
MeLLearN 2019.

Felsőoktatási innovációk a tanulás korában:

a digitalizáció, képességfejlesztés és a hálózatosodás kihívásai

Dunaújváros 2019. április 25-26.

INNOVATÍV IDŐGAZDÁLKODÁS ÉS INTERAKTÍV TANULÁSI FELADATOK HATÁSA AZ OKTATÁSI EREDMÉNYESSÉGRE A FELSŐOKTATÁSBAN

Ollé János

egyetemi docens

Pannon Egyetem MFTK

Neveléstudományi Intézet

INTERAKTÍV OKTATÁSI STRATÉGIÁK DIDAKTIKAI JELLEMZŐI

- MOOC: rendszeres minőségi forrás, egyéni és kiscsoportos interakciók, forrásmegosztás, hálózati tanulás, egyéni és csoportos feladatok, tesztek
 - gamification: választható tanulási feladatok kötött tartalommal, versenyhelyzet, egyéni ütemezés és stratégia, extra motiváció
 - flipped classroom: tanórai és tanórán kívüli feladatok újratervezése, minőségi interakciós idő növelése, egyéni és csoportos produktivitás, digitális tartalmak arányának növelése
 - DST: egyéni produktum digitális nyelvezettel, narratíva, kreatív feladatmegoldás, alkalmazott digitális írástudás
-

INTERAKTÍV OKTATÁSI STRATÉGIÁK ELŐNYEI - SZÜKSÉGLETEINK

■ előnyök:

- nagyobb bevonódás, kisebb lemorzsolódás
- tanulási felelősségvállalás, egyéni döntések, kompetenciaérzés
- informális tanulás értéklése, rejtett megjelenése
- integrált tanulási környezet alkalmazása

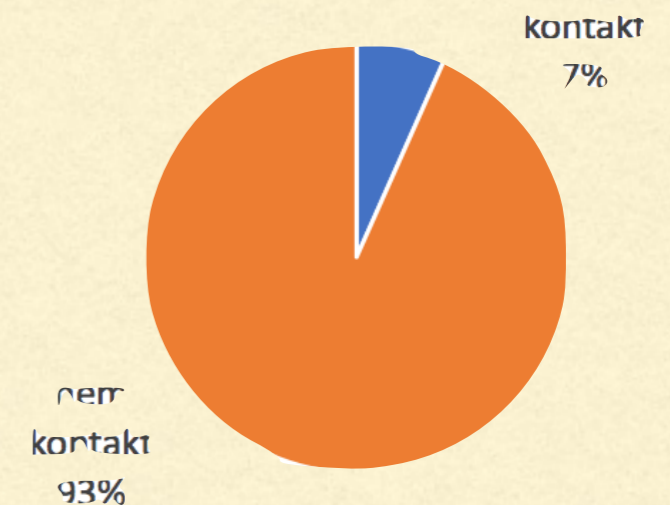
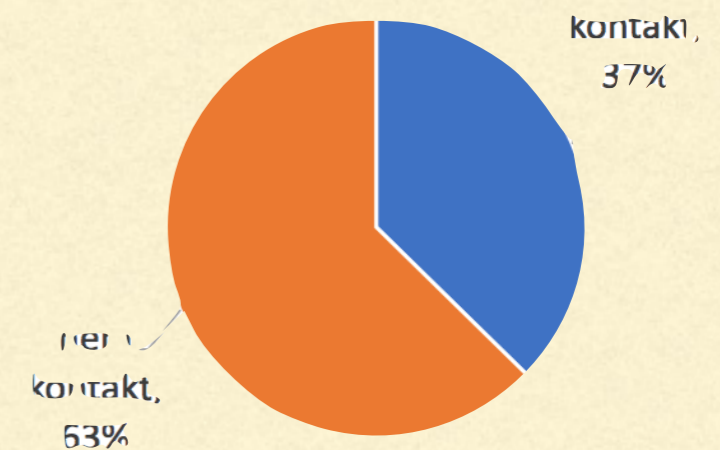
■ szükségletek és elvárások:

- kompetenciavállalások a KKK-ban
- munkaerőpiaci követelmények
- hallgatói elvárások?
- korszerű tanulási kultúra lehetősége

MIT VÁLLALUNK A HATÉKONYSÁG NÖVELÉSE ÉRDEKÉBEN?!

