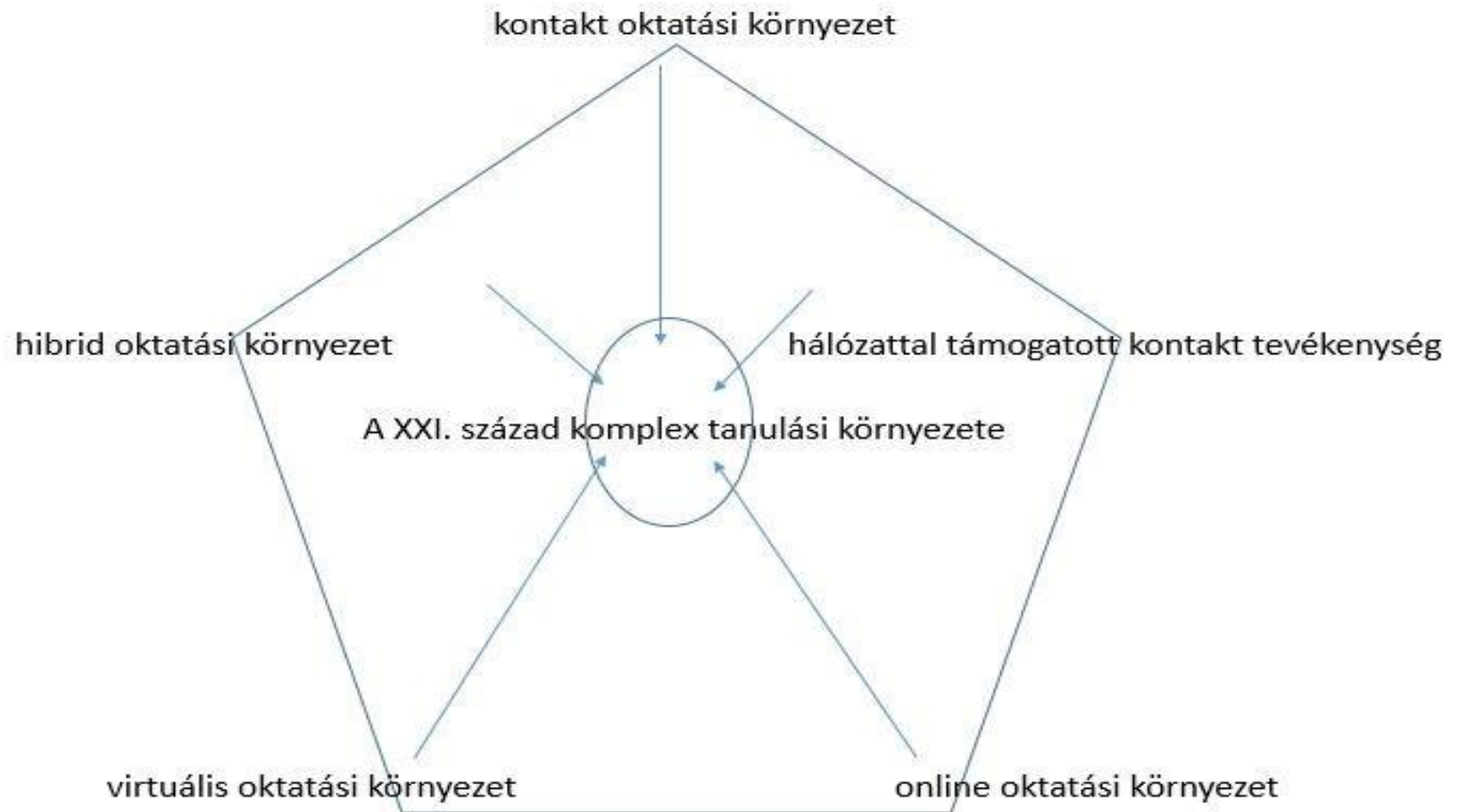
Mi is változott?

- generáció változása
- változó elvárások
- az oktató úgy tanít, ahogyan őt tanították (Falus, 1998)
- a pedagógusok és oktatók fejében elkülönül az ismeretátadás és kompetencia-fejlesztés
- nincs tudományos alapokon kidolgozott felsőoktatás-módszertan,
- az oktatók nagyobb hányada nem rendelkezik pedagógiai felkészültséggel (Jármai, 2013)
- nem adaptív sem a tanulásképünk, sem a tanulóképünk, valamint a tanár-diák-kapcsolat-képünk. (Nahalka, 2014)

