

16. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia

Tanulás – Tudás – Innováció a felsőoktatásban – Reflektorfényben az innováció kihívásai

Digitális oktatási utópia avagy új irányvonalak a digitális, távolléti oktatási rendben a következő időszakban

Dr. Molnár György

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Műszaki Pedagógia Tanszék

2020.10.15.

MellearN |

Felsőoktatási Hálózat az egész életen át tartó tanulásért

A tartalomból

- Elméleti háttér-aktualitás, téma beágyazása
- Elméleti megfontolások – tendenciák
- Digitális transzformáció/digitális váltás
- Digitális kompetenciákat meghatározó keretrendszerek
- Alkalmazott digitális platformok
- Tapasztalatok az elmúlt időszakban visszajelzések alapján
- Összegzés, a digitális váltás hatásai

Elméleti háttér-aktualitás, téma beágyazása

- Technológiai átalakulás
- Technológia-alapú tanítás, tanulás (Hunya, 2014; Benedek, 2016)
- Digitális paradigmaváltások (rendszerek-struktúrák-protokollok)
- Digitális állampolgárság – átállás (Kis-Tóth-Racsko, 2016)
- Digitális kultúra – mint jelenség, mint fogalom, mint tantárgy

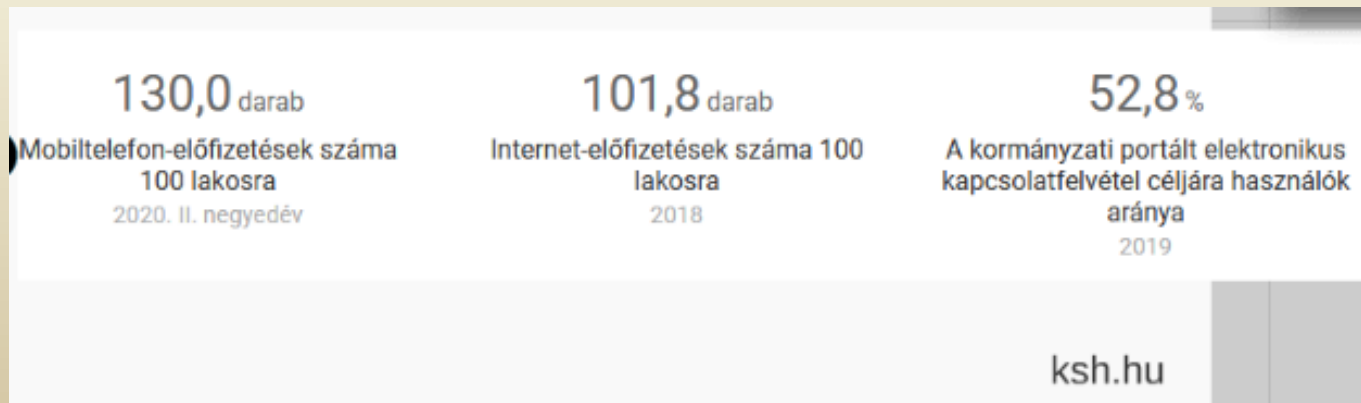


Elméleti megfontolások - tendenciák

- Tanulási környezetet a tanulók és tanárok együttes, aktív részvétele fejleszti, mely így nyitottá válik (Kerres, 2007)
- Vuca jelensége a Pandémia időszakában igen gyors változásokat hozott
- A társadalomtól gyors reagálást várt el
- Módszertani és technológiai innováció pedagógusok részéről
- Társadalom tagjai szükségszerűen intenzívebben támaszkodnak a kapcsolathálózatokra (Molnár, 2013)
- Interaktív módon maguk is szolgáltatóvá, tartalomalakítóvá váltak (Szűts, 2012), (Gocsál, 2015)
- Saját tanulási stratégiához igazított egyéni tanulási környezetek jöhetnek létre (Attwell, 2007)

Digitális átállás – digitális váltás

- Fokozatváltások és innovációk
- Digitális oktatási stratégiák
- Nemzetközi összehasonlításban (Kis-Tóth-Racsko, 2016)
- Veszélyhelyzet - gyors alkalmazkodás
- VUCA hatás
- Hálózatkutatások jóslásai (Barabási, 2020)



