

Tanító szakos hallgatók felkészítése a pedagógus életpályára

HORVÁTH MARIANN

PPKE BTK VJTK

TANÁRSEGÉD

Eötvös József
1868. évi XXXVII. tv.

150 éves az állami
tanítóképzés

2011. évi CXCV.
törvény a nemzeti
köznevelésről

Életpályamodell

2013. szeptember 1.



Evangélikus Líceum
Sopron, Széchenyi tér
(1918)



2019 szeptemberében induló képzések

- 14 képző intézmény
- 17 helyszín
- nappali, levelező, esti
- ösztöndíjas, önköltséges



Tanító
alapképzési
szak

8 félév

240 kredit

társadalomtudományok, pedagógia, pszichológia, informatika

• 44-55

tantárgy-pedagógiák

• 81-96

műveltségi terület

• 21-25

nemzetiségi nyelv és tantárgy-pedagógiája

• 36-48

választható elméleti és gyakorlati tanulmányok

• 10-12

gyakorlati képzési modul

• 40-50

intézményen kívüli gyakorlati képzés

• 12

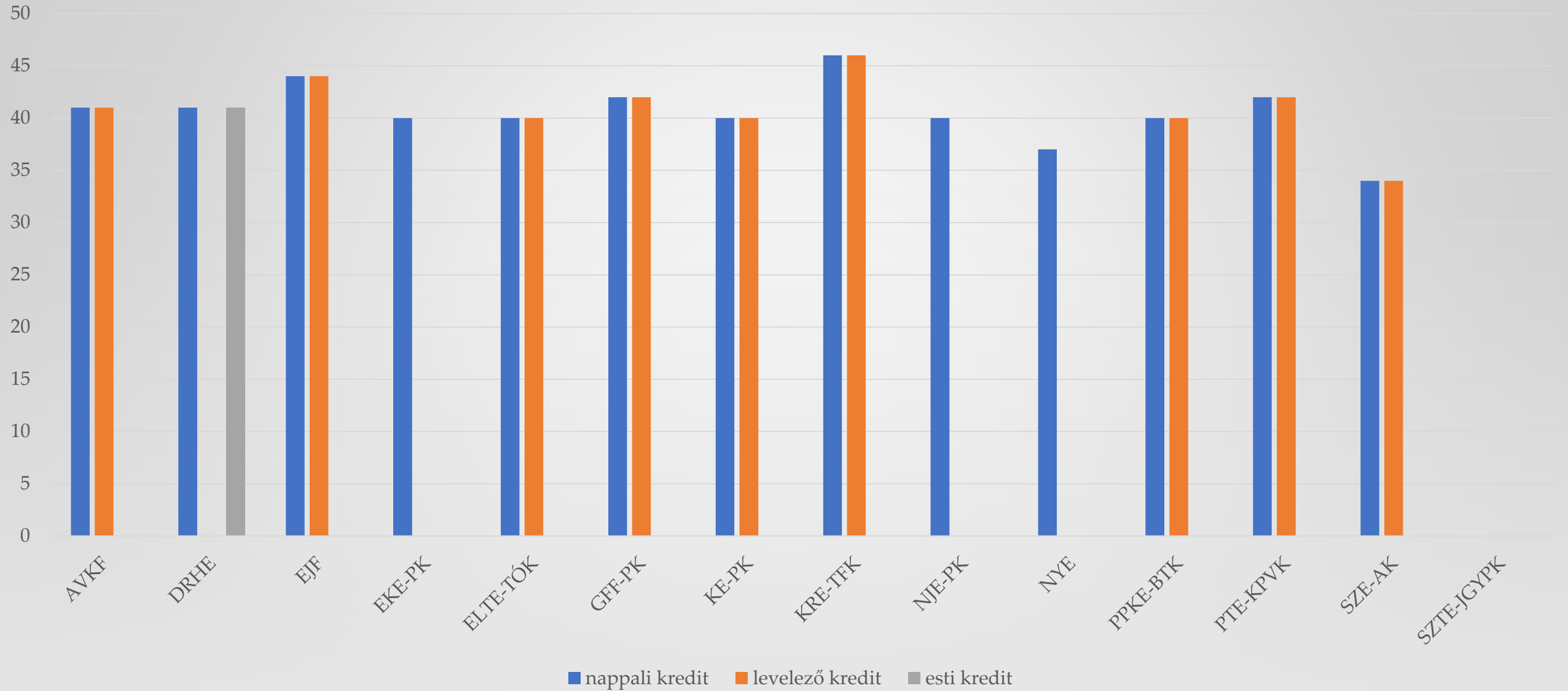
szabadon választható

• 12

szakdolgozat

• 15

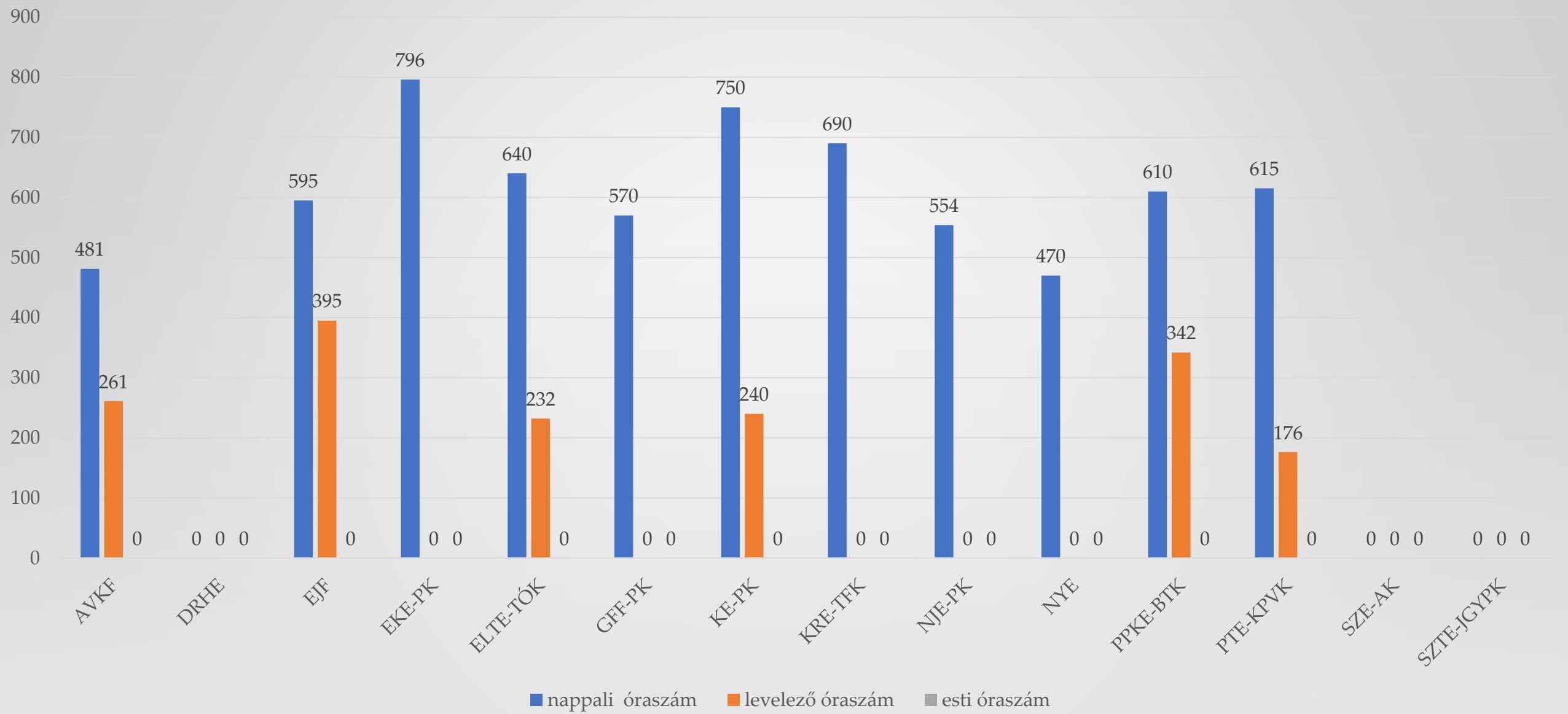
Tanító szak tanítási gyakorlathoz rendelt kreditértéke



Tanító alapképzési szak → szakmai gyakorlat

„A gyakorlati képzés a 6-12 éves gyermekek tanulásának irányításához, személyiségük fejlesztéséhez szükséges korszerű eljárások, módszerek gyakorlását iskolai környezetben, fejleszti a speciális tanítói képességeket, technikai jártasságokat biztosítja. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendő a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni iskolai gyakorlatai, valamint a pedagógiai és tantárgy-pedagógiai stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is. A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik.”

