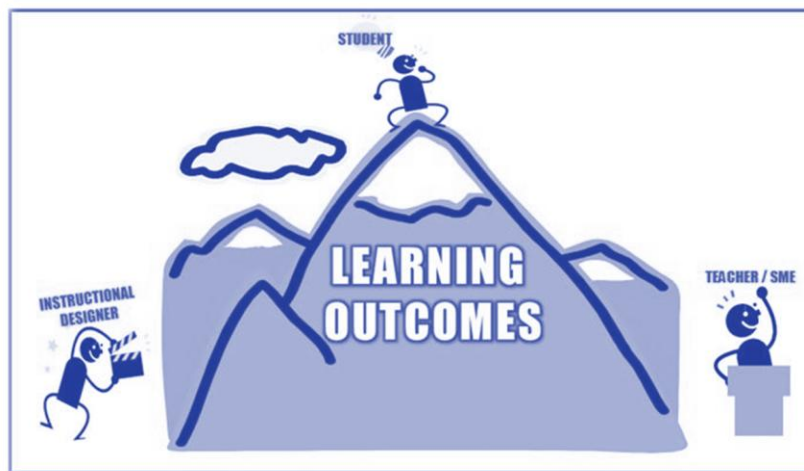


12. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia MELLearn Felsőoktatási Hálózat az életen át tartó tanulásért 2016. április 21-22.

A Magyar Képesítési Keretrendszer és a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés a felsőoktatásban



Farkas Éva – SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet

A TÉMA RELEVANCIÁJA

- ✚ 2015. február 3. Brüsszel: az MKKR bevezetéséről és az EKKR-rel való megfeleltetésről szóló jelentés
- ✚ **felnőttképzésben** a szakmai programkövetelmények tanulási eredmény alapúak
- ✚ 25/2016. (II. 25) kormányrendelet az **OKJ**-ról ➡ államilag elismert szakképesítések MKKR szintje
- ✚ 139/2015 (VI. 9.) kormányrendelet ➡ **felsőoktatásban** megszerezhető szakképzettségek MKKR szintje
- ✚ **felsőoktatásban** megszerezhető szakképzettségek képzési és kimeneti követelményeinek tanulási eredmény alapú kidolgozása



Jogszábaílyi és alkalmazási kötelezettség

KÖZÖS NYELV TANULÁSI EREDMÉNYEK

A képesítések hazai és európai elismertethetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény, mint közös „nyelv” teremti meg.

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló/hallgató mit tud, mit ért, és mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Tudás + képesség + attitűd + autonómia/felelősség
kontextusában fejezzük ki.



KÖZÖS NYELV TANULÁSI EREDMÉNYEK

A bemenetalapú vagy
folyamatszabályozáson
alapuló képzési
gyakorlat

A képzési programokat
a kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról
megfogalmazó
szemlélet

A „tudás” gazdagabb értelmezése: a tanulási
eredményként megfogalmazott tudáshoz, annak
működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és
felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.

MIÉRT VÁLT FONTOSSÁ A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGKÖZELÍTÉS?

- ✚ Radikálisan új gondolkodásmód
- ✚ Az európai oktatási reform legfontosabb eleme
- ✚ Munkáltatói igény
- ✚ Nemzetközi összehasonlítás mércéje
- ✚ Mobilitás támogatás támogatása
- ✚ A nem-formális és informális tanulást támogató LLL számára meghatározó
- ✚ A minőség hordozója

MKKR SZINTJEI

Mind a 8 szintet egy-egy jellemző-csoport határoz meg, amely az adott szintű képesítésekre vonatkozó tanulási eredményeket jelzi a magyar képesítési rendszerben.

		Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
		Az MKKR a tudást elméleti és/vagy tárgyi szempontból írja le	Az MKKR a készségeket kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség valamint módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata) szempontból írja le	Az MKKR az attitűdöket a tanulás, munka, a társak és a saját cselekvéshez való viszony szintjei alapján írja le	Az MKKR a kompetenciát a felelősség és az autonómia szempontjából írja le
8. szint	8. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
...					
3. szint	3. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
2. szint	2. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
1. szint	1. szintre vonatkozó tanulási eredmények				

KÉPZÉSI KIMENETEK MKKR SZINT BESOROLÁSA

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés FOSZ	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8

OKJ-S SZAKKÉPESÍTÉSEK MKKR SZINT BESOROLÁSA

OKJ szintkód	MKKR szintek
21	2
31, 32, 33	3
34, 35	4
51	4
52,53	4, 5
54, 55	5
62	6

KÉPZÉSI KIMENETEK TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZINTJEI

- Magyar Képesítési Keretrendszer tanulási eredményei
- Képesítés tanulási eredményei
- **KKK**, SZVK, SZPK, NYPK **tanulási eredményei**

