



A felsőoktatási lifelong learning társadalmi és gazdasági haszna: kutatás – fejlesztés – innováció

14. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia

Módszertani megújulás első tapasztalatai a Budapesti Corvinus Egyetemen

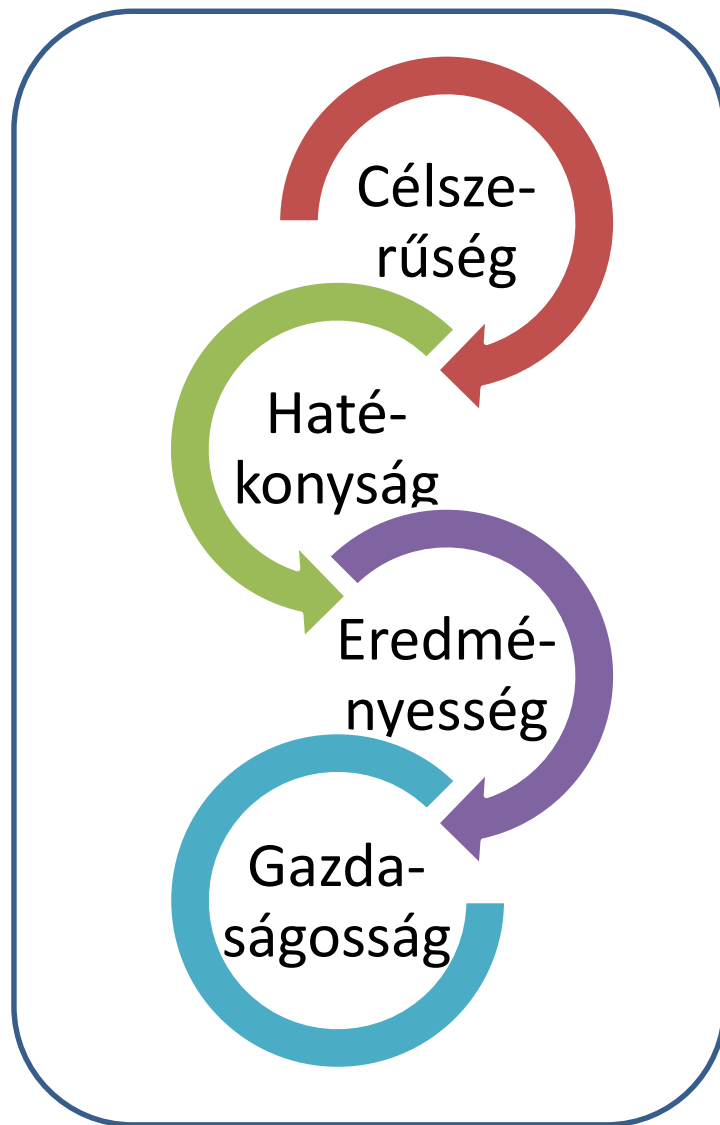
Az új oktatásmódszertani megközelítések gazdasági és
humán erőforrás menedzsmentre gyakorolt hatásai

Pavlik Livia, Phd

Kancellár

Budapesti Corvinus Egyetem

Gazdálkodó szervezet működésével szemben megfogalmazható legfontosabb kritériumok



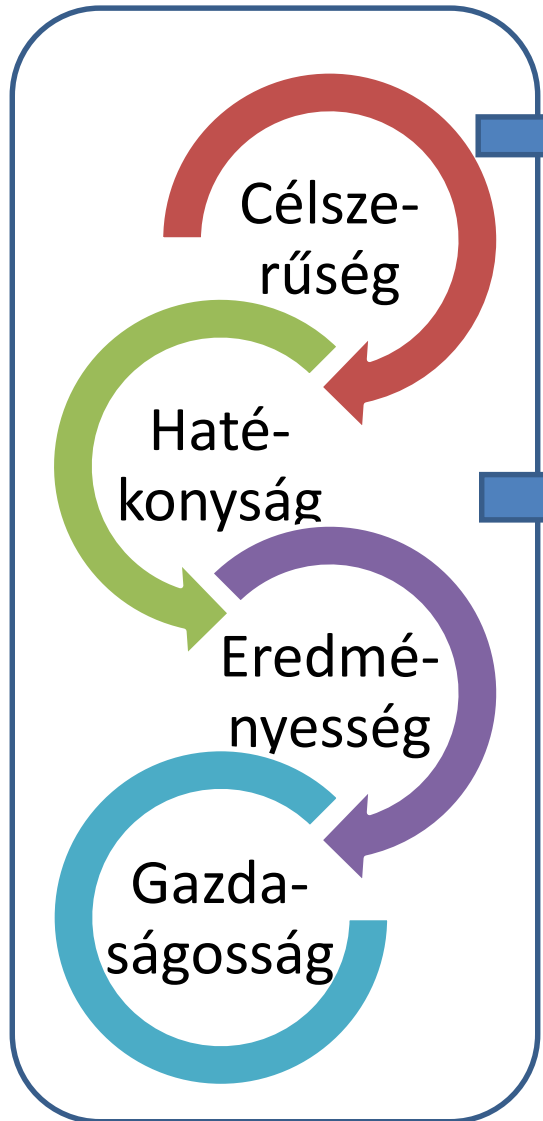
A Management szakirodalom és a vállalati stratégiák állandó elemeiként megjelenő, a sikeres működést megalapozó kritériumokként találkozhatunk velük.

