



Tanárképző és
Digitális Tanulás
Központ

Felsőoktatási innovációkat támogató kompetenciafejlesztések rendszere

Dr. Daruka Magdolna – Csillik Olga

Felsőoktatási piac főbb jellemzői

Keresleti oldal

- A hallgatók preferenciáinak változása (digitális generáció)
- Tananyagok, kurzusok elérési lehetősége
- Digitális eszközhasználat
- Költségfinanszírozás arányának növekedése
- Párhuzamos munkavégzés - rugalmasabb képzési formák iránti igények
- Személyre szabottabb tanulási környezet
- Külföldi hallgatók igényei

Kínálati oldal

Innovációs kényszer versus hagyományos oktatási keretek, módszer

- Erősödő verseny a jobb tanulókért (nemzetközi térben)
- A versenyképesség új formáinak megjelenése (innovatív tanulásszervezési eljárások, online és nyitott kurzusok, MOOC, hibrid oktatás különböző modelljei, tanulóközpontú és problémaalapú, rugalmas képzések)

Rövid távon várható elmozdulások

- Formális és informális tanulás egységének megteremtése: az önállóan irányított, kíváncsiságon alapuló tanulás integrálódása segíti a felsőoktatásban a kreativitást, kísérletező kedvet.
- Az új tanulási, oktatási formák elterjedésének következtében megváltozott tanulási terek: rugalmasan átalakítható, a kooperatív tanulási módszerek, projektmunkák, az órai és tanórán kívüli együttműködés, interaktivitás, digitális eszközök használatára alkalmas terek.
- BOYD – saját digitális eszközök integrálása az oktatásba.
- Hibrid oktatás terjedése: online tanulás és a hagyományos keretek közötti oktatás előnyeinek ötvöződését lehetővé tévő megoldás

Tanulói generációk sajátosságai – hatásuk a tanulási-tanítási folyamatra
(empirikus kutatások 2014, 2015)

Nemzetközi és hazai trendek az oktatásban
(Horizon 2016) – blended learning

Képzési igények a felsőoktatásban
(empirikus kutatás 2013-2015)

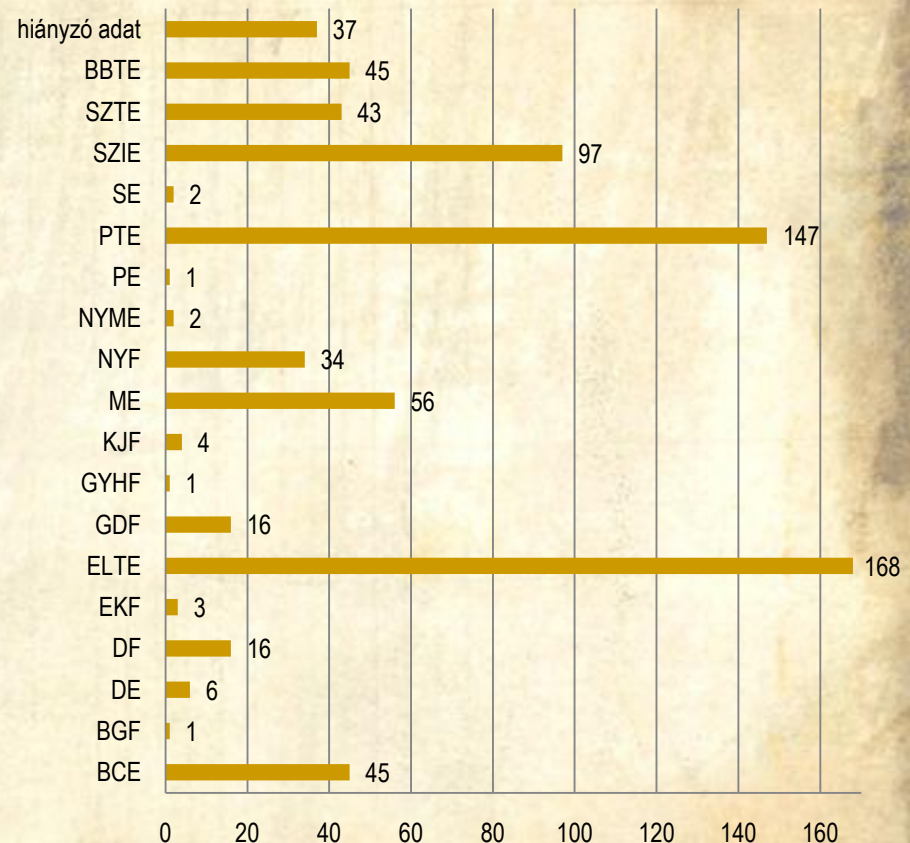
Képzők képzésének tapasztalatai
(empirikus kutatás 2014-2016)