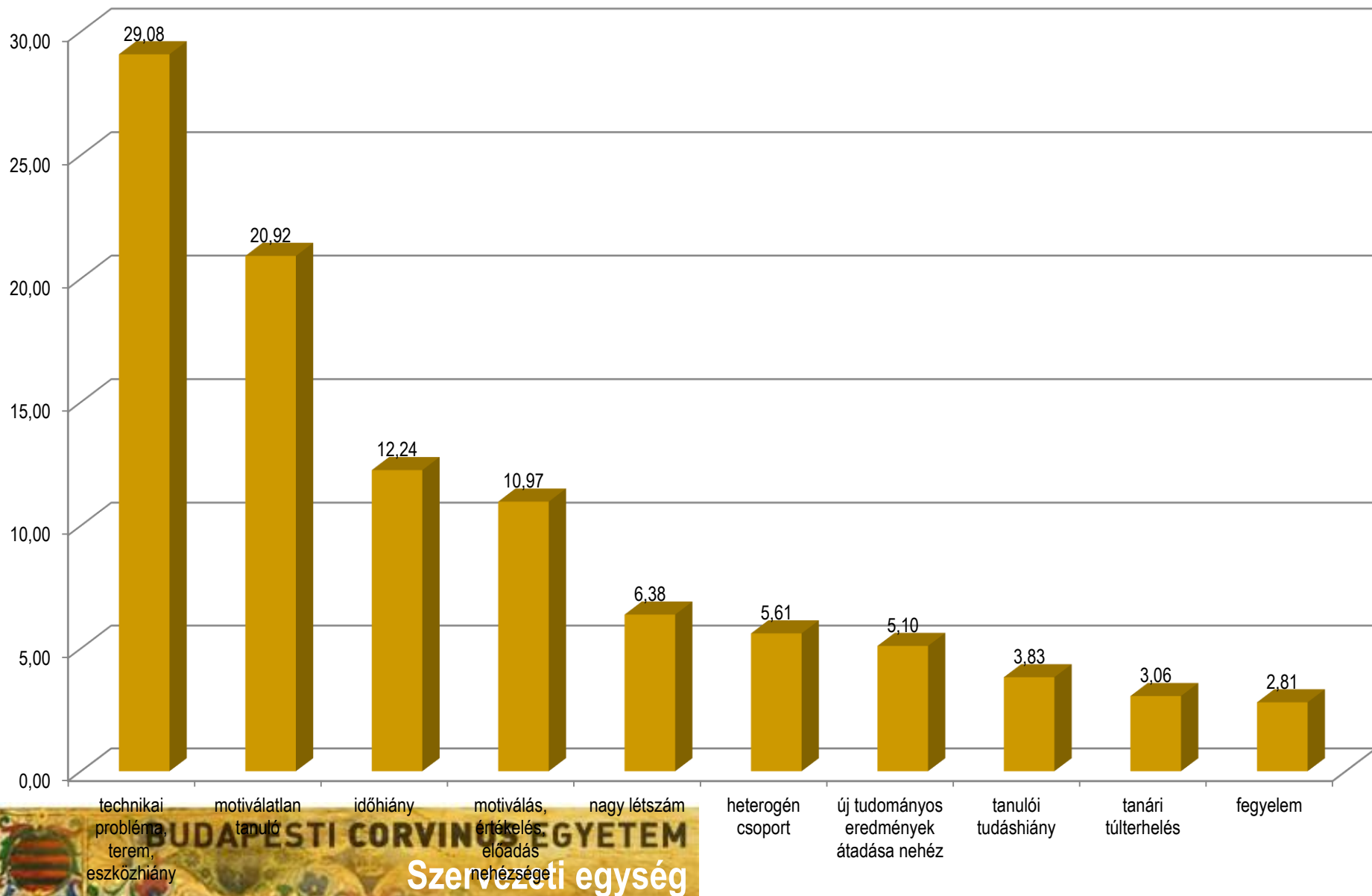
Hallgatóközpontú oktatás

- a tanulók szerepe felerősödik
- a tanár szerepe megváltozik
- a hallgató aktív résztvevő
- az oktató segítséget ad, támogat, ösztönöz (tutorál/mentorál), nem elsődleges információ- és tudásátadó
- a hallgatók egyéni szükségleteihez, tanulási céljaihoz jobban illeszkedő tanulási környezet megteremtése.

