



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

A Pandémia hatása a felsőoktatási intézmények és a duális képzők kapcsolatrendszerének alakulására

Dr. Varga Anita

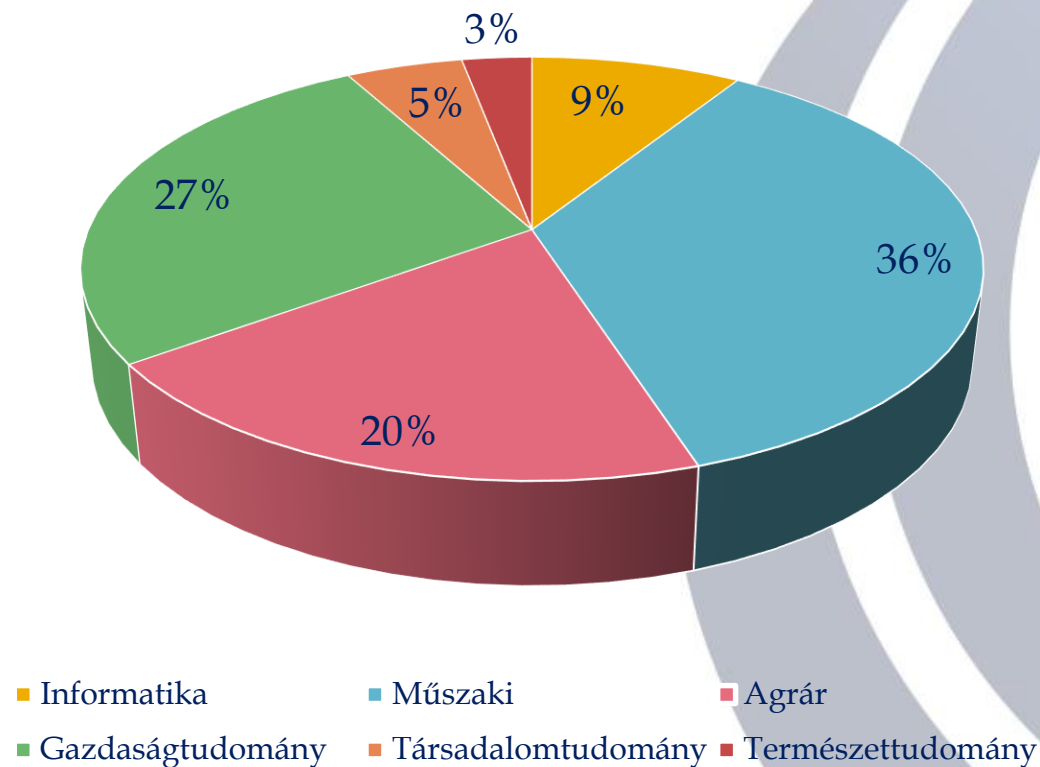
MELLEARN 2020 – 16. Lifelong Learning Konferencia – ELTE PPK Budapest, 2020. október 15.



- A duális képzés fogalmát a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 108. § 1.b. pontja fogalmazza meg.
- A duális képzés társadalmi hasznossága kiemelkedő.
- A COVID-19 világjárvány következtében azonban olyan új körülmények merültek fel a képzés menetében, amelyek lehetőséget kínálnak a képzéssel kapcsolatos új irányvonalak körvonalazására is.
- Az ipari partnerek és a munkaerőpiac elvárásai alapján a legfontosabb szempont a gyakorlatorientáció erősítése.
- A DUE erőssége térségi beágyazódása, mely különösen a kiemelt cégekkel való, több területre kiterjedő együttműködésben nyilvánul meg.



Képzési területek százalékos megoszlása 2019-ben





Ismeretek (IKT
lehetőségeinek
megismerése, jogi
keretek és etikai
elvek értelmezése)

Készségek
(alkalmazások
használata,
internethasználat,
információ gyűjtés,
megosztás)

Attitűdök
(Kreatív
feladatmegoldás ,
kritikai
gondolkodás)

- ❑ a) Felértékelődnek azok a megoldások, amelyek a távoktatásban alkalmazhatók : különböző szoftverek, szimulációk, kreativitást igénylő feladatok.
- ❑ b) Feltérképezés vált szükségessé: a szükséges eszközök és internet rendelkezésre állásáról.
- ❑ c) Együttműködés a duális partnerekkel : olyan szimulációk, melyekkel lehetőség nyílik gyakorlati feladatok végzésére.
- ❑ d) Digitális tananyagok elérése például a Moodle eLearning keretrendszerben történhet
- ❑ e) Jól ismert tanműhelyi körülményeket digitálisan kell megteremteni (megszokotthoz hasonló tanulói környezet biztosítása) .
- ❑ f) Mentális állapot monitorozása: a diákok hangulatában és kommunikációjában milyen változást hozott a Pandémia.



DUE stratégiai duális partnerek

Vidék

- Dunaújvárosi Egyetem - Dunaújváros
- Debreceni Egyetem - Debrecen
- Eszterházy Károly Főiskola - Eger
- Eötvös József Főiskola - Baja
- Kaposvári Egyetem - Kaposvár
- Kecskeméti Főiskola - Kecskemét
- Károly Róbert Főiskola - Gyöngyös
- Miskolci Egyetem - Miskolc
- Nyíregyházi Főiskola - Nyíregyháza
- Nyugat-magyarországi Egyetem - Sopron
- Pannon Egyetem - Veszprém
- Pécsi Tudományegyetem - Pécs
- Széchenyi István Egyetem - Győr
- Szolnoki Főiskola - Szolnok
- Szent István Egyetem - Gödöllő
- Szegedi Tudományegyetem - Szeged





- ❑ A vizsgálat bemutatása: Az ipari háttérű képzés hatékonyságának vizsgálata
- ❑ A vizsgálat ideje: 2020. tavasz
- ❑ Módszer: online kitöltős kérdőív
- ❑ A vizsgált populáció megkeresésének módja a kérdőív linkjének eljuttatása e-mailben a Neptunban szereplő címre
- ❑ A képzőhelyek esetén **14 vállalattal** végeztük megkérdezésünket, amely azok 50%-át jelenti, megjelenítve a képzőhelyek nagyságrendileg valamennyi típusát. **A hallgatók esetén a megkeresés 70%-os, 70 fős véletlenszerű mintavételt eredményezett, míg az oktató - szakértők bevonása 6 fő valamennyi képzési terület képviselőjét jelentette vizsgálatunk során.**
- ❑ A kérdőív adatai alapján a duális képzők az informatika, mérnökinformatika, gépész, gépészmérnök, vegyészmérnök, gazdálkodási és menedzsment, műszaki menedzser, valamint az anyagmérnök szak hallgatóinak szakmai fejlődését segítik.



Témakörök

- a) Véleménye szerint a duális képzésben résztvevő hallgatók leterheltebbek az általános képzésben résztvevő társaikkal szemben?
- b) Véleménye szerint milyen előnyökkel jár az, ha valaki ezt a képzési formát választja?
- c) Véleménye szerint mennyire hat ki a jelenlegi járványügyi helyzet a duális képzési formára?
- d) Ön szerint a jelenlegi kialakult helyzetben problémákba ütközhetnek ezen hallgatók a gyakorlati elvárásaikat tekintve?
- e) Ön szerint ezen képzési területet tekintve milyen területeken lehetne változtatni annak érdekében, hogy a hallgatók vonzóbbnak találják ezt a képzési formát?
- f) Véleménye szerint a jelenlegi kialakult helyzetben miként lehetne segíteni a duális képzésben résztvevő hallgatókat, hogy minél könnyedebben teljesíteni tudják az adott félév gyakorlati követelményeit?
- g) Az Ön véleménye szerint a Pandémia változtatott e és ha igen hogyan a duális képzők és hallgatóik kapcsolatrendszerén?
- h) Az Ön véleménye szerint a Pandémia okozta változások módosítják e a képzés stratégiai céljait a későbbiekben?
- i) Az Ön véleménye szerint a Pandémia okozta változások hatással vannak a duális képzés szakmai tartalmaira?



Eredmények

- A Padémiát megelőzően/jelenleg
- a) A megkérdezettek 42%-a/40% nehézségek nélkül képes teljesíteni az önálló munkavégzést igénylő munkafolyamatokat, feladatokat.
- b) Az intézmény szorgalmazta a gyakorlati jellegű tantárgyak esetében akár az önálló feladatok megoldását.
- c) Minden érintett az ITM határozatot tartja be és tekinti irányadónak.
- d) A DUE hallgatói körében nem történt halasztás az előző félévben.
- Az oktatás digitális formában történik, vállalat specifikus, hogy szükséges-e személyes konzultációkon részt vennie (igazodva az adott vállalatra jellemző járványügyi protokollhoz).

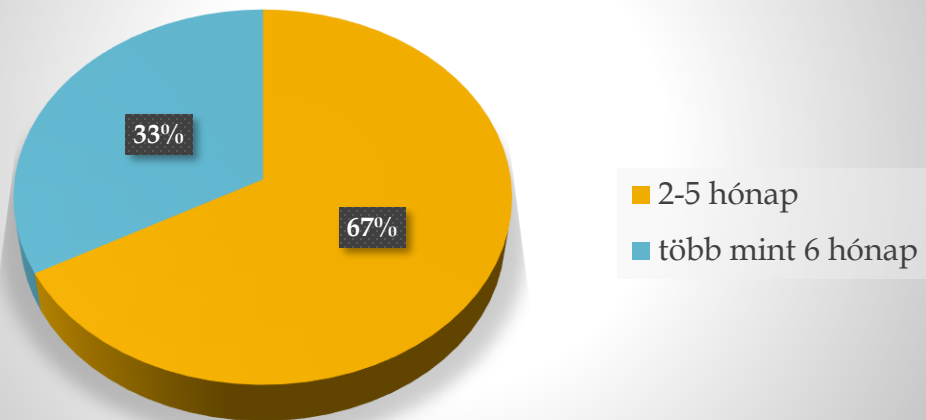
Mennyire elégedett a hallgató féléves teljesítményével?



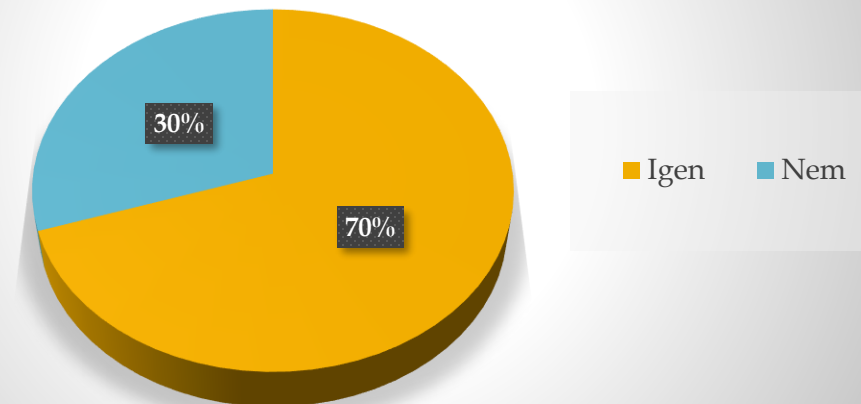


Eredmények

A duális hallgató beilleszkedésének ideje az adott szervezetben



A duális képzésben résztvevő hallgató elméleti tudásának gyakorlati életben való hasznosulása





Előnyök

- a) A kifejezetten gyakorlat-orientált, és problémamegoldásra irányuló képzések
- b) Időben térben közelebb kerültek egymáshoz az érdekelt felek
- c) A kapcsolattartás pozitívan változott. Erősödött a képzőhelyek és a képzők közötti kapcsolat
- d) Szakmai fejlődés
- e) Rugalmasság és együttműködés
- f) Szervezett, strukturált tananyagfejlesztés

Hátrányok

- a) Megfelelő digitális kompetencia hiánya
- b) Alkalmatlan otthoni munkakörnyezet
- c) Korlátozott számú munkaforma
- d) Motivációs hiánya, személytelenség



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!