Képzési igény felmérés résztvevői

A válaszadók intézmények szerinti megoszlása

- 18 intézmény, N = 734 fő
 - 76% oktató,
 - 20% adminisztratív dolgozó,
 - 4 % tudományos munkatárs

- BCE – 45 fő**



Összminta - BCE

Említett oktatási nehézségek

- Technikai probléma, terem-, eszközhiány (29 – **25** %)
- Motiválatlan hallgatók (21–**21,4** %)
- Időhiány (12%- **10,7** %)
- Motiválás, előadás, értékelés (11 - **7,1** %)
- 5%: **Nagy létszám (10,7%)**, heterogén csoportok (**7,1** %), új tud.-os eredmények átadása (**7,1** %)
- Tanulói tudáshiány (7,1 %)

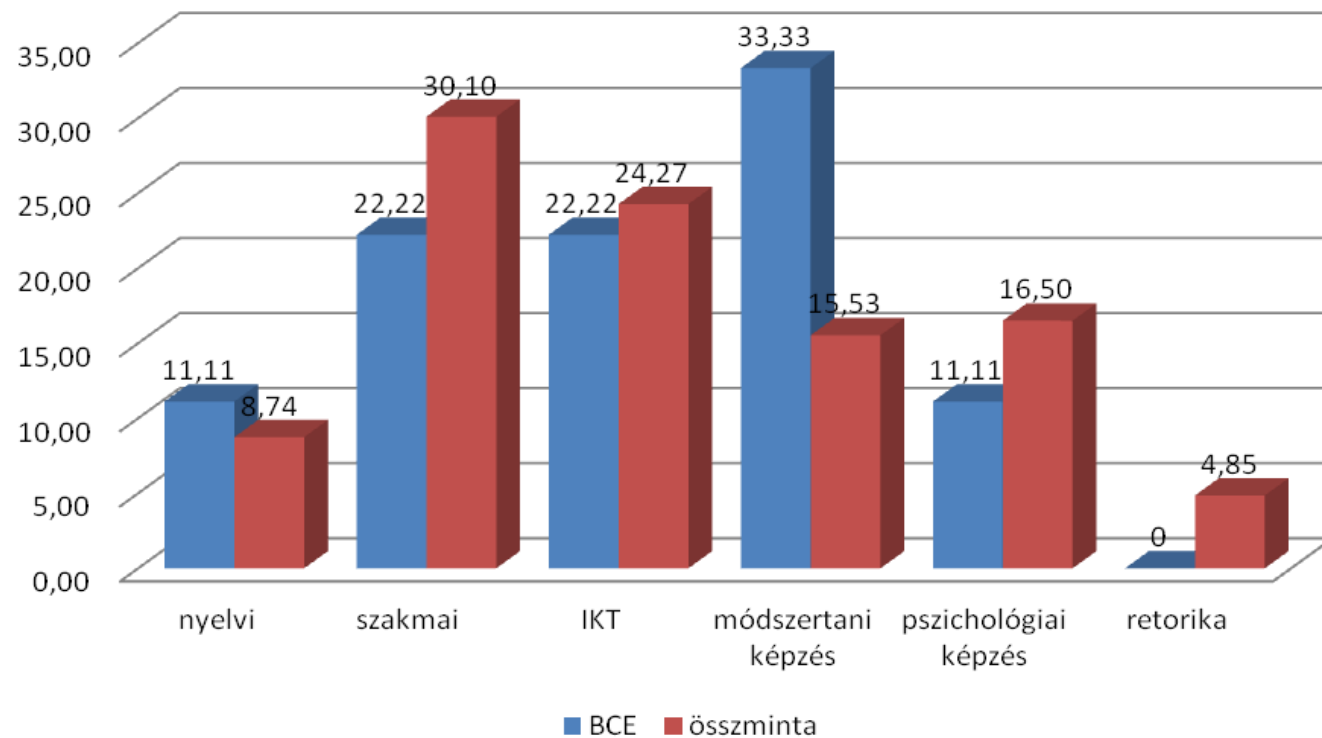
Fejlődési igények

- IKT, webes alkalmazások (17,7 – **8,1** %)
- Módszertani jártasság (17,2 - **8,1** %)
- Előadói készség (13,6 - **27,3** %)
- Nyelvtudás (11,8 -**5,4** %)
- **Szakmai, gyakorlati tudás fejlesztése (8,6 - 27,3%)**
- Hallgatók motiválása (6,6 – **8,1** %)
- Prezentáció (5%)
- **Csoportmunka (10,8 %)**