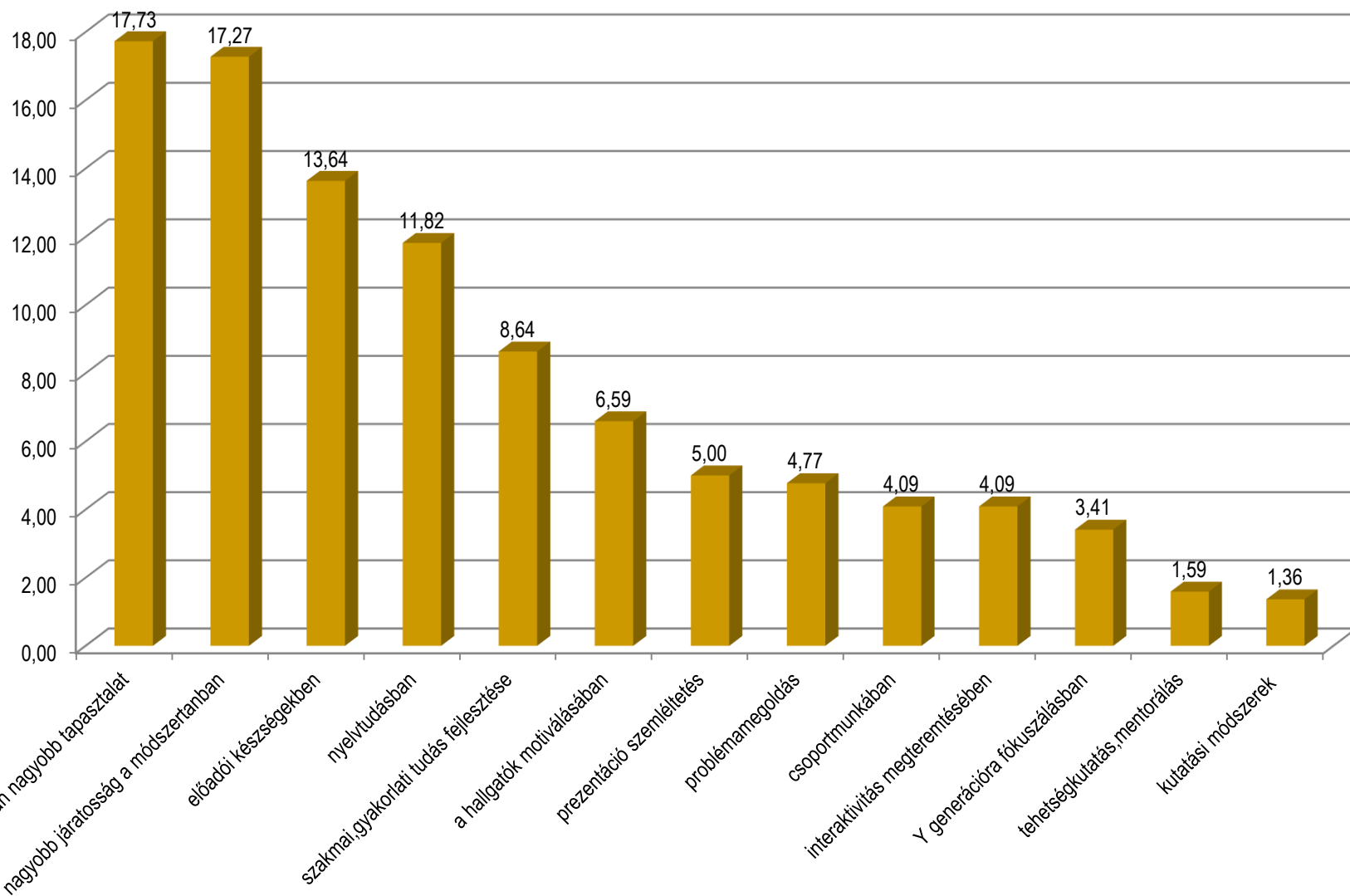
A tanulási környezetek Ollé 2013, Lévai, 2014



Mi jelentett nehézséget az oktatás során 2013?



Miben szeretnének fejlődni 2013?



A kutatás célja

- A felsőoktatásban folyó, oktatói tevékenységeket közvetlenül érintő főbb innovációk, különösen a módszertani megújulás vonatkozásában az oktatói attitűd érzelmi és kognitív komponenseinek feltárása
- vélemények, tapasztalatok és elvárások megismerése és a vélemények feldolgozása ajánlások megfogalmazása

Vizsgált területek

- oktatói viszonyulás a saját intézményi módszertani megújuláshoz,
- megújulás elemei hogyan jelennek meg az oktatók számára
- az oktató saját tevékenységében milyen mértékben alkalmazza a módszertani lehetőséget
- mit gondol a hallgatók oktatásához szükséges elvárásokról

