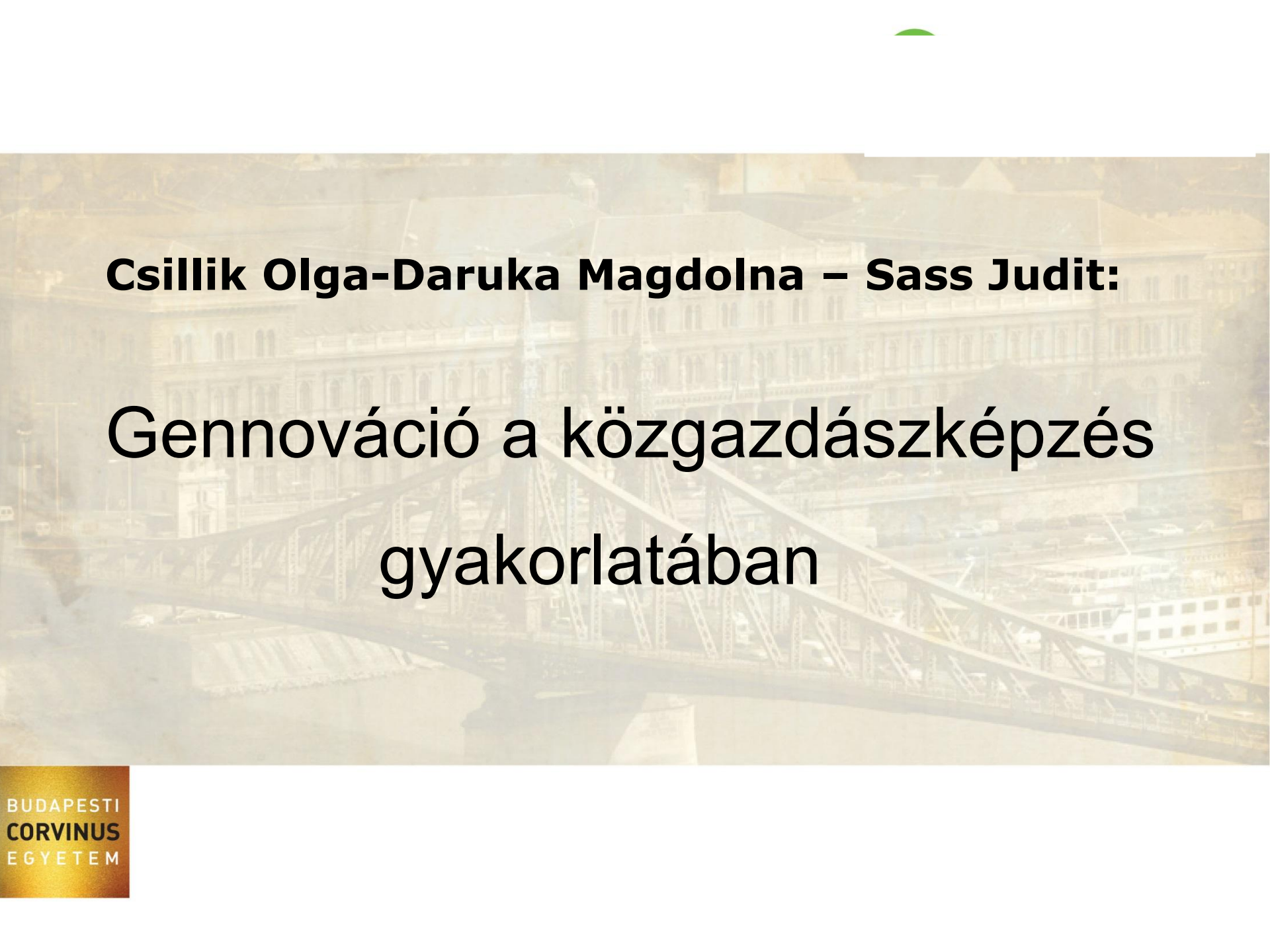




Csilik Olga-Daruka Magdolna – Sass Judit:

Gennováció a közgazdászképzés gyakorlatában

Aki lemarad, az kimarad

- kihívások, adaptációs kényszer

- Milyen irányba mozduljunk?
- Milyen módszerek hatékonyak a XXI. században?
- Hogyan segíthetjük a szükségszerű attitűdváltást?

Felsőoktatási piac

Keresleti oldal

- A hallgatók preferenciáinak változása (digitális generáció)
- Tananyagok, kurzusok elérési lehetősége
- Digitális eszközhasználat
- Költségfinanszírozás arányának növekedése
- Párhuzamos munkavégzés
 - rugalmasabb képzési formák iránti igények
- Személyre szabottabb tanulási környezet
- Külföldi hallgatók igényei

Kínálati oldal

- erősödő verseny a jobb tanulókért (nemzetközi térben)
- a versenyképesség új formáinak megjelenése
 - MOOC
- új tanítási –tanulási környezet, (online és nyitott kurzusok, hibrid módszerek)

Munkapiac - gondolatok

kompetencia alapú képzés, LEO

„A mai kisiskolások 65 százalékának olyan munkája lesz, amikor felnő, amely ma még egyáltalán nem létezik.”