BCE: nehézség a hallgatókkal kapcsolatban

- Viselkedési problémák (25%)
- Motivátlanság (22%)
- Felkészületlenség (13,8%)
- Tudáshiány (8,3%)
- Fegyelem (8,3%)
- Egyéb: más érdeklődés hiánya,
csoportösszetétel heterogenitás,
nagy létszám,
kognitív képességek,
órai aktivitás hiánya

Képzésigény



Összminta

- 83,2% részt venne képzésen
- 10,4% nem – ok: életkor, időhiány

Legalább harmada igényli:

- ✓ *digitális tananyagfejlesztést*
- ✓ *idegen nyelvű kurzusok oktatására felkészítést*
- ✓ *nyelvi képzést*
- ✓ *prezentációs készségek fejlesztését*
- ✓ *pályázatírási ismereteket*

Moodle használatról

- A diákok alapvetően szeretik és ismerik a Moodle-t.
- Az ügyfélszolgálatot kevesen veszik igénybe.
- A más környezetben is tanuló hallgatók elégedettek a Moodle-lel.
- Hallgatói igények:
 - mobil platformon is legyen elérhető,
 - modernebb, fiatalosabb kinézet, stabilabb keretek,
 - e-learning funkciók,
 - oktatóiktól intenzív, vagy még inkább példamutató magatartást várnak el,
- Nagyobb energiát kell fordítani a rendszer nyújtotta lehetőségek kiaknázására.
- A diákok nyitottak az újításra.
- Az oktatók kevésbé, amelynek oka lehet a tájékozatlanság és a technológiai tudás hiánya.

(2015 ősz, N=476)

Személyes és fókuszcsoportos interjúk

- Erőteljes a módszertani megújulás igénye, amely nemcsak a digitális elemeket érinti, hanem az egész tanulási-tanítási folyamatot (elsődlegesen alaptantárgyaknál).
- Alapvetően a képzés átalakítására lenne szükség: kevesebb tárgy, magasabb óraszámokkal, magas kreditért.
- Mobil applikációs lehetőségek iránti igény.

Kompetenciafejlesztések

- Korszerű módszertani ismeretek
- Digitális tananyagok fejlesztési lehetőségei
 - Grafikus tervezés, képszerkesztés alapjai
 - Vizualizáció digitális eszközökkel
 - Oktatás a kamera mögött
 - Hanganyag készítése
- Gamification
- Web2-es és digitális eszközök használata a felsőoktatásban
 - Mérés és értékelés digitális eszközökkel
 - Vita, párbeszéd – digitális eszközökkel
- Informatikai érzékenyítés (a kódolás alapjai)
- Online kurzusmenedzsment a gyakorlatban

Digitális eszközhasználattal támogatott korszerű pedagógiai-módszertani továbbképzés

30 órás modulok:

I. Pedagógiai, pszichológiai, módszertani modul

II. Digitális eszközhasználat modul

III. Eredményalapú tervezés, e-portfólió

I. modul: Korszerű pedagógia, pszichológiai és módszertani ismeretek

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
Elsajátította az együttműködésen alapuló csoportmunka alapvető fogalmait. Ismeri a kooperatív pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségeit az oktatási folyamatban.	Képesség kialakítása kooperatív módszerek alkalmazásának megfelelő feladatrendszerek kidolgozására.	A csoportmunka tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához és ellenőrzéséhez szükséges ismeretek és jártasságok megszerzése.	Elsajátította az együttműködésen alapuló csoportmunka alapvető fogalmait. Ismeri a kooperatív pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségeit az oktatási folyamatban.
Ismeri a korszerű élményszerű és tevékenységalapú módszereket. Képes ezeket alkalmazni különböző kurzusokon, különböző életkori szakaszokban lévő hallgatók tanulási sajátosságainak megfelelően	Képes a különböző generációs igényekhez alkalmazkodó módszerek alkalmazására a tanítási-tanulási folyamatban		Ismeri a korszerű élményszerű és tevékenységalapú módszereket. Képes ezeket alkalmazni különböző kurzusokon, különböző életkori szakaszokban lévő hallgatók tanulási sajátosságainak megfelelően
Ismeri az oktatási intézményekben jellemzően kialakuló konfliktusok hátterét, okait, lehetséges megoldási módjait	Képes a kialakuló iskolai konfliktusok kezelésére		Ismeri az oktatási intézményekben jellemzően kialakuló konfliktusok hátterét, okait, lehetséges megoldási módjait
Ismeri a tanulói, illetve a tanári stresszt kiváltó faktorokat, a főbb tüneteket, a stresszérzékenységet befolyásoló tényezőket.	Képes a tanítási-tanulási folyamatban kialakuló stresszhelyzetek korai felismerésére és prevenciójára. Segíteni tudja a stresszkezelést.		Ismeri a tanulói, illetve a tanári stresszt kiváltó faktorokat, a főbb tüneteket, a stresszérzékenységet befolyásoló tényezőket.

