



# MELLearn

## 12. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia

### Felsőoktatási kihívások (alkalmazkodás stratégiai partnerségben)

Inkluzív pedagógiai műhely  
*a Tanuló város – tanuló régió programban*

Kocsis Mihály  
Pécsi Tudományegyetem

Corvinus Egyetem  
Budapest, 2016. április 22.



# Előzmények

**A műhely kialakulásának előzményei:**

- **projektelőzmények;**
- **szemléleti (szubjektív) előzmények;**
- **szervezeti előzmények;**
- **tartalmi előzmények.**



# Projektelőzmények és produktumok

- **TÁMOP 5.4.11. Az autista személyek ellátórendszerének országos szintű, komplex innovációja szakmai tanácsadó hálózat és koordinációs központ kialakításával;**
- **Akciókutatás a magyar autizmus ellátórendszer fejlesztéséért (Balázs Éva, Csillag Sára, Kocsis Mihály, Udvarhelyi Tessza, Vágó Irén)**  
*[http://fszk.hu/wp-content/uploads/2015/07/Akciokutatas\\_a\\_magyar\\_autizmus\\_ellatorendszer\\_fejleszteseert.pdf](http://fszk.hu/wp-content/uploads/2015/07/Akciokutatas_a_magyar_autizmus_ellatorendszer_fejleszteseert.pdf)*
- **TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0014. A pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesztése a dél-dunántúli régióban (*Tanuló város – tanuló régió* alprojekt);**
- **Pécsi Tanuló Város – Régió Fórum (Tanulmányok, elemzések) Szerk.: Németh Balázs. Pécsi Tudományegyetem. Pécs, 2015.;**
- **Pécsi Tanuló Város – Régió Fórum (Tanulmányok, elemzések) Szerk.: Németh Balázs. Pécsi Tudományegyetem. Pécs, 2015.**



