



**DUNAÚJVÁROSI EGYETEM**  
**UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS**

# **Oktatói elvárások – hallgatói kompetenciák.**

## **Mikor lehet sikeres a felsőoktatási karrier?**

*Szabó Csilla Marianna  
Dunaújvárosi Egyetem*

*14. MELLearn Konferencia  
Debrecen, 2018. április 19-20.*



## Európai célok

- 2000 Európa Tanács lisszaboni ülése – cél: Európa – legdinamikusabban fejlődő régió, tudás alapú gazdaság
  - Egész életen át tartó tanulás révén elsajátítandó alapkészségek
- 2002 Európa Tanács barcelonai ülése: részletes munkaprogram a közös célok és célkitűzések 2010-es elérésére
- Munkacsoportok létrehozása
- Kulcskompetenciákkal foglalkozó munkacsoport feladatai:
  - Új készségek meghatározása
  - Beépítés a tantervekbe
  - Fenntartás egész életen át
- Munkacsoport speciális fókuszja:
  - Hátrányos helyzetű csoportok
  - Korai iskolaelhagyók
  - Felnőtt tanulók



- 1997 OECD – DeSeCo kutatócsoport: fogalom definíciója
  - Kulcskompetenciák → sikeres élet, jól működő társadalom
- Kompetencia: ismeret, gyakorlati képesség, magatartás és attitűd, értékek
- Munkacsoport: 8 kulcskompetencia-terület



- Kulcskompetencia: az élet következő három összetevőjének valamelyike szempontjából döntő
  - Személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke)
  - Aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke)
  - Foglalkoztathatóság (emberi tőke)
- Kulcskompetenciák jellemzői:
  - Transzferábilisak: egyik helyzetről a másikra átvihetők
  - Többfunkciósak: különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására használhatók
  - Előfeltételek: megfelelő egyéni teljesítményhez, munkához, későbbi tanuláshoz



8 kulcskompetencia-terület:

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák
4. Digitális kompetencia
5. Tanulás tanulása
6. Személyközi és állampolgári kompetenciák
7. Vállalkozói kompetencia
8. Kulturális kompetencia



## HASIT: Hallgatói Sikereséget Támogató Program

- Kezdet: 2012
- Számos részterület
  - AVATAR program: lemorzsolódást előrejelző indikátorok
  - Szakmentori rendszer
  - Képzők képzése
  - Hallgatók motivációja
  - Hallgatói kompetenciák mérése
  - Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése





2016. HASIT program keretében

- Munkacsoport: Cserné Dr. Adermann Gizella, Dr. Juhász Levente, Dr. Kocsis Mihály
- Oktatók lekérdezése: elvárt és meglévő hallgatói kompetenciák - összehasonlítás
- Hallgatói lekérdezés: eredmények, egyetemi tevékenységek + konkrét, kompetenciákat mérő feladatok

**2018. EFOP 343 projekt keretében**

- **EFOP-3.4.3-16-2016-00017 A felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása a Dunaújvárosi Egyetemen és a Zsigmond Király Egyetemen**



- Idő: 2018. február-április
- Módszer: kérdőíves lekérdezés (digitális kérdőív Neptun rendszeren keresztül), papír alapú lekérdezés
- Populáció:
  - DUE oktatói és hallgatói
  - DSZC pedagógusai
- Minta:
  - Oktatók: 81 (54) fő
  - Hallgatók: 299 (188) fő
- Kutatás fókusza: szükséges kulcskompetenciák és speciális szakmai kompetenciák





- Kérdőív hallgatók és oktatók: azonos kérdések a 2 részpapulációnak
  - Kulcskompetenciák általában
  - Kulcskompetenciák részletesen (50 változó) – szükséges és meglévő
  - Speciális szakmai kompetenciák
  - Egyéb attitűdök
  - jövőkép
- Kérdőív pedagógusoknak
  - Szükséges kulcskompetenciák (50 változó)
- Lényeg:
  - Összehasonlíthatóság
  - Különbségek: oktató-halgtató, oktató-pedagógus



1. Az oktatók szerint magasabb kompetenciaszintre lenne szükség a diplomaszéréshez, mint a hallgatók szerint.
2. A hallgatók magasabbra értékelik saját kulcskompetenciáik szintjét, mint oktatóik.



## Oktatók

	Életkor	Idő oktatásban
Minimum	30	10
Maximum	72	40
Átlag	46,13	20,17

Férfi	Nő
36	27

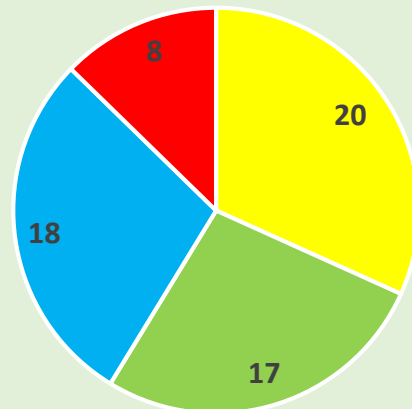
## Hallgatók

Férfi	Nő
176	80

Nappali	Levelező
34%	66%

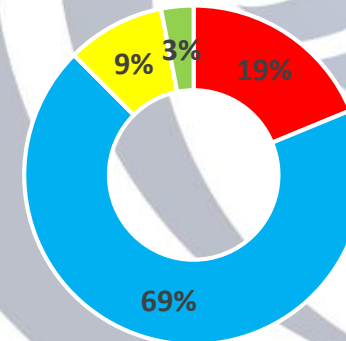
	Életkor
Minimum	18
Maximum	67
Átlag	34,67