- Képzési program tanulási eredményei
- Modul tanulási eredményei
- Gyakorlati képzés tanulási eredményei

- Mobilitási unit tanulási eredményei
- Tantárgy tanulási eredményei
- Tanóra tanulási eredményei

TÖRVÉNYI ÉS TARTALMI SZABÁLYOZÁS A KÉPZÉSI DOKUMENTUMOK TERÜLETÉN

Felsőoktatás

Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek
(Felsőoktatási szakképzés, alapképzés,
mesterképzés)



Új szakstruktúra – 139/2015. (VI. 9.)
kormányrendelet (tartalmazza az MKKR szinteket)



Új – tanulási eredmény alapú –
képzési és kimeneti követelmények (KKK)

<http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/>

KKK ÁTALAKÍTÁS

Jelentős szemléletváltás!

Az EKKR/MKKR-hez illeszkedő tanulási eredmény alapú leírások

Új, mert

- ✦ az MKKR logikáját veszi át
- ✦ a korábbi tartalmi és folyamatszabályozás helyett kimenet szabályozás
- ✦ csak kimeneteket/tanulási eredményeket fogalmaz meg
- ✦ nincsenek tartalmi elemek (ismeretkörök, tantárgyak)
- ✦ nincs folyamatszabályozás (törzsképzés, kötelező, választható tárgyak, kreditek stb.)
- ✦ a képző intézmény autonómiáját és felelősségét növeli

KKK ÁTALAKÍTÁS – A FELSŐOKTATÁS SZEREPLŐI ELŐTT ÁLLÓ FELADATOK

- ✚ az új szemléletmód megértése
- ✚ a mérhető és értékelhető tanulási eredmény (KKK, képzési program, modul, tantárgy, tanítási óra szintjén) írás/megfogalmazás módszertanának elsajátítása
- ✚ a módszertani, értékelési és tanulástámogatási kultúra megújítása



PEDAGÓGIAI/ANDRAGÓGIAI KULTÚRAVÁLTÁS

Hagyományos megközelítés	Tanulási eredmény alapú megközelítés
Tanárközpontú	Tanulóközpontú (a saját tanulásaért felelősséget vállaló hallgató és a hallgató teljesítményére folyamatosan reflektáló tanár)
Tartalom/tananyag/folyamat szabályozású	Eredményközpontú (cél az egyéni fejlődés támogatása)
Bemenet alapú (óraszám, időtartam, erőforrások stb.)	Kimenet/tevékenység alapú (tanulási eredmények, tanulás-támogatás, módszertani repertoár)
Minősítő értékelés Reproduktív számonkérés	Fejlesztő értékelés (az előrehaladásról való – önértékelésre és tanári értékelésre épülő – visszajelzés). (Munka)tevékenységre való alkalmasság (tanulási eredmények birtoklása)

A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS ÉS OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG FOLYAMATA

Tanulási
eredmény

Tanítási folyamat

Mérés-Értékelés

Megváltoznak a tanulásról való gondolkodással, a tanítással, a tanulással, az értékeléssel szemben támasztott követelmények (stratégiák és módszerek)



A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS ELŐNYEI

- + jobban összhangba kerülhetnek a munkaerőpiac (tudás, készségek és kompetenciák iránti) szükségletei az oktatási és szakképzési szolgáltatásokkal
- + a tanulási eredmények világos információt adnak és segítik a hallgatót a szakma (képzés) választásban; megalapozottabbá teszi a pálya- és szakválasztást
- + könnyebbé válik a nem-formális és az informális tanulás elismerése
- + könnyebbé válik a képesítések átvitele és felhasználása különböző országok, illetve oktatási és képzési rendszerek között
- + következetesebbé, átgondoltabbá teszi a képzés tervezését, a képzési program kivitelezését, a követelmények meghatározását
- + támogatja a magas szintű mobilitást
- + lehetővé teszi az intézmények vagy képzések vagy képzési szintek és formák közötti átjárhatóságot, az egyéni tanulási utak kialakítását

HASZNOS OLVASMÁNYOK

Tót Éva (2015): A felsőoktatási képzési követelmények újrafogalmazása. Segédlet a tanulási eredmények írásához.

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_HE.pdf

Farkas Éva (2015): Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára.

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf

Magyar Képesítési Keretrendszer:

http://www.oktatas.hu/LLL/kepesitesi_keretrendszer/mkkr/mkkr_celja

Felsőoktatási KKK átalakítás

<http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/>

Köszönöm szépen a kitartó figyelmet!
Jó egészséget és tanulási
eredményekben gazdag, sikeres
szakmai munkát kívánok!

