



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

„Classroom vagy tanterem?” - Az online oktatás tapasztalatai egy felsőoktatási intézmény oktatói-hallgatói vizsgálata alapján

Tanulás – Tudás – Innováció a felsőoktatásban – Reflektorfényben az innováció kihívásai

16. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia

2020. október 15.

MellearN

Rajcsányi-Molnár Mónika – Bacsa-Bán Anetta – András István



- Hallgatói Sikereséget Támogató program (HASIT) + Intézményfejlesztési Terv → Online és digitális oktatás feltételeinek fejlesztése
 - Online Studium (OS) /2010-től/: online oktatási tartalmak fejlesztése
 - Moodle e-learning keretrendszer: 2012-től minden kurzus elérhetővé tétele, minden félévben, minden hallgatónak
 - Polimédia alapú, teljesen online kurzusok: 100+
- ↓
- Meglévő online „infrastruktúrának” köszönhetően viszonylag gyors és hatékony átállás a „Digitális félévre”





- Intézkedési terv a Fenntartónak
- Eljárásrend a digitális formában történő oktatásra (Oktatásfejlesztési Munkacsoport által – EHÖK képviselet):
 - tájékoztatók (rendszeresen, minden érintettnek, GYIK)
 - digitálisan történő oktatás és számonkérések követelményei
 - elektronikus tanulmányi ügyintézés
 - TVSZ és tanévnaptár módosítása
 - plusz informatikai eszközigények
 - folyamatos támogatás (OS: tutorial videók, „mintakurzus”, best practice-k)
 - heti intézeti beszámolók
 - speciális területek: labor gyakorlatok megszervezése, szakmai gyakorlatok teljesítése, online szakdolgozati (és portfólió) rendszer, záróvizsgák és zárótanítások lebonyolítása, szóbeli felvételi vizsgák szervezése



Hipotézisek:

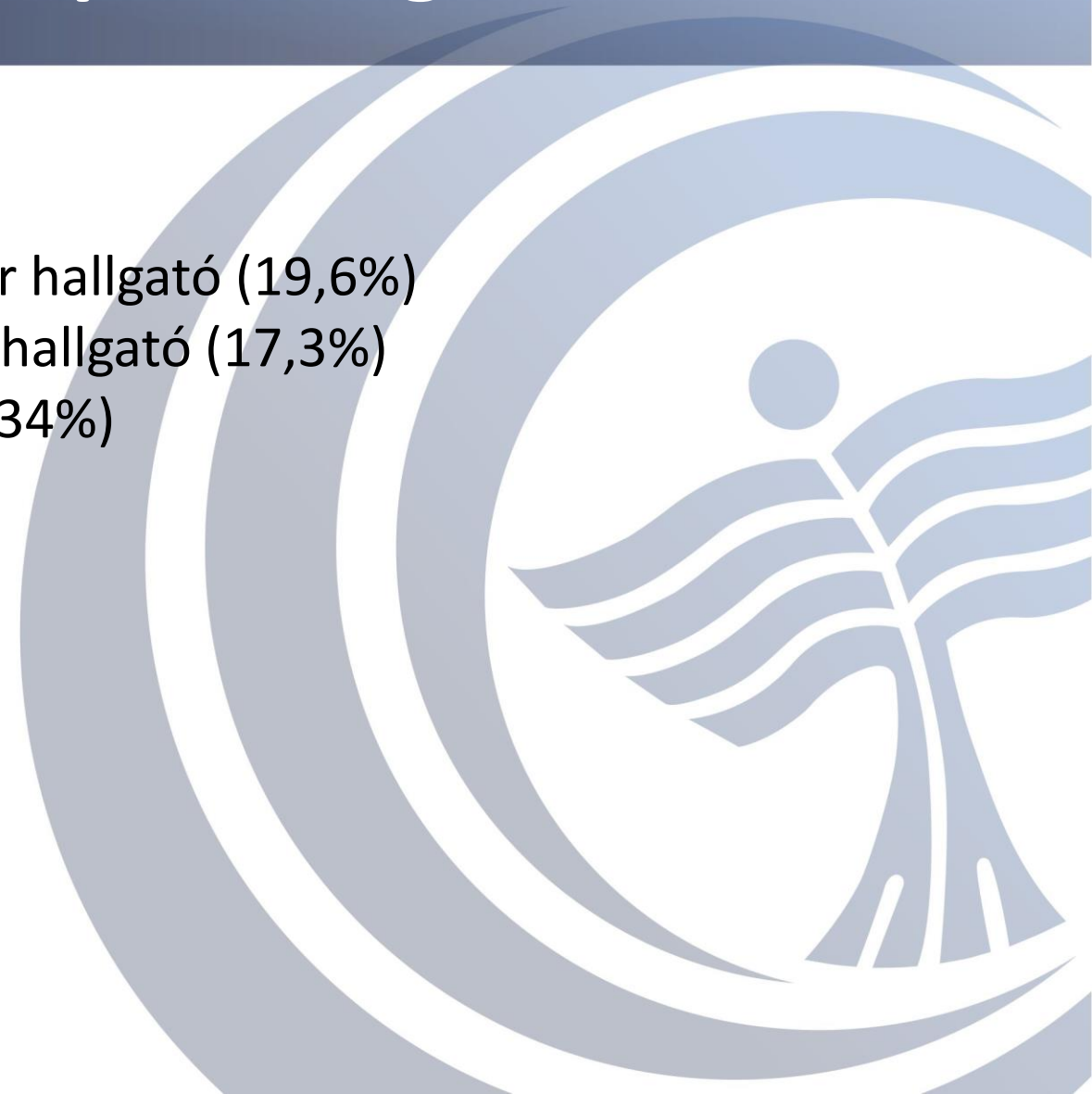
1. A tanulási szokások terén szignifikáns különbség mutatkozik a nappali oktatási formában, illetve a levelezős formában tanulók között.
2. Mind a hagyományos, mind az online oktatásban elkötelezett oktatók tapasztalatai megerősítik mindkettő szükségességét, s ez a blended learningben ölt testet. A nem hagyományos formában történő oktatás elősegíti a különböző élethelyzetekhez való alkalmazkodást, a hallgató a saját igényeinek megfelelő időpontban, és a tradicionálistól eltérő módszerekkel sajátítja el a tananyagot, ami elősegíti a képzésben való részvétel sikerességét.
3. Azt feltételeztük, hogy a hallgatói motiváció kulcsa lesz az online oktatásunk hatékonyságának. Online eszközök alkalmazásával a felsőoktatási intézmények hallgatói egyszerűbben, gyorsabban és hatékonyabban tudják tartani a kapcsolatot egymással, és a tanáraikkal, adminisztrátorokkal, elősegítve ezzel a sikeresebb ügyintézés, és tudásátadást.