Kérdés lehet, hogy ezen tényezők biztosan egymásból következnek – ahogy az ábra sejteti – és ok-okozati kapcsolatban állnak?

Mérési módszertanok kapcsolódnak a kritériumokhoz, amelyek indikátorként funkcionálhatnak a tevékenység megítélése során – mutatószám rendszerek.

Kivétel lehet a Célszerűség, mint vizsgálendő szempont.

Gazdálkodó szervezet működésével szemben megfogalmazható legfontosabb kritériumok



Célszerűség: a „gyökereket” vizsgáló minőségi szempont: a szervezet által végzett tevékenységnek létezik-e a hasznossága a társadalom egésze, illetve az egyének/egyének valamely csoportja szintjén.

Amennyiben erre a válasz **igen**, még semmi nem garantálja, hogy a célszerűen végzett tevékenység egyben hatékonyan ellátható a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és ez eredményes és egyben gazdaságos lesz-e?

A hatékonyság egyértelműen mérhető jellemző, amely számszerűsítésének általános alakja az allábbiak szerint írható fel:

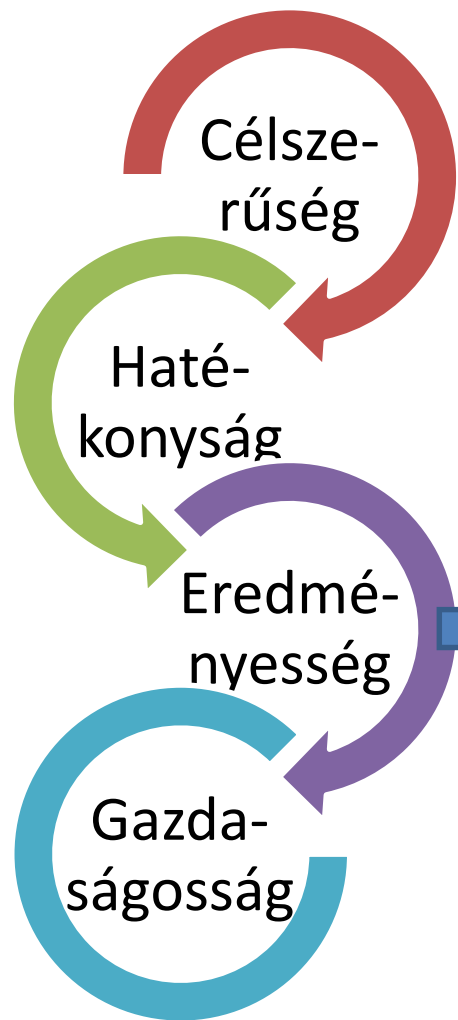
Hatékonysági mutatók általános alakja:

Bevételi kategória

Valamely rendelkezésre álló erőforrás „mennyisége”

Pl. végzett tevékenységből származó bevétel / végzett tevékenység humán erőforrás igénye (fő-ben, költségben stb. kifejezhető)

Gazdálkodó szervezet működésével szemben megfogalmazható legfontosabb kritériumok



Eredményesség

Mit tekintünk eredménynek?

Vállalati környezetben egyértelmű a válasz:, a tulajdonosi/befektetői kör által adott kockázati szint mellett elvárt hozamhoz képest a ténylegesen – számviteli értelemben mért és elért – jövedelmet.

