

Flow jellegű élmény kimutatása a digitális oktatásban

Az OTP Fáy András Alapítvány stream programjainak hatásmérése



Felnőttképzés

PÉNZÜGYI, GAZDASÁGI, GAZDÁLKODÁSI ÉS ÉLETVEZETÉSI TRÉNINGEK...



12. évfolyam

11. évfolyam

10. évfolyam

9. évfolyam

8. évfolyam

7. évfolyam

6. évfolyam

5. évfolyam

4. évfolyam

3. évfolyam

2. évfolyam



**PLATYPUS
APPLIKÁCIÓ**



E-LEARNING



STREAM



**TÁVOKTATÁSI
VIDEÓ**

Flow

Cselekedet és figyelem összeolvadása,
felkészültséget igénylő feladat,
világos célok, folyamatos visszacsatolás,
feladatra való összpontosítás,
kontroll paradoxon,
éntudat elvesztése,
idő átalakulás,
autotelikus, önmagában jutalmazó.

(Csíkszentmihályi, 2010)

Érzelmi hangulatváltozás
+
tanulással kapcsolatos teljesítmény:

a tanulás aktív erőfeszítést jelentő tevékenység,

önmagában jutalmazó,

a képességek egyensúlyban vannak a kihívásokkal,

cselekvés összeolvad a figyelemmel.

(Csíkszentmihályi et al., 2010)

FÁY DIGITÁLIS OKTATÁSI PROGRAM

Ingyenes pénzügyi, gazdasági és gazdálkodási tananyagok 1-12. évfolyamosok számára
a Nemzeti alaptantervre és a tanórákra igazítva

TÁVOKTATÁSI VIDEOÓ

Az új NAT követelményeihez igazított videós tananyagok valós idejű, élőre

Évfolyamspecifikus digitális tananyagcsomagok

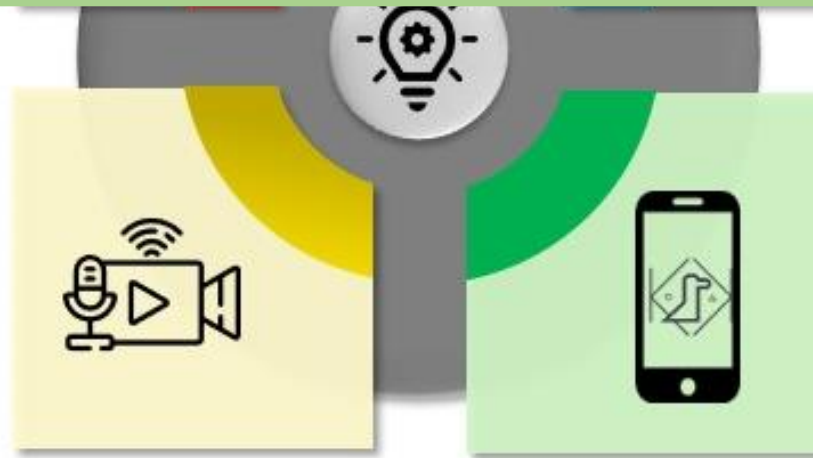
E-LEARNING

Prezentációkkal, játékos tudásfelmérő tesztekkel, videókkal és interaktív

A kutatás hipotézise: a pozitív pszichológia szemléletével kialakított digitális oktatási programok nagyobb mértékben képesek flow jellegű élményt előidézni egy átlagos iskolai távoktatási órához képest.

STREAMING

Előre meghatározott időpontra létrehozott élő előadásra is lehet jelentkezni és évfolyamtól függetlenül, érdeklődés alapján lehet a témakörök közül választani. Mentori utókövetést (konzultációs lehetőséget) biztosítunk a résztvevők számára. Csoportosan, tantermi körülmények között is megtekinthető, illetve egyénileg, különböző helyszínről is be lehet kapcsolódni. (35 perc+ teszt)



PLATYPUS APP

A Platypus: A Finlit Story egy ingyenesen letölthető, pénzügyi kihívásokkal egybekötött mobilapplikáció. Az alkalmazás használható egyénileg és osztálytermi módban is, valamint ingyenes, és a jövőben is ingyenes marad: sem a regisztráció, sem a játékon belüli továbbhaladás nem kerül pénzbe a diákoknak.