„Mire a diákok eljutnak az egyetem utolsó évéig, az elsőévesként megtanult anyagnak nagyjából a fele már elavultnak számít.”

Forrás: http://index.hu/tech/2015/06/24/digitalis_tanterv_digitalis_keszsegek_ivsz_magyarorszag

„A mesterséges intelligencia és robotok alkalmazása 5,1 millió munkahelyet szüntet meg a következő öt évben 2020-ig a világ 15 vezető országában. A változás elsősorban az adminisztratív állásokat érinti majd, leginkább az egészségügyi, az energetikai és a pénzügyi szektorban” Világgazdasági Fórum jelentése (2016)

Forrás: http://www.penzcentrum.hu/karrier/emiatt_szunik_meg_kozel_5_millio_munkahely_2020_ig_1047891.html?utm_source=hirstart;utm_medium=portfolio

[hírreggregator](#)

Szerepünk: Innováció versus imitáció

- diffúziós folyamat (segítő és gátló tényezők)



lokális válaszok - diverzifikálódás (nincs egyedüli jó megoldás)
pedagógiai és módszertani innovációk
Innováció a tantárgyak és tantárgyi struktúrák kialakításában (Leo)
Korszerű, innovációt, kreativitást figyelembe vevő értékelési rendszerek
tanulási környezet változtatása
Innovációt támogató szervezeti kultúra, értékrend

Rövid távon várható elmozdulások:

- a) Formális és informális tanulás egységének megteremtése: az önállóan irányított, kíváncsiságon alapuló tanulás integrálódása segíti a felsőoktatásban a kreativitást, kísérletező kedvet.
- b) Az új tanulási, oktatási formák elterjedésének következtében megváltozott tanulási terek: rugalmasan átalakítható, a kooperatív tanulási módszerek, projektmunkák, az órai és tanórán kívüli együttműködés, interaktivitás, digitális eszközök használatára alkalmas terek.
- c) BOYD – saját digitális eszközök integrálása az oktatásba.
- d) Hibrid oktatás terjedése: online tanulás és a hagyományos keretek közötti oktatás előnyeinek ötvöződését lehetővé tévő megoldás.

BCE - innováció és az innováció diffúziójának felértékelődése (kulcstényezővé válása?)



Hagyományos óra (kontakt szeminárium óra)		Tükrözött osztálytermi óra (kontakt óra)	
az óra menete	idő (perc)	az óra menete	idő (perc)
ráhangolódás	3-4 perc	ráhangolódás	3-4 perc
házi feladatok megbeszélése	15 perc	Videós anyagokhoz kapcsolódó kérdések megbeszélése	5-10 perc
új anyag elméleti átismétlése	40-45 perc	tevékenységalapú módszerek segítségével a tanultak önálló, párba és csoportmunkában történő gyakorlatorientált alkalmazása	75 – 80 perc
a témakörhöz kapcsolódó számítási feladatok megoldása	15-20 perc		
önálló, kreatív alkalmazása a megszerzett ismereteknek	?		

Pilot program:
BCE Társadalomtudományi
Kar
Közgazdálkodási gondolkodás
alapjai
2015/2016. II. félév
29 fős csoport – önkéntes
jelentkezés alapján egy 300
fős kurzusból

Tananyag:
Mikro- és makroökonómia
kevésbé matematizált változata

Tanulói feladatok:

1) Otthoni munka 15 pont/hét

Ebből: a tananyag online feldolgozása 8 pont

Kreatív feladatok 7 pont

A kontaktórán való részvétel lehetősége 67 %-os teljesítménytől

Mélyülj el! 5 pont

2) Kontakt órai feladatok 15 pont

3) A hét lezárásaként 5 pont

- a héten tanultak összefoglalása

- a hét értékelése

4) Projektfeladat 80 pont

5) Plusz feladatok (3 db 10 pontos)

A kötelező feladatokból szerezhető maximális pontszám: 500 pont

Tanulói tevékenységek

- egyéni, páros és csoportmunkában
- A feladatok többsége digitális eszközhasználatot feltételez

Példák:

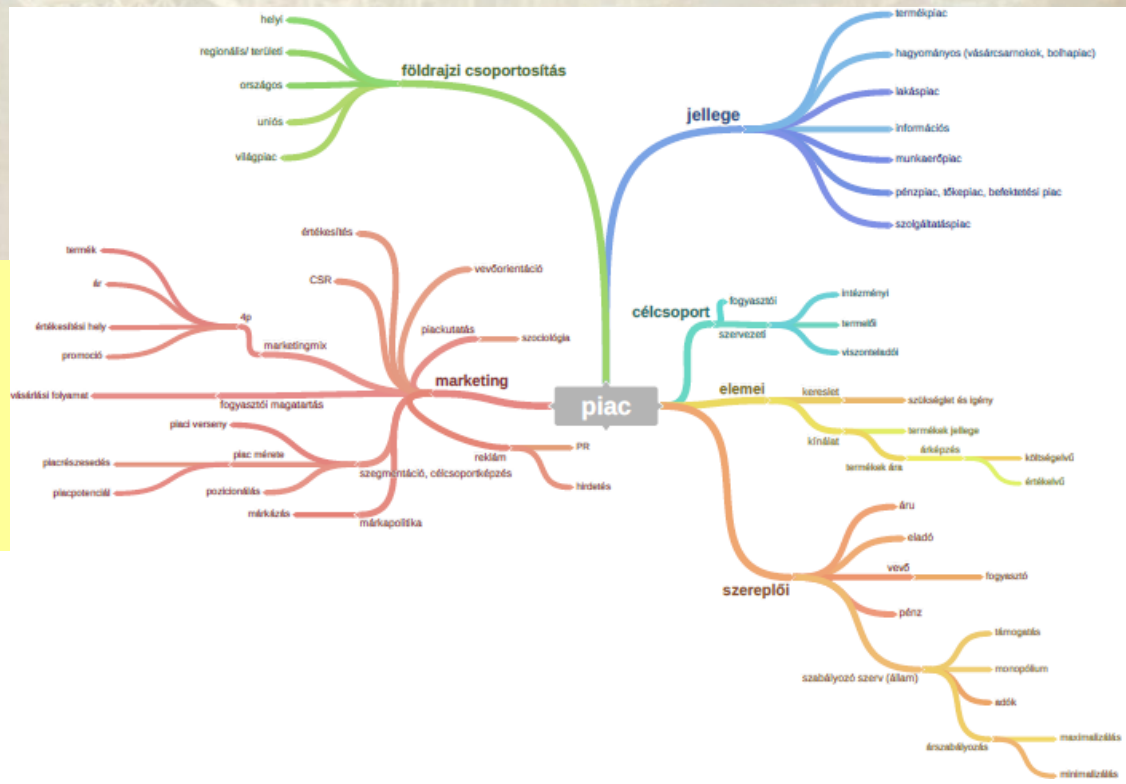
- Gondolattérkép készítése (pl. piac,versenytörvény)
- Keresztrejtvény készítése (pl. megtanult fogalmakról)
- Facebook profil készítése (pl. Gossen, Phillips, Hotteling)
- Infografika készítése (pl.gazdaságpolitika, munkapiac jellemzői)
- Időegyenés készítése (pl. pénz története, technika fejlődése)
- Képregény készítése (pl. munkakínálat meghatározása)
- Társasjáték készítése (technológiai korlát)
- Wiki szócikk készítése (pl. oligopol modellek, speciális alakú közömbösségi görbék)
- Álhíradó készítése
- Elméleti modell gyakorlati megjelenéséről esszé
- Cikkek, tanulmányok feldolgozása (pl. bizalom, agresszió szerepe a gazdasági kapcsolatokban)
- Gazdasági játékok (termelési, kartell)



<https://magic.piktochart.com/output/11504150-a-makrogazdasag-teljesitmenyet-mero-egyeb-alternativ-mutatok>

<http://www.timetoast.com/timelines/1225934>

<https://www.youtube.com/watch?v=iN-fybEp6YU&feature=youtu.be>



Tanulói értékelések

Heti értékelés: átlagban +2,4 (skála -3 –tól + 3-ig)
rugalmas tanulási lehetőség
motiváló, érdekes, az órán 21-25 fő van jelen
rendszeres felkészülés (tesztek átlaga jó,
általában 7-8 pontos)
néhányan jelzik, hogy sok a feladat
kevés idő marad számítási feladatok
gyakorlására

Az eddigiek során: 3 fő adta fel teljesen
6 fő jelenlegi munkája alapján jeles (ebből
három fő a maximális pontszám felett
teljesített)
a hallgatók zöme a „jó” érdemjegyért van
harcban
5 fő jelenleg elégtelenre áll

Mit jelent a tanároknak?

- Kreativitást
- Jó látni a hallgatói aktivitást és kreativitást
- A kollégákkal való szoros együttműködést
csoportmunka (szaktanár, módszertanos, informatikus, vágó)
- Sok időt vesz igénybe
- Kérdőjelek sokaságát!
- Korrekciók igényét - elkészült anyag kiegészítése
- Következő tanévben már lényegesen kevesebb munkaigény (frissítések)
- Egyszerre több tárgyból ? - személyi, tárgyi feltételek

Köszönöm figyelmüket!

Csillik Olga

olga.csillik@uni-corvinus.hu

Daruka Magdolna

magdolna.daruka@uni-corvinus

Sass Judit

judit.sass@uni-corvinus.hu