Dunaújvárosi Egyetem 2019/20-as tanév II. félév:

1134 fő magyar hallgató	-	223 fő magyar hallgató (19,6%)
167 külföldi hallgató	-	29 fő külföldi hallgató (17,3%)
125 aktív oktató	-	43 fő oktató (34%)

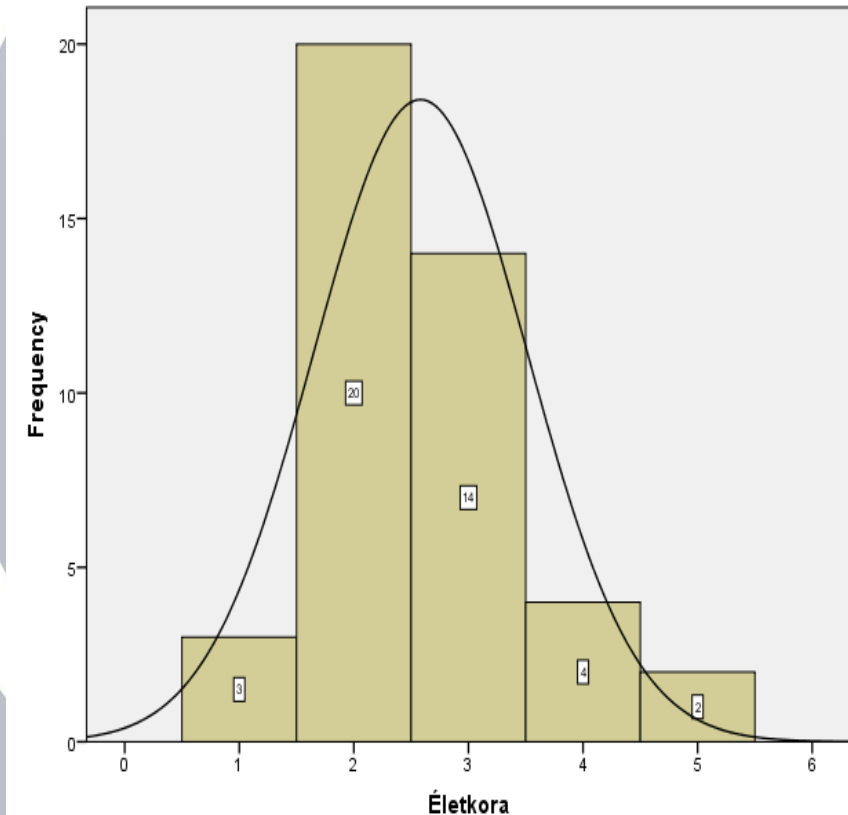
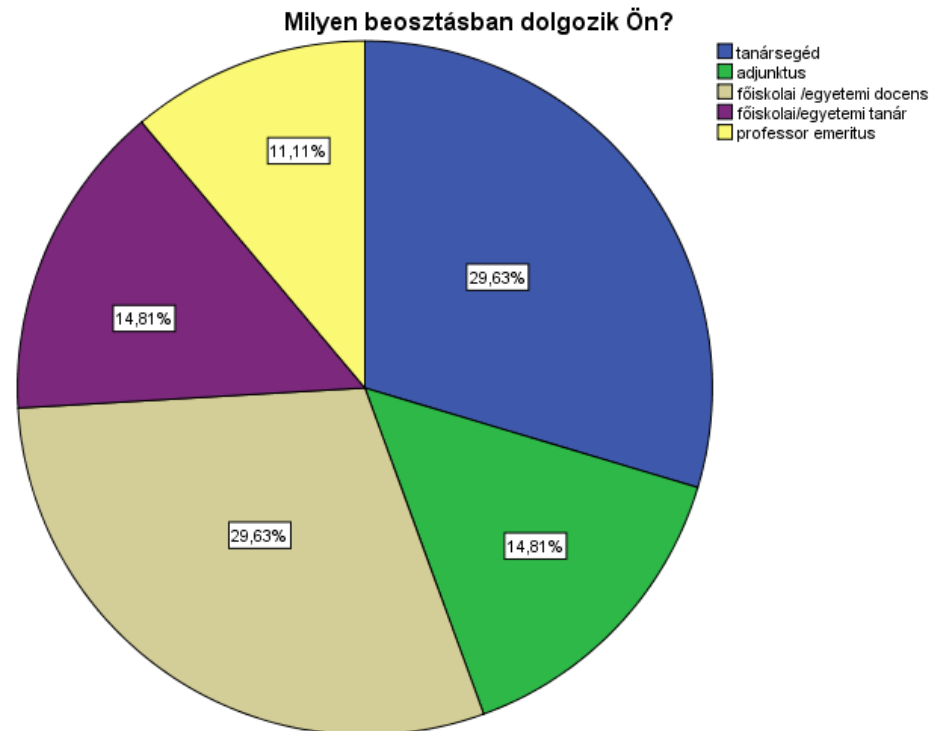
- neptun-rendszeren keresztül
- Online (unipoll)
- Véletlen, de reprezentatív hallgatói minta!