Azaz a jövedelmezőség az eredményesség elsődleges kritériuma.

Hogy fér össze vállalatok a társadalmi szerepvállalásával?

Brand építő hatás!

Növekvő eredményesség!

Közvetett módon eléri a végső célját.

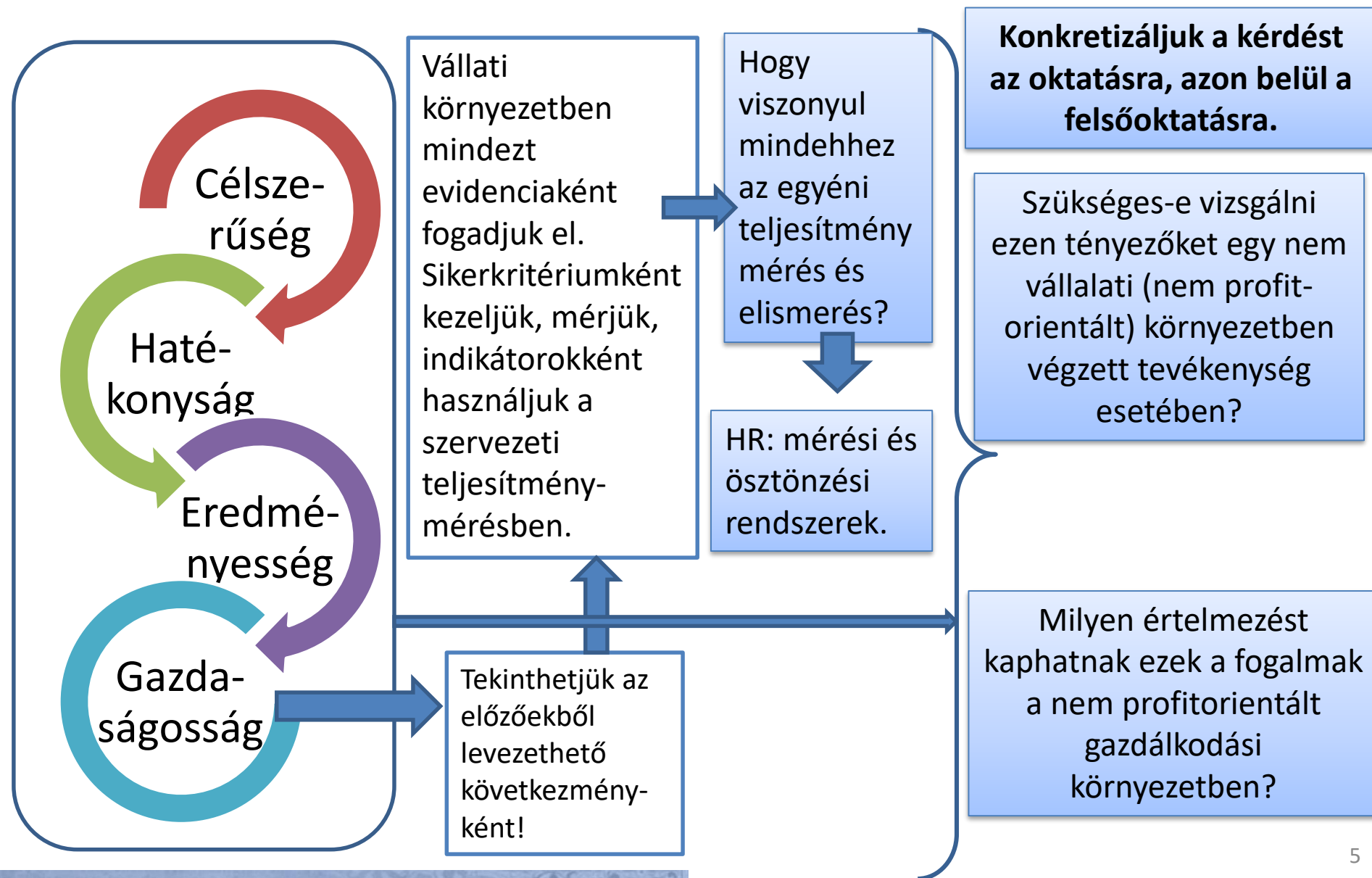
Jövedelmezőségi mutatók általános alakja:

Eredmény kategória (pl. üzemi/üzleti eredmény)

Bevételi kategória (pl. nettó árbevétel) vagy Erőforrás (eszköz) érték

Értelmezése: az elért bevétel milyen aránya jelenik meg eredményként.