ÁLTALÁNOS IDŐGAZDÁLKODÁS A TANULÁSI FELADATOKBAN

- félév időbeosztása: 20 hetes félév, 14 hét szorgalmi időszak (ténylegesen inkább 11 hét), 6 hét vizsgaidőszak
- Jenő (német-angl szakos, nappali tagozatos):
 - 35 kredit (1050 tanóra munka, 20 hétre: heti 52,2 óra, 1 munkanapra kb. 10 óra)
 - heti 28 kontaktóra (392 kontaktóra szorgalmi időszakban)
- Rita (nevtud MA, levelező tagozatos):
 - 30 kredit (900 tanóra munka, 20 hétre: heti 45 óra, 1 munkanapra (szombattal) kb. nap 7 óra, főállás mellett...)
 - összesen 60 kontakt óra a félév szorgalmi időszakában



NAPPALITAGOZATOS KÉPZÉS OPTIMALIZÁLÁSA

- direkt-kontakt pedagógiai módszertani szabályozás 37% alapján
 - félévközi hullámzó terhelés kiegyensúlyozása
 - szakfelelős szerep újraértelmezése
 - vizsgaidőszak arányának újragondolása
 - optimális oktatásszervezés, heti órarend helyett epochális (tömbösített) tervezés
 - előadások "digitalizálása", digitális tananyagok és online környezet állandósítása
 - gyakorlati foglalkozások "tükrözése", tanórán kívüli feladatok tematizálása
 - tanulásmódszertani támogatás és képzők módszertani képzésének növelése
-

LEVELEZŐ TAGOZATOS KÉPZÉS OPTIMALIZÁLÁSA

- direkt-kontakt pedagógiai módszertani szabályozás 7% alapján
 - levelező tagozat = digitális tananyagok és online környezet nélküli távoktatás?
 - reális időgazdálkodás tervezése tanulási feladatokkal
 - tanórán kívüli forrásfeldolgozás és önálló tanulás tematizálása online tanulási környezettel
 - előadás jellegű kurzusok megszüntetése?! kontakt interaktivitás arányának növelése
 - szorgalmi és vizsgaidőszak arányainak (vagy felosztásának) újratervezése, epochális oktatásszervezés bevezetése
 - digitális tananyagok és online környezet állandósítása
 - tanulásmódszertani támogatás (kritérium) és a képzők módszertani képzésének növelése
-

INTERAKTÍV OKTATÁS STRATÉGIÁK ÉS A KÉPZÉS OPTIMALIZÁLÁSA

- digitális tananyagok és interaktív online tanulási környezet felhasználásának
extrém növelése
 - tanórán kívüli tevékenységek szabályozása és tanulási feladatok kidolgozása
 - képzési programhoz (célok, kompetenciák, tartalom) igazított
oktatásszervezés a tradicionális oktatásszervezéshez igazított képzés helyett
 - további interaktív oktatási stratégiák felsőoktatásra optimalizált kidolgozása
(MOOC, gamification, flipped classroom, DST sorozat folytatása)
 - időgazdálkodásra is építő tanulásmódszertan kritériumfeltételként való
bevezetése
-

MeLLearN 2019.

Felsőoktatási innovációk a tanulás korában:
a digitalizáció, képességfejlesztés és a hálózatosodás kihívásai
Dunaújváros 2019. április 25-26.

olle.janos@mftk.uni-pannon.hu

youtube.com/ollejanospodcast

linkedin.com/in/ollejanos

twitter.com/ollejanos

Ollé János

egyetemi docens

Pannon Egyetem MFTK

Neveléstudományi Intézet
