

A Budapesti Corvinus Egyetem tavaszi digitális kihívásai diák és oktató szemmel

Dr. Bodnár Éva – Dr. Sass Judit

Tanárképző és DigitálisTanulási Központ

16. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia
2020. október 15.

Az online térben zajló oktatás hatékonysága



a tanulóközösségben zajló kutatásalapú tanulás („community of inquiry”) modell alkalmazása

Azt vizsgálja, hogy a tanár és diákok tanulási közösségében hogyan valósul meg

- Kognitív jelenlét,
- Szociális jelenlét,
- Tanítási jelenlét (Garrison et al, 1999; Molnár et al, 2017).

Vizsgálati eszköz:

- Coi kérdőív (Arbaugh et al, 2008), amely a hallgatók értékelését vizsgálja a szerzett tapasztalatokra, azok átvihetőségére vonatkozóan.

Legkevésbé sikerült kurzus oktatói vélemény



#	Answer	%
1	előadás	26.67%
2	szeminárium	48.00%
3	gyakorlat	16.00%
4	tréning	9.33%
Total		100%

#	Answer HALLGATÓI	
1	előadás	43 %
2	szeminárium	35%
3	gyakorlat	17.00%
4	tréning	3%
5	Hibrid	2 %

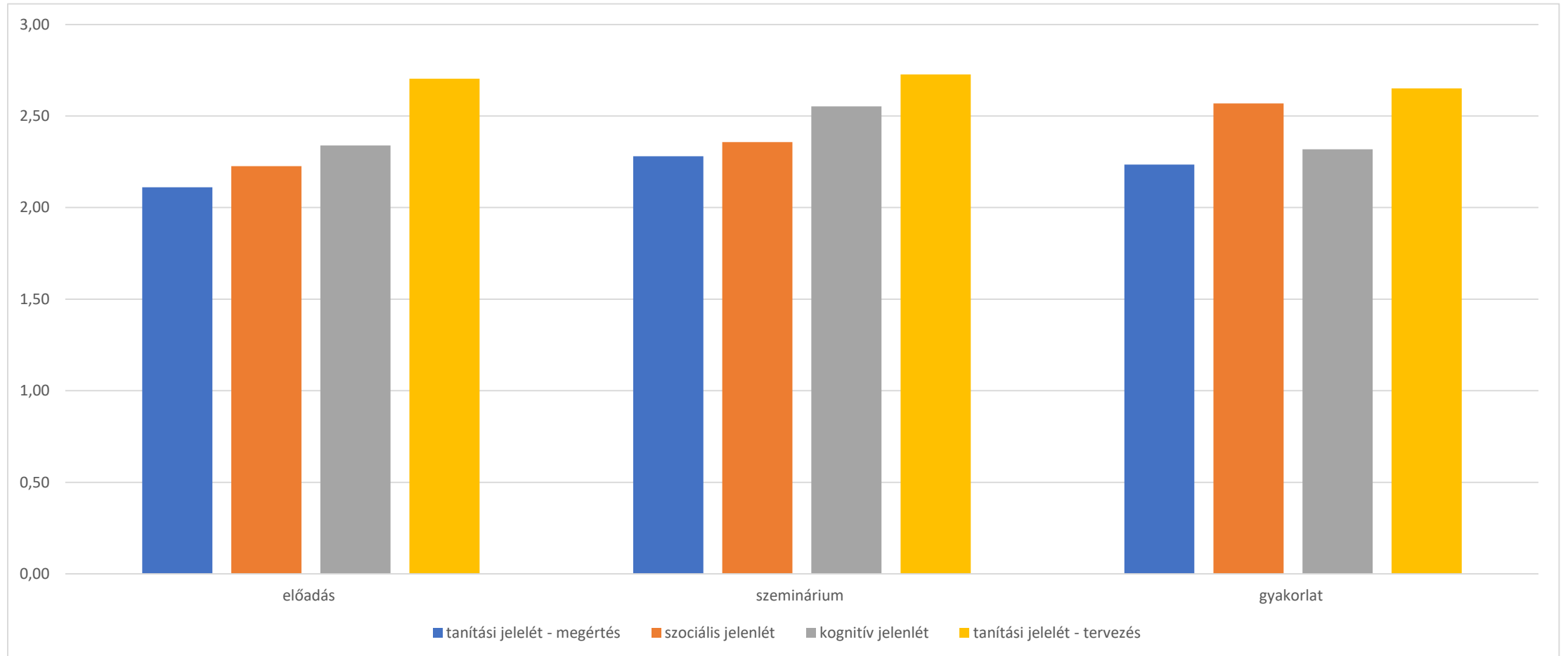
Milyen elvek mentén alakította át?