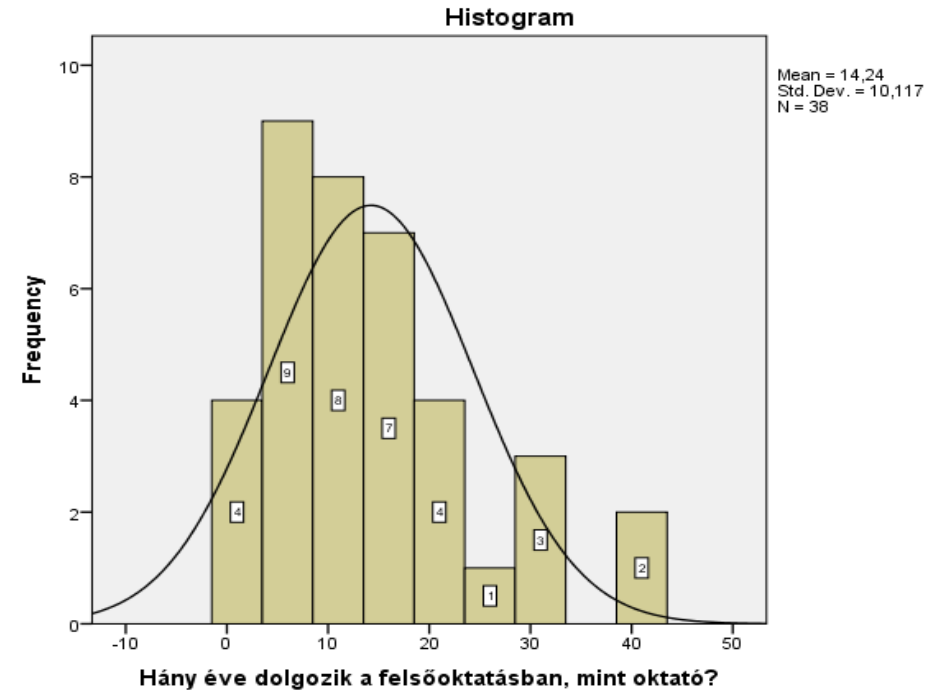
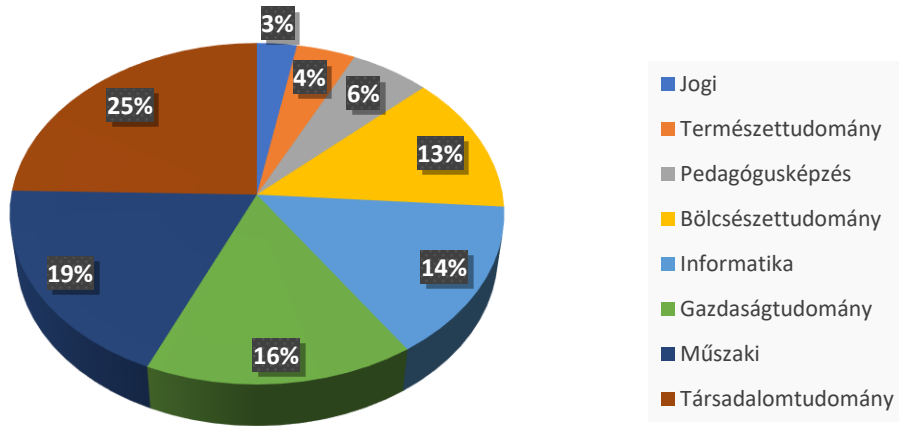


Az online/digitális oktatás tapasztalatai a Dunaújvárosi Egyetemen -oktatói szemmel

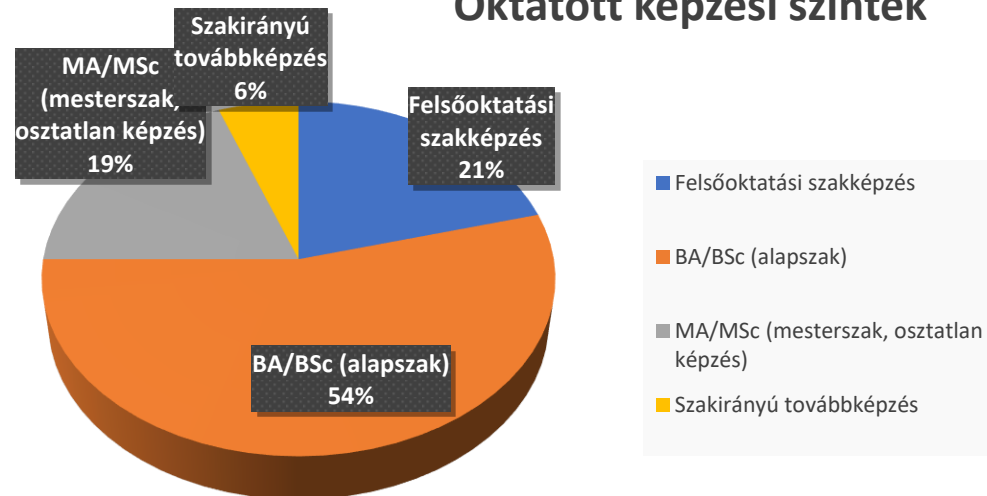
- Nemek szerinti arány: 45%-55% nők-férfiak
- Életkori megoszlás: 36-45 és a 46-55 éves korosztály
- Beosztás



Az oktatók és oktatott tudományterületük



Oktatott képzési szintek



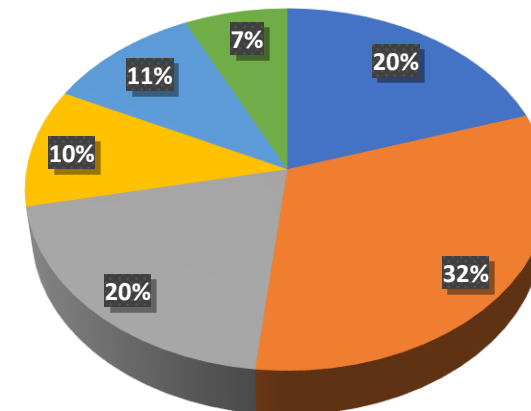
- 52,1% N, 47,9% L képzési rendben oktatott



- saját digitális kompetenciáik szintje

	alapszintű felhasználó	önálló felhasználó	mesterszintű felhasználó
Online információ keresés/feldolgozás	2	18	23
Online tartalom létrehozás	5	23	14
Online kommunikáció és együttműködés	2	23	18
Online problémamegoldás (technikai probléma esetén)	14	15	14
Online biztonság (pl. adatkezelés stb.)	13	21	9

