"Semmit rólatok, nélkületek!" LÉPÉSEK EGY INKLÚZÍV FELNŐTTKÉPZÉSI RENDSZER FELÉ

A felsőoktatási lifelong learning társadalmi és gazdasági haszna: kutatás – fejlesztés – innováció
14. MELLearN Lifelong Learning Konferencia

Hangya Dóra
Sinisz, ELTE NDI, SZTE FI
hangyadora@gmail.com

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA ÚNKP-17-3 KÖDSZÁMÚ ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAMJÁNAK TÁMOGATÁSÁVAL Készült
„SEMMIT RÓLATOK, NÉLKÜLETEK!”
LÉPÉSEK EGY INKLÚZÍV
FELNŐTTKÉPZÉSI RENDSZER FELÉ

A felsőoktatási lifelong learning társadalmi és gazdasági
haszna: kutatás – fejlesztés – innováció
14. MEL LearN Lifelong Learning Konferencia

HANGYA DÓRA
SINOSZ, ELTE NDI, SZTE FI
hangyadora@gmail.com

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA ÚNKP-17-3 KÖDSZÁMÚ ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAMJÁNAK
TÁMOGATÁSÁVAL Készült*
2 KUTATÁS

ESÉLY (EGYENLŐSÉG) - RÉSZVÉTEL - LEHETŐSÉG
Fogyatékossággal élő személyek munkaerő-piaci (re)integrációjának aktuális kérdései a felnőttképzés területén” c. KJM PhD kutatás

“SEMMIT RÓLATOK, NÉLKÜLETEK”
Fogyatékossággal élő személyek iskolarendszeren kívüli felnőttképzéshez való egyenlő esélyű hozzáférésének vizsgálata c. ÚNKP PhD KUTATÁS
KUTATÁS 1

ESÉLY(EGYENLŐSÉG)-RÉSZVÉTEL-LEHETŐSÉG
FOGYATÉKOSZÁGGAL ÉLŐ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI
(RE)INTEGRÁCIÓJÁNAK AKTUÁLIS KÉRDÉSEI A FELNŐTTKÉPZÉS
TERÜLETÉN

Kutatás célja volt: megismerni a fogyatékossággal élő személyek foglalkozási rehabilitációjának egy fontos területét, az iskolarendszeren kívüli felnőttképzési intézmények működését. Kiemelten vizsgálta a fogyatékossággal élő felnőttek képzéseikhez történő akadálymentes hozzáférésének lehetőségeit, figyelembe véve az iskolarendszeren kívüli felnőttképzéshez kapcsolódó jogszabályi előírásokat.

"Semmit rólunk, nélkülünk"- elv

- fogyatékossággal élő személyek hazai érdekvédelmét ellátó országos szervezetek (MEOSZ, SINOSZ, MVGYOSZ)
- felnőttképzési engedéllyel rendelkező iskolarendszeren kívüli felnőttképzési intézmények
A kutatás során alkalmazott módszerek

A kutatás szerkezetileg 3 fő fejezetre, fókuszra tagolódik:

1. Fogyatékossággal élő felnőttek képzésének lehetőségei, jogszabályi környezet vizsgálata
2. Engedélyel rendelkező felnőttképzési intézmények akadálymentes, egyenlő esélyű hozzáférést biztosító feltételrendszerre (NSZFH adatbázisban 2015. november 11-én 15.299 db érvényes, engedélyezett képzési program volt elérhető, 1287 intézménynél. Tisztított minta: 1278) (1194 online, 93 postai úton) - 43 kérdésemből álló kérdőív
3. 'Semmit rólunk, nélkülünk"- elv alapján az országos fogyatékosságügyi érdekvédelmi szervezetek bevonása, tapasztalatcsere, javaslattétel félig strukturált kérdőív esek, teljes körű mintavétel

A beérkezett kérdőívek száma 136 db, ami a teljes alapsokaság, 11%-a.
I. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS ADATAI

II. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI ÉS KÉPZÉSI ADATAI

III. FOGYATÉKÖSSÁGGAL ÉLŐ FELNŐTTEK RÉSZVÉTELE A FELNŐTTKÉPZÉSBEN

IV. FOGYATÉKÖSSÁGGAL ÉLŐ FELNŐTTEK KÉPZÉSBEN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK INTÉZMÉNYI TAPASZTALATAI

V. AZ AKADÁLYMENTES RÉSZVÉTEL FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA

VI. FOGYATÉKÖSSÁGSPECIFIKUS ISMERETEK, TOVÁBBKÉPZÉSEN VALÓ RÉSZVÉTEL
Maguk az képző intézmények **hogyan vélekednek saját szerepükől** a fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek felzárkóztatásának kérdésben.