- **Flow jellegű** hatások rekonstruálása.
- Kétfajta képzési **tapasztalat**
 - az egyéni megélésben.
- Megelőző kutatási minta:
 - **kvantitatív** módszer.

MÓDSZEREK

RÉSZTVEVŐK



VIZSGÁLATI
ESZKÖZÖK

VIZSGÁLAT
LEÍRÁSA

- 2021. március – FDOP **stream**.
- 357 érvényes **önkéntes** kitöltő.
 - **Középiskolás** diákok.
- Távoktatási **tapasztalat**.

- Flow Állapot Kérdőív –
- **FÁK** (Magyaródi et al., 2013),
- Egyéni kérdések, **5 fokú skálák**.
- **Megelőző** kutatás (Schrunkó, 2017).

- **Online kérdőív**.
- Pedagógusok + Diákcsoportok.
- Oktatásmenedzsment támogatása.
- Stream programot tartó tréner.

EREDMÉNYEK

357 ÉRVÉNYES KITÖLTÉS

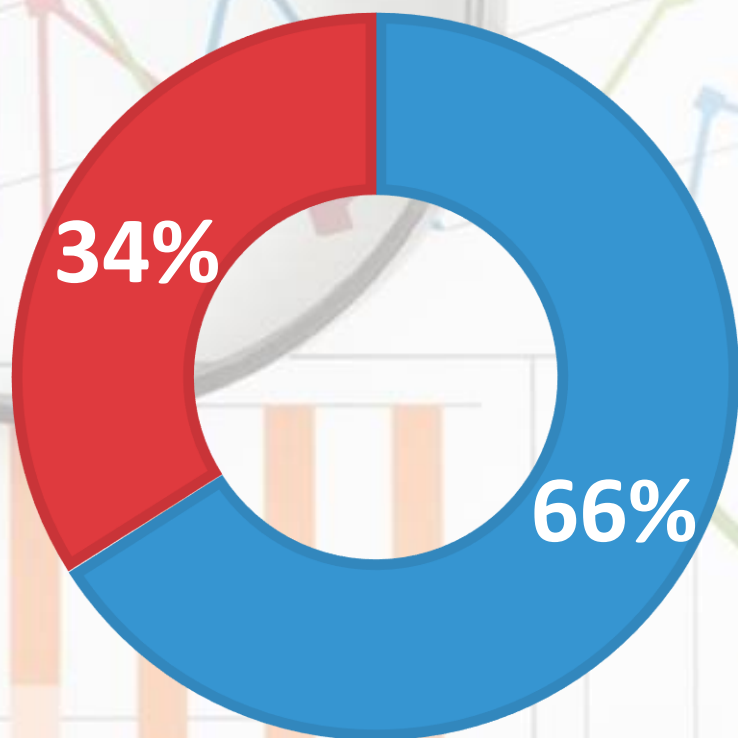
ÁTLAG ÉLETKOR: 17,09 ÉV

■ NŐ ■ FÉRFI

■ 9. évfolyam

■ 10. évfolyam

■ 11. évfolyam



31%;

32%;

