



Kleisz Teréz Phd

Pécsi Tudományegyetem KPVK

Praxisközösségek, partnerségek (Tanuló város Pécs)

Felsőoktatási kihívások – Alkalmazkodás stratégiai partnerségben

12. Nemzeti és nemzetközi MELlearN konferencia

Budapest, 2016. ápr. 21-22. Corvinus Egyetem

Mozgalom, diskurzus

A tanuló város –tanuló régió mozgalom háttérében:

70-es évek: UNESCO *(megtanulni tudást szerezni, megtanulni cselekedni, megtanulni együtt élni másokkal, megtanulni kiteljesíteni a személyiségünket).*

80-as évek: OECD

90-es évek: EU

Jelenleg: globális hálózatépítés

1. UNESCO világkonferencia – Peking :2013 október (102 ország, 1000 feletti szám)
2. UNESCO világkonferencia – Mexikóváros: 2015 szeptember

13. Pascal Nemzetközi Konferencia: LEARNING CITIES 2040 (2016 június)

GLOBAL, LOCAL, CONNECTED, SUSTAINABLE, HEALTHY and RESILIENT

Címkék, városmarketing

- Educating cities (1990-től)
- Smart cities, Digital cities,
- Science cities, Knowledge cities,
- Creative cities,
- Healthy cities ,
- Resilient Cities,
- Green Cities ;
- Child-friendly Cities;
- Learning Cities

Források, ösztönző konceptuális keretek

- 1. Tudásgazdaság, állandóan megújuló készség- és kompetenciatár, tudásmegosztás, tudásteremtés (emberi tőke)
- 2. Kreatív gazdaság, kreatív miliók, innovációk
- 3. Modern urbanizmus: Integrált városfejlesztés, sokszereplős participatív tervezés, governance, aktív ágensek
- Az egész életen át tartó tanulás paradigmája

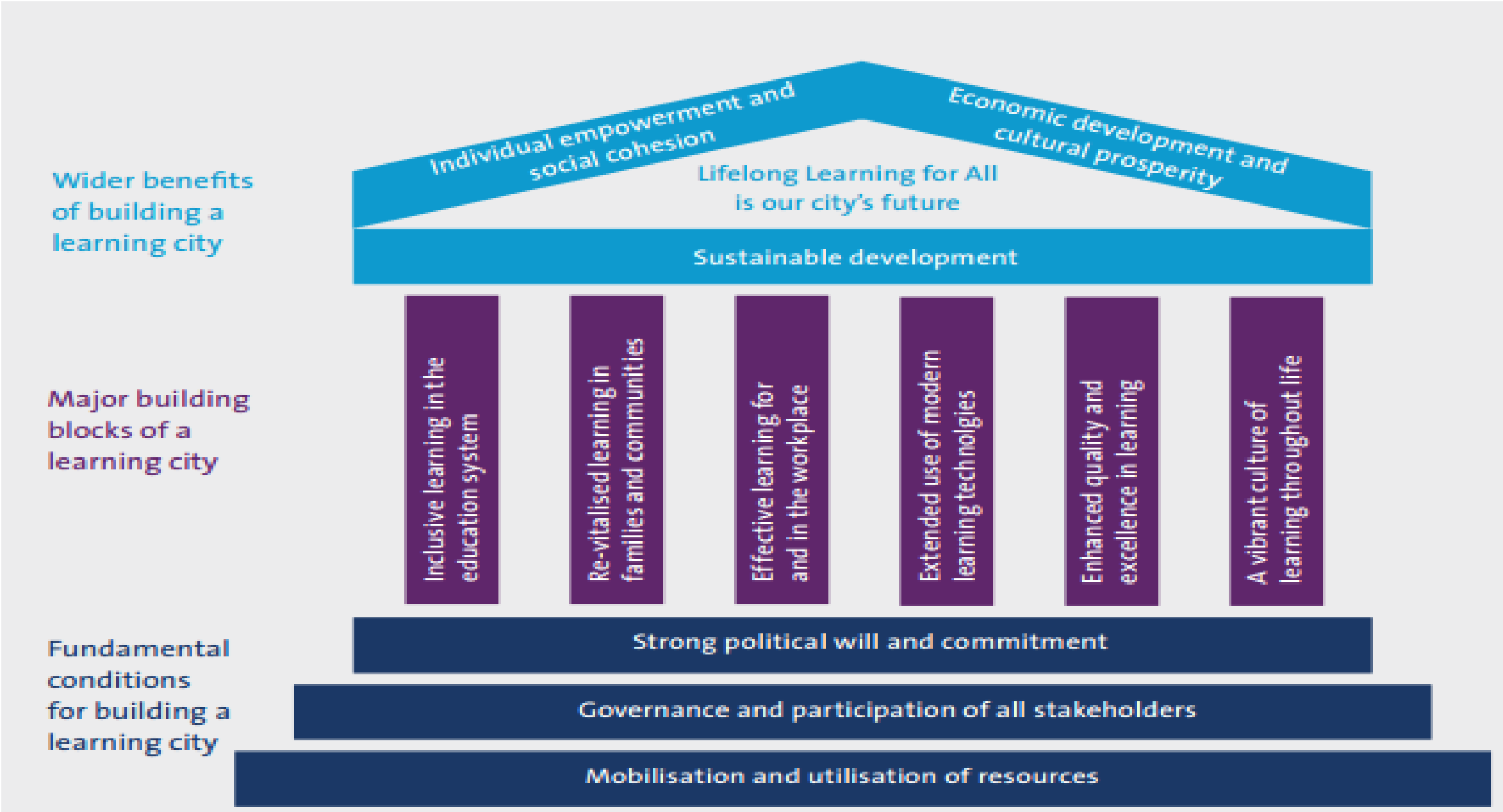
(humanisztikus művelődés, demokratikus tudások, készségek, társadalmi kohézió, munkakompetenciák + változatos színtereken)