Szervezeti egységek szerinti kitöltés



Informatikai Intézet  
Társadalomtudományi Intézet  
Műszaki Intézet  
Tanárképző Központ

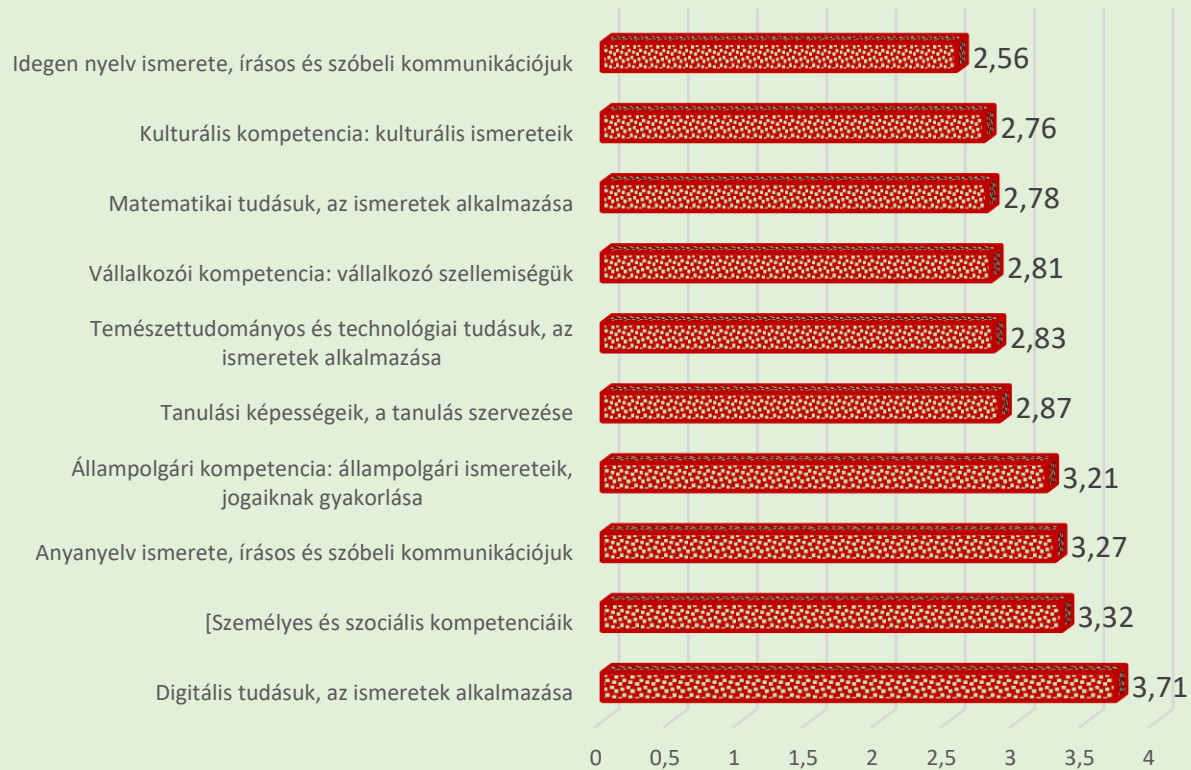
Képzési szintek szerinti megoszlás



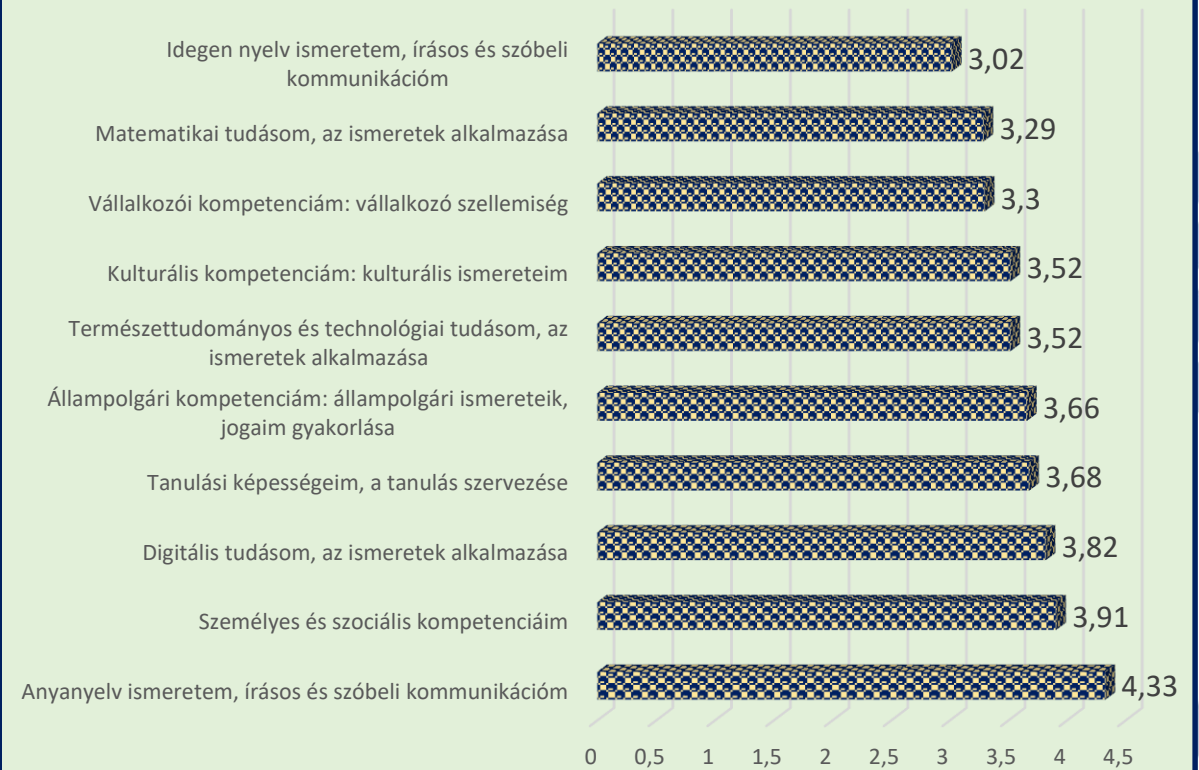
FOSZK  
BA / BSc  
MA / MSc  
Szakirányú továbbképzés