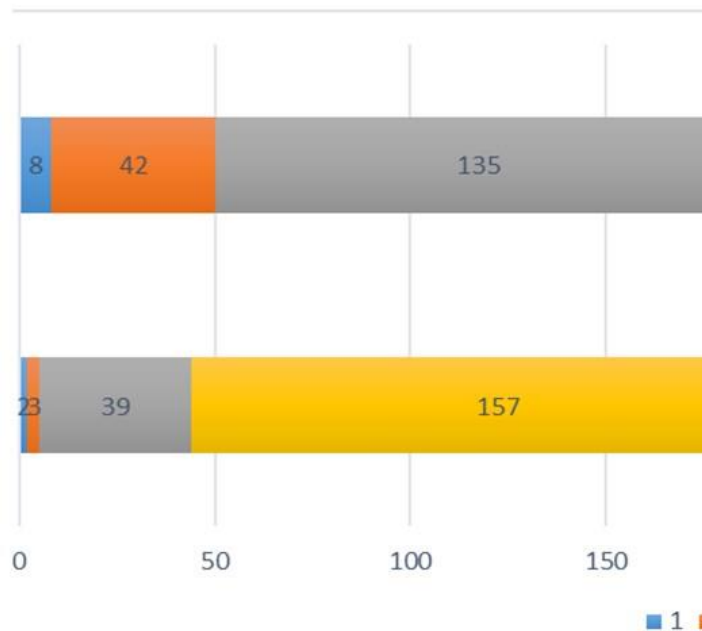
35%

EREDMÉNYEK: a program értékelése

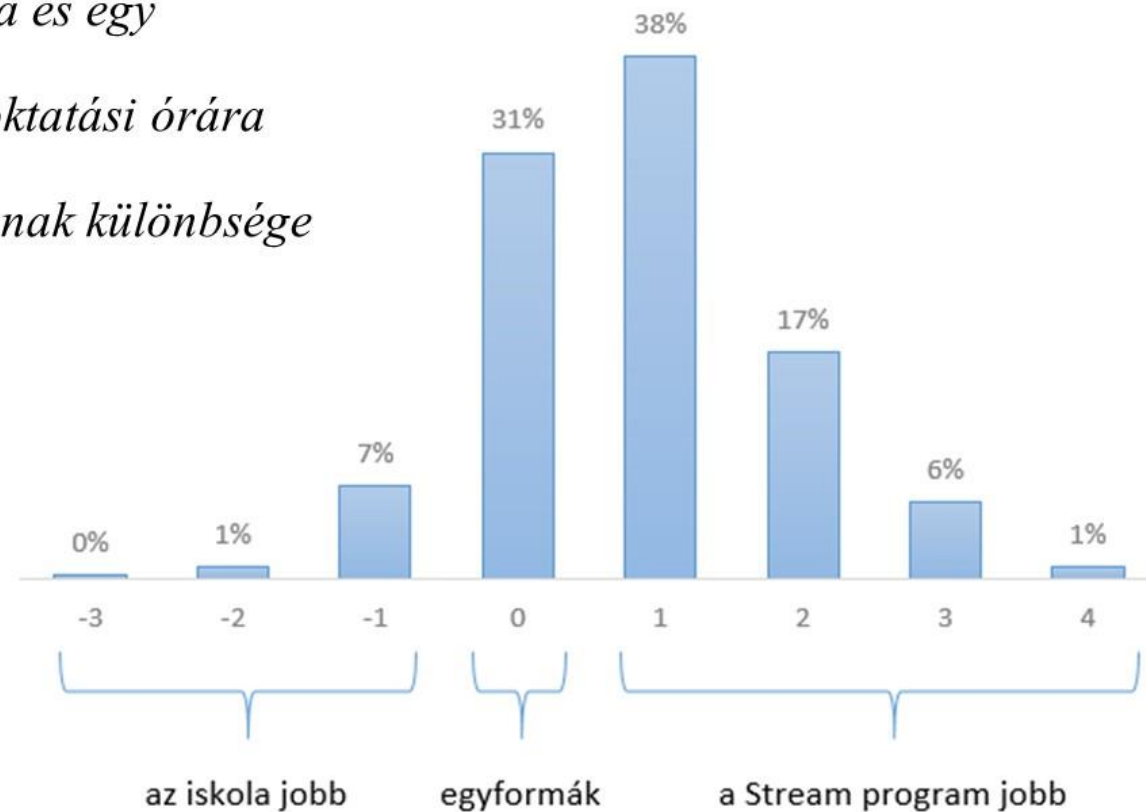
Stream program: **4,29.**

Átlagos iskolai távoktatási óra: **3,47.**

*A stream programra és egy
átlagos iskolai távoktatási órára
adott pontok számának különbsége*



*A stream programra és egy
átlagos iskolai távoktatási órára
adott pontok számának különbsége*



EREDMÉNYEK

A diákok előzetes érdeklődése

Az előzetes érdeklődés 3,69-es átlagot mutat.

Előzetes érdeklődés és a stream program értékelése között közepesen erős, pozitív korreláció figyelhető meg.



A diákok hangulata

Szignifikánsan jobb volt a kitöltők hangulata a stream program után, mint előtte. (Átlag: 3,56 – 4,03.)

A program témája iránti korábbi érdeklődés szignifikáns korrelációt mutat a program előtti és utáni hangulattal is.



