



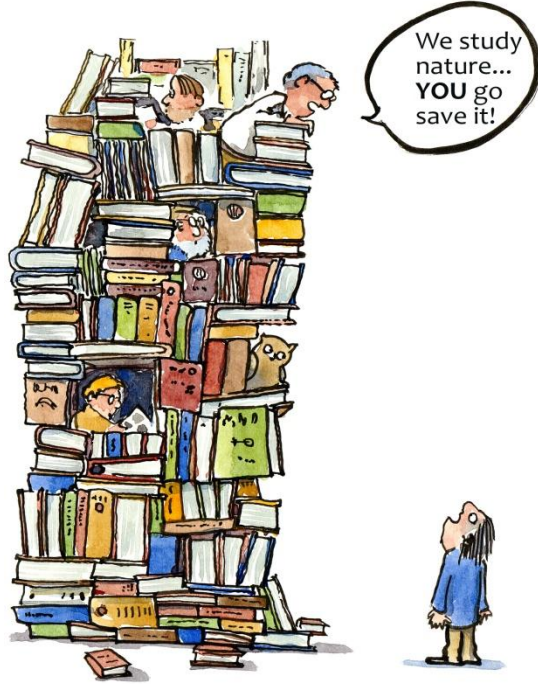
Helyi szegénység elleni küzdelem a részvételi akciókutatás segítségével



Méreiné Berki Boglárka
PhD hallgató
SZTE-GTK Kutatóközpont



2017. 04. 20-21.



Egy konvencionális kutatás folyamata....

Probléma/
kérdés

Kutatás

Eredmények

???

Kilépés az "elefántcsonttoronyból"



A részvételi akciókutatás

(Participatory Action Research - PAR)

- Olyan társadalomkutatás, ami kifejezetten a **társadalmi változások** előidézése érdekében folyik
- A kutatói szerepben részt vevők tudatosan alkalmazzák a **tudományos megismerés** szabályait és eszközeit
- **Akció - reakció**, mint a tudás működőképességi tesztje
- A résztvevők nem tárgyai a kutatásnak, hanem **aktív hozzájárulói** (tervezéstől az eredmények felhasználásáig)

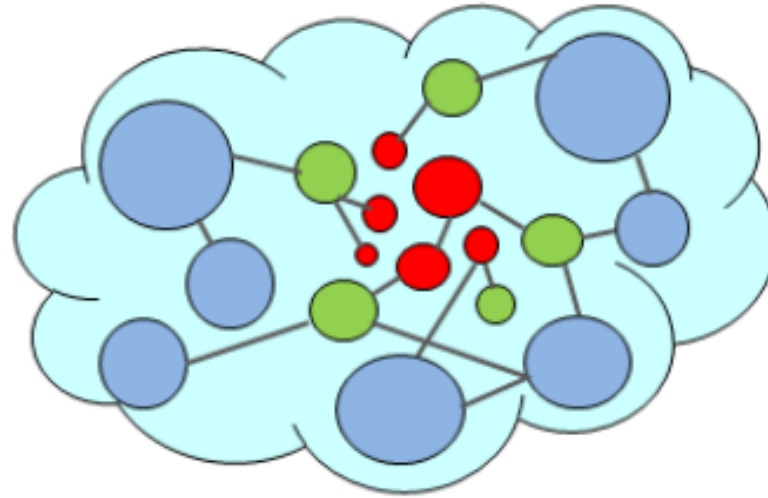


Szegedi példa

- 2011-től indult el egy PAR folyamat a Szegedi Tudományegyetem kutatóinak kezdeményezésére.
 - Tanodák, közösségi rendezvények, roma vezetők hangjának megerősítése, pályázatok
- Patrónus Hálózat – 2014-től



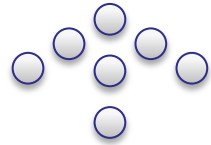
Patrónus Hálózat



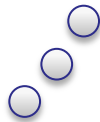
- Mélyszegény roma családok/személyek/gyerekek
- Patrónusi felhő tagjai, pl.: fejlesztő pedagógusok, tanárok, szakértők, adományozók
- Patrónusok



Az együttműködés eredményei



Tudományos megismerés



Társadalmi változás



Tudományos megismerés

- Részvételiség – értékes belső tudás (például az intézményi működés elégtelenségéről)
- Kibillentés a középosztálybeli nézőpontból
- Szegregátumok világa, mélyszegénység
 - Szenzitív kutatási terület
 - Zárt világ
 - Hagyományos kutatómódszertani megfontolások nem mindig válnak be
- Pillanatfelvétel-szerűen megragadhatatlan folyamatok
- Tudatos reflexiós körök (például: patrónus találkozók)
- Kölcsönös bizalom

Dilemmák....

- Kutató szerep
- Ellentmondó eredmények
- Személyes ügy - felelősség



Társadalmi változások

Erőforrás

- „**Vett nekünk** mosógépet, hozott a gyerekek ruhákat, meg mikor beteg volt gyógyszer...”

- „Gyakran hívnak, hogy **kéne egy kis segítség...** Szereztem már mosógépet, ágyat, szőnyeget.”

Közvetítés

- milyen változást hozott ő az életetekbe?
- nagyon sokat. A lakáscserét is. **Beadtuk a papírt.**”

- „Az intézmények jellegükből fakadóan ledobálják magukról azt akiről érzik, hogy nem az ő felelősségük ... Én fölléptem egy olyan félként, aki tudja **érvényesíteni az érdekeiket.**”

Megértés

- „...én írtam ide, hogy - Magyaroknak tilos bejönni -, de **te gyere be**”

- „Ha velük jön, megy az ember, megtapasztalja azokat a pillantásokat, reakcióakt, amit előtte nem. **Te is cigány vagy addig.**”

- „Jobban értem, hogy mi az a szegénységi csapda. Ez nem olyan, hogy elolvasod. Irgalmatlan tehetetlensége van ennek a helyzetnek.”



Következtetések

- Le kell venni a középosztály szemüvegét
- Különböző életvilágok, de nincs átjárhatatlan szakadék az underclass és a középosztály között
- Interperszonális szintek jelentősége
- PAR alkalmas kutatási módszer ezeknek a mechanizmusoknak a feltárására
- A kutató szerepének átértékelése
- Szerepe az oktatásban...
 - valós élmények, hitelesség
 - hallgatók érzékenyítése
 - hallgatók bevonása
 - kilépés a megszokottból...





Köszönöm a figyelmet!