## Kulcskompetenciák - oktatói kérdőív

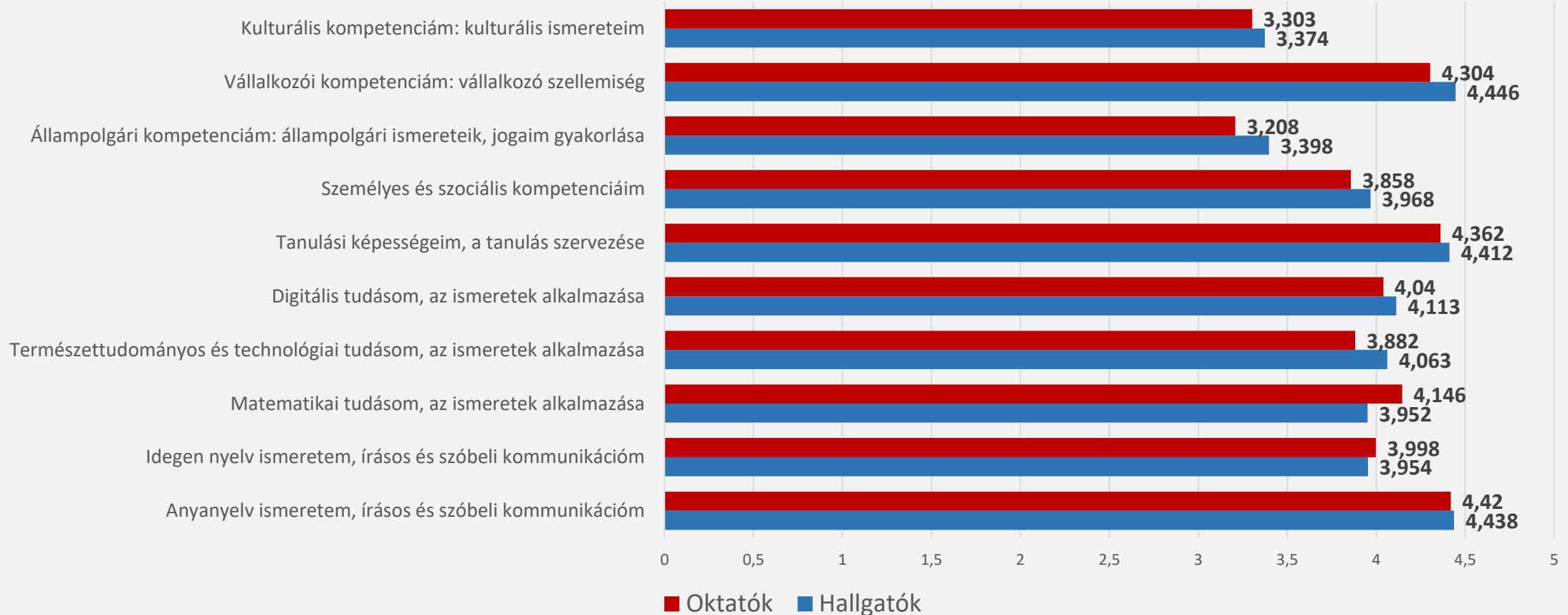


## Kulcskompetenciák - hallgatói kérdőív