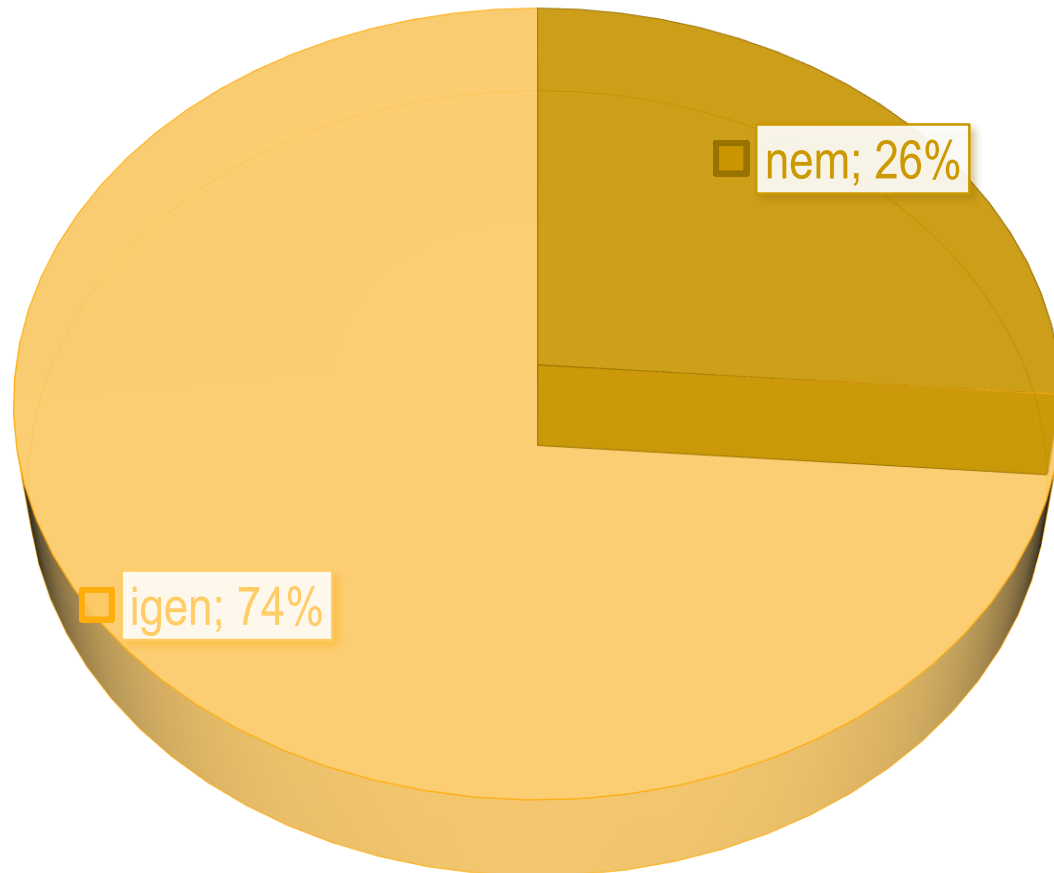
A vizsgálat célcsoportja

- 2018 tavaszán
- BCE oktatói és hallgatói körében végzett kérdőíves felmérés
- Csak az oktatói minta bemutatása
- Az oktatók 10% válaszolt a kérdésekre

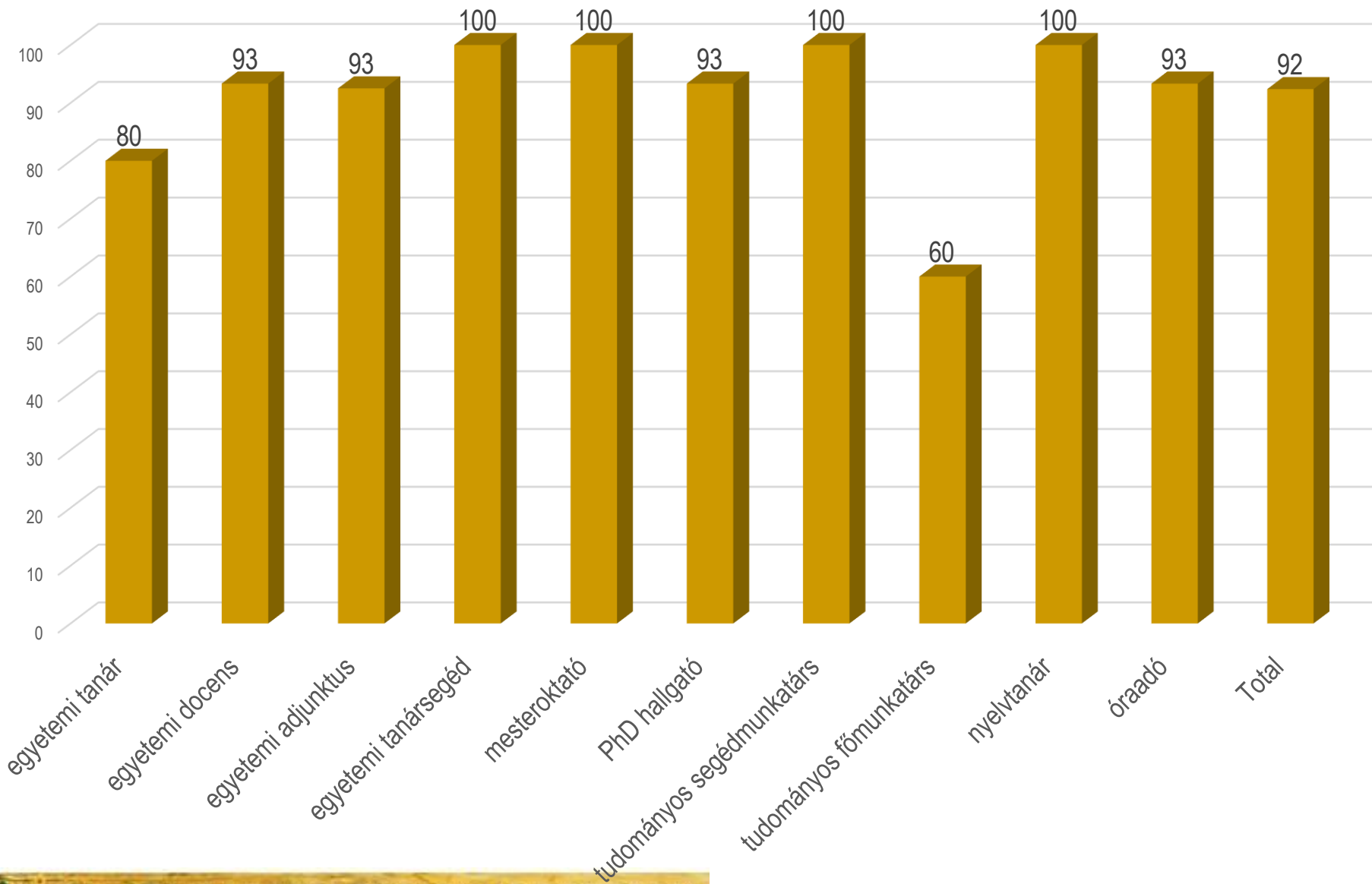
Módszertani paradigmaváltással kapcsolatos attitűd intézményi szinten