Rendszeresen végzett online tevékenységek



■ Online kontaktórárt tartottam

■ Rendszeresen konzultáltam online hallgatóimmal

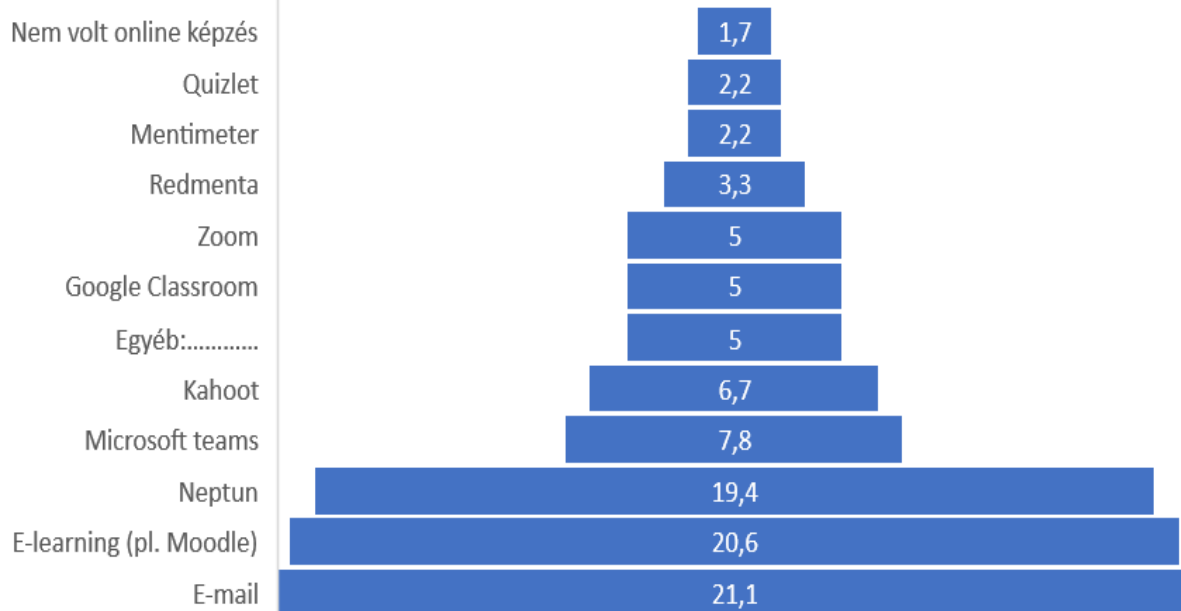
■ Online írásbeli vizsgákat tartottam

■ Online szóbeli vizsgákat tartottam

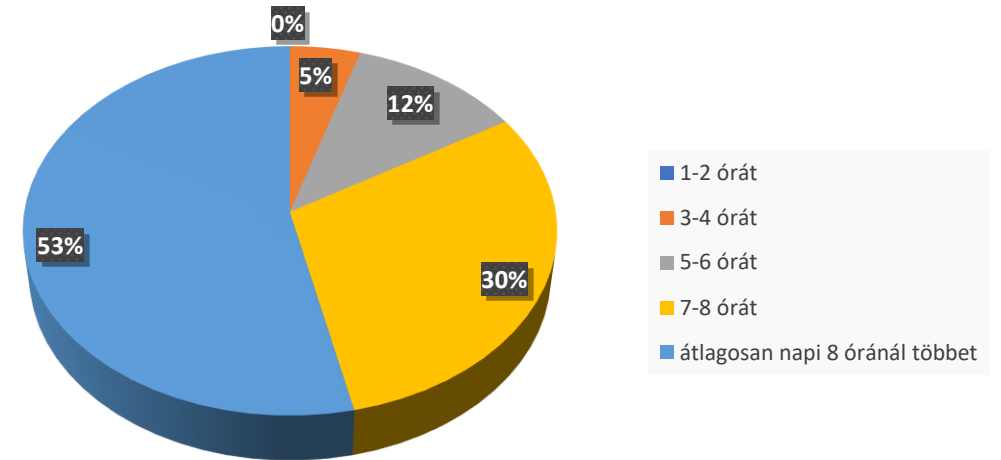


Az alábbiak közül mely platformokat használta már korábban online kommunikációra vagy oktatásra a veszélyhelyzet kihirdetése előtt?

Olyan kommunikáció és oktatás platformjai



Digitális térben töltött idő (veszélyhelyzet alatt)

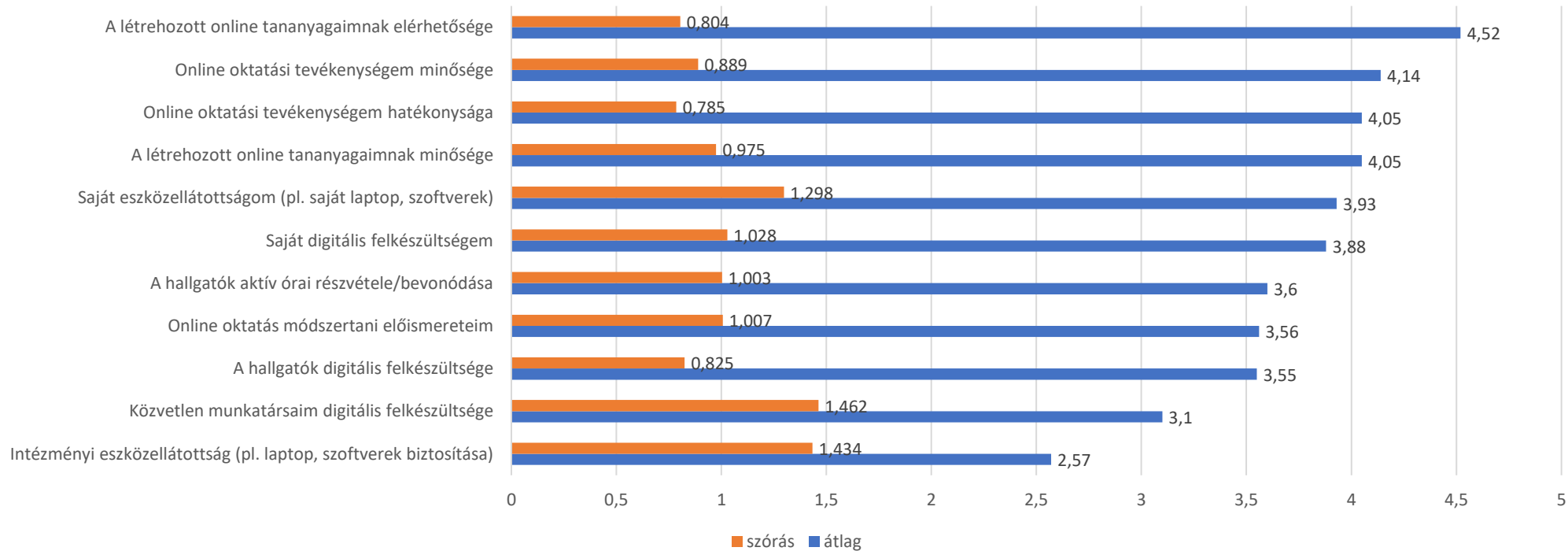


A veszélyhelyzet alatt átlagosan napi hány órát tölt munkavégzés céljából a digitális térben (számítógép/laptop/tablet/mobil alkalmazás/egyéb)?