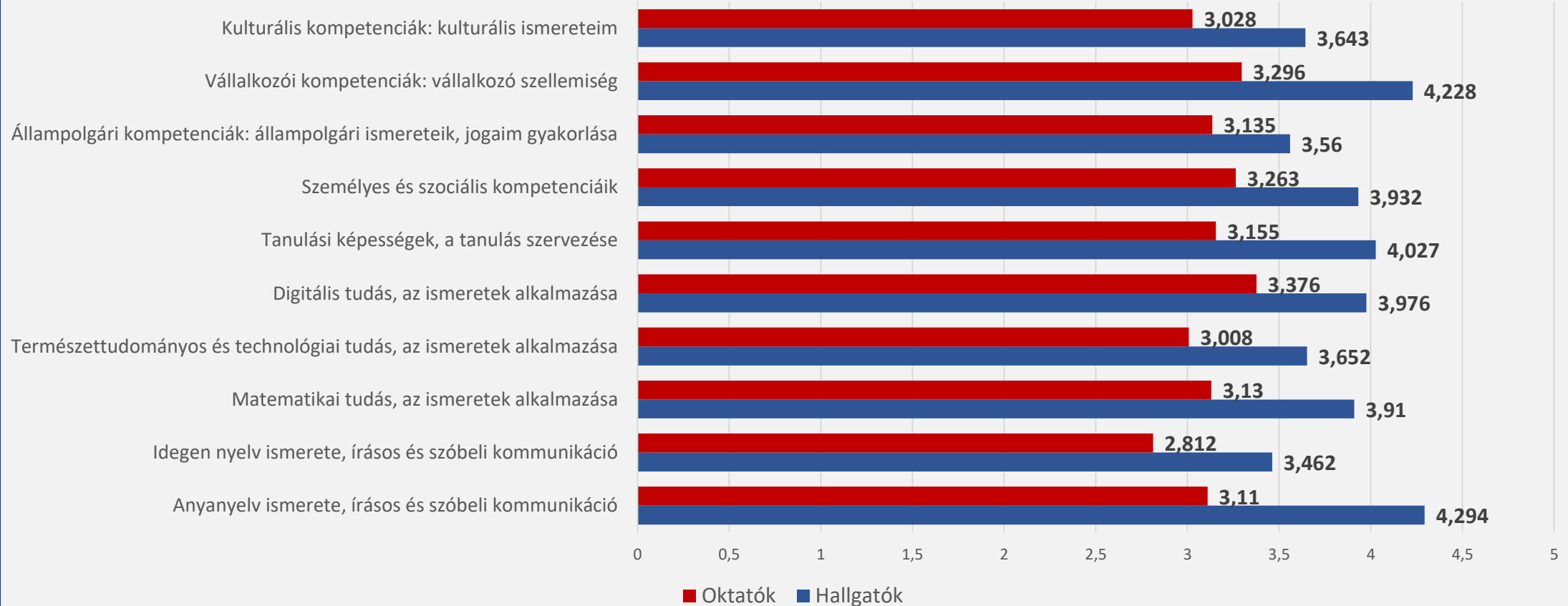


## Kompetenciák szükséges szintje





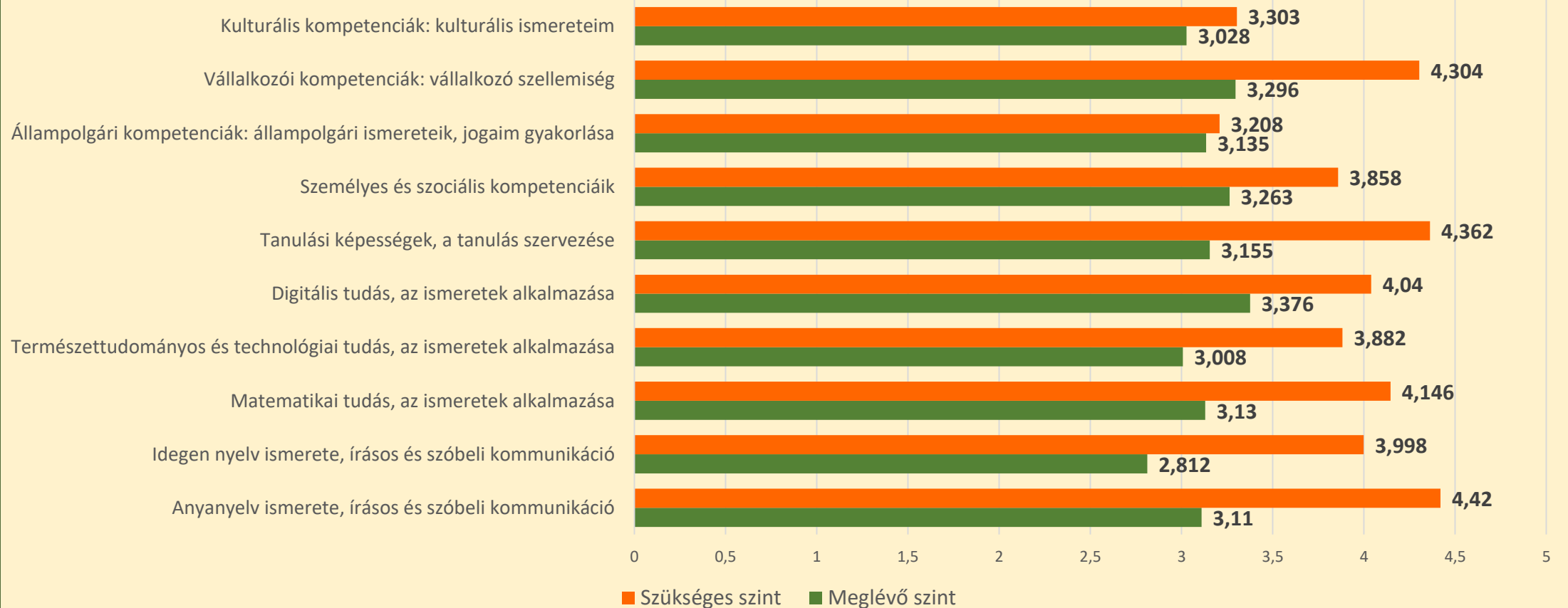