- ✓ A tervezett tudásmennyiség átadása
- ✓ A tanulók megváltozott körülményeinek figyelembevétele
- ✓ A tanár megváltozott körülményeinek figyelembevétele

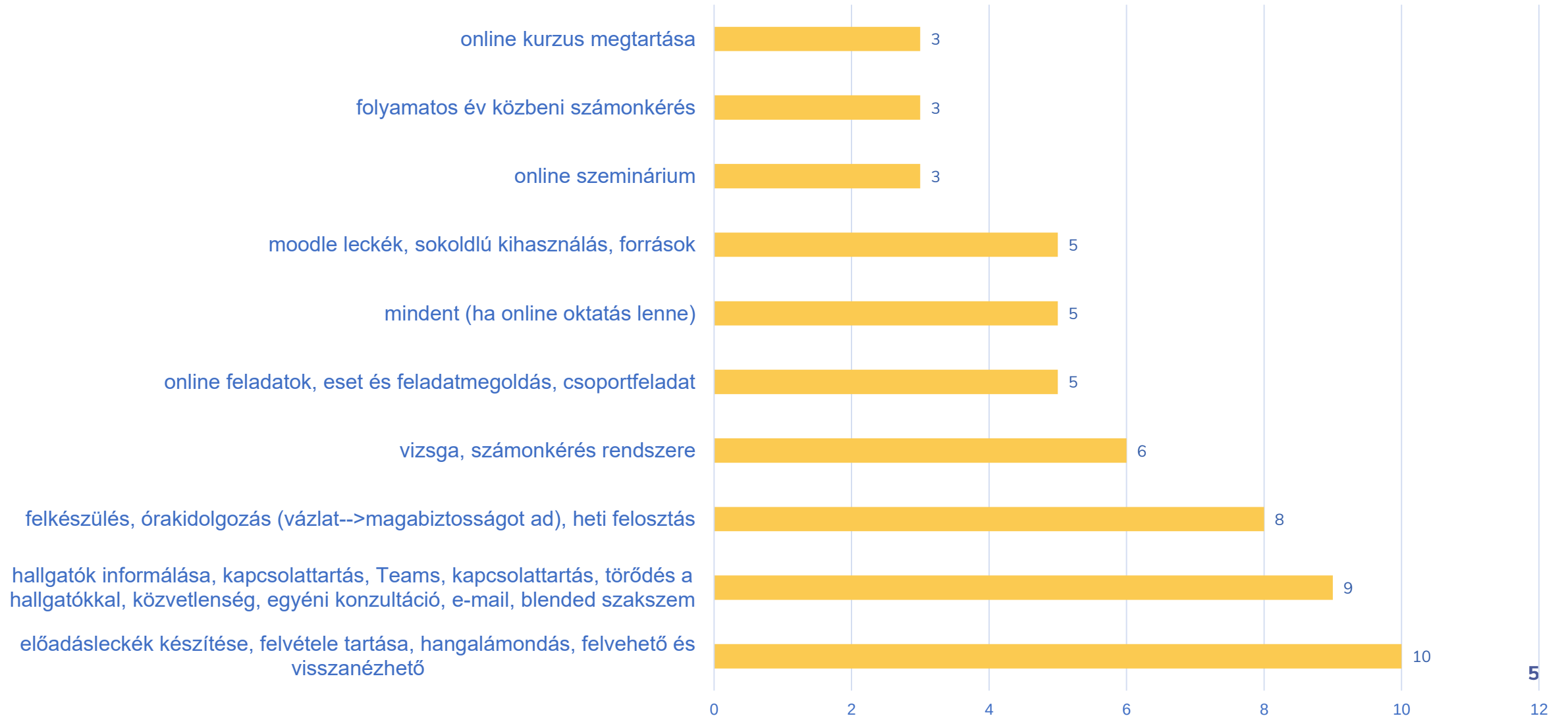
Miért?