Az intézmények saját meglátásuk szerint **hogyan tudják segíteni, támogatni az elvárt integrációs folyamatokat.**

Az engedéllyel rendelkező felnőttképzési intézmények számára **egyértelmű-e**, hogy a felnőttképzési törvény szempontjából **kit tekintünk fogyatékossággal élő személynek.**

A 393/2013 (XI.12.) Korm. rendelet a mellékletekben felsorolt oktatási eszközök, berendezési tárgyak valóban biztosítják-e a képzésekhez történő egyenlő esélyű hozzáférést.

Az intézmények birtokában vannak-e azoknak az **ismereteknek**, melyek alapján biztosítani tudják az egyéb hozzáférést biztosító eszközöket.

**Pályáztak-e olyan forrásra**, mely fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek képzésbe való bekapcsolódását segítette elő.

**Akadálymentesek-e képzéseik helyszínei.**

Igényelték-e **felnőttképzési normatív támogatást** fogyatékossággal élő felnőttek képzésének céljából.

Mennyire átlátható számukra az **új engedélyezési eljárás** keretében bevezetett új szabályozás a fogyatékossággal élő felnőtt képzésbe történő bekapcsolódásakor.

A **felnőttképzési szakértők mennyire tájékozottak az akadálymentesítés témáját illetően**, mennyire tudják segíteni az intézmények számára az akadálymentes képzések feltételezéséről.

Az engedéllyel rendelkező felnőttképzési intézmények **milyen képzésein vettek vagy vesznek részt fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek.**
ÉRDEKVÉDELMI SZERVEZETEK

1. Mennyire értenek egyet a 2013. évi LXXVII. törvény 2. §-a szerinti ‘fogyatékos felnőtt’ fogalmának meghatározásával? Elfogadható-e számukra? Egyértelmű-e számukra ez a meghatározás?


3. Segítheti-e a 2. számú mellékletben található táblázat a felnőttképzési intézményeket az egyenlő esélyű hozzáféréts biztosításában?

4. Véleményük szerint segíti-e a felnőttképzéshez való egyenlő esélyű hozzáférést az, hogy a felnőttképzés új törvényi szabályozása konkrét feltételek biztosítását várja el az intézményektől?

5. Volna-e módosítási javaslatuk a végrehajtási rendeletben megtalálható oktatási eszközök és berendezési tárgyak kapcsán?

6. Látássérült/Mozgássérült/Hallássérült személyek számára mit jelent a képzéshez, oktatáshoz való akadálymentes hozzáférés?

7. Érdekvédelmi szervezetként milyen tapasztalataitok, meglátásaitok vannak az iskolarendszeren kívüli felnőttképzéshez történő egyenlő esélyű részvételről?

8. Mit gondolnak arról, hogy a felnőttkori tanulás milyen mértékben képes hozzájárulni a munkavállalási esélyek növeléséhez?
[16. Kérem, próbálja meg megfogalmazni, hogy Ön kit tekint fogyatékossággal élő személynek a felnőttképzés szempontjából?] (n=115)

"A képzést személyes (fizikális, mentális) okokból nem képes teljesíteni" [intézmény 1]
"Aki valamilyen testi vagy szellemi téren károsodást szenvedett és emiatt nem képes teljes életet élni." [intézmény 60]
"Aki valamely testi, vagy szellemi okból nem képes az adott képzési program teljesítésére." [intézmény 5]
"Akit valamilyen szempont alapján másként kell tanítani, Kezelni." [intézmény 35]
"Olyan személy, akinek több segítséget kell nyújtani ahhoz, hogy az előírt feltételeket teljesítse." [intézmény 50]
"Aki önmagáról kijelenti." [intézmény 53]
"Akinnek bármilyen akadály nehezíti a képzési anyag elsajátítását. Az akadály lehet, fizikai jellegű (mozgásszervi), érzékszervi (látás, hallás), kommunikációs (írás, beszéd), értelmi (értés, tanulási képesség)." [intézmény 57]
"A felnőttképzés szempontjából fogyatékossággal élő személynek tekinthető az, aki a képzésben résztvevő egészséges személy számára biztosított tárgyi és személyi feltételeken kívül speciális feltételek megteremtését igényli a képzés lebonyolítása tekintetében." [intézmény 81]