## Kompetenciák jelenlegi szintje





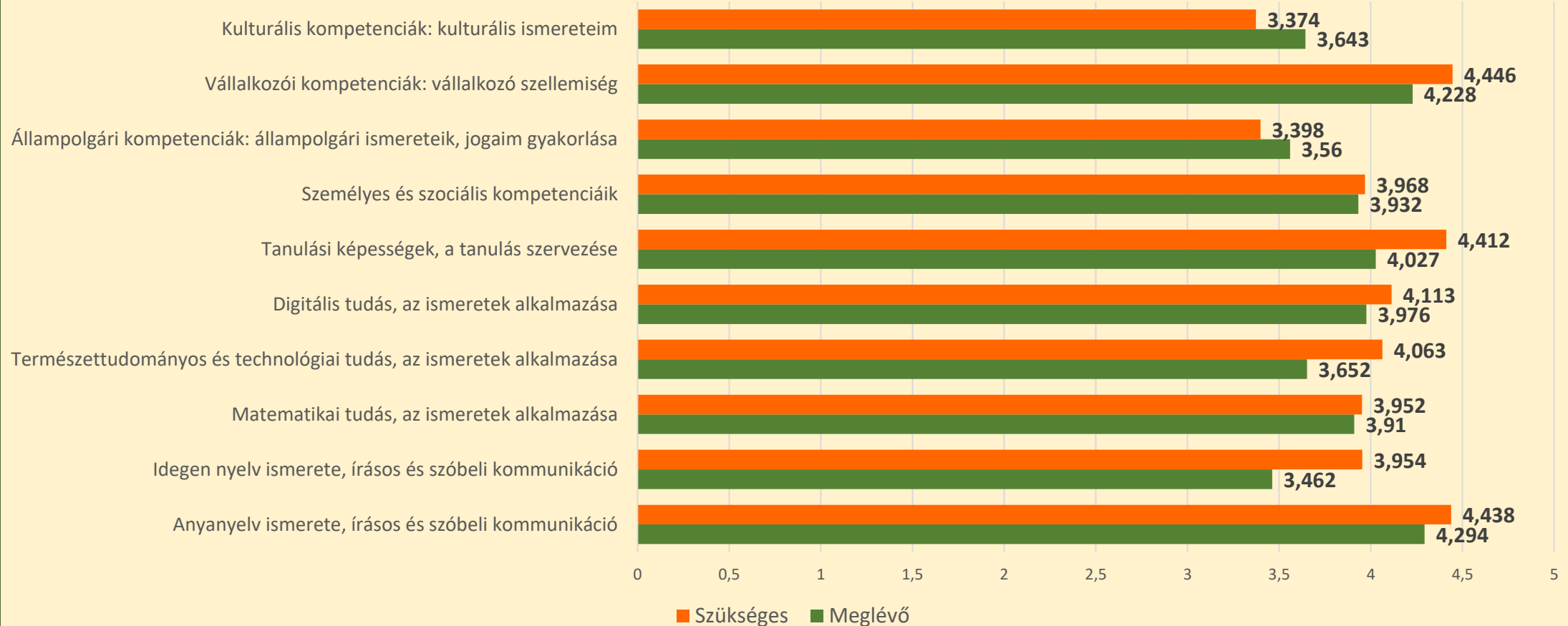
# Oktatói vélemények: különbség a meglévő és a szükséges szintek között