- ✓ Személytelen volt, mintha légüres térben tartottam volna az órát
- ✓ A hallgatók nem voltak motiváltak, a könnyebb utat választották
- ✓ A hallgatók nem tartották be a határidőket
- ✓ Lassabban haladás a tervezettnél
- ✓ Technikai problémák
- ✓ A szemináriumokon kevesen vettek részt
- ✓ A hallgatók passzívak voltak
- ✓ Túl sokat zsúfoltam be
- ✓ Túlságosan monoton volt
- ✓ Sokkal kisebb volt az aktivitás, pedig nagyon sokat kaptak a hallgatók
- ✓ A választott módszer nem volt eredményes

Legrosszabb kurzusok hallgatói megítélése



Mit tartana meg az oktató?

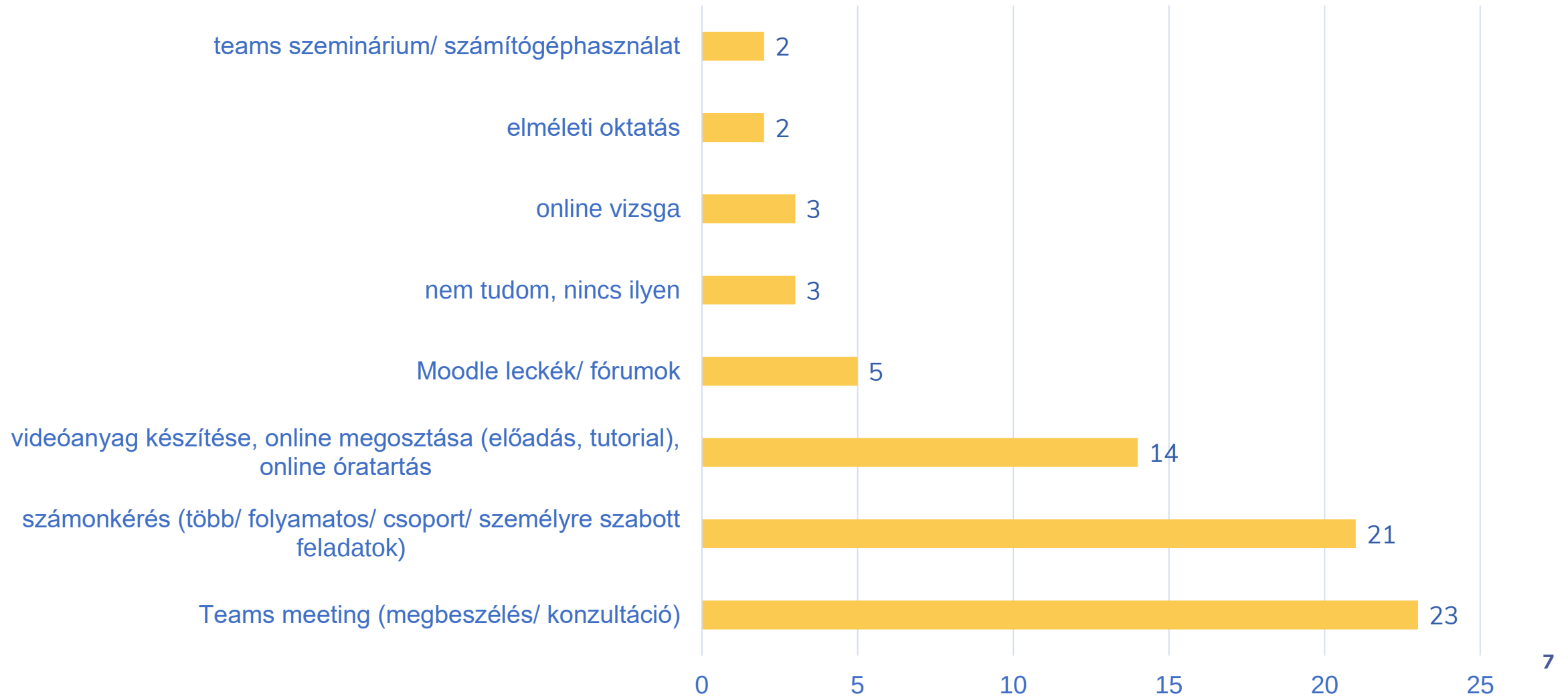


Mit tartana meg a hallgató?



kategóriák	%
online előadások felvett anyagok	22,22
folyamatos készülés	17,78
részvétel az órákon	13,33
így kellene folytatni	8,44
vizsga	8,44
saját időbeosztás	8,00
évközi beadandó, megajánlott jegy	5,78
semmit	4,44
csoportmunka	3,11
tananyag elérés biztosítása	2,67
teams	2,67
online konzultáció	1,33
kapcsolattartás csoporttársakkal	0,89
digitális tananyagok	0,44
projekthét elhelyezése	0,44

Mit visz el/ át?