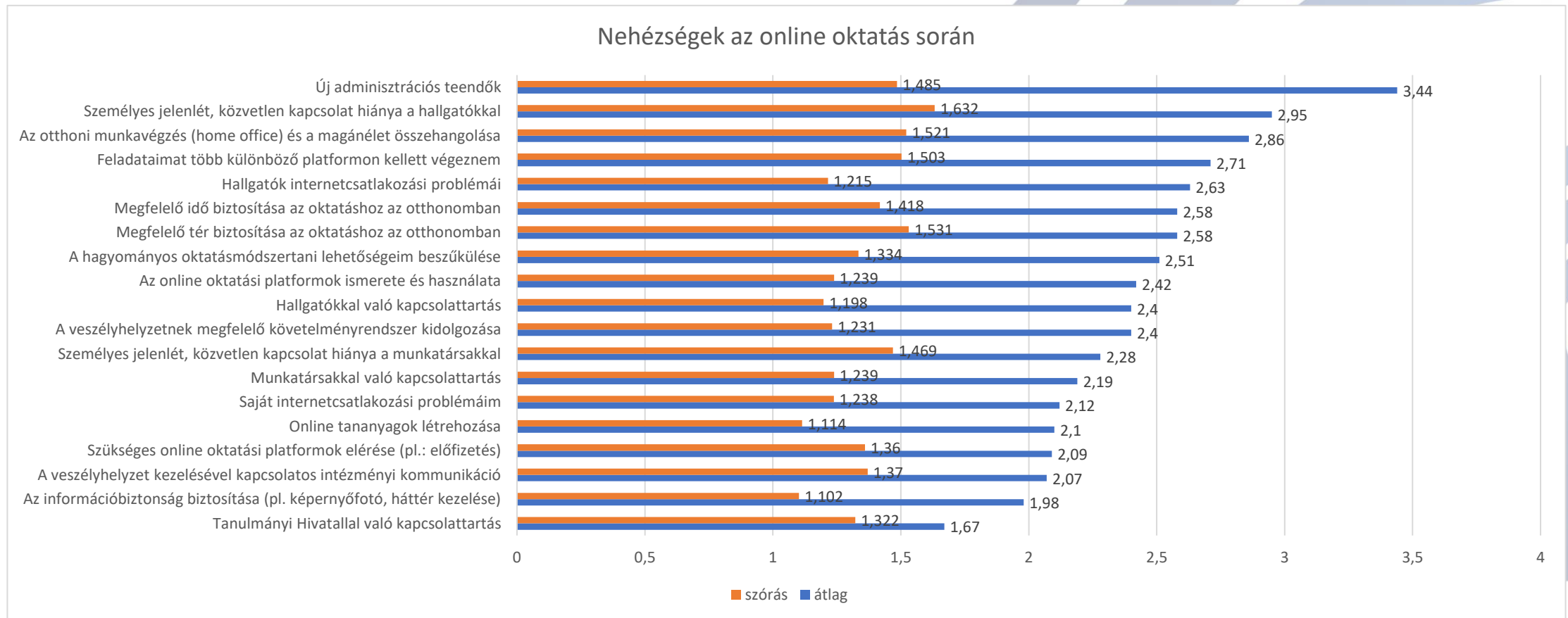
Kérjük, értékelje a félév során a veszélyhelyzet alatt szerzett benyomásait!

Tapasztalatok/benyomások az online oktatással kapcsolatban





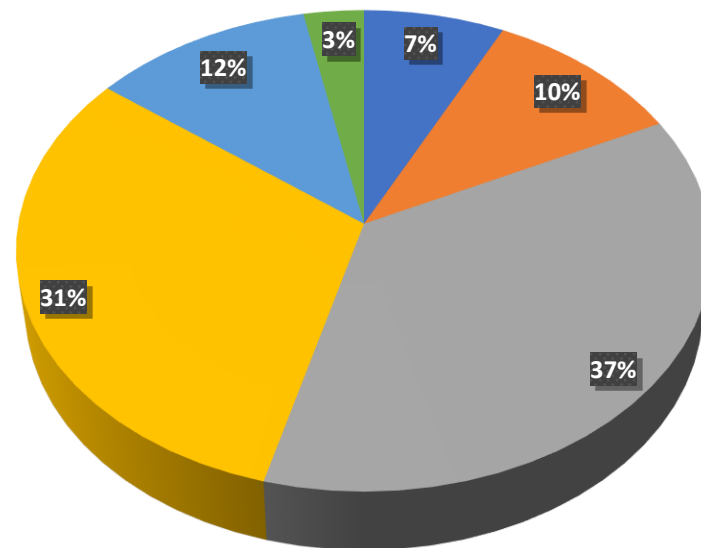
Kérjük, értékelje, hogy az alábbiak milyen mértékben okoztak Önnek nehézséget az online oktatás során! (1=egyáltalán nem okozott nehézséget; 5=nagy mértékben nehézséget okozott)





Kérjük, válassza ki, hogy Ön döntően milyen formában végezte oktatási tevékenységét!