- Ismerik-e a Tanárképző Központ által igénybe vehető módszertani támogatásokat?
- Az egyetemen zajló módszertani fejlesztések fontosságának megítélése
- Miben látják a módszertani fejlesztések hasznát?
- Kiknek hasznosak a támogatások?
- Milyen a jó tanár/ egyetemi oktató?
- Milyen segítséget igényelnének?

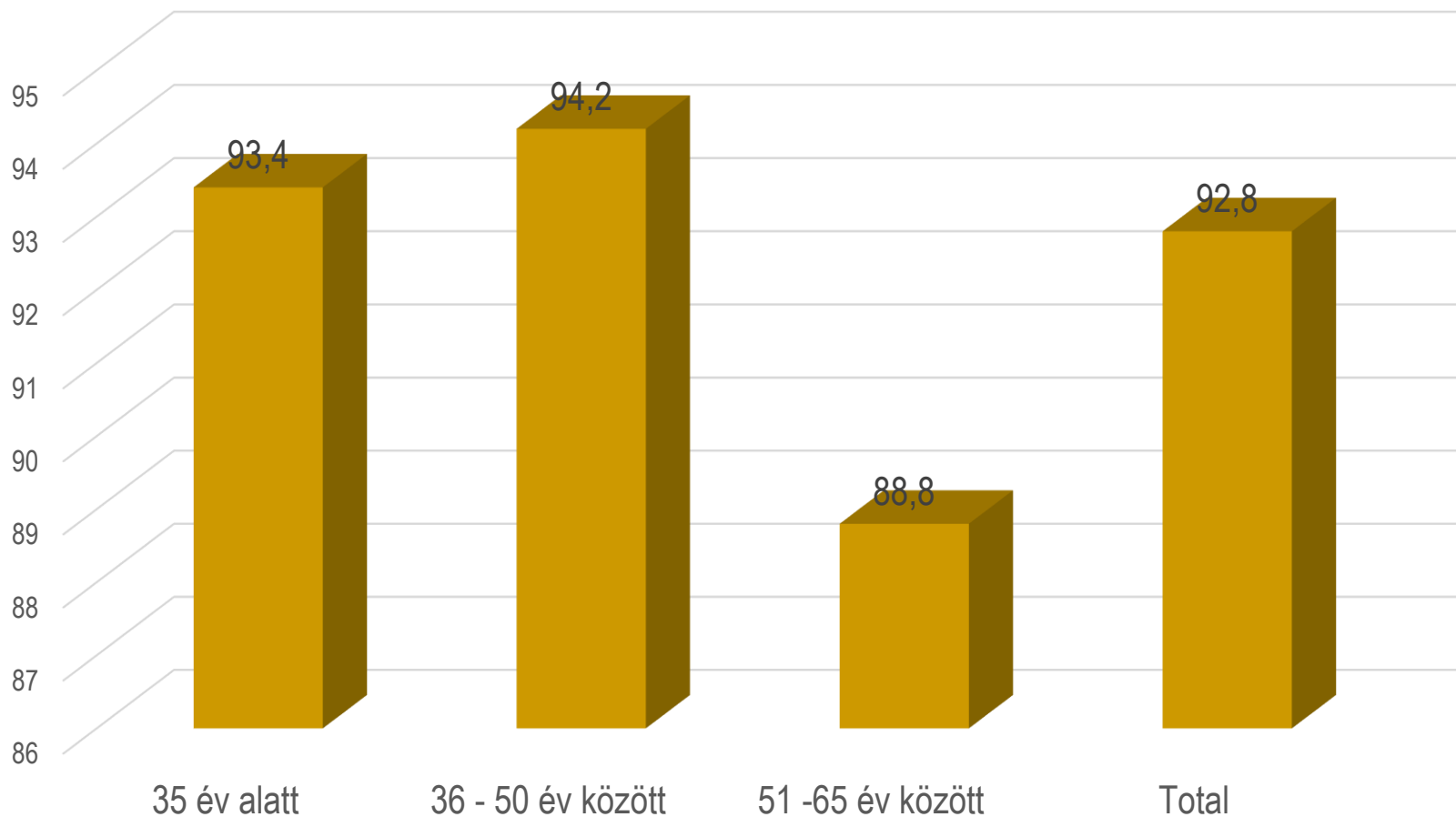
Ismerik-e a Tanárképző Központ által igénybe vehető módszertani támogatásokat?