## Oktatók véleménye: különbség a meglévő és szükséges szint között

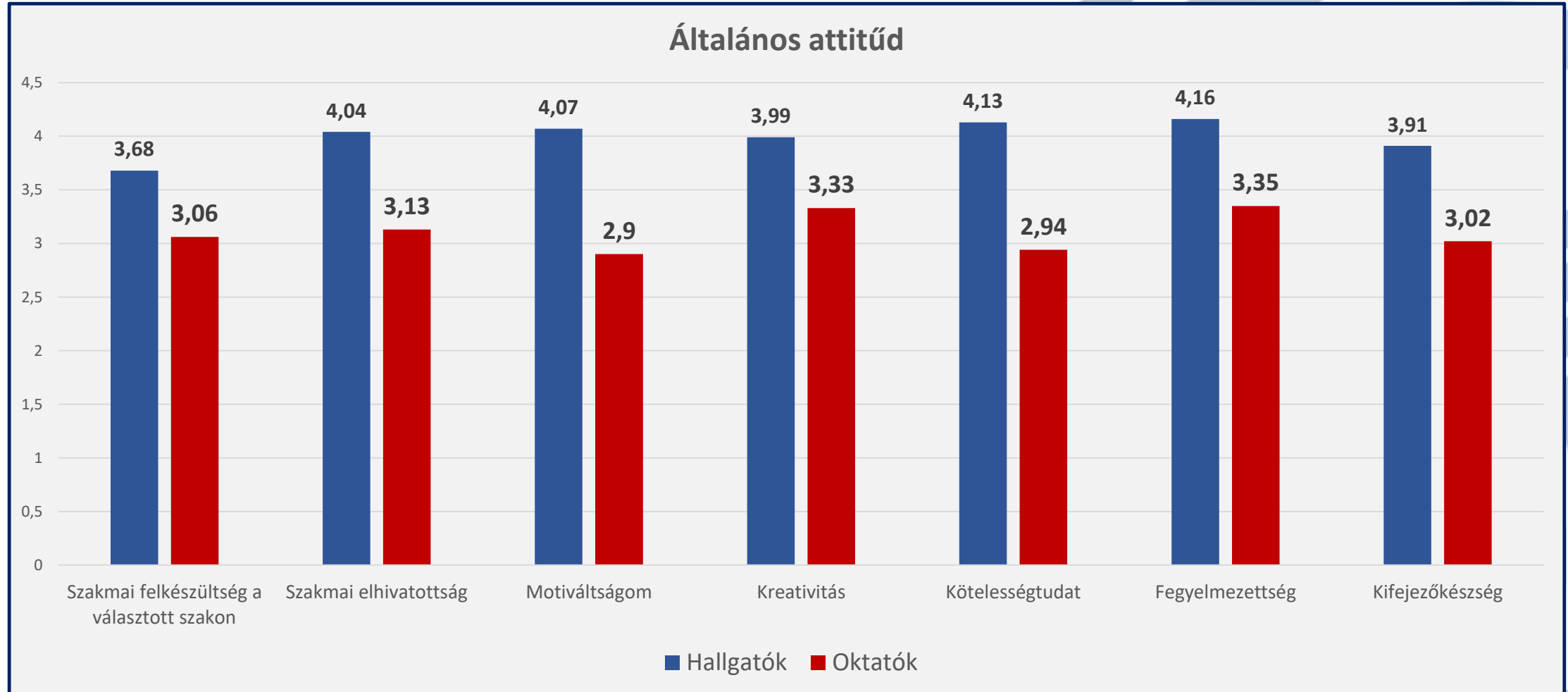




## Hallgatók véleménye: különbség a meglévő és szükséges szint között

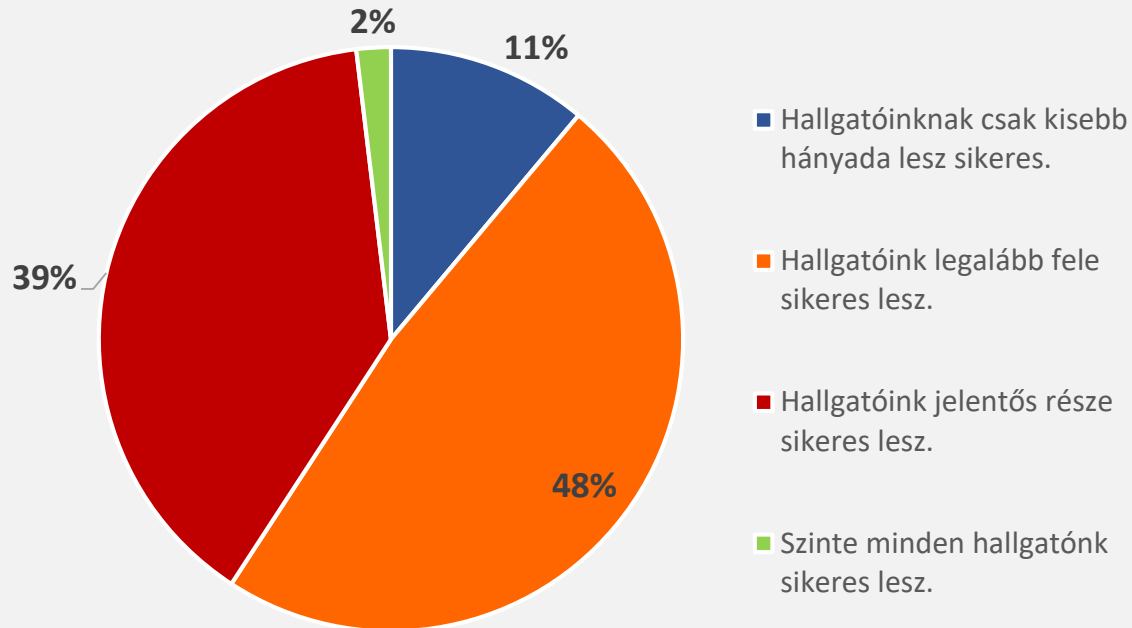






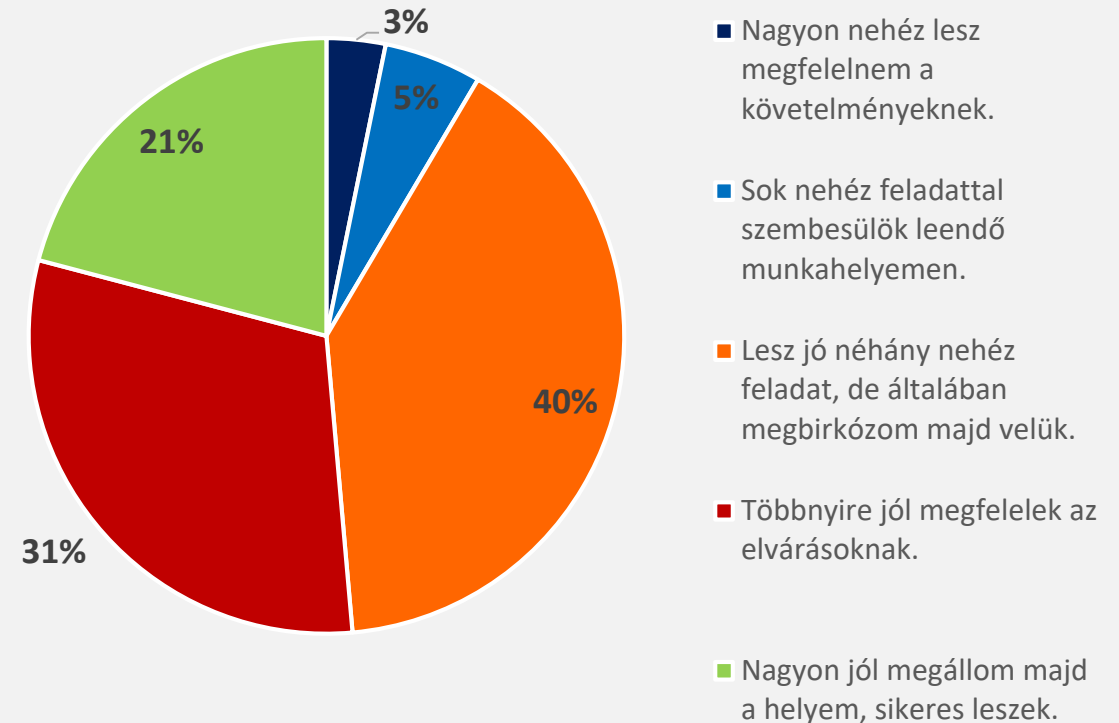


### Hallgatók jövőbeli esélyei - oktatói vélemények



- Hallgatóinknak csak kisebb hányada lesz sikeres.
- Hallgatóink legalább fele sikeres lesz.
- Hallgatóink jelentős része sikeres lesz.
- Szinte minden hallgatónk sikeres lesz.

