

A COVID-19 VILÁGJÁRVÁNY HATÁSA A MŰSZAKI FELSŐOKTATÁSBAN TANULÓ HALLGATÓKRA

Magné Kardos Zita

Juhász Tamás

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM MŰSZAKI ÉS INFORMATIKAI KAR

	BSc, BA		MSc, MA		Osztatlan		Felsőoktatási szakképzés		Szakirányú továbbképzés		ÖSSZESEN
	nappali	levelezős	nappali	levelezős	nappali	levelezős	nappali	levelező	nappali	levelezős	
Magyar	218	52	7	37	14	0	5	0	2	11	346
Külföldi	26	0	11	0	15	0	0	0	0	0	52
ÖSSZESEN	244	52	18	37	29	0	5	0	2	11	398

KUTATÁS CÉLJA ÉS A CÉLCSOPORT

- Kutatás célja: a hallgatók véleményének megkérdezése a COVID-19 következtében létrejött **nem jelenléti oktatás** tapasztalatairól
- Célcsoport: a PTE műszaki felsőoktatásban tanuló hallgatói (magyar és angol nyelvű képzés, nappali és levelező képzés, BSc és MSc képzés, FOKSZ képzés és szakirányú továbbképzés)

A KUTATÁS MÓDSZERE ÉS AZ ELÉRÉSI CSATORNA

- Kérdőíves felmérés
- Zárt és nyitott kérdések
- Linkek:
 - Magyar nyelvű:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8zx-2S9xG5AeULJFi6Oa-dSZmOreOzv9bmEOdS1bDD4mOYg/viewform?usp=sf_link
 - Angol nyelvű:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPAiDIU1Y3vztnb7XlcQxeZkTQH6y65fkA7KQDQvxNnRKvh4g/viewform?usp=sf_link
- Körlevélben kértük a hallgatókat a kérdőív kitöltésére

A Covid-19 világjárvány hatása a mérnöki felsőoktatásra

A kérdőív célja, hogy megvizsgáljuk, a hallgatókat mennyiben és milyen formában érintette a Covid-19 miatti nem jelenléti oktatás, miben érezték a jelenléti oktatás hiányát, miben látták az új oktatási forma előnyét, valamint hogy milyen ötletük, javaslatuk van a továbbiakra, milyen segéd anyagokra, eszközökre lenne szükségük és mi az amit a későbbiekben, az újra beinduló jelenléti oktatásba is átvinnének.

*Kötelező

Hány éves Ön? *

- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ 20
- ☐ 21
- ☐ 22
- ☐ 23
- ☐ 24
- ☐ 25 and over

The impact of Covid-19 pandemic on Engineering Higher Education

This questionnaire aims to find out how much and in which form the students have been affected by remote education due to COVID-19.

*Kötelező

Age *

- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ 20
- ☐ 21
- ☐ 22
- ☐ 23
- ☐ 24
- ☐ 25 and over

A KÉRDŐÍV KÉRDÉSEI

ZÁRT KÉRDÉSEK:

- TÉNYSZERŰ ADATOK LEKÉRDEZÉSE:

- Életkor
- Szak
- Állampolgárság,
- Képzés munkarendje
- Képzés finanszírozási státusza
- Lakóhely távolsága a képzőhelytől
- Van-e munkaviszonya a képzés mellett, ha igen, akkor ez kapcsolatban áll-e a tanulmányaival

- PÁLYAVÁLASZTÁSRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK:

- Kinek a véleménye befolyásolta és milyen mértékben a mérnöki pályaválasztásban (saját elképzelés, szülő, testvérek, tanárok, rokonok, ismerősök, iskolatársak, barátok, más személyek)
- Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolták a felsőoktatási intézmény kiválasztásában (földrajzi távolság, képzés minősége, képzés diverzifikáltsága, a képzőhely jó hírneve, későbbi továbbtanulási lehetőségek, jó elhelyezkedési lehetőségek, egyéb)

A KÉRDŐÍV KÉRDÉSEI

- **Attitűd-vizsgálat Likert-skála segítségével:**
 - Milyen mértékben hatott a nem jelenléti oktatás a motiváltságra?
 - Mennyire hatottak pozitívan a megváltozott képzési követelmények a tudás elsajátítására?
 - Mennyire hatottak negatívan a megváltozott képzési körülmények a tudás elsajátítására?
 - Egy év távlatában milyen mértékben alkalmazkodott az oktatás a megváltozott képzési követelményekhez?
 - Egy év távlatában mennyire mondható sikertelennek az oktatás alkalmazkodása a megváltozott képzési körülményekhez?
 - Mennyire elégedett a gyakorlati/laborórák távoktatásban történő kivitelezésével?
 - Az előre elkészített oktatási segédanyagok milyen mértékben tudják helyettesíteni a kontaktórákat?
 - A személyes kontaktusok hiánya milyen mértékben hat/hatott a tanulási hatékonyságra?
 - Mennyire fontos az aktív hallgatói csoportok tudásmegosztási funkciója a tananyag elsajátításában?

NYITOTT KÉRDÉSEK

ALTERNATÍV MEGOLDÁSI JAVASLATOK A GYAKORLATI ÉS LABORÓRÁK NEM JELENLÉTI OKTATÁSÁRA.