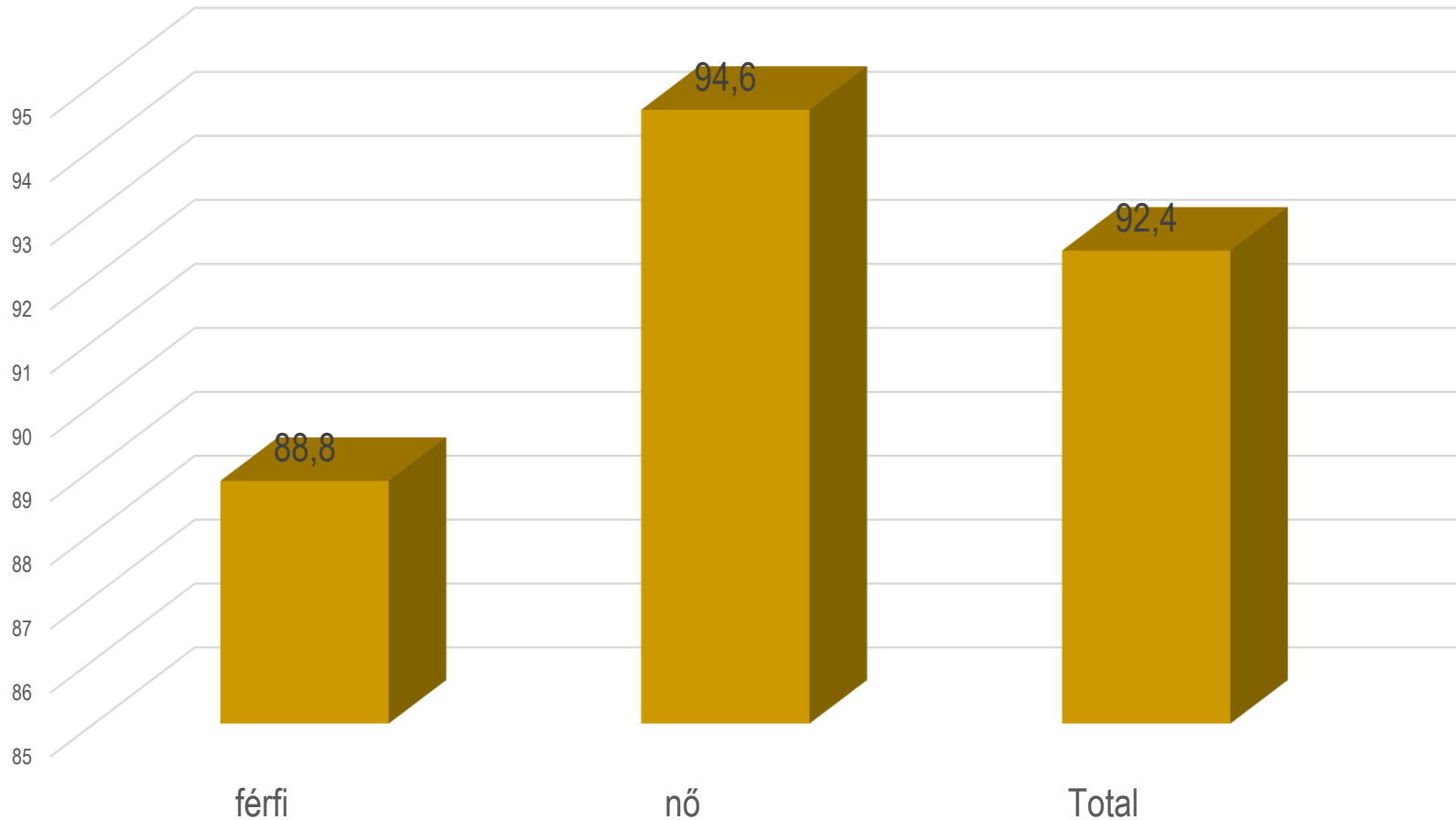
Az egyetemen zajló módszertani fejlesztések fontosságának megítélése beosztás szerint