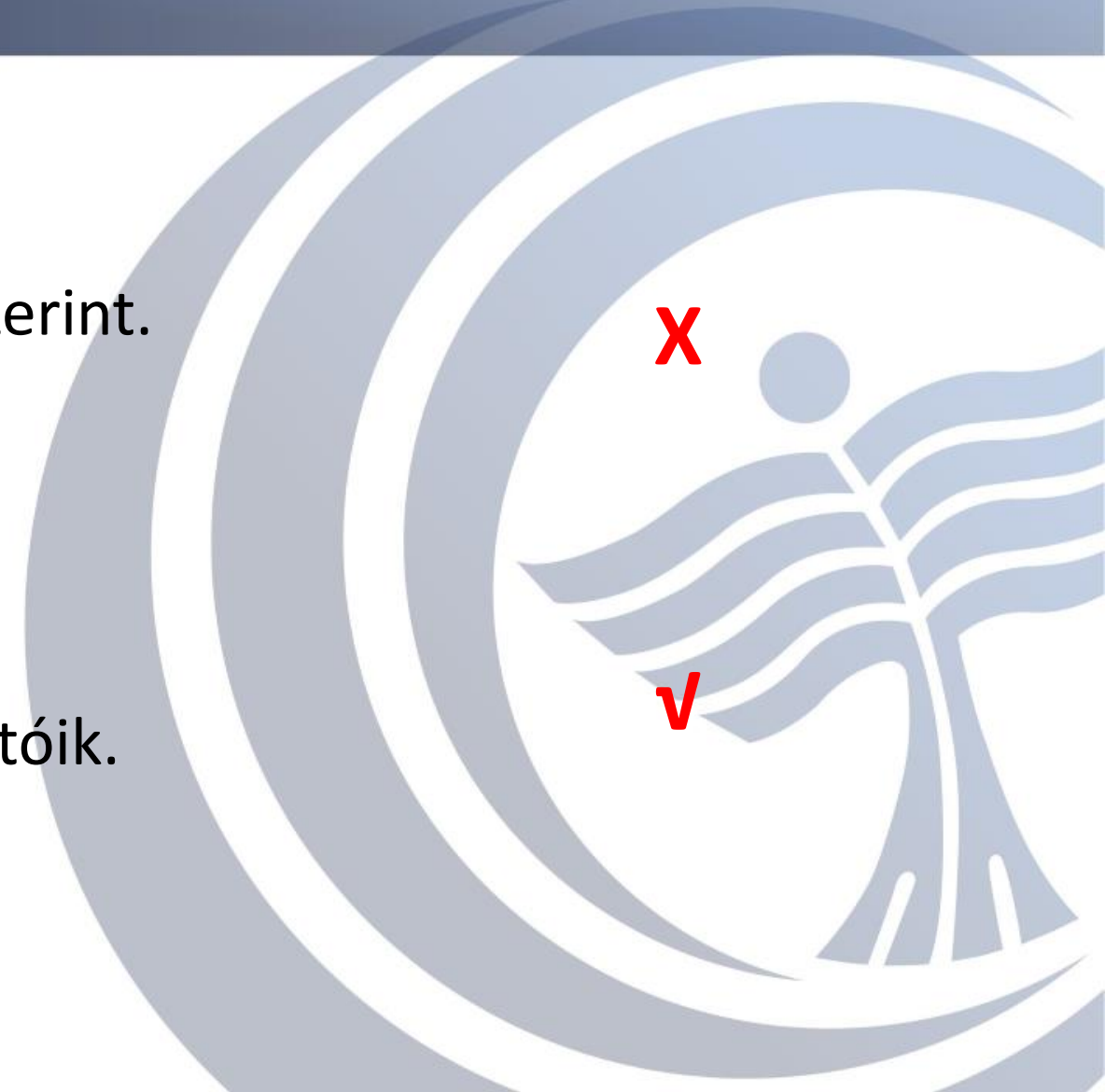
### Hallgatók jövőbeli esélyei - hallgatói vélemények



- Nagyon nehéz lesz megfelelnem a követelményeknek.
- Sok nehéz feladattal szembesülök leendő munkahelyemen.
- Lesz jó néhány nehéz feladat, de általában megbirkózom majd velük.
- Többnyire jól megfelelek az elvárásoknak.
- Nagyon jól megállom majd a helyem, sikeres leszek.



1. Az oktatók szerint magasabb kompetenciaszintre lenne szükség a diplomaszéréshez, mint a hallgatók szerint.
  - Közel azonos kompetenciaszintek
  - A hallgatók szerint magasabb szükséges
2. A hallgatók magasabbra értékelik saját kulcskompetenciáik szintjét, mint oktatóik.
  - Jelentős eltérés (0,4 – 1,2)





- Kulcskompetenciák szükségessége – senki nem vitatja
- Kulcskompetenciák szükséges szintje – hasonlóan vélemény, de a hallgatók magasabbra értékelték:
  - Szinte minden kompetenciát
  - Kivéve: idegen nyelvi, matematikai
  - Közel azonos: anyanyelvi
- Kulcskompetenciák meglévő szintje: jelentős eltérés – oktatói elvárások sokkal magasabbak
- Oktatók véleménye: meglévő szint minden esetben alacsonyabb, mint a szükséges – néha jelentősen
- Hallgatók véleménye: nincs jelentős különbség; 2 esetben (állampolgári, kulturális) a meglévő szint magasabb
- Hallgatók jövőbeni esélyei: kisebb eltérés – hallgatók jobbra értékelték



**Fejlesztendő területek – oktatók szerint:** kb. 1 egész különbség a meglévő és szükséges kompetenciaszintek között

- Anyanyelvi
- Idegen nyelvi
- Matematikai
- Tanulás tanulása
- Vállalakovói

**Fejlesztendő területek – hallgatók szerint:**

- Idegen nyelvi
- Temészettudományos
- Tanulás tanulása

**Nem kell fejleszteni – hallgatók szerint:**

- Matematikai
- Személyes, szociális
- Állampolgári
- Kulturális



## **Eltérések okai? (Kulcskompetenciák meglévő szintje )**

- **Oktatók:**
  - Nappali tagozatos hallgatókat értékelték?
  - Rosszul becsüljük meg hallgatóink kompetenciaszintjét?
  - Nem megfelelő módszerekkel értékeljük hallgatóink kompetenciáit?
- **Hallgatók:**
  - Túlértékelik saját kompetenciáik szintjét?

## **Ellentmondás:**

- Oktatók véleménye: Alacsony kompetenciaszint, Alacsonyabb általános attitűd

↔ Hallgatók sikeresek a munkaerőpiacon

## **Következmény:**

- Hallgatók negatív énképet alakítanak ki
- Lemorzsolódás esélyeinek növekedése



**DUNAÚJVÁROSI EGYETEM**  
**UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS**

# **Köszönöm a figyelmet!**

***Dr. Szabó Csilla Marianna***

**[szabocs@uniduna.hu](mailto:szabocs@uniduna.hu)**