[17. Egyértelmű-e az Önnek számára az alábbi meghatározás szerint, hogy a felnőttképzés jelenlegi törvényi szabályozása kit tekint fogyatékossággal élő felnőttnek?] (n=136)
A 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet 2. mellékletében felsorolt eszközök rendelkezésre állása az intézményekben (n=136)

<table>
<thead>
<tr>
<th>TÁRGYI ESZKÖZÖK</th>
<th>DB</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Olvasótelevízió</td>
<td>4</td>
<td>2,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Nagyítók</td>
<td>17</td>
<td>12,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kézikamerás olvasókészülék</td>
<td>2</td>
<td>1,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Speciális könyvtartó eszköz</td>
<td>4</td>
<td>2,9%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Számítógép színes, nagyító programmal</strong></td>
<td><strong>28</strong></td>
<td><strong>20,6%</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Világító színű, erősen kontrasztos, vagy nagyított méretű demonstrációs ábragyűjtemény</td>
<td>2</td>
<td>1,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pontírógép</td>
<td>4</td>
<td>2,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pontozó</td>
<td>2</td>
<td>1,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Braille-tábla</td>
<td>3</td>
<td>2,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Számítógép beszélő szintetizátorral vagy Braille-kijelzővel</td>
<td>8</td>
<td>5,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Braille-nyomtató</td>
<td>5</td>
<td>3,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Optacon</td>
<td>1</td>
<td>0,7%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Scanner</strong></td>
<td><strong>72</strong></td>
<td><strong>52,9%</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Speciális rajzeszköz készlet</td>
<td>3</td>
<td>2,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Abakusz</td>
<td>3</td>
<td>2,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Vezetékes vagy vezeték nélküli egyéni vagy csoportos adó-vevő készülék</td>
<td>13</td>
<td>9,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hallásvízsgálo és hallókészülék-tesztelő felszerelés</td>
<td>4</td>
<td>2,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>A különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó</td>
<td>16</td>
<td>11,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>A nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas elektronikus eszközök</td>
<td>14</td>
<td>10,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>A nyelvi fejlődésükben akadályozottak kommunikációját segítő nyelv szemléltetésére alkalmas audiovizuális, illetve elektronikus eszköz</td>
<td>8</td>
<td>5,9%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Állítható magasságú tábla</strong></td>
<td><strong>46</strong></td>
<td><strong>33,8%</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nem rendelkezünk egyik felsorolt eszközzel sem</strong></td>
<td><strong>44</strong></td>
<td><strong>32,4%</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Egyéb</strong></td>
<td><strong>10</strong></td>
<td><strong>7,4%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Forrás: saját kutatás, 2016)
A kutatás legfontosabb megállapításai

- Az engedéllyel rendelkező, válaszadó felnőttképzési intézmények 51%-a számára nem egyértelmű, hogy a felnőttképzés jelenlegi törvényi szabályozása kit tekint fogyatékossággal élő felnőttnek.
- A válaszadó felnőttképzési intézmények jelentős többségének 393/2013 (XI.12.) Korm. rendeletben előírt feltételek nehézséget jelentenek, problémát okoz számukra. Az intézmények 32,4%-a nem rendelkezik egyik rendeletben felsorolt eszközzel sem.
- A 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet 2. mellékletében felsorolt tárgyi eszközök és azok funkciói csupán az engedéllyel rendelkező, válaszadó felnőttképzési intézmények 18%-nak érhető és ismert teljes mértékben, 60 %-uk számára részben, míg 22%-uk számára egyáltalán nem.
- A válaszadó felnőttképzési intézmények 47,8%-ának képzésein vett részt fogyatékossággal élő személy.
- A 136 intézmény 16%-nak volt olyan képzése, melynek célcsoportja kifejezetten a fogyatékossággal élő személyek voltak.
- 64 válaszadó intézmény közül arra a kérdésre, miszerint a fogyatékossággal élő személyek képzéseikbe való bevonását támogatta-e valamilyen külső pályázati forrás 42% válaszolt igennel, illetve 8% szeretne a jövőben igénybe venni erre a célra pályázati forrást.
- Az intézmények plusz teherként élik meg a fogyatékossággal élő személyek részvételét a képzésekben és a személyi, tárgyi feltételekből fakadó nehézségeket vagy többletköltségeket plusz forrás igénybevételével szeretnénk biztosítani.
A KUTATÁS LEGFONTOSABB MEGÁLLAPÍTÁSAI

