

Digitális nyelvtanulási módszerek a rendészeti szaknyelvi képzésben

**Uricska Erna – Nemzeti Közsolgálati Egyetem, ISZL,
mesteroktató**

Budapesti Corvinus Egyetem, SZKDI, doktorandusz

Barnucz Nóra – Nemzeti Közsolgálati Egyetem, ISZL, egyetemi
tanársegéd

Debreceni Egyetem, HTDI, abszolvált doktorandusz
MeLLearN Konferencia, 2020. október 15.

Az előadás főbb pontjai

➤ Előzmények

➤ Elméleti háttér

- kiterjesztett valóság
- rendészeti közösségi oldalak
- multimediális környezet; mobil eszközök, mobil tanulás
- nyelvtanulási stratégiák (kognitív, metakognitív stratégiák)
- metakognitív modell

➤ A kutatás rövid bemutatása

➤ Összefoglalás

Előzmények

- Globalizáció, digitalizáció, LLL - felsőoktatás
- A felsőoktatás feladata: munkaerőpiac, kompetenciák, aktív és élő nyelvtudás
- Z generáció (1995 és 2009 között születettek) tanulási szokásai megváltoztak – felsőoktatás, munkaerőpiac
- Korábban még nem létező digitális képességekre épülő pozíciók (pl. digitális rendőrtiszt)

Digitális olvasás- és írástudás, kommunikáció fejlesztése

Kutatás célja

A kutatás célja a hallgatók digitális képességeinek, illetve a szaknyelvi és szakmai kommunikációs szintjének felmérése és ezek fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata a szaknyelvi órák keretében.

Elméleti háttér

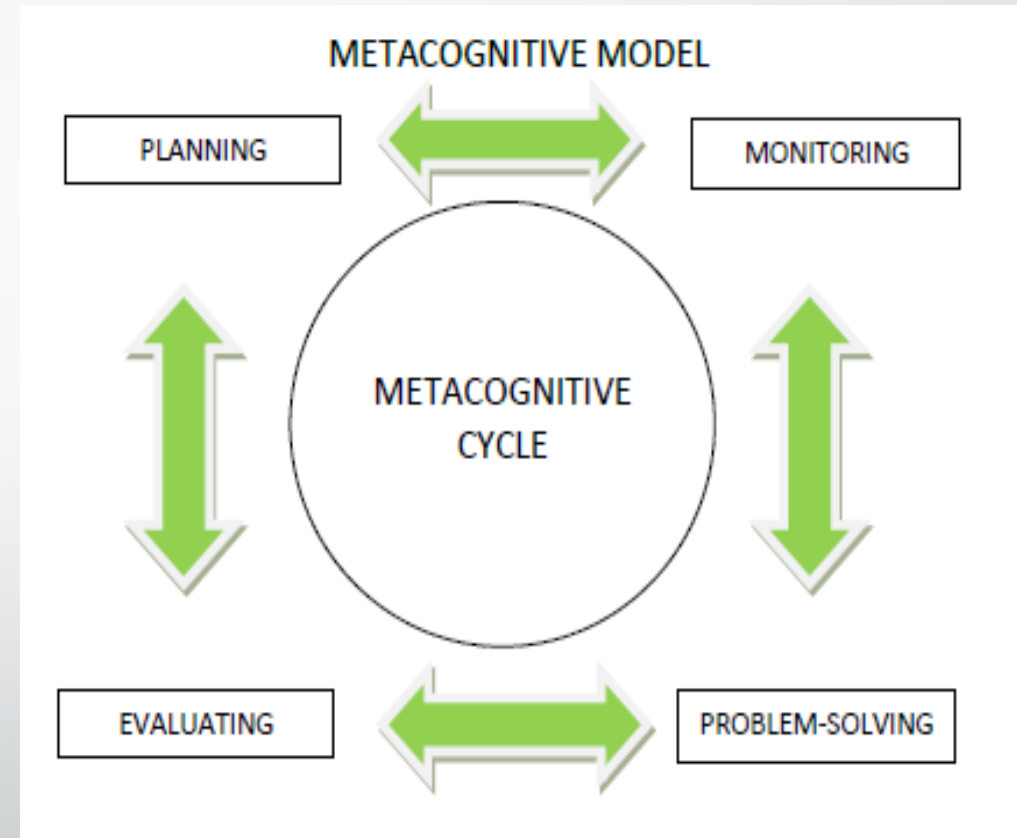
- Kiterjesztett valóság alkalmazása (Barnucz Nóra és kutatócsoportja)
- Rendészeti közösségi oldalak és netkommunikáció alkalmazása (Uricska Erna és kutatócsoportja)
- Multimediális környezet: *Mayar (1997, 2001); Wittrock generatív elmélete, Paivio (1969, 1980)*
- Mobil eszközök, mobil tanulás (*Benedek, 2013; Borszéki 2019; Czékmán 2017; Csépe, 2020; Forgó, 2017*)