Újdonság élmény

A kitöltők 91%-a tanult újat a program során.

A kérdőíven belül, saját megélésük szerint válaszolhattak igennel vagy nemmel a kérdésre a diákok.

FÁK eredményeinek összehasonlítása: a táblázatban a Kódok oszlop alatt a K betűvel kezdődő állítások a „kihívás-készség egyensúlyt”, az E állítások pedig az „egybeolvadás a feladattal” itemeit jelölik.

Kódja	Állítások	Próba eredménye	Szignifikáns?
E1	Mindvégig izgalmas kihívást jelentett számomra.	T = 4724,50, p < 0,001	IGEN
E2	Az idő gyorsabban ment, mint ahogy gondoltam.	T = 25925,50, p < 0,001	IGEN
E3	A figyelmemet egyáltalán nem kötötte le, amit csinálni kellett.	T = 17856,50, p < 0,001	IGEN
E4	Érdekesnek találtam.	T = 20439,00, p < 0,001	IGEN
E5	Egybeolvadtam a feladattal.	T = 11810,50, p = 0,002	IGEN
E6	Teljes mértékben lekötötte a figyelmemet.	T = 20036,50, p < 0,001	IGEN
E7	Számomra unalmas volt.	T = 6251,00, p < 0,001	IGEN
E8	Megfeledkeztem az idő múlásáról.	T = 19198,50, p < 0,001	IGEN
E9	Megfeledkeztem a közvetlen környezetemről.	T = 10756,00, p < 0,001	IGEN
K1	Az elmém és a testem tökéletes összhangban működött.	T = 13044,00, p < 0,001	IGEN
K2	Kézben tartottam az eseményeket.	T = 12832,50, p < 0,001	IGEN
K3	Ez a feladat nem volt túlzottan nehéz.	T = 15541,00, p < 0,001	IGEN
K4	Pontosan tudtam, mit kell tennem, és azt is tettem.	T = 5654,00, p < 0,001	IGEN
K5	Azt éreztem, hogy az, amit csinálni kell, jól illik a készségeimhez.	T = 12116,50, p = 0,003	IGEN
K6	Úgy éreztem, meg tudok felelni a helyzet által támasztott követelményeknek.	T = 12042,00, p < 0,001	IGEN
K7	Éreztem, hogy én kontrollálom a helyzetet.	T = 10456,00, p = 0,079	NEM
K8	A képességeim egyensúlyban voltak a tevékenység nyújtotta kihívásokkal.	T = 11902,00, p < 0,001	IGEN
K9	Lépést tudtam tartani a kihívásokkal.	T = 11634,00, p < 0,001	IGEN
K10	Nem igényelt tőlem erőfeszítést, hogy jól teljesítsek.	T = 19742,50, p < 0,001	IGEN
K11	Teljes mértékben képes voltam a feladatot megoldásomra.	T = 10325,50, p < 0,001	IGEN

Páronkénti eltérés a stream programokon és egy átlagos iskolai távoktatási órán átélt flow állapotot mérő itemek átlagos válaszai között



A stream programokon és egy átlagos iskolai távoktatási órán átélt flow élmény intenzitását mérő pontszámok eloszlásának összehasonlítása.

	Elemzés	Elméleti max	Elméleti min	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Kihívás flow faktor a stream programon	357	55	11	21	55	42.04	7.71
Kihívás flow faktor az iskolában	357	55	11	11	55	38.71	8.53
Egybeolvadás flow faktor a stream programon	357	45	9	17	45	28.69	5.76
Egybeolvadás flow faktor az iskolában	357	45	9	9	45	26.10	6.15
Összesített flow faktor a stream programon	357	100	20	39	100	70.73	12.04
Összesített flow faktor az iskolában	357	100	20	20	100	64.80	13.28

HIPOTÉZIS



Magasabb átlagos elégedettség.

A kitöltők újat tanultak.

Jelentősen többen értékelték magasabb számmal az alapítványi programokat.

Szignifikánsan magasabb értéket mutatott a kitöltők hangulata a stream program után, mint előtte.

Szignifikáns kapcsolat a korábbi érdeklődéssel: a program hangulatával és a program értékelésével.