Cél is, eszköz is: ismeretek, attitűdök átépülései,



a változás kultúráját előmozdítani

Figure 1: The Framework of the Key Features of Learning Cities



A pécsi kontextus

Lépték

Lokális érzésstruktúra, kötődések, szellemiség, identitás, rétegzett kulturális-történeti örökség, helyi kultúra

Kihívások (EU régiókon belüli elhelyezkedés); újrafogalmazás, pozicionálás, a kulturális léptékváltás horizontja;

„A sikeres pályázatok hazugságra, reményekre és optimizmusra épülnek. Udvariasan azt mondjuk, hogy reményekre” Sir Bob Scott

EKF 2010:A határtalan város;

a Kultúra városa; a kreatív város ; a zöld város

Egyetemi szerepvállalás

– 650.évf. (2017 szept.1.): 22 ezer diák, legnagyobb munkáltató

- Tanuló város fórum

2010: 16 szerződő fél partnersége;

(A politikai establishment, kézi vezérlések, bezáruló szervezeti kultúrák; bizalomhiány)

Az érdekek és érzelmek kérdése: erőforrás-mobilizáció vagy identitásorientáció)

Szektorközi és intézményi partnerségek építése: önszerveződő potenciál - a város „létrehozóivá” előlépni – bottom-up scenárió

- TÁMOP program keretében (Pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesztése a Dél-Dunántúl régióban)
- **1.) Az atipikus/non-formális tanulási színterek műhelye;**
- **2.) Az iskola és környezet műhely;**
- **3.) Az inkluzív pedagógia (Befogadás és hátrányos helyzet) műhely**

Etienne Wenger-féle: Communities of Practice : szakmai közösségek, tanulási partnerség, problémaorientáltság , tapasztalatok közössége, egymásra figyelés, egyenrangúság, a bizalom megfelelő szintje, belső erőforrásokra építettség

Professzionális praxisközösség

a szervezeti kultúra hasonlósága

azonos szektor

Társas kötelékekben tudásmegosztás, REFLEXIÓT KIVÁLTÓ SZOCIÁLIS INTERAKCIÓK/ SZITUATÍV tanulás:

a „kizökkenés” érintkezések az egyén korábbi tapasztalatainak lenyomataival, a reflexió során széttör(het)nek a korábban megtanult sémák, a régi értelmezési keretek

Kulturális szakemberek, kultúráközvetítők

- Hálózatiság, szakmai és személyes kapcsolatháló
- Tudják-e befolyásolni az orientációkat, képesek-e valamilyen tartalmat vagy valakit kívánatosnak, elismerésre méltónak beállítani, s ezzel mércéket bevinni a nyilvánosságba ?
- Az iskola és a kulturális intézmények e tekintetben egy csónakban ülnek, s versengenek a média, a divat, a közösségi kommunikáció internetes közegének kulturális hatásaival.

Milyen megközelítések hatékonyak a tanulóknál ?

- A releváns problémamegoldást fókuszba állítók, komplex valódi kontextusokban és együttműködő tanulási légkörben, a tapasztalati tanulást erősítve;
- a kereszttantervi tudások és változatos információs források, színterek összekapcsolása;
- interdiszciplináris látószögek és holisztikus szemléleti keretek alkalmazása;
- Újfajta tanulási módok, amelyek participatív jellegűek, s élményt adó intenzitással járnak, élményközösségeket eredményeznek;
- A tanulás mai fogalma és formái nyitottak az aktív részvételre, önvezéreltségre, az autonóm tanulási célok kitűzésére, változatos mediációs módszerekre és technológiai közvetítésre, a tanulás strukturálatlanabb szituációira.

Egyéb formák, tanulói közösségek

- Senior Akadémia és tanuló körök
- Városfejlesztő játékok és ifjúsági közösségek elköteleződése
- Pécsi Községi Alapítvány

A kritikus tömeg elérése

Köszönöm a figyelmet !