Gazdálkodó szervezet működésével szemben megfogalmazható legfontosabb kritériumok

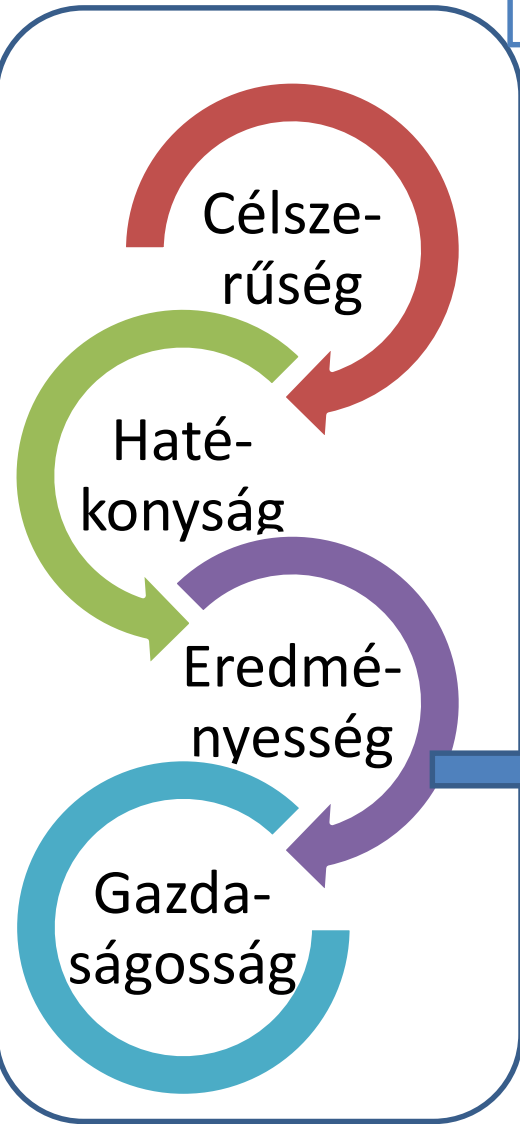


A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek vonatkozásában előírja, hogy

"a kontrolltevékenység részeként minden tevékenységre vonatkozóan biztosítani kell a folyamatba épített, előzetes, utólagos és vezetői ellenőrzést (FEUVE), különösen - többek között - a pénzügyi kihatású döntések **célszerűségi, gazdaságossági, hatékonysági és eredményességi** szempontú megalapozottsága tekintetében."

... ha már nem csak kérdés, hanem elvárás is

Vizsgáljuk meg a konkrét – a tükrözött osztályterem – oktatásmódszertani megközelítést a tárgyalt és elvárt szempontokból.



3. Mely kiemelt stratégiai célok eszközeként szolgálhat?

- a. Hallgatói kiválóság emelése
- b. Hallgatói lemorzsolódás csökkentése



Támogató források:
EFOP 3.6.3
EFOP 3.4.3

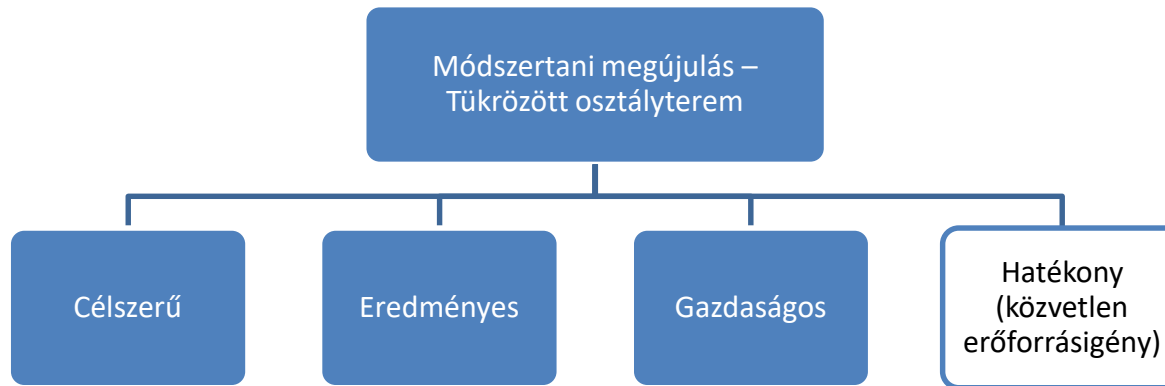
4. A „hagyományos” oktatásmódszertani megközelítésekhez képest alacsonyabb a közvetlenül mérhető hatékonysága a tükrözött osztályterem módszertanának. ➔ Növekvő képzési önköltség.