Javaslatok	Magyar/fő	Külföldi/fő
Online óra képernyőmegosztással (real time), konzultációs lehetőségek, szimulációs programok, oktatóvideók	103	6
Nagy felbontású/Nagy látószögű kamerával előre elkészített videóanyagok	86	8
Nem lehet a gyakorlati/laborórát nem jelenléti oktatás formájában megtartani	38	12
Interaktív órai feladatok streamelve	17	6
Előre kiadott feladatok (egyéni és csapat) otthoni elvégzése, majd közös értékelés	13	0
Kiszervezett gyakorlat ipari partnereknél	7	3
Egyéb, nem kategorizálható javaslatok	20	0
Nincs javaslat, elégedett a jelenlegi megoldásokkal	0	15

NYITOTT KÉRDÉSEK

Előnyök	Magyar/fő
Hatékonyabb időfelhasználás (család, munka, egyéb)	224
Előadások visszanezhetősége (könnyebb készülés, tananyag jobban hozzáférhető), könnyebb teljesíthetőség, modernebb tananyag	149
Költséghatékonyság, elérhető az oktatás a nem vagyonos rétegeknek is	51
Rugalmasabb, saját tempóban való haladás, nagyobb önállóság, készségek fejlődése	30
Egyszerűbb kapcsolattartás az oktatókkal és hallgatótársakkal	10
Járványügyi biztonság	9
Könnyebb teljesíthetőség (puskázás)	2
Nincs előnye	35

MILYEN ELŐNYEIT LÁTJA A NEM JELENLÉTI OKTATÁSNAK?

Előnyök	Külföldi/fő
Előadások visszanezhetősége, tananyagok jobb elérhetősége, közvetlenebb kapcsolat az oktatókkal, társakkal, könnyebb kontaktus, motiváltság növekedése, elégedettség	36
Hatékonyabb időfelhasználás (család, munka, egyéb), költséghatékonyság	28
Otthoni környezet kényelme, jobb tanulási környezet, több önfegyelem, koncentráció, önfejlesztés	11
Új feladatok (projekt) a zh-k helyett, gyakorlatiasabb számonkérés, rugalmasabb, összeszedettebb rendszer, új eszközök megismerése és használata (szoftverek)	9
Járványügyi biztonság	8
Különböző kultúrából származó emberek megismerése	3
Nincs előnye	4

NYITOTT KÉRDÉSEK

MILYEN HÁTRÁNYAIT LÁTJA A NEM JELENLÉTI OKTATÁSNAK?

Hátrányok	Magyar/fő
Szocializáció, emberi kapcsolatok hiánya, kapcsolattartás nehézsége, csoportmunka ellehetetlenül	115
Motiválatlanná tesz, monotonitás, nem hatékony (figyelemelvonás, lazább órai részvétel és figyelem), ellustulás, elhízás	82
Tananyagok elérésének nehézsége vagy hiánya, Nehezebb a tananyag elsajátítása, a teljesítés, túl sok a követelmény, oktató rugalmatlansága	64
Laborgyakorlat, gyakorlat, szakmai gyakorlat nem megoldható	48
Oktató technikai és egyéb felkészületlensége, motiválatlansága, hallgató informatikai tudásának hiányossága, alkalmatlan az oktatásra, nincs tudásközvetítés, színvonalasítás, puskázás-csalás	47
Hallgató informatikai felszereltségének (eszközök, internet) hiánya	25
Órák elmaradása vagy annak rossz minősége, a kimaradt órát nem nézi meg	18
Nem látok hátrányt	65

Hátrányok	Külföldi/fő
Szociális kapcsolatok hiánya, személytelen	24
Ellustulás, motiválatlanság, lemaradás	21
Egyhangú, unalmas órák, nem gyakorlatorientált, soft skills-ek elsajátítási nehézségei, oktatás színvonala csökkent, Több beadandó feladat, nehezebb teljesítés, igazságtalanabb értékelés	17
Oktatók angol tudása hiányos, nyelvi problémák, informatikai hiányosságai és nehezebb kontaktus az oktatókkal	11
Gyakorlati/labor órák nem kivitelezhetőek	10
Internet/informatikai eszközök problémája hallgatói részről	6
Nem fog megfelelő munkahelyet találni	1
Költségnövekedés	1
Időeltolódás miatti nehézségek	1
Nincs hátránya	3

NYITOTT KÉRDÉSEK

MILYEN VÁLTOZTATÁSI JAVASLATAI VANNAK A NEM JELENLÉTI OKTATÁS JAVÍTÁSÁRA?

Javaslatok	Magyar/fő
Minden megfelelő, nincs változtatási javaslat	200
Követelmények pontosítása, segédanyagok megosztása, tanórák oktatási időpontban történő megtartása, tananyagok átdolgozása, fejlesztése, a digitális oktatáshoz való igazítása, oktatóvideók készítése, interaktív órák, teammunka, irreálisan sok feladat mennyiségének csökkentése	95
Rugalmasabb oktatói hozzáállás az órai hiányzások kezelésében, gyorsabb email-es kommunikáció a diákokkal, egyéni konzultációs lehetőség biztosítása, órák felvételének biztosítása	46
Online oktatási felületek egységesítése	15
Óralátogatás a vezetőség részéről, több ellenőrzés, visszacsatolás	5
Maradjon az oktatás online formában	4
Jelenléti oktatásra való visszatérés	7
Hibrid oktatás bevezetése	9

Javaslatok	Külföldi/fő
Több projektfeladat, kevesebb teszt, interaktívabb órák, egyéni feladatmegoldások, több oktatóanyag készítése, online oktatási platformok egységesítése, órák rögzítésének kötelezővé tétele	14
Maradjon az oktatás online formában	8
Online kommunikációs platform létrehozása	4
Az oktatás digitális infrastruktúrájának biztosítása és fejlesztése	3
Jelenléti oktatásra való visszatérés	3
Hibrid oktatás bevezetése	3
Nincs javaslata	17



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!