FÁK itemeit vizsgálva látható, hogy egy állítás kivételével mindegyik esetben szignifikánsan jobb értékelést kapott a stream program. (A nem szignifikáns állításnál is magasabb az értékelés az átlagos iskolai távoktatáshoz képest.)

A „kihívás-készség egyensúly” és az „egybeolvadás a feladattal” összesített faktorok esetében is szignifikánsan magasabb a különbség.

A megismert flow jellegű élmény pozitív, közepesen erős korrelációt mutat a program értékelésével.

MEGVITATÁS

Az egyéni megélésben az átlagos iskolai távoktatási órákat összehasonlítva a stream programokkal:

- ▶ a kutatás résztvevői **érdekesebbnek** érezték,
 - ▶ jobban **lekötötte a figyelmüket**,
 - ▶ **megfelelő kihívásokat** támasztott eléjük,
 - ▶ **nem** váltak számukra **unalmassá**.
- ▶▶▶▶▶▶ Mindez a tanulási folyamat és az eredményesség szempontjából is biztató irányokat mutat.

A mérés további kutatásokat előlegez meg:

- ▶ az OK Oktatási **Módszertan digitális** felületen megvalósuló változatának pontos leírásával és kielemezésével,
 - ▶ a stream programok **megfigyelésével**,
 - ▶ a stream programot tartó **tréner** személyének vizsgálatával,
 - ▶ magának a **platformnak** a flow jellegű élményre való hatásával,
 - ▶ további **referencia** intézmény keresésével,
 - ▶ a résztvevők **mélyinterjúztatásával**,
 - ▶ valamint bemeneti és kimeneti **tudásméréssel**
- ▶▶▶▶▶▶ **pontosítható a kutatás eredménye.**

Felhasznált irodalom

Magyaródi, T., Nagy, H., Soltész, P., Mózes, T., & Oláh, A. (2013). Egy újonnan kidolgozott flow állapot kérdőív kimunkálásának és pszichometria jellemzőinek bemutatása. *Pszichológia*, 33(1), 15–36.

Atkinson, R. C., Hilgard, E. R., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., & Loftus, G. R. (2005). *Pszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó.

Csikszentmihályi, M. (2010). *Flow – Az áramlat – A tökéletes élmény pszichológiája*. Budapest, Akadémiai Kiadó.

Csikszentmihályi, M., Rathunde, K., Whalen, S. (2010). *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában*. Budapest, Nyitott Könyvműhely.

Klapper, L., Lusardi, A., Oudheusden, Van P. (2014). Financial Literacy Around the World: insights from the standard & poor's ratings services global financial literacy survey. Letöltve: 2021. 04. 11., https://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/3313-Finlit_Report_FINAL-5.11.16.pdf

Magyaródi, T., Nagy, H., Soltész, P., Mózes, T., & Oláh, A. (2013). Egy újonnan kidolgozott flow állapot kérdőív kimunkálásának és pszichometria jellemzőinek bemutatása. *Pszichológia*, 33(1), 15–36.

Seligman, M. (2011). *Flourish – élj boldogan! A boldogság és a jól-lét radikálisan új értelmezése*. Budapest, Akadémiai Kiadó.

Seligman, M. (2002). Authentic Happiness - Developing a Positive Emotional Life (online).

Letöltve: 2021. 04. 11., <http://www.kdheks.gov/hcf/healthquest/download/DevelopingAPositiveEmotionalLifeTranscript.pdf>

Schrankó, P. (2017). *A tanító-tanuló szervezet szinergiáinak modell- és hatékonyság-vizsgálata: A tudás-szerzés szervezeti kontextusa és pozitív pszichológiai modellje*. Doktori Disszertáció. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pszichológiai Doktori Iskola.

The background is a collage of various business-related graphics. On the left, a magnifying glass is positioned over a line chart with three data series in green, red, and blue. Below this, there are orange vertical bars. In the center, a line chart with green and blue series is visible. To the right, a large 3D pie chart with orange, green, and blue segments is shown. In the bottom right corner, a silver pen with a black grip lies diagonally over a spreadsheet. The spreadsheet contains numerical data, with some cells highlighted in light blue. The text 'Köszönöm a figyelmet!' is centered in the middle of the image in a bold, black, serif font.

Köszönöm a figyelmet!