Elméleti háttér - Nyelvtanulási stratégiák

- A kutatás célja: a digitális és verbális kommunikáció fejlesztése
- Szókincsfejlesztés
- A nyelvtanulók célnyelven történő kommunikációjának fejlődésén – töréspontok (**pedagógiai** és pszichológiai okok)
- Nyelvtanulási stratégiák
- *Hsiao & Oxford (2002)* – 6 alapszintű nyelvtanulási stratégia (metakognitív, kognitív, memória, kompenzáció, társadalmi, affektív)
- **Felsőoktatási kontextus** (szakmai idegen nyelv) – kognitív, metakognitív tanulási stratégia

Metakognitív modell

- B2 államilag elismert nyelvvizsgával rendelkező hallgatók
- Rendészeti angol szaknyelv
- Szókincsfejlesztés



Barnucz, Uricska (2020) szerkesztése alapján

A kutatás bemutatása

- **A kutatás három lépcsőből áll:**
 - (1) kvalitatív – fókuszcsoportos interjú
 - (2) osztálytermi kutatás [kiterjesztett valóság, rendészeti közösségi oldalak, netkommunikáció (*Veszelszki, 2017*), + HY-DE modell (*Dani, 2014*)]
 - (3) kvantitatív kutatás
- **A kutatás résztvevői:** NKE RTK rendészeti szaknyelvet tanuló hallgatók

N=100

Kutatási kérdések, hipotézisek

K1: Vizsgáljuk, hogy hogyan hat a kiterjesztett valóság alkalmazása a szaknyelvi és szakmai (digitális) kommunikáció fejlesztésére, valamint, hogy a rendészeti közösségi oldalak pozitív hatást gyakorolnak-e az szaknyelvi és szakmai (digitális) kommunikációra.

K2: Kutatjuk, hogy milyen nyelvi képességterületek fejleszthetők leginkább a digitális technológia segítségével, illetve hogyan hat az információs technológia gyors fejlődése a nyelvoktatásra, a szaknyelv elsajátíthatóságára.

H1: Feltételezésünk szerint a vizsgált nyelvtanulási módszereknek köszönhetően pozitívan fejlődik a hallgatók digitális és verbális kommunikációja a célnyelven.

H2: A digitális technológia tanórai alkalmazása **pozitív hatással** van a hallgatók nyelvi képességterületeinek fejlődésére (*Barnucz, 2019; Borszéki, 2019*)

Várható eredmények_1

- A HY-DE modell - multimediális eszközök oktatásban betöltött szerepét.
- a 21. századi módszertani sajátosságokra, rávilágítunk a rendészeti szaknyelv oktatásának kihívásaira
- a rendészeti szaknyelv, mint munkanyelv elnyerheti méltó helyét a rendészeti képzésben.
- A kutatás jó kezdeményezés lehet minden szakmai, vagy szakirányú nyelvoktatás hazai fejlesztésére vonatkozó javaslatok megfogalmazására és azok gyakorlatban is történő alkalmazásának elindítására.