Oktatási tevékenység fő formája

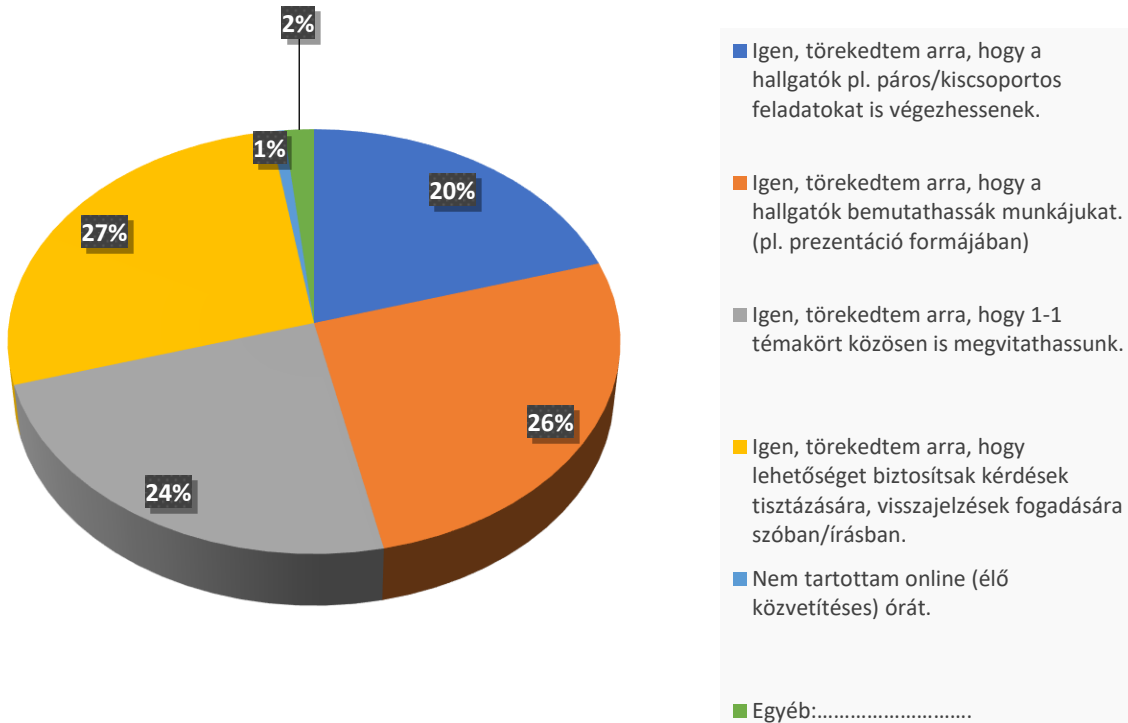


- Előre rögzített hanggal kísért előadásanyagot töltöttem fel
- Előre rögzített videófelvételt töltöttem fel
- Élő videóban közvetítettem előadásomat/gyakorlatomat, képernyőmegosztással
- Moduláris távoktatás formájában (pl. Moodle), felöltöttem az aktuális előadást és tananyagot egy felületre
- E-mailben elküldtem az előadásanyagot/tananyagot/feladatot
- Egyéb:.....



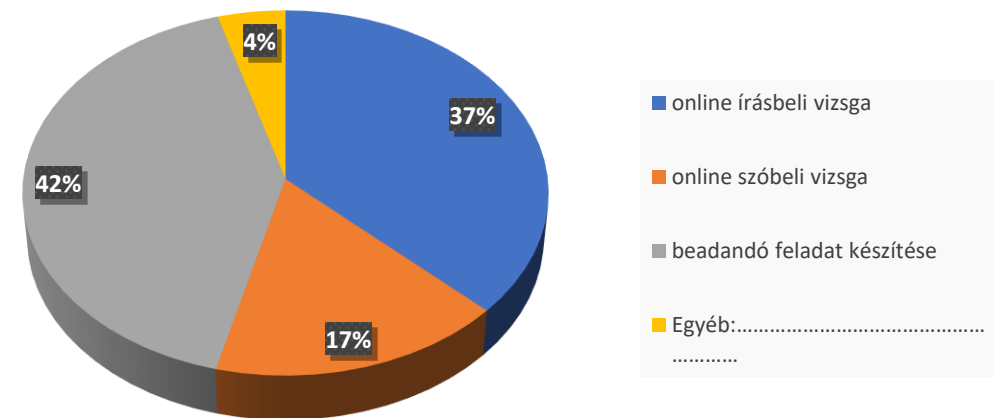
Online (élő) óráinak többségében törekedett-e a hallgatók bevonására valamilyen formában a tantermi oktatáshoz hasonlóan?

Hallgatók bevonása



Milyen számonkérési módszereket alkalmazott ebben a félévben?