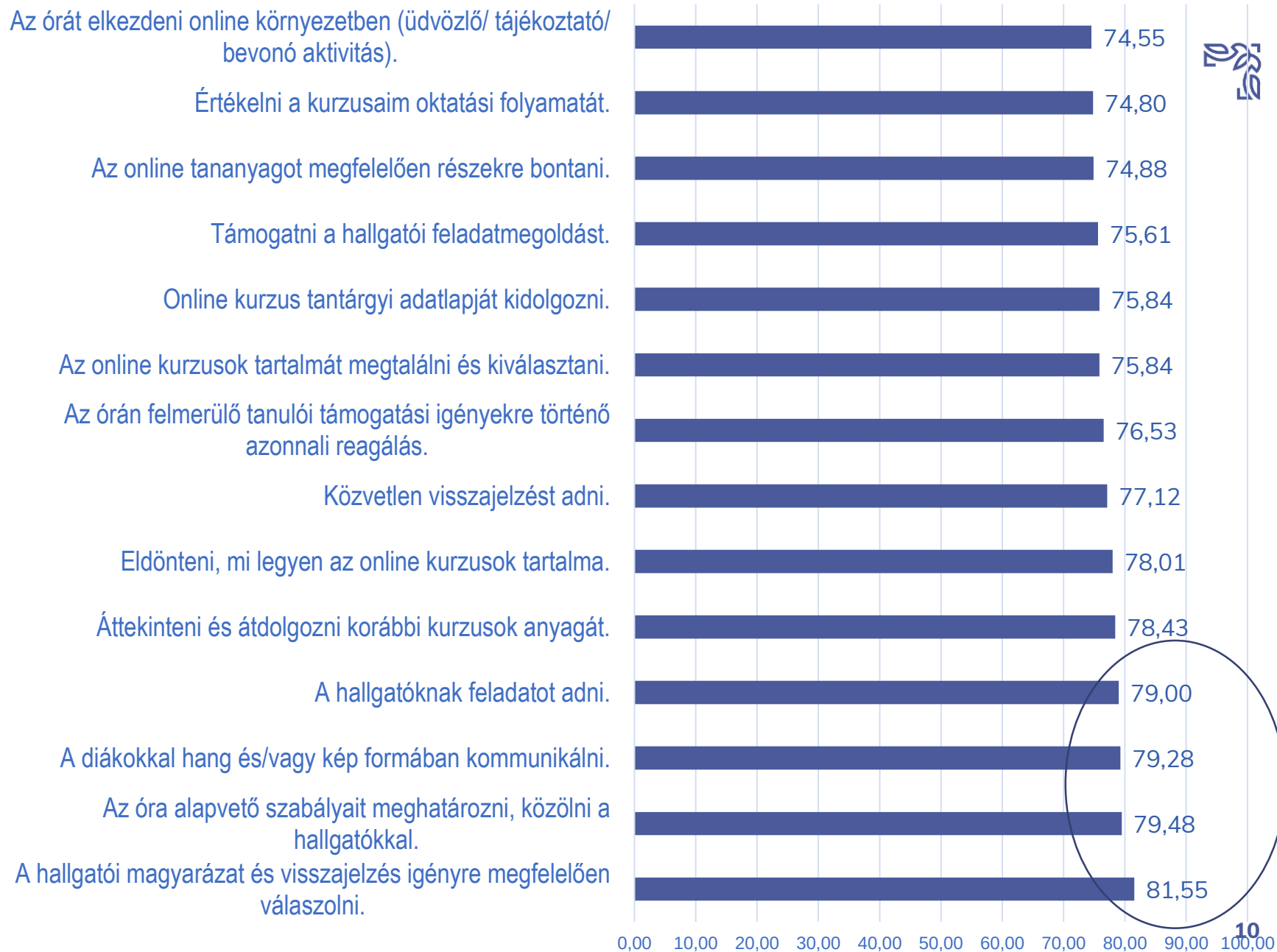


Legközelebb nem így csinálná!



kategória	%
folyamatos tanulásra rávenni a hallgatókat	14,49
nem lehet ilyen sok feladat, amelyek egymáshoz nem igazodnak	7,73
nem maradhat el óra	7,25
vizsgák ne legyenek online	6,28
online frontális előadások tartása, felvétele	5,80
több kikényszerített konzultáció az oktató részéről	4,83
moodle jobb kihasználása	4,83
idegen nyelvi kurzusokat másképpen tartani	4,35
gyakorlatokat nem így tartani	3,86
egyértelmű követelmények adása	3,86
ne legyen hosszadalmas online szóbeli vizsga	3,86
hatékonyabb időbeosztás	3,38
szervezettebb órátartás, elvárások	3,38
több évközi feladat, számonkérés alkalmazása	2,90
csoportmunka helyett egyéni munkák forszírozása	2,42
azonosítás, csalás, ellenőrzés a vizsgáknál	1,93
színvonalasabb, szerkesztett tananyagok	1,93
számonkérések elosztása	1,93
szeminárium ne legyen így	1,93
egységes platform	1,45
hosszú videók rövidítése	1,45
interaktívabb órák	1,45
önálló feldolgozás támogatása	1,45
tanulási folyamatok támogatása	1,45







Hallgatói együttműködő légkör, kooperáció megteremtése.

A diákok egyéni problémáira odafigyelni/ kezelni azokat.

Támogatni a hallgatói együttműködést.

Értékelést megtervezni online kurzusnál.

Beszélgetés/ megbeszélés facilitálása.

A hallgatókkal együtt dolgozni a tevékenységek során.

Az online tananyagot és aktivitásokat megtervezni.

Interakció a diákokkal.

Meghatározni az online kurzusok tanulási tevékenységeit/ aktivitásait.

Online beszélgetés kommentálása/összegzése/ szintetizálása.

Értékelni a tanulói előrehaladást.

Aktívan jelen lenni, láthatónak lenni és bevonódni.

Pozitív megerősítést és motivációs technikát alkalmazni.

Az online kurzusok struktúráját kialakítani és megszervezni.