- A válaszadó felnőttképzési intézmények 90%-a egyetért azzal, hogy a felnőttképzési intézmények munkatársai számára szükséges volna továbbképzés biztosítása a célcsoporthoz kapcsolódóan.
- A válaszadó 136 intézmény 88%-a szerint a fogyatékossággal élő személyek sikeres részvétele a képzésekben jelentős hozzáadott értéket képvisel az engedéllyel rendelkező felnőttképzési intézmények mindennapi működésére vonatkozóan.
- A válaszadó felnőttképzési intézmények 95%-a egyetért azzal, hogy a felnőttképzési szakértők számára szükséges volna olyan tartalmú továbbképzés.
- 78%-uk számára a felnőttképzési normatív támogatás igénybevételének jelenlegi feltételei nem egyértelműek, 96%-uk szerint az engedéllyel rendelkező felnőttképzési intézmények számára fontos, támogató eszköz lehet a felnőttképzési normatív támogatás
- A válaszadó 136 intézmény 93%-a egyetért azzal, hogy az iskolarendszeren kívüli felnőttképzési intézményrendszer fontos szerepet tud vállalni a fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek sikeres társadalmi (re)integrációjának érdekében, míg 90%-a úgy gondolja, hogy kell is szerepet vállalnia.
- A fogyatékossággal élő személyek országos érdekvédelmi szervezetei szerint nem megfelelő a 393/2013. (XI. 12.) Korm. rendeletben található 2. számú melléklet, módosítást, változtatást igényel, melyhez mindenféle szükséges az érdekvédelmi szervezetekkel való kommunikáció, tapasztalatcsere.
KUTATÁS 2

"SEMMIT RÓLATOK, NÉLKÜLETEK"
KÉRDŐİVES FELMÉRÉS A FOGYATÉKOSZÁGGAL ÉLŐ FELNŐTTEK
AKADÁLYMENTES TANULÁSI LEHETŐSÉGEIRŐL C. ÚNKP PHD
KUTATÁS

"Szerettem volna ugyan tanulni, de sosem mertem belevágni a nehézségek miatt"

• Új Nemzeti Kiválóság Program 2017/2018. évi pályázata

Kutatás célja: megismerni, hogy maguk a fogyatékossággal élő személyek milyen tapasztalatokkal rendelkeznek az iskolarendszeren kívüli felnőttképzéshez történő egyenlő esélyű hozzáféréssel kapcsolatban, hogyan vélekednek az akadálymentes felnőttkori tanulási lehetőségekről és ezzel összefüggésben a munkavállalási esélyekről, számukra mit jelent az oktatáshoz való akadálymentes egyenlő esélyű hozzáférés.
A KUTATÁS SORÁN ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

• 2017 szeptembere és 2018 júniusa
• További együttműködés az érdekvédelmi szervezetekkel (SINOSZ, MEOSZ, MVGYOSZ)
• participatív kutatás
• A kutatás módszere: primer adatgyűjtés, félig strukturált kérdőíves lekérdezés
• A kutatásom célcsoportját képezik a látássérült, a mozgássérült és a hallássérült személyek, akik elmúltak 16 évesek.
• A kutatás kérdőívének terjesztését az érdekvédelmi szervezetek vállalták honlapjukon, akadálymentes hírlevelükben, direkt e-mailben és Facebook oldaluk felületén.
• Módszertani innováció (kérdőív jelnyelvi adaptált formában, vak személyek számára is akadálymentesen)

A kérdőívről szóló hír és a kérdőív jelnyelvi adaptált verziójának bemutatása
I. ÁLTALÁNOS KÉRDÉSEK

II. FOGYATÉKOSSÁGRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

III. FELNŐTTKÉPZÉSBEN VALÓ RÉSZVÉTEL TAPASZTALATAI

IV. AKADÁLYMENTES TANULÁS KRITÉRIUMAI FELNŐTTKORBAN

V. FOGLALKOZTATÁS, MUNKAVÁLLALÁS

A KUTATÁS HIPOTÉZISEI, ELŐFELTEVÉSEI

1. A fogyatékkossággal élő felnőttek többsége nem vett még részt felnőttképzésben.
2. A fogyatékkossággal élő felnőttek többsége elsősorban a képzésekhez történő akadálymentes hozzáférés hiányában nem vesz részt a felnőttképzésben.
3. A fogyatékkossággal élő felnőttek több mint 50%-át érte már hátrányos megkülönböztetés a felnőttképzésben.
1. A fogyatékossággal élő felnőttek többsége nem vett még részt felnőttképzésben.
2. A fogyatékossággal élő felnőttek többsége elsősorban a képzésekhez történő akadálymentes hozzáférés hiányában nem vesz részt a felnőttképzésben.
3. A fogyatékossággal élő felnőttek több mint 50%-át érte már hátrányos megkülönböztetés a felnőttképzésben.
4. A fogyatékossággal élő felnőttek szerint a 393/2013. évi Korm. rendelet 2. sz. mellékletében meghatározott tárgyi eszközök nem segíthetik a képzésekhez történő egyenlő esélyű hozzáférést, illetve a felsorolt eszközök közül több is ismeretlen a számukra.
5. A fogyatékossággal élő felnőttek szerint kiemelten fontos a képzők képzése.
6. A fogyatékossággal élő felnőttek szerint az oktatók, oktatásszervezők, vizsgáztatóknak problémát okoz a speciális szükségletre való reagálás.
7. A fogyatékossággal élő személyek legalább 40%-a kapott már munkahelytől álláspályázat folyamán elutasítást a képzettségének, ismereteinek, alacsony szintjére vagy nem megfelelőségére hivatkozva.
8. Azok a fogyatékossággal élő felnőttek, akik részt vettek képzésben valamilyen pályázati finanszírozás keretein belül tanultak és a pályázatba való bekerülést civil, nonprofit szervezet segítette, támogatta.
10. A fogyatékossággal élő személyek szívesen tanulnának, de nem létezik egy olyan egész életen át tartó tanulásukat támogató képzési rendszer, amely segítené eligazodásukat, karriermenedzsmentjüket.
RÉSZ-ADATOK (2018.04.16.)

Összes kitöltő: 636 fő

Fogyatékosság alapján történő gyakorisági megoszlás
  • siket és nagyothalló személyek: 522 fő
  • gyengénlátó, aliglátó, vak személyek: 60 fő
  • mozgáskorlátozott személyek: 126 fő
RÉSZ-ADATOK (2018.04.16.)

- A válaszadó (n=635) fogyatékossággal élő személyek 25%-a (158 fő) egy alkalommal, míg 39%-a (249 fő) több alkalommal is részt vett iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben.
- A válaszadó (n=406) fogyatékossággal élő személyek 47%-a (191 fő) állítja, hogy az élete pozitív irányban változott a képzés óta eltel időben, a képzés eredményeképpen, azonban jelentős azoknak a száma (187 fő; 46%), akik semmilyen változást nem tapasztaltak a részvétel következtében.

'Nyíltabbá váltam az emberek felé.' (válaszadó 4)
'Könnyebben találtam munkát.' (válaszadó 7)
'Fejlesztette a világlátásomat, türelemre tanított.' (válaszadó 5)
'Elvégeztem a képzést és el tudtam helyezkedni.' (válaszadó 24)
'A hivatásommal együtt az emberi kapcsolataim, és az életkörülményeim is megváltoztak.' (válaszadó 94)

'Nem volt szakmám, a képzés után magasabb bérért tudok munkát vállalni.' (válaszadó 157)
Miben akadályozza Önt leginkább a fogyatékossága? (1565 jelölés) (KSH)

- 337 fő (22%) - kommunikáció, információszerzés
- 262 fő (17%) - a munkavállalás
- 119 fő (8%) - tanulás
- 236 fő (15%) - közösségi életben való részvétel

- **103 fő jelenleg is tanul**, míg 532 fő nem. Miért nem?
  - 73 fő - a képzések többsége nem akadálymentes
  - 140 fő - nincs rá pénze
  - 113 fő - nem igazán tudnak a lehetőségekről

- **265 fő a jövőben szeretne képzésen** részt venni.
- **267 fő** a válaszadók közül (n=635 fő) vett már részt olyan pályázati programban, melyben **ingyenesen volt lehetősége tanulni**.
- 186 fő ismételten szívesen venne részt ilyen típusú támogatott képzésen, azonban 81 fő nem. 245 fő soha nem vett részt támogatott képzésen, de szívesen tanulna ilyen keretek között.
[52. Kérem, hogy jelölje meg, mennyire ért egyet az alábbiakban felsorolt állításokkal! (Kérem, jelölje meg válaszait a soronként a megfelelő helyeken!)]