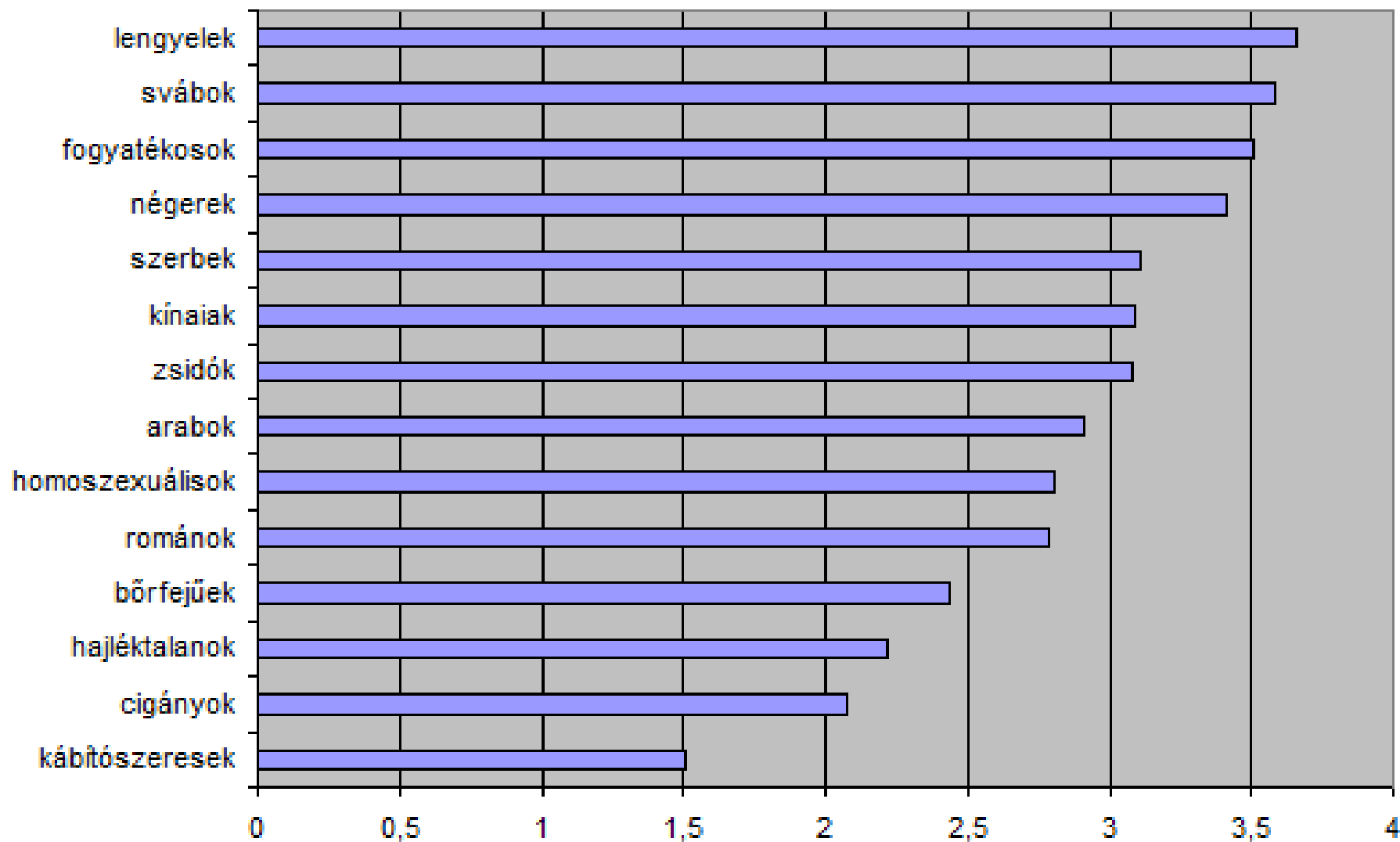
# Szemléleti tényezők

## Szemléleti (szubjektív) előzmények:

- projekt az autizmussal élők életminőségének javítása érdekében;
- új megoldások:
  - az ágazati és szakterületi irányítási határok átlépése;
  - kutatási eredményekre épített fejlesztés;
  - tudásmegosztás és önreflexió.