2. A felsőoktatás, és az intézményi stratégia célkitűzéseinek megvalósulását.

1. Eredményesség ➔ Mit tekintünk eredménynek?

5. Két stratégiai cél elérésének hatása az intézmény oktatási tevékenységének gazdaságosságára:
a. Közép és hosszútávú hatásként a kiválósággal elért eredményeken keresztül brand építő, versenyképesség növelő és így a működés gazdaságosságát javító hatása van.
b. Közvetlenül érvényesülő gazdasági hatás egyéni vagy társadalmi szinten: csökken az elsüllyedt és nem hasznosuló költség.

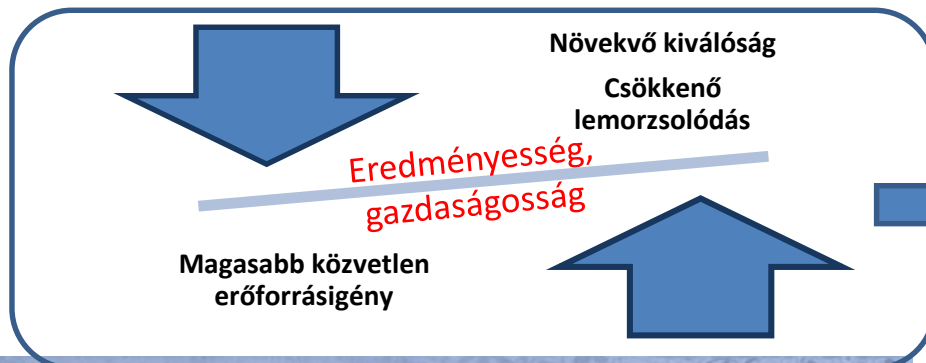
Összefoglalás - következtetések



Az új oktatási módszertannak helye és szerepe van a felsőoktatásban.

Az intézmény sikeres működését támogatni tudja az alábbi jól kialakított feltételek mellett:

- A hallgatói célcsoport helyes megválasztása – az intézményi stratégiával találkozva.
 - Kiválóság
 - Veszélyeztetett hallgatói csoport
- Az oktatási tevékenységen belül a „hagyományos”, kevésbé erőforrásigényes módszertanok mellett ezen erőforrásigényesebb módszertan alkalmazásának megfelelő aránya – kérdés: az intézmény hallgatói létszámából adódó méretgazdaságosság támogatni tudja-e?



Úgy véljük, hogy a BCE számára a működésünk eredményességét és ezen keresztül a gazdaságosságát is növelni tudják a megújuló oktatásmódszertani megközelítések.

Összefoglalás – előfeltételek - motiváció

Hallgatói motiváltság

- Kiválóság körében
- Lemorzsolódással veszélyeztetettek körében

Milyen eszközökkel lehet növelni?

Oktatói motiváltság

- Egyéni kompetenciák kérdésköre
- Egyéni teljesítmény mérése és az ösztönzés.

Milyen eszközökkel biztosítható?

Egyéni teljesítményértékelés során meg kell találni a jogszabályi környezethez illeszkedő HR stratégiát és Foglalkoztatási követelményrendszert.

Kjt. - Nftv. – HR stratégia – Foglalkoztatási Szabályzat – Teljesítményértékelésen alapuló differenciált bérezés.

A mérési rendszerben az oktatásmódszertanhoz igazított szempontok megjelenése.

Kredit mintájára, amit hallgatói erőforrásigényt mér.
Oktatói „teljesítménypont”: oktatói teljesítményt mér.

Oktatói módszertani képzések biztosítása

BCE eszközök:

- Önálló szervezeti egység az Oktatási Rektorhelyettes közvetlen irányítása alatt.
- Pénzügyi források
 - Költségvetési forrásokból
 - Pályázati forrásokból (EFOP 3.4.3, stb.)

Köszönöm szépen a figyelmet!