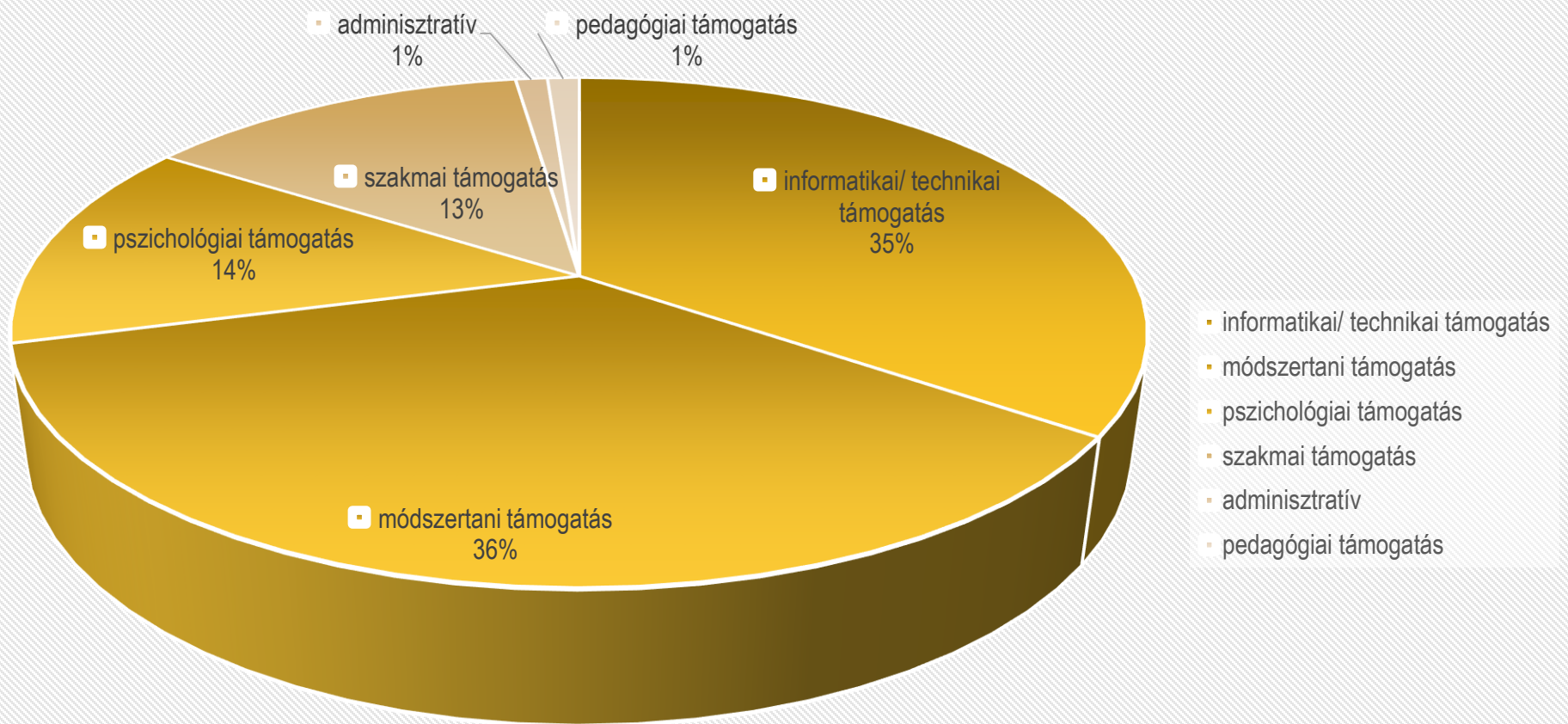
Az egyetemen zajló módszertani fejlesztések fontosságának megítélése korcsoportonként