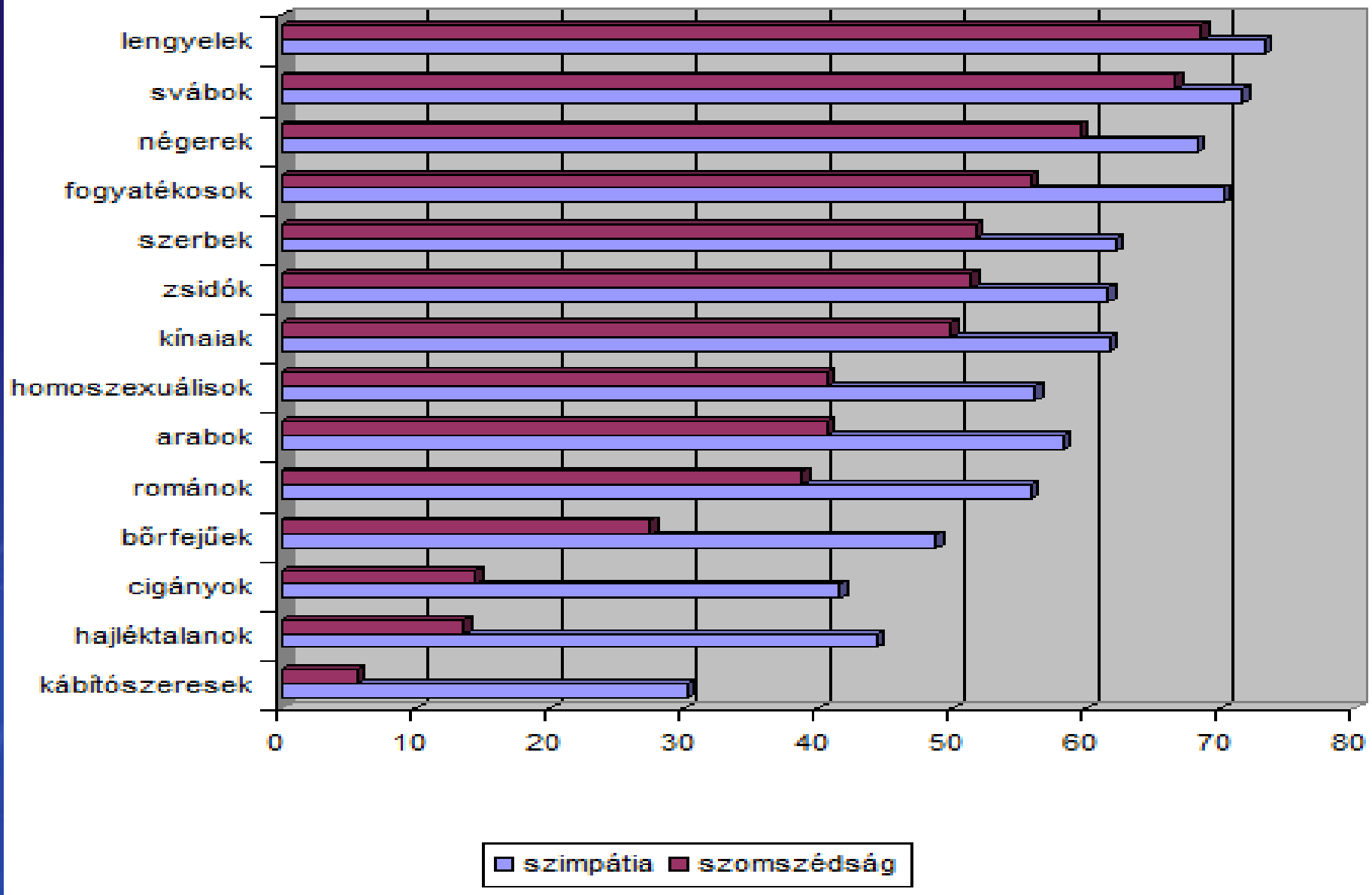


# A pedagógusjelöltek kisebbségekkel kapcsolatos szimpátiái (öt fokú skálán)



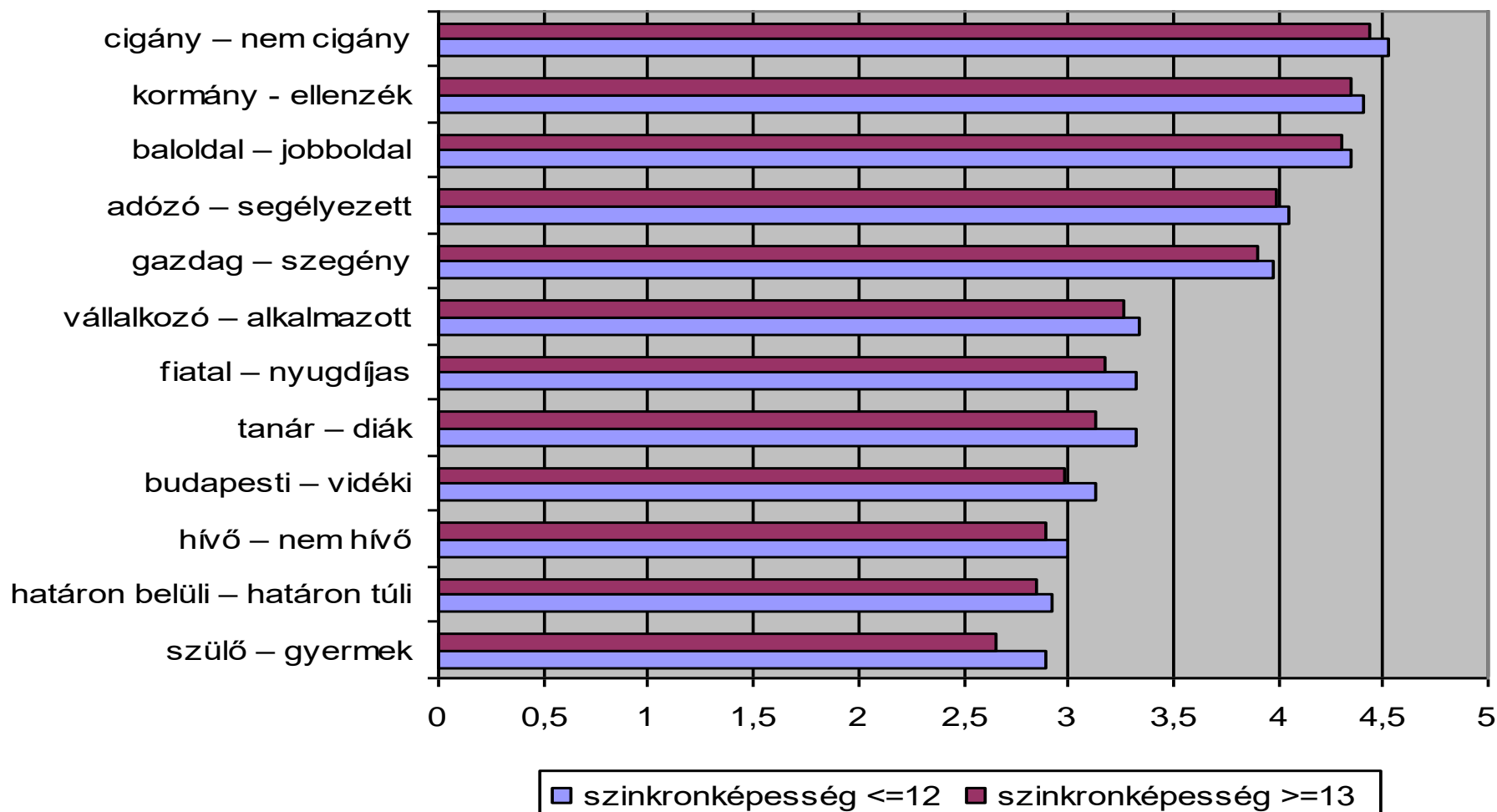


# A kisebbségekkel kapcsolatos szimpátiák és a szomszédság elfogadásának attitűdjei (%)





# Csoportok közötti ellentétek „súlyozása”



# Szervezeti előzmények







# Tartalmi előzmények I.

**Az akciókutatás során született eredmények:**

- az autizmussal élők helyzetére vonatkozó eredmények;
- az intézményi gyakorlatban elért eredmények;
- a társkutatóra és a közreműködőkre vonatkozó eredmények;
- a szakmai közösség számára fontos eredmények;
- eszközjellegű eredmények;
- nem tervezett eredmények.



## Tartalmi előzmények II.

**Az akciókutatás procedúrájára vonatkozó reflexiók:**

- **a kutatási folyamat sikertényezői:**
  - a belső szereplőkhöz kapcsolódó sikertényezők;
  - a külső szereplőkhöz kapcsolódó sikertényezők;
- **a kutatási folyamatot és a kutatás eredményességét hátráltató tényezők:**
  - a külső szereplőkhöz kapcsolódó hátráltató tényezők;
  - a belső szereplőkhöz kapcsolódó hátráltató tényezők.