Tanító szak gyakorlati képzésének óraszámja



Tanítási gyakorlat megjelenése a képzésben

1.	DRHE	EJF	EKE-PK	KRE-TFK	PPKE-BTK	SZE-AK
2.	AVKF	ELTE-TÓK	GFF-PK	KE-PK	NYE	PTE-KPVK
3.	NJE-PK					
na.	SZTE-JGYPK					

Középiskolásból egyetemista, majd tanító



- Fokozatosság elve a gyakorlati képzésben
- 1. félévben még sokkal több segítség
- Szemeszterről szemeszterre bővíteni a szakmai ismeretköröket

1. félév

ISKOLAI PEDAGÓGIAI GYAKORLAT ÁLTALÁNOS megfigyelési szempontsor

Tanítási órák előtti tevékenységek:

- reggeli ügyeletből a tanulók így érkeznek a terembe:
- ügyelet után érkezők:
- tanulók közös tevékenysége:
- felszerelés ellenőrzése:

Tanítási órákon:

Pedagógus munkájának megfigyelése	Tanulók megfigyelése
<ul style="list-style-type: none">• pedagógus beszéde: jól érthető / nagy odafigyeléssel érthető / nehezen érthető halk / megfelelő hangerejű / hangos monoton / jó tempójú / gyors• pedagógus nemverbális kommunikációja: sokat gesztikulál / a beszédhez megfelelő / nem jellemző• pedagógus eszközhasználata: tankönyv / munkafüzet / külön feladatlapok / képek / krétás tábla / fehér tábla / írásvetítő / projektor / számítógép / laptop / tablet / okostelefon / okostábla / CD-lejátszó / egyéb:• tanulók motiválása: büntetés kilátásba helyezésével / jutalmazás kilátásba helyezésével (piros pont / egyéb:) nem motiválhatók / nehezen motiválhatók / könnyen motiválhatók• tanulók értékelése: szóbeli dicséret / jutalom (pl. piros pont) / írásbeli dicséret / egyéb:	<ul style="list-style-type: none">• magatartás: fegyelmezettlenek / többnyire fegyelmezettek• órai részvétel: nem jelentkeznek / többnyire jelentkeznek / mindig jelentkeznek• figyelem: könnyen elkalandozik a figyelmük / jól koncentrálnak

Tanítási órák után:

- házi feladat elkészítése: javarészt önállóan / kevés segítséggel / sok segítséggel
- házi feladat ellenőrzése: pedagógus mondja meg a jó válaszokat / csak egy tanuló mondja a válaszokat /

6. félév

ÓRAMEGFIGYELÉSI jegyzőkönyv

Óralátogatás helye:

Órát tartó pedagógus neve:

Tantárgy: Osztály megnevezése:

Óra témája: Dátum:

Jegyzőkönyvet készítette:

Óra menete

köszönés: nem volt / volt:

jelentés: nem volt / volt házi feladat ellenőrzése: nem volt / volt

órán használt eszközök: tankönyv / munkafüzet / egyéb:

Milyen feladatokat, tevékenységet végeznek a tanulók?	Megjegyzés

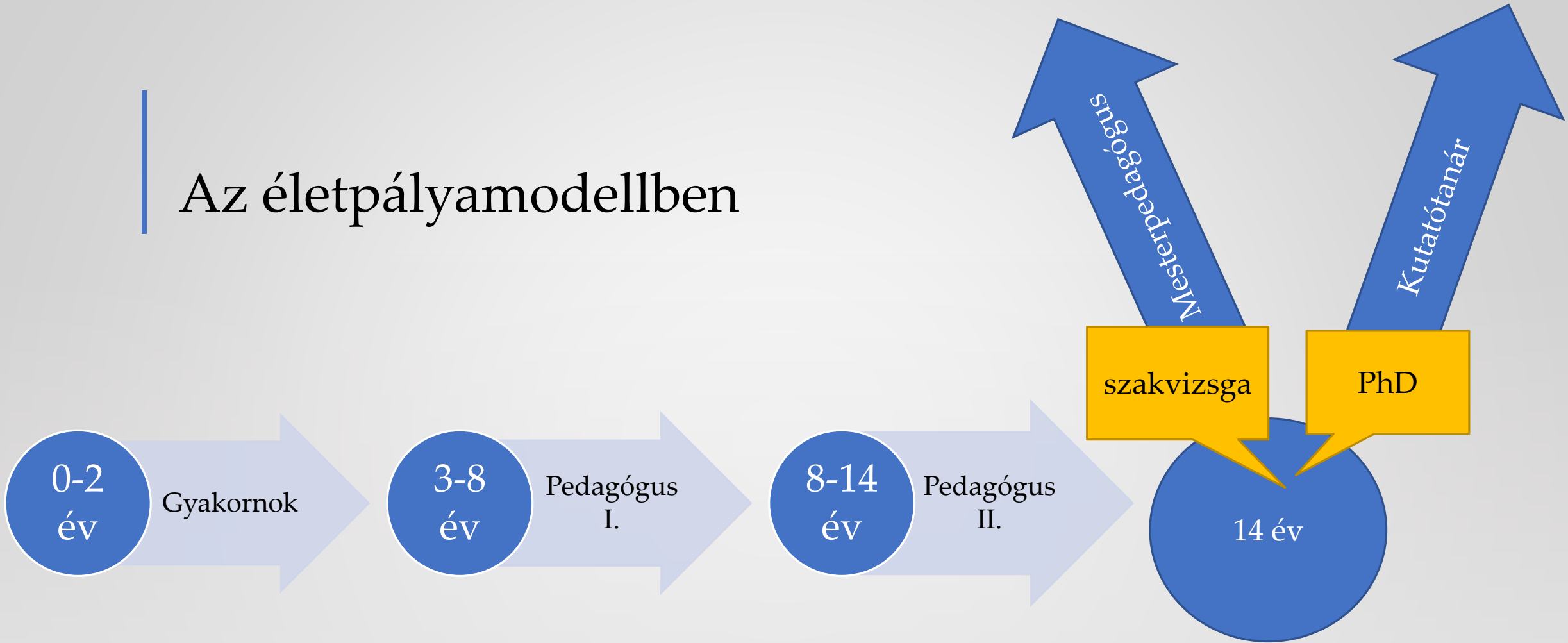
Felkészülés a pedagógus életpályára

1. Félév	Óvodai és iskolai megfigyelés	Hospitálás	Gyermek-jellemzés (óvodás)	Példakép	Önéletrajz	Házi rend
2. Félév	Hospitálás	Délutáni napirend	Intézmény-bemutató			
3. Félév	Hospitálás	Mikrotanítás	Pedagógiai program			
4. Félév	Hospitálás	Tanítás terv	Önreflexió	NAT	Helyi tanterv	Kerettanterv
5. Félév	Hospitálás	Tanítás terv	Önreflexió	Korrepetálás, tehetséggondozás	Gyermek-jellemzés	Tankönyv-elemzés
6. Félév	Hospitálás	Tanítás terv	Önreflexió	Tematikus terv	Tankönyv-elemzés	
7. Félév	Hospitálás	Tanítás terv	Önreflexió	Tematikus terv	Egyéni fejlesztési terv	
8. Félév	Hospitálás	Tanítás terv	Önreflexió	Tematikus terv	Hitvallás	Önéletrajz



„A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az iskola 1-4. osztályában valamennyi, az 1-6. osztályban legalább egy műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.”

Az életpályamodellben



Dokumentáció:

önéletrajz, intézménybemutató, nevelő-oktató munka alapidokumentumai (óraterv, önreflexió, stb.), szakmai életút

Pedagóguskompetenciák

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. kompetencia: A tanulás támogatása
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért




Felhasznált irodalom:

- Falus Iván: Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek
- Képzőhelyek mintatantervei
- Kotschy Beáta: A portfólió szerepe a pedagógusok minősítési folyamatában
- NEFMI Alapképzési és hitéleti szakok jegyzéke
- Sági Zsuzsa: Pedagógus előmeneteli rendszer – pedagógus életpályamodell
- Szakál János: A magyar tanítóképzés története
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Ötödik, javított változat. OH

Képek forrásai:

- <https://vaei.vai.org/wp-content/uploads/sites/6/2018/02/teacher-with-class-300x225.jpg>
- <https://www.internationalteachersplus.com/post/international-teaching-jobs-private-schools-in-dubai>
- <http://fortepan.hu>
- <https://www.badische-zeitung.de/freiburg/abschlussfeier-mit-barett-neuer-wind-oder-ueberholte-tradition--53569054.html>
- <https://www.prettyprudent.com/2015/11/baby-kid/10-things-your-teacher-wants-for-the-classroom/>



Köszönöm szépen a megtisztelő
figyelmet!

horvath.mariann@btk.ppke.hu