II. modul: Digitális eszközhasználat integrálása az oktatásba

Tudás	Képesség	Attitűd
Ismeri a vizualitás jelentőségét, szerepét a különböző generációk oktatásában. Ismeri a blended learning (hibrid oktatás) lényegét, formáit, hatásmechanizmusát.	Képes hatékonyan integrálni a Web2-es eszközöket a tanulási-tanítási folyamatba. Hatékonyan tudja kombinálni az e-learning és a tantermi oktatás elemeit.	Tisztában van és elfogadja a különböző generációk tanulási folyamatának sajátosságaival
Tudja azonosítani a játékok elemeit és mechanizmusát. Ismeri a gamification alkalmazásának a lehetőségeit és feltételeit az oktatásban	Képes az általa oktatott szaktárgyak keretén belül a játék elemeinek integrálására.	Nyitott új tanulási utak és módszerek kialakítására
Ismeri a mérés és értékelés digitális alkalmazásait	Alkalmazza a korszerű mérési és értékelési ismereteit a tanulási-tanítási folyamatban Képes a didaktikai feladatoknak megfelelő értékelési rendszer kidolgozására, az értékelés eredményeiből megfelelő következtetéseket levonni	Törekszik a digitális eszközökkel támogatott korszerű mérés és értékelés módszereinek beépítésére a tanulási-tanítási folyamatban
Oktatási keretrendszer használata	Azonosítani tudja a kiválasztott oktatási rendszer nyújtotta lehetőségeket, ezeket alkalmazza a tanulási-tanítási folyamatban. Képes kezelni az oktatási keretrendszert.	Nyitott az oktatási keretrendszerek nyújtotta lehetőségek kihasználására.

III. modul: Tanulási eredményalapú (LeO) képzés- és tananyagfejlesztés, e portfólió készítése

Tudás	Készség	Attitűd	Felelősség
A bementet-, kimenet- és folyamatorientált pedagógiai tervezés különbségei	Képes összehasonlítani és értékelni a pedagógiai tervezés különböző megközelítéseit Át tudja gondolni vizsgálni és képes újra rendezni saját tervezési munkáját	Nyitott a tervezési folyamat különböző megközelítésében.	Önállóság a döntési folyamatokban
A tanulási eredmények fogalma és kapcsolata a kompetenciákkal	Felismeri és értelmezi a kompetenciák és a tanulási eredmények kapcsolatát	Kész a tanulási eredmények és a kompetenciák összekapcsolására saját tanítási-nevelési munkájában.	
A tanulási eredményekhez rendelt releváns tanulási tevékenységekhez szükséges források, tartalmak és eszközök azonosítása	Képes azonosítani a tervezési munka során a tanulási eredményeket és az ezekhez rendelt tevékenységeket, forrásokat, tartalmakat		Felelősen kapcsolja össze a tanulási eredményeket, kompetenciákat és tevékenységeket a tanulási tartalmakkal
A tervezett tanulási eredményekhez és tanulási tevékenységekhez szorosan kapcsolódó értékelési rendszer tervezése	Ki tudja alakítani a hatékony, motiváló értékelési rendszert Megállapítja, hogy a tanulási-tanítási folyamatban mikor milyen mérés és értékelés szükséges Képes a közöttük lévő összhang megteremtésére	Törekszik az értékelés különböző, motiváló formáinak alkalmazására.	Érvekkel támasztja alá az értékelési rendszer korszerűsítését, felelősen alkalmazza a tanultakat
E-portfólió szerepe, típusai és tartalmi elemei	Felismeri az e-portfólió szerepét	Elfogadja az e-portfólió készítésének szükségességét.	Mások számára képes megmagyarázni az e-portfólió készítésének előnyeit
Hallgatói oktatási portfólió készítése	Képes a hallgatói munka értékelése során az elkészült portfólió segítségével		Támogatja a tanulók munkáját Önállóság az értékelési folyamatban
Oktatói portfólió készítése	El tudja készíteni a saját e portfólióját.	Munkájában szakmailag igényes, kész a folyamatos önfejlesztésre	Autonóm döntések az önfejlesztéssel összefüggésben



Köszönjük a figyelmet!

Daruka Magdolna

magdolna.daruka@uni-corvinus.hu

Csillik Olga

olga.csillik@uni-corvinus.hu