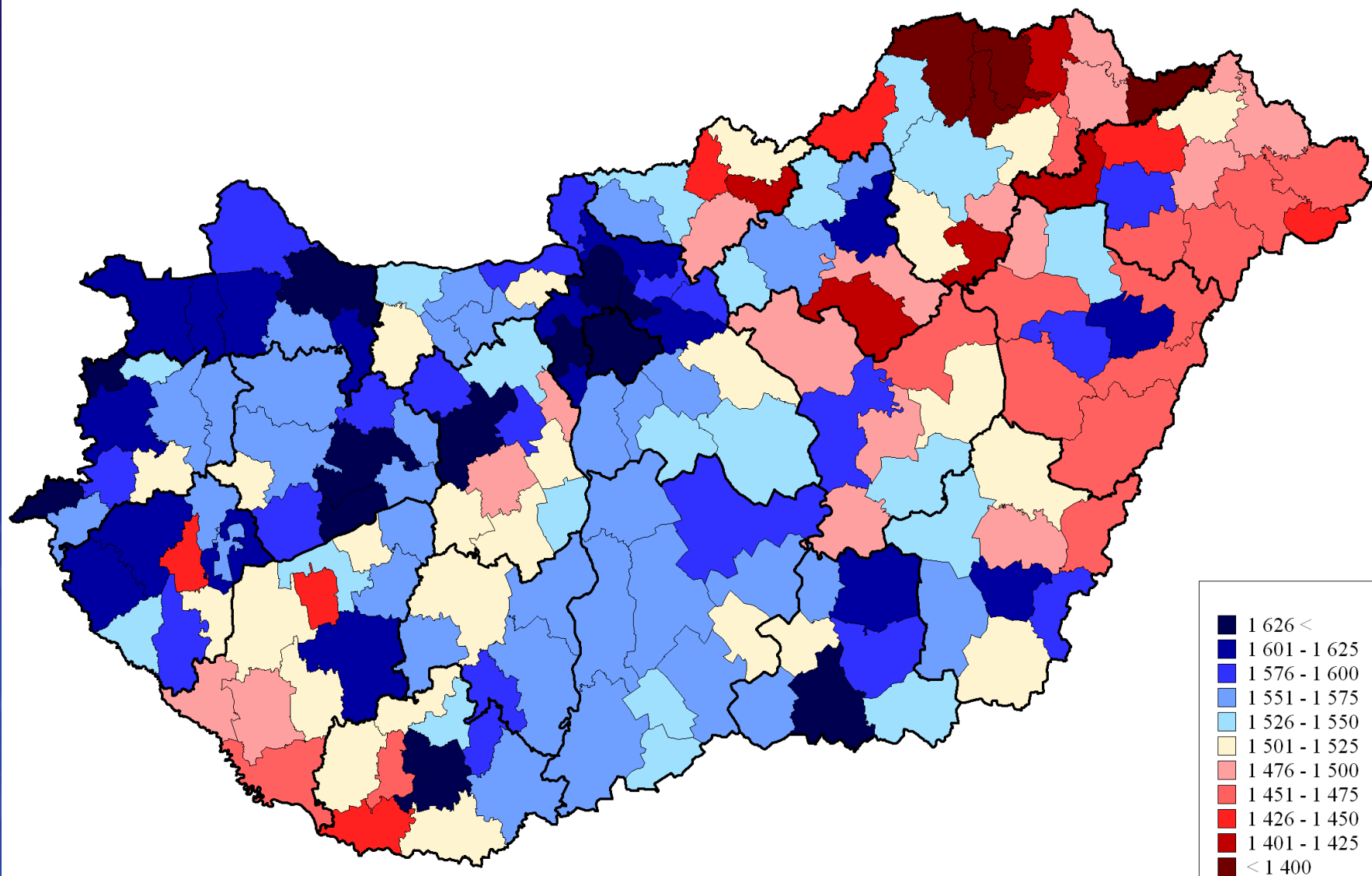


## Tartalmi előzmények III.

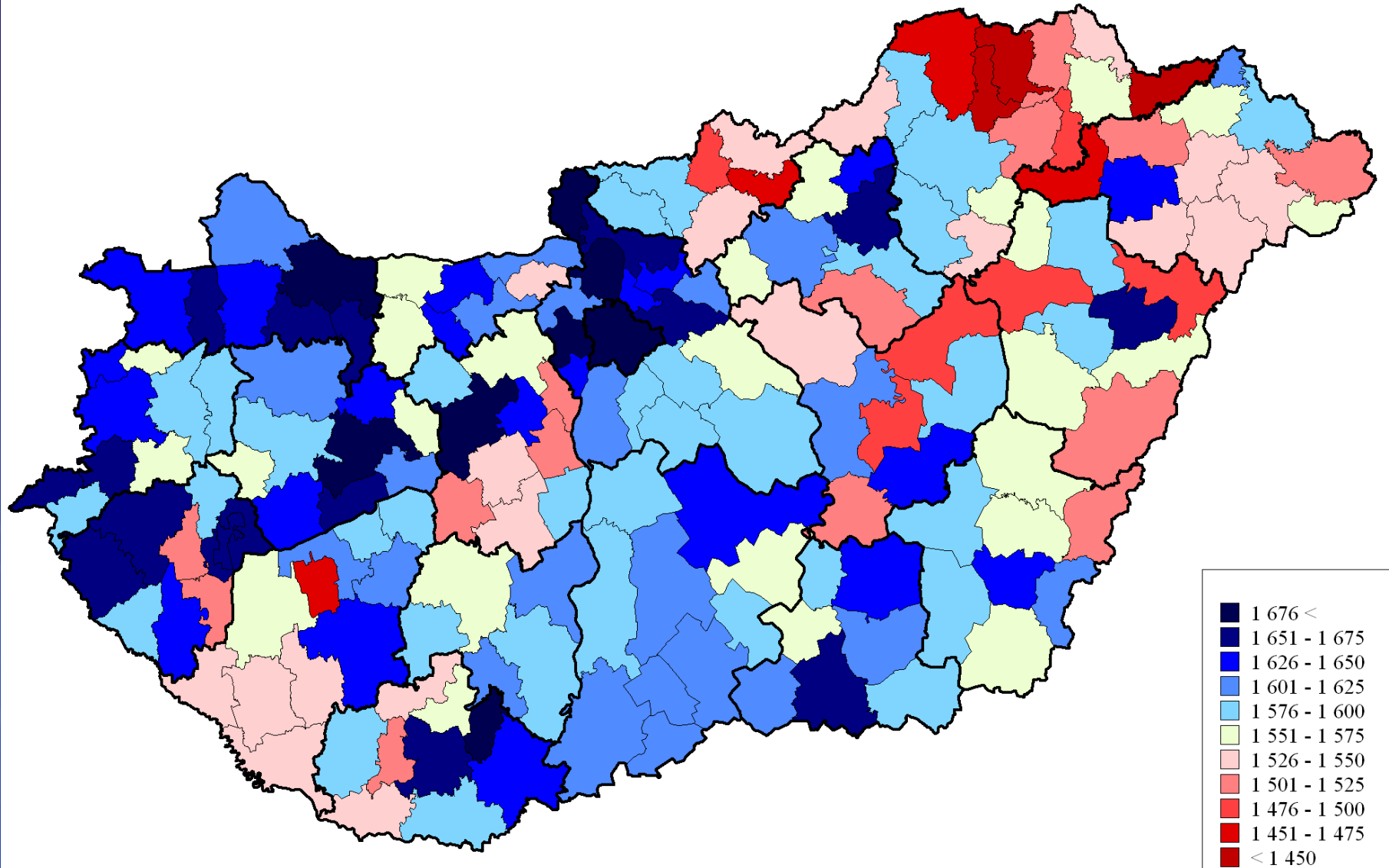
### Tartalmi előzmények:

- a tanulási eredmények területi különbségei;
- a pedagógiai folyamatok alkotó és alakító tényezői;
- gyermekképek, emberképek;
- pedagógusképzési paradigmák;
- oktatáspolitikai inger-küszöbök.

# A 8. osztályos tanulók szövegértési teljesítmény-szintjei kistérségeinként a 2012-es kompetenciamérésekben



# A 8. osztályos tanulók matematikai teljesítmény-szintjei kistérségeinként a 2012-es kompetenciamérésekben





# Inkluzív Pedagógiai Műhely

**A műhelyben feladatot vállaló intézmények:**

- **Baptista Szeretetszolgálat ÉFESZI, Pécs;**
- **Bárczi Gusztáv EGYMI, Kaposvár;**
- **Bölcsesség Kezdeté Óvoda, Általános Iskola és AMI, Bodrog;**
- **Éltes Mátyás EGYMI, Pécs;**
- **Érted Vagyunk Speciális Szakiskola és EGYMI, Székesfehérvár;**
- **Kerek Világ Általános Iskola és Alapítvány, Pécs.**



# Műhelytevékenységek

- kölcsönös intézménylátogatás;
- közös problématerületeken gyakorlatorientált továbbképzések szervezése;
- kölcsönös tudásmegosztás;
- egymás munkatársainak gyakorlatra fogadása;
- jó gyakorlatok gyűjtése.



**Megtisztelő figyelmüket  
köszönöm!**