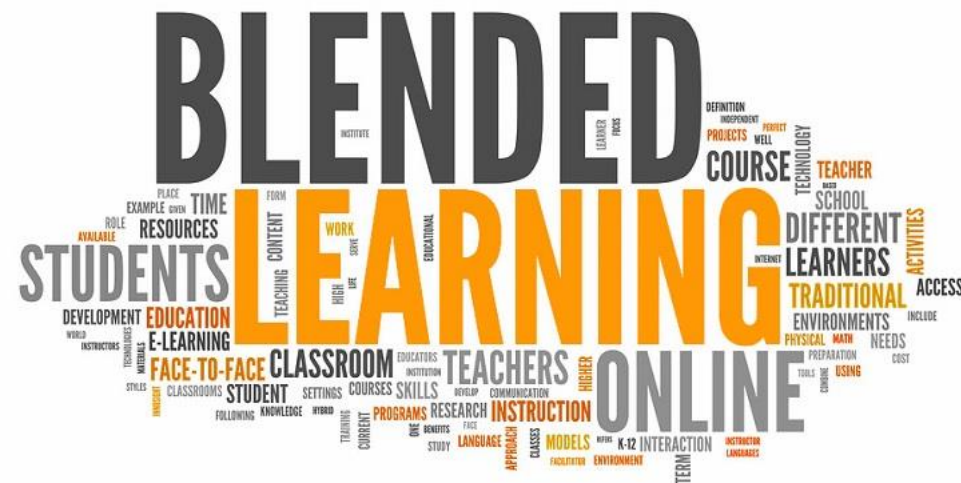
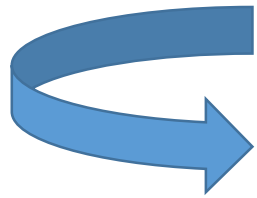


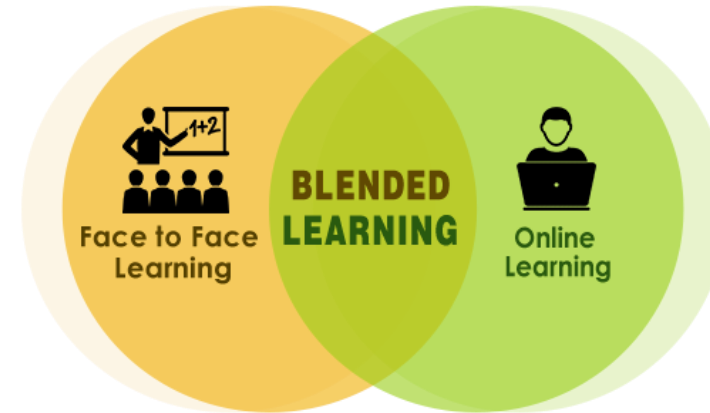
Daruka Magdolna: Online és offline elemek hatékony aránya napjaink felsőoktatásában



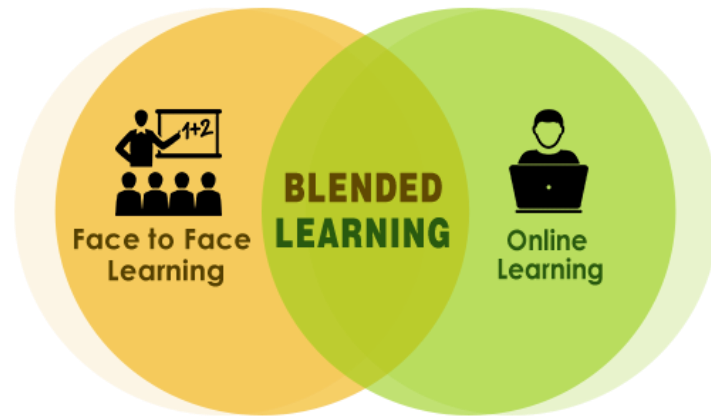
Digitális forradalom



Tanulási környezet,
tanulásszervezési eljárások,
tanítási módszerek

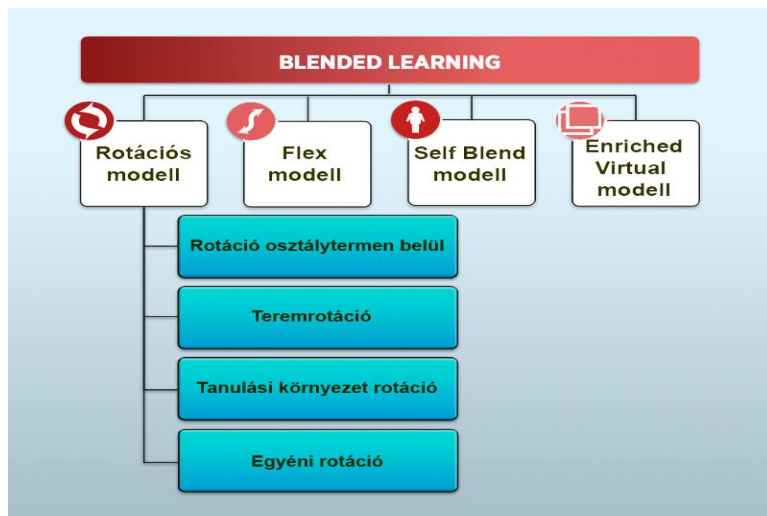


- ✓ KOMPETENCIA ALAPÚ
- ✓ MODULÁRIS ELEMELK - SAJÁT TANULÁSI ÚT
- ✓ ELMOZDULÁS A SZEMÉLYRESZABOTT TANULÁS FELÉ
(hallgatói preferencia, érdeklődés)
- ✓ RUGALMAS TANULÁSI KÖRNYEZET
- ✓ A TANULÁSI TARTALMAK TUDATOS TERVEZÉSE
- ✓ TEVÉKENYSÉGORIENTÁLT MÓDSZEREK
- ✓ FELKÉSZÜLT PEDAGÓGUS



Oktatási innováció (Christensen, Horn and Staker (2013))

- ✓ Meglévő paradigma mentén
- ✓ Romboló - paradigmaváltás
- ✓ Kettő együtt



(Staker,Horn 2012, Stacey,Gerbic 2009)

MODEL	ELEMENTS				
Station Rotation				⌂	
Lab Rotation				⌂	
Flipped Classroom	🕒	⌚	⌂	⌂	
Individual Rotation	🕒	⌚		⌂	👤
Flex	🕒	⌚		⌂	
A La Carte	🕒	⌚	⌂	⌂	👤
Enriched Virtual	🕒	⌚	⌂		👤

🕒 = Time ⌚ = Pace ⌂ = Place ⌂ = Path

👤 = Teacher-of-Record 🟠 = Rotation Model

Empirikus kutatások:

Közoktatás

Attitűdmérés

Hallgatói értékelés

Kurzusteljesítmény

Felsőoktatás