A felnőttképzésben dolgozók számára szükséges volna olyan továbbképzés biztosítása, melyben információkat kapnak arról, hogyan tudják biztosítani az egyenlő esélyű hozzáférést a fogyatékossággal élő felnőttek számára. (n=601)
A felnőttkori tanulás nagymértékben képes hozzájárulni a munkavállalási esélyek növeléséhez. (n=586)

![Bar chart showing participation levels](chart.png)
A fogyatékossággal élő felnőttek többsége elsősorban a képzésekhez történő akadálymentes hozzáférés hiányában nem vesz részt a felnőttképzésben. (n=581)
Az oktatásszervezőknek, az oktatóknak, a vizsgáztatóknak problémát okoz a speciális igényekre való reagálás. (n=574)

A fogyatékossággal élő felnőttek szívesen tanulnának, de nem létezik egy olyan egész életen át tartó tanulási rendszer, amely segítené eligazodásukat, karriermenedzsmentjüket.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Teljes mértékben</th>
<th>Többnyire igen</th>
<th>Inkább igen</th>
<th>Inkább nem</th>
<th>Többnyire nem</th>
<th>Egyáltalán nem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ha a fogyatékossággal élő felnőtt tanulni szeretne, akkor számos speciális feltételre kell odafigyni az oktatási intézményeknek. (n=579)</td>
<td>227</td>
<td>165</td>
<td>137</td>
<td>35</td>
<td>10</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A fogyatékossággal élő felnőttek részvétele a képzéseken teljesen természetes kell, hogy legyen.
A felnőttképzési intézményeknek kötelessége biztosítani az akadálymentes hozzáférést képzéseikhez. (n=585)
„ESÉLY(EGYENLŐSÉG)-RÉSZVÉTEL-LEHETŐSÉG“-
Fogyatékossággal élő
személyek munkaerő-piaci
(re)integrációjának aktuális
kérdései a felnőttképzés
területén” Engedéllyel
rendelkező felnőttképzési
intézmények gyakorlata
gyakorlatát a fogyatékossággal
élő felnőtték képzéseikhez
történő egyenlő esélyű
hozzáférésének biztosításával
kapcsolatban

Doktorjelölti Kutatói
Ösztöndíj
„Semmit rólatok, nélkületek”
Fogyatékossággal élő
személyek iskolarendszeren
kívüli felnőttképzéshez való
egyenlő esélyű hozzáférésének
vizsgálata

Doktorjelölti Kutatói
Ösztöndíj
Felnőttképzési szakértők és
felnőttképzési
programszakértők félő
strukturált kérdőíves
lekerdezése

- Országos Fogyatékosságügy Program 2015-2025
- Europa 2020 Stratégia
- Oktatás és képzés 2020
- Európai Fogyatékossági Stratégia 2010-2020
- Fogyatékossággal élők jogainál szóló ENSZ Egyezmény
- UNESCO, ENSZ 2030-as globális oktatási keretrendszer
- Magyarország egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának
  Keretstratégiája 2014-2020
• Országos Fogyatékosságügyi Program 2015-2025
• Európa 2020 Stratégia
• Oktatás és képzés 2020
• Európai Fogyatékossági Stratégia 2010-2020
• Fogyatékossággal Élők Jogairól szóló ENSZ Egyezmény
• UNESCO, ENSZ 2030-as globális oktatási keretrendszer
• Magyarország egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának Keretstratégiája 2014-2020
• „Megváltozott munkaképességű emberek támogatása“ (EFOP-1.1.1-15; VEKOP-7.1.3-15)
A KUTATÁSOK HOZZÁJÁRULHATNAK:

- Hiánypótló információk szolgáltatásához a fogyatékossággal élő személyek képzésben történő részvételére vonatkozóan
- Fogyatékossággal élő személyek egész életen át tartó tanulását biztosító rendszer létrejöttének megalapozásához és egy olyan felnőttképzési képzési rendszer létrejöttéhez, mely hatékonyabban támogatja a fogyatékossággal élő személyek munkaerő-piaci elhelyezkedését
- Szakirányú továbbképzések megalapozásához (képzők képzése, szakértők képzése)
- Hatékonyabb kommunikációhoz a felnőttképzési intézmények és az érintett személyek között
KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Köszönöm!

hangyadora@gmail.com
hangya.dora@sinosz.hu