Az egyetemen zajló módszertani fejlesztések fontosságának megítélése nemenként



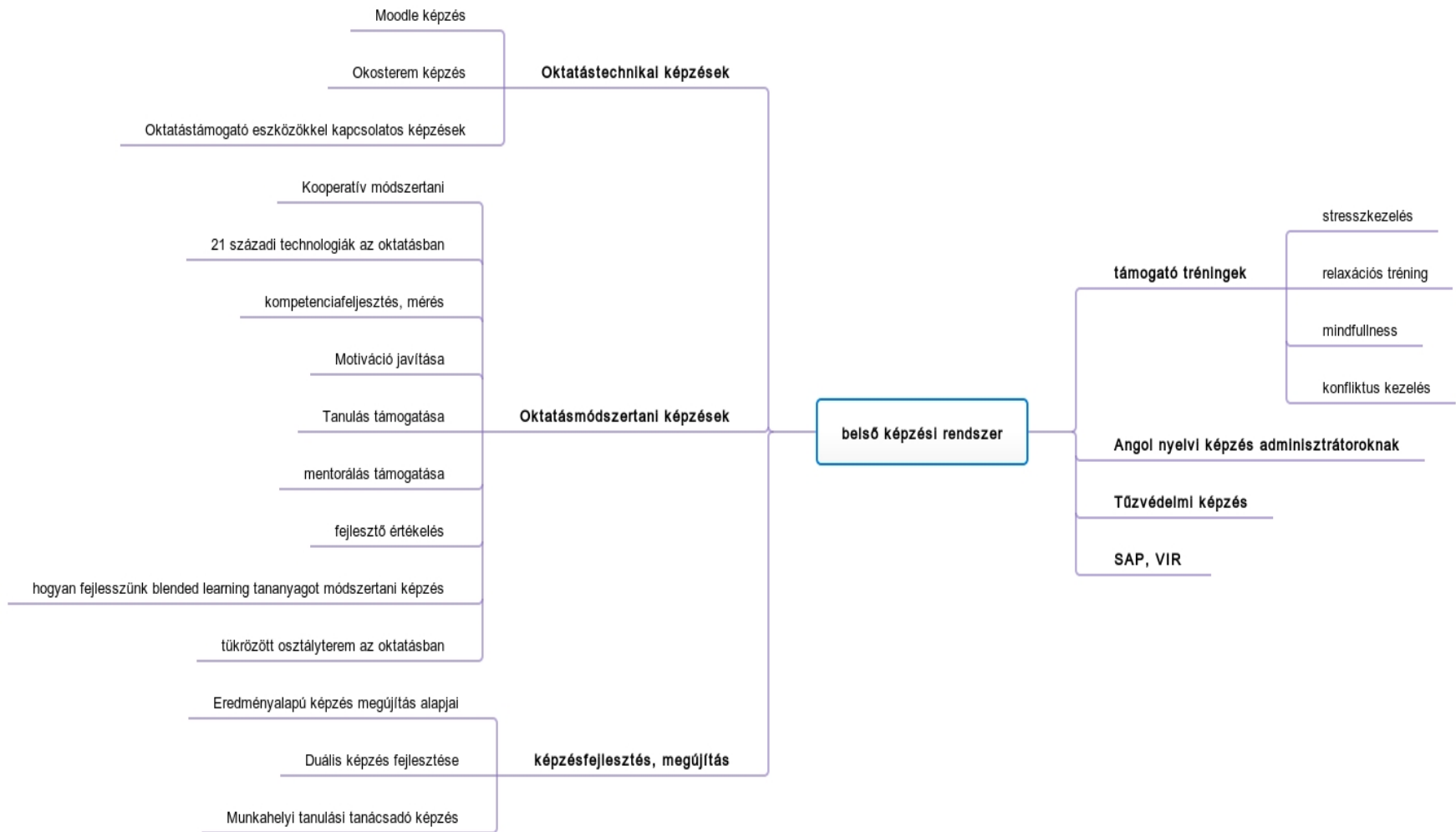
Milyen támogatást szeretne?



A jó tanár



BCE belső képzései



Osszefoglalás és javaslatok

- Az ismertség javul
- Elindult egy bejáratott út
- Támaszkodnak a fejlesztési eredményekre, de szakterületenként éles különbségek vannak
- A szervezeti szintű fejlesztéshez pozitívan viszonyulnak a válaszadók
- Rugalmasság észlelhetőségének hiánya jellemző
- Órák elismerése befektetett energia mint probléma
- Kommunikáció további javítása
- A tudásátadáshoz kapcsolódó célokat fogadják el leginkább a válaszadók, ezek mentén érdemes megcélozni a fejlesztési irányokat
- A munkatársi visszajelzések, támogatás, óralátogatás fontossága

Köszönöm a figyelmet!

eva.bodnar@uni-corvinus.hu