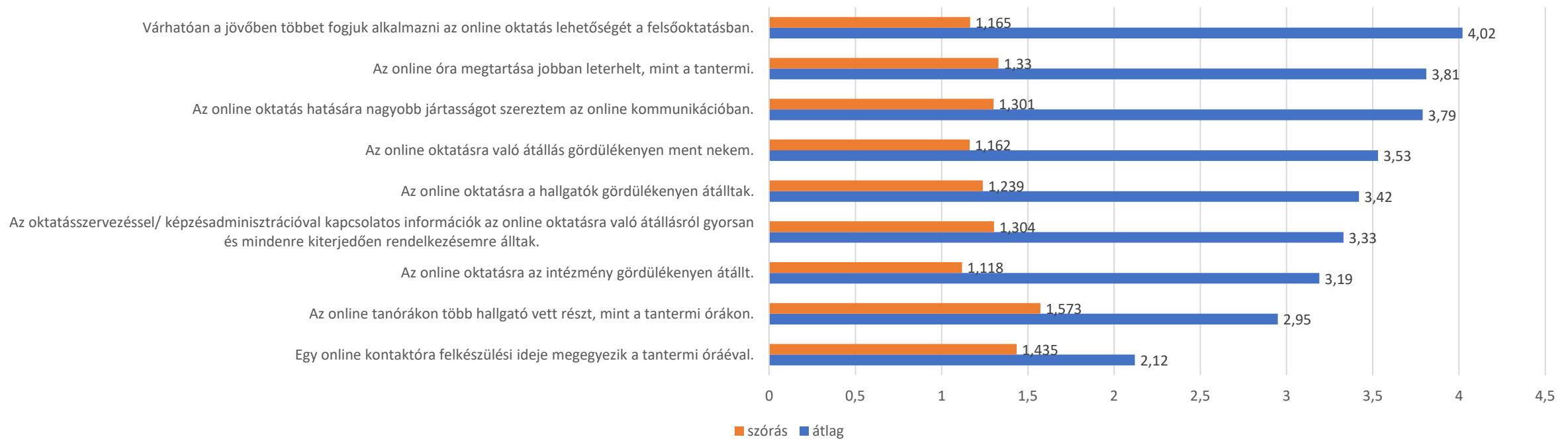
Számonkérési módszerek





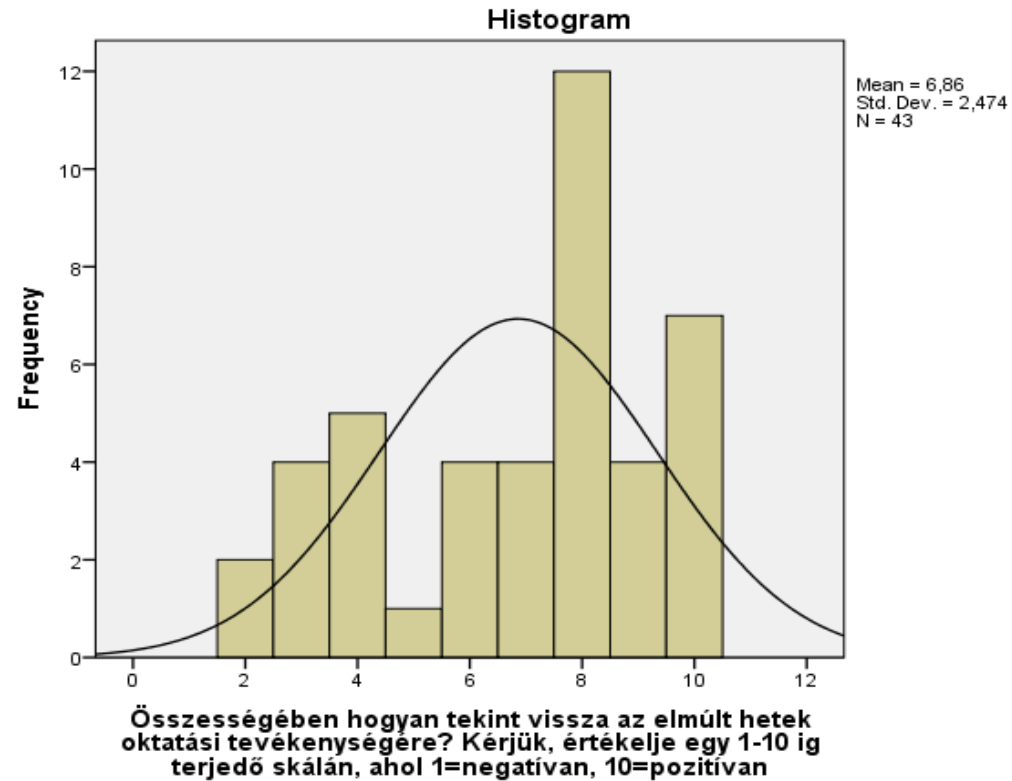
Kérjük, értékelje, hogy az alábbi állításokkal mennyire ért egyet! (1= egyáltalán nem értek egyet; 5= teljes mértékben egyetértek)

Állításokkal való egyetértés





Összességében hogyan tekint vissza az elmúlt hetek oktatási tevékenységére? Kérjük, értékelje egy 1-10 ig terjedő skálán, ahol 1=negatívan, 10=pozitívan!





Mi volt Ön számára a legnagyobb haszna az online oktatásnak?

- 🕒 szervezettebb, jobban felépített, strukturált tananyag
- 🕒 több, minőségibb tananyag
- 🕒 digitális kompetenciák fejlesztése, új eszközök, új platformok
- 🕒 szakmai fejlődés
- 🕒 idő, pénz megtakarítása (rugalmasság, utazás), munkahatékonyság növekedése
- 🕒 hallgatók együttműködési készsége, hatékonyabb tanulása, aktivitása és aktivizálása
- 🕒 nagyon gyorsan reagált az egyetem a koronavírusra kommunikációban
- 🕒 „Megmutatta, hogy teljesen lebontja a határokat az internet. A tudásvágy és a kompetenciák elérése egyénfüggő, s csak a belső motiváció szabhat határt neki.”

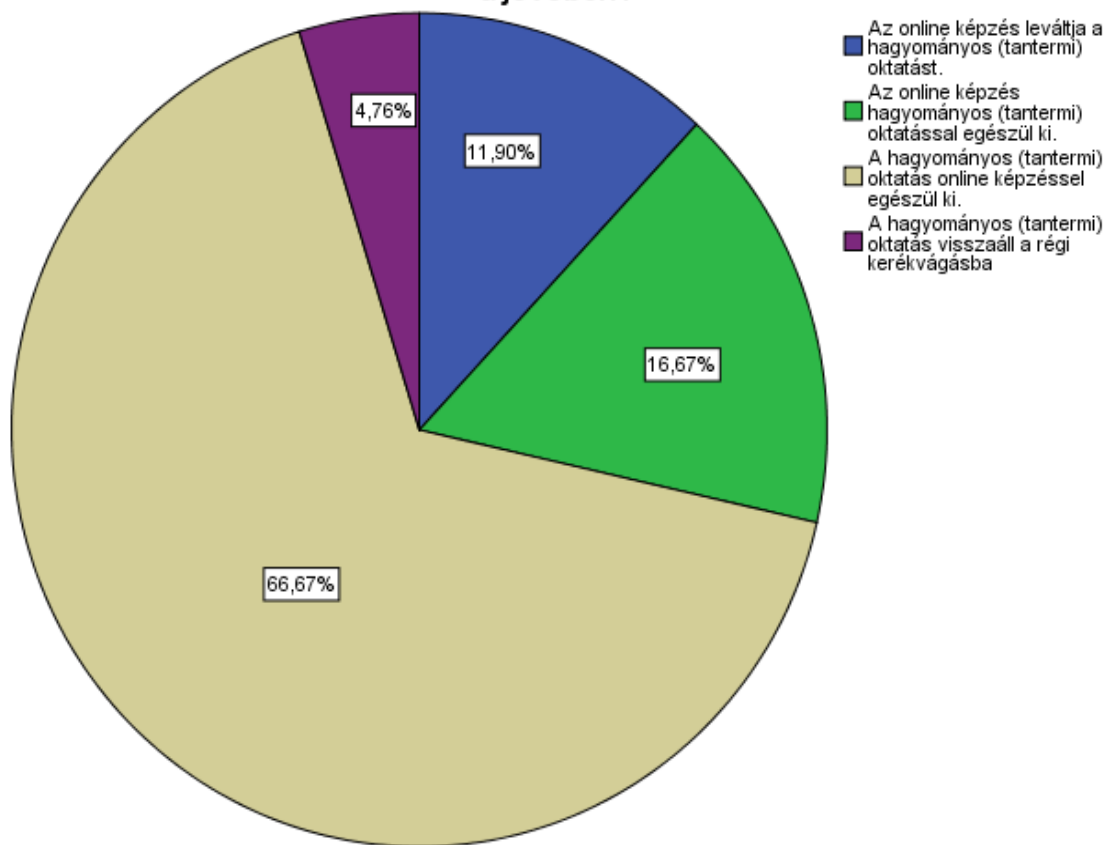
Mi okozta Önnek a legnagyobb nehézséget az online oktatás során?