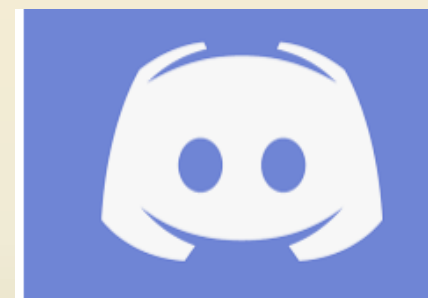
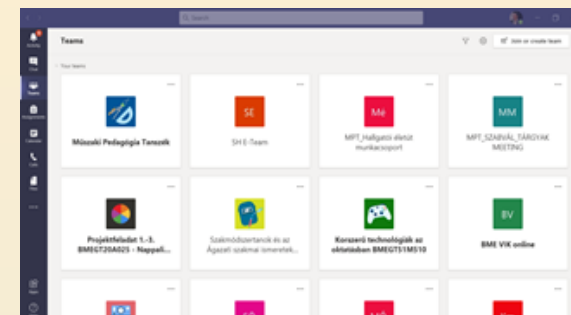
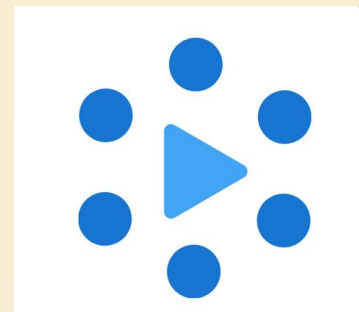
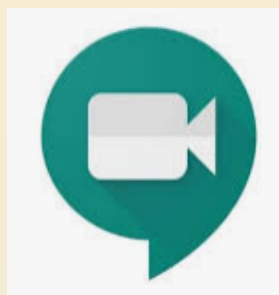
Digitális kompetencia keretrendszerek

- DigComp 1.0 (2013) 2.0 (2016) és 2.1. (2016)
- Digcomp.Edu (2017)
- DigComp.Org (2015)
- DOS – DJP (2016)
- KER/IKER (2016)
- CENRTRAL5 (2017)



Alkalmazott digitális platformok

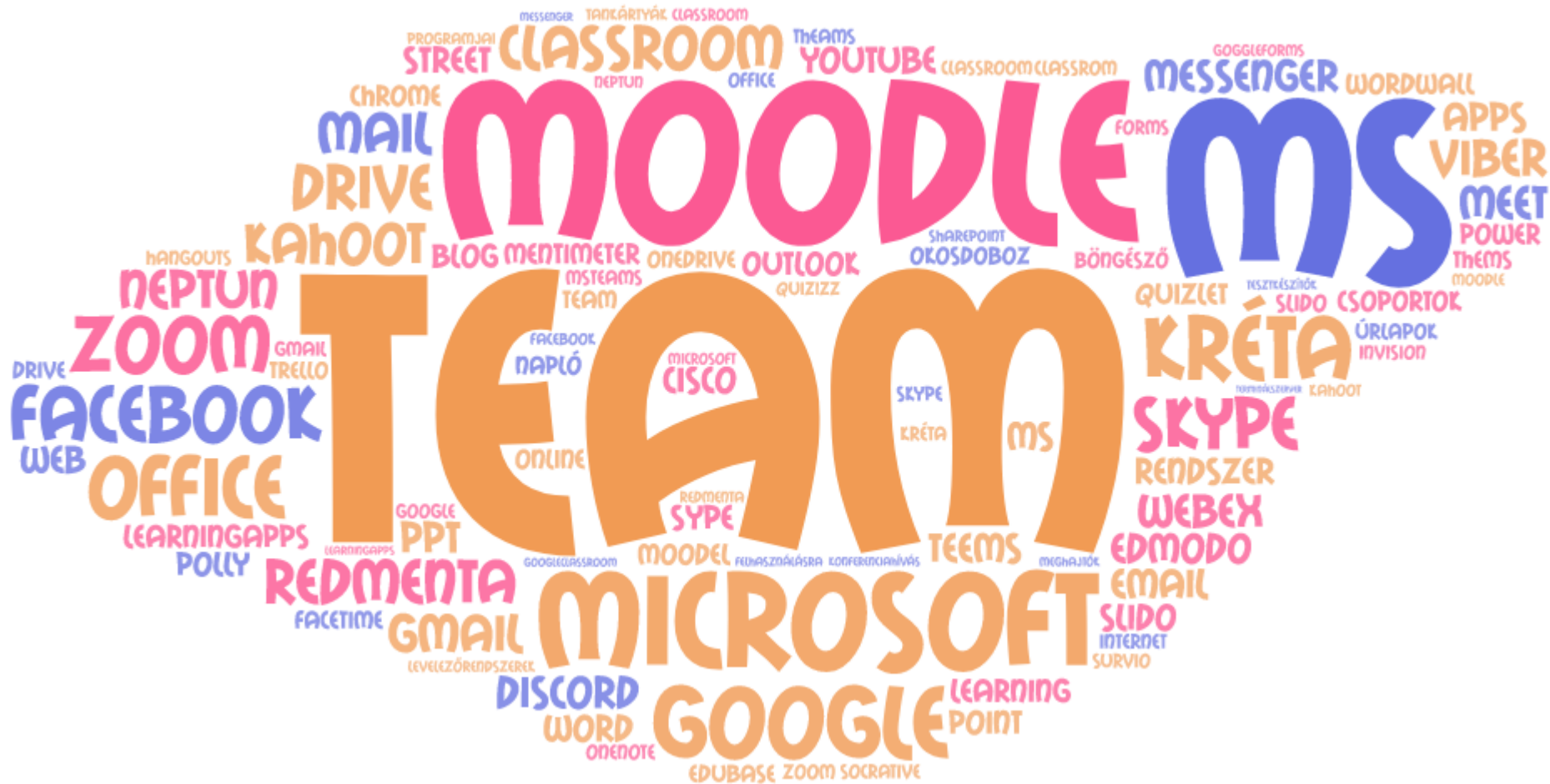
- Facebook
- Youtube
- Messenger
- KRÉTA
- Redmenta
- Google Classroom
- E-mail
- Zoom
- Trolle
- Discord
- Skype
- Trello



Empirikus emlékek - visszajelzések

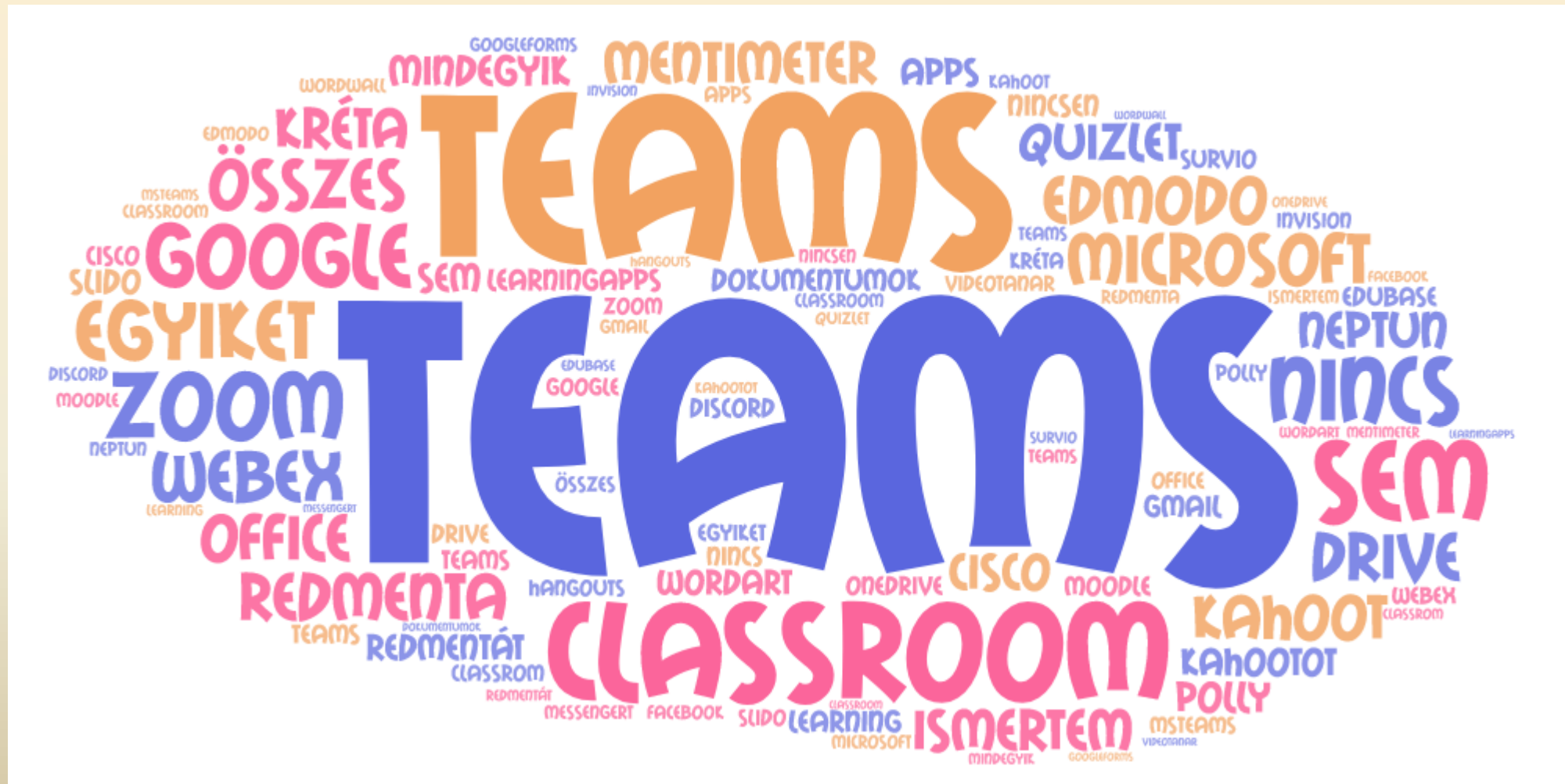
- Elektronikus keretrendszerek használata (Moodle+Ms Teams)
- Szinkron és aszinkron oktatási megoldások (Teams+Moodle+e-mail)
- Feltöltendő feladatok, online tesztek, szóbeli online vizsgák
- Elektronikus random tételhúzás, nyitott tartalmú kérdésfeltevések
- Azonnali szóbeli feleletek felkészülési idő nélkül
- Kvantitatív alapú kérdőíves felmérés 2020 tavasza, N=101 tanárjelölt bevonásával

Milyen platformokat használtak? (N=101)



Milyen platformokat kellett használniuk?

(N=101)



Támogatás – segítség (N=101)



Összegzés, hatások

- Olyan környezet válik oktatási környezetté és információforrássá, melyben otthonosan és sokat mozognak a hallgatók
- Teljes nyitottság és igény jellemzi az újgenerációs hallgatók az új, korszerű technológiai és módszertani megoldásokra
- Mobil eszközökön is elérhető felületeket amely a tanulóknak imponál
- Mivel atipikus tanulási forma, könnyebben válhat népszerűvé
- Legnagyobb pedagógiai kihívás a motiváció, a figyelem fenntartása, amiben e rendszerek segítségünkre vannak
- A módszertani megoldásokat a generációs sajátosságaikhoz kell illesztenünk
- A hagyományos életvitel és időmenedzsment jelentősen megváltozott

Kitekintés, további lépések

- Az élménypedagógia módszerek egyértelmű fontos és hatékony
- A fordított oktatás módszerek alkalmazása felértékelődött a digitális átállás folyamatában, fizikailag beszűkült tanulási térben egyfajta rendszerességet, stabil és biztos pontot digitális tanulás hosszútávú monotonitását is képes feloldani
- Informális segítségkérés és segítségnyújtás
- Megnyugtató és stresszelő/zavaros is lehet egyaránt a kialakult szituáció
- Digitális készségek megléte és meg nem léte együtt
- Szokatlan módszernek tűnt általánosságban
- A technológiai megközelítési dominancia helyett inkább a módszertani legyen
- Használjuk fel és adaptáljuk a jól bevált távoktatási, e-learning tapasztalatainkat
- Digitális és hibrid munkarend konszolidációja

Köszönöm hogy meghallgattak!

molnar.gy@eik.bme.hu