63,35

65,38

65,56

67,80

68,37

68,81

69,28

69,32

69,78

70,79

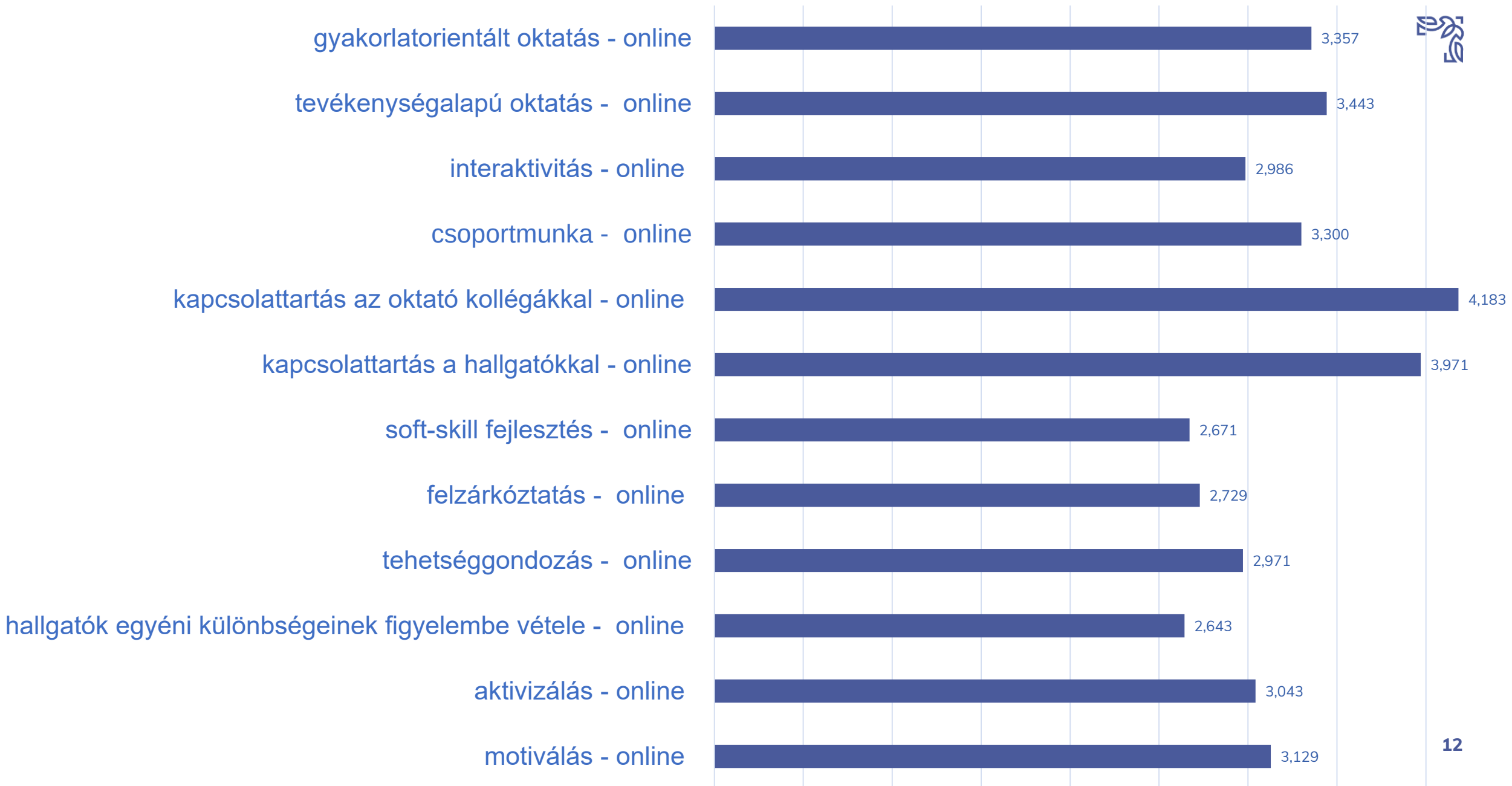
72,64

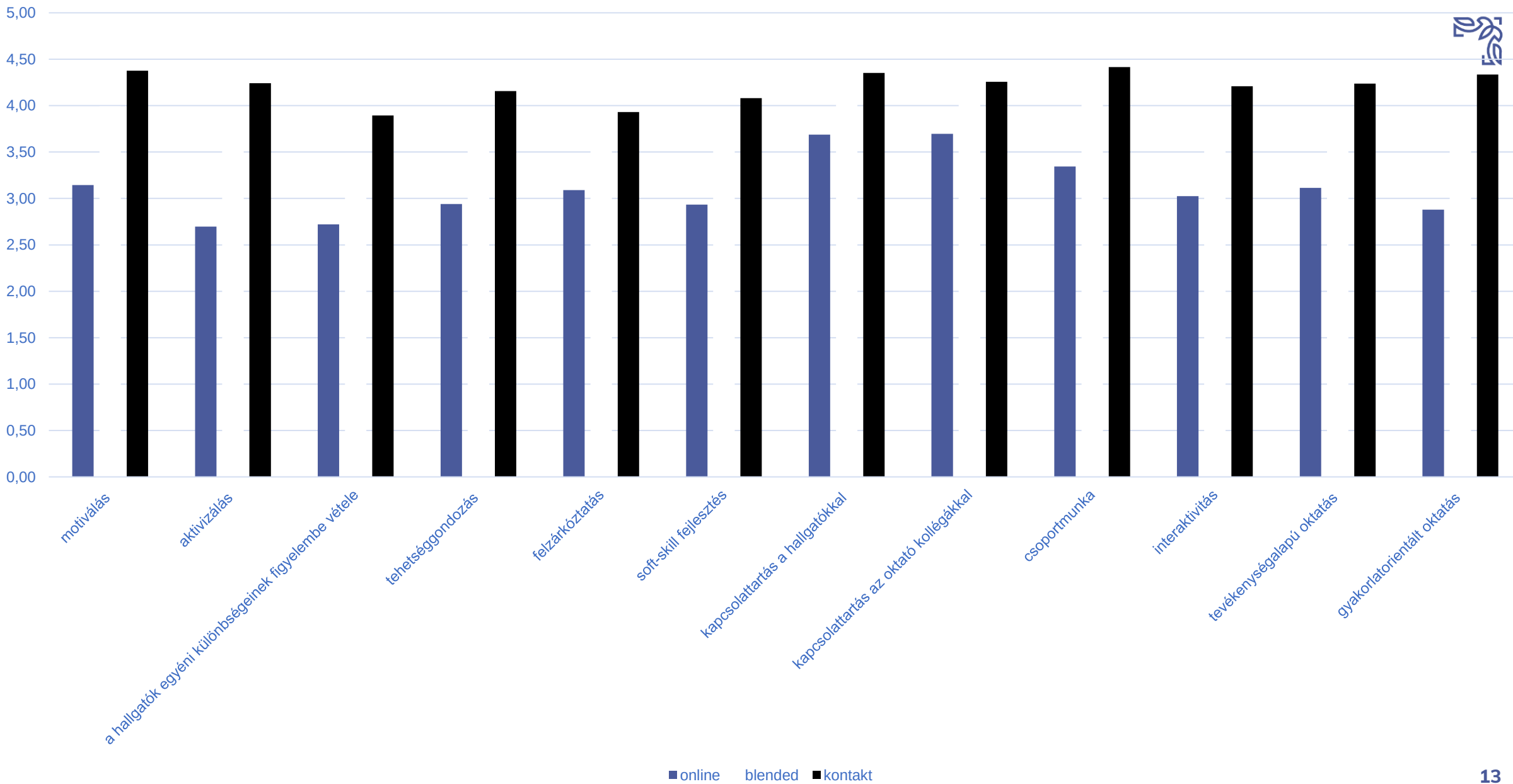
72,87

72,93

73,03









- A tanítási jelenlét vonatkozásában a hallgatók értékelése kedvezőbb, mint az oktatóké, az egyéni odafigyelésben és aktivizálásban akadályokról számolnak be.
- Ezzel szemben az oktatók a kognitív jelenlétben érznek nagyobb hatékonyságot, a hallgatók értékelése ezen a területen a tanítási jelenlét alatt marad.
- A szociális jelenlét hatékonyságát érezte mindkét csoport a legkevésbé hatékonynak és sikeresnek az online térben.
- A tapasztalatok nyomán oktatói továbbképzési programok kidolgozására került sor.



Köszönjük a figyelmet!

eva.bodnar@uni-corvinus.hu

judit.sass@uni-corvinus.hu