- 🕒 megfelelő digitális kompetenciák hiánya
- 🕒 Az online munkavégzésre nem felkészített, sok esetben alkalmatlan otthoni munka- és IT környezet
- 🕒 Korlátos számú munkaformák, néhány munkafolyamat ellenőrizhetetlensége, nehezen/nem megoldható monitorozás, az oktatói jelenlét motiváló hatásának a hiánya
- 🕒 munka és magánélet összhangja, egyensúlya, Privát idő teljes eltűnése. Megnövekedett feladatok, minden szervezeti egység részéről.
- 🕒 megnövekedett adminisztrációs terhek
- 🕒 személytelenség, hallgatókkal való nehézkes kapcsolat
- 🕒 internet és moodle-rendszer problémái
- 🕒 IKT eszközeinek hiánya, nem megfelelősége
- 🕒 az online oktatás tananyagainak elkészítése és előkészítése



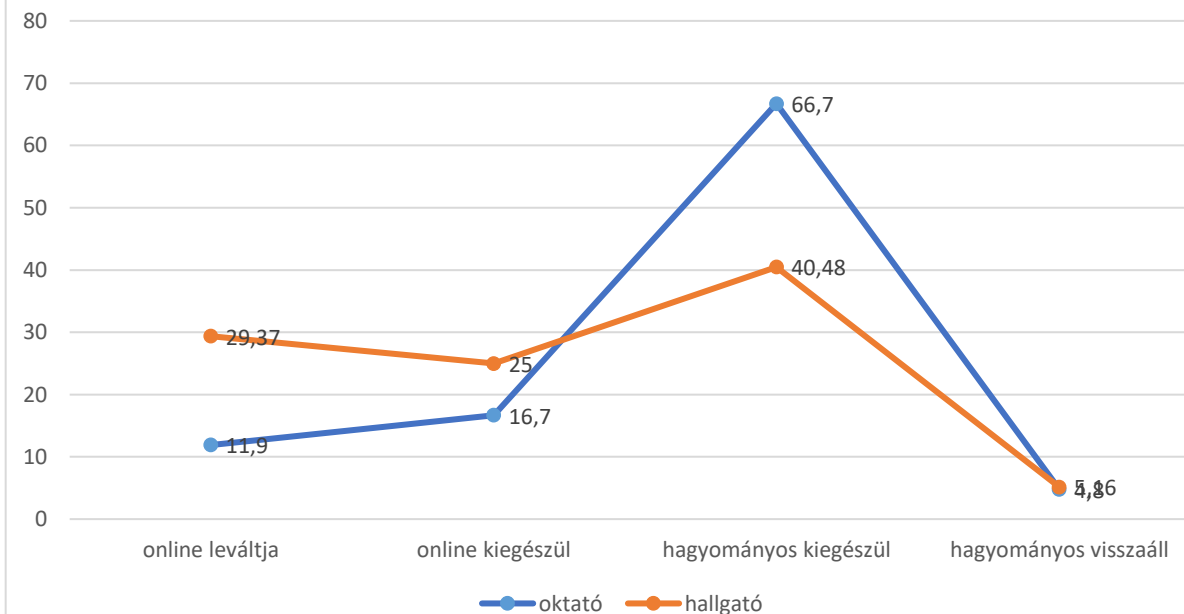
Véleménye szerint a pandémia milyen mértékben formálja át a hazai felsőoktatást a jövőben?

Véleménye szerint a pandémia milyen mértékben formálja át a hazai felsőoktatást a jövőben?



	oktató	hallgató
online leváltja	11,9	29,37
online kiegészül	16,7	25
hagyományos kiegészül	66,7	40,48
hagyományos visszaáll	4,8	5,16

A pandémia jövőbeni befolyása a felsőoktatásra





- a felsőoktatásnak továbbra is van feladata:
 - az online oktatás tapasztalatainak feltárásában,
 - annak problémáinak megoldásában és
 - eredményeink további teendőket jelölnek ki.
- Újabb fejlesztési területek meghatározása és képzések elindítása:
 - ⇒ tantervi átalakítások és fejlesztések,
 - ⇒ oktatóink képzésekkel és tréningekkel való támogatása
 - ⇒ más felsőoktatási intézményekkel történő tapasztalatcserének jó kiindulópontja

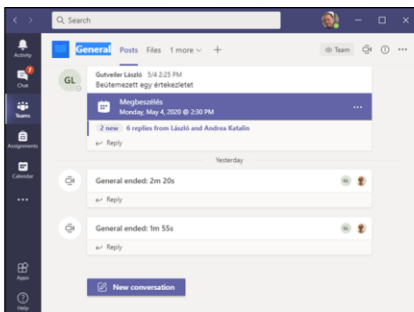


DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

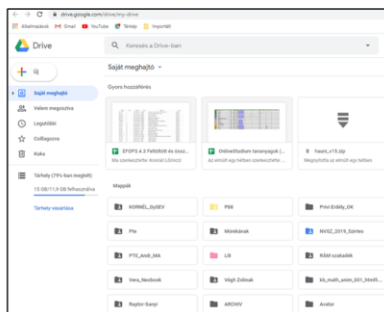
E-DUE projekt: Integrált online oktatási rendszer kialakítása



Moodle LMS



MS TEAMS



O365 – GOOGLE DRIVE

Elszigetelt működés!

Elavult verzió,
funkcionálisan szegényes

Korszerű technológia, melynek alkalmazása oktató függő. Az egyetemi
rendszerekben (Moodle, Neptun) nincsen direkt visszajelzési lehetőség!



Egységes, integrált környezet

Korszerű funkcionalitás

Egyszeres autentikáció

Megújult számonkérési,
ellenőrzési funkciók

Kollaboratív eszközök alkalmazása az
oktatásban

Új DUE-standard mentén
aktualizált online tananyagok

Megújuló jogosultsági rendszer

Új design, „Trendi” felhasználói felület

Optimalizált tárhely használat

Aktuális állapot



e-DUE fejlesztés



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Köszönjük a figyelmet!