Várható eredmények_2

- A kutatás pozitív hozadéka:
 - **angol nyelvű kommunikációhoz szükséges általános, kommunikatív kompetenciák**
 - **a digitális kompetenciák sajátosságainak fejlesztése.**
- A kutatás iránymutatás lehet:
 - a hallgatók olyan **digitális környezetben** érzik jól magukat, ahol **kihívások** elé vannak állítva
 - **gondolkodásra, problémamegoldásra és együttműködésre** indítják őket, ezáltal fejlesztve azokat a kompetenciákat (Molnár, 2018), amelyek elengedhetetlenek a **21. századi munkaerő-piacon történő elhelyezkedéshez** (Labancz és Barnucz, 2016; Barnucz és Labancz, 2017) illetve **a rendőrségi feladatok ellátása során.**

Felhasznált irodalom

- Barnucz Nóra (2019): IKT-eszközökkel Támogatott (Rendészeti) Nyelvoktatás. *Magyar Rendészet*, **19.** 4. sz., 15–31.
- Bárdos Jenő (2000): *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapja és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Borszéki Judit (2014): The Principles of Modern Language Teaching Represented in an EU Training Tool for Border Guards II. *Hadtudományi Szemle*, **7.** 2. sz., 106–122.
- Czékmán Balázs (2017): Mobiltechnológia a tanórán: oktatási tartalmak, oktatást segítő digitális megoldások. In: Fehér Péter és Aknai Dóra Orsolya (szerk.): I. Mobil eszközök az oktatásban konferencia. Válogatott tanulmányok az I. Mobil eszközök az oktatásban konferenciáról. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen, 249–254.
- Dani Erzsébet (2014): A kétfázisú HY-DE-modell: a hiper- és mélyfigyelem fázisváltásai a katedrától a hallgatói önfejlesztésig. Informatika a felsőoktatásban 2014 konferencia. <https://bit.ly/2XWlvHI>
- Forgó Sándor (2017) Új médiakörnyezet, újmédia-kompetenciák. In: Forgó S. (ed.) *Az információközvetítő szakmák újmédia-kompetenciái, az újmédia lehetőségei*. Eger, Líceum Kiadó. pp. 9–25. <https://bit.ly/2W5VrqP>
- Hsiao, T. Y. és Oxford, R. L. (2002): Comparing theories of language learning strategies: A confirmatory factor analysis. *Modern Language Journal*, **86.** 3. sz., 368–383.
- Jakusné Harnos Éva (2014): A tudásszerveződés formáinak szerepe a szakmai nyelvhasználatban. *Porta Lingua*, 245–254.
- Molnár Katalin (2018): *Rendészeti kommunikáció – a média tükrében*. Kézikönyv és szemelvénygyűjtemény a rendészeti szakújságíró szakirányú továbbképzési szak hallgatóinak. Budapest, Dialóg Campus Kiadó.
- Oxford, R. L., Cho, Y., Leung, S. és Kim, H. J. (2004): Effect of the presence and difficulty of task on strategy use: An exploratory study. *International Review of Applied Linguistics*, **42.** 1. sz., 1–47.
- Paivio, A. és Desrochers, A. (1980): A dual coding approach to building memory. *Canadian Journal of Psychology*, **34.** 4. sz., 388–899. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0081101>
- Uricska Erna (2020): Közösségi rendészet – közösségi oldalak: Elméleti háttér és a rendészeti digilektus fogalmának bevezetése. *Magyar Rendészet*, **20.** 2. sz., 153–168.
- Veszelszki Ágnes (2017): *Netnyelvészet – Bevezetés az Internet nyelvhasználatába*. Budapest, L'Harmattan Kiadó.



Köszönöm a figyelmet!

uricska.erna@uni-nke.hu

barnucz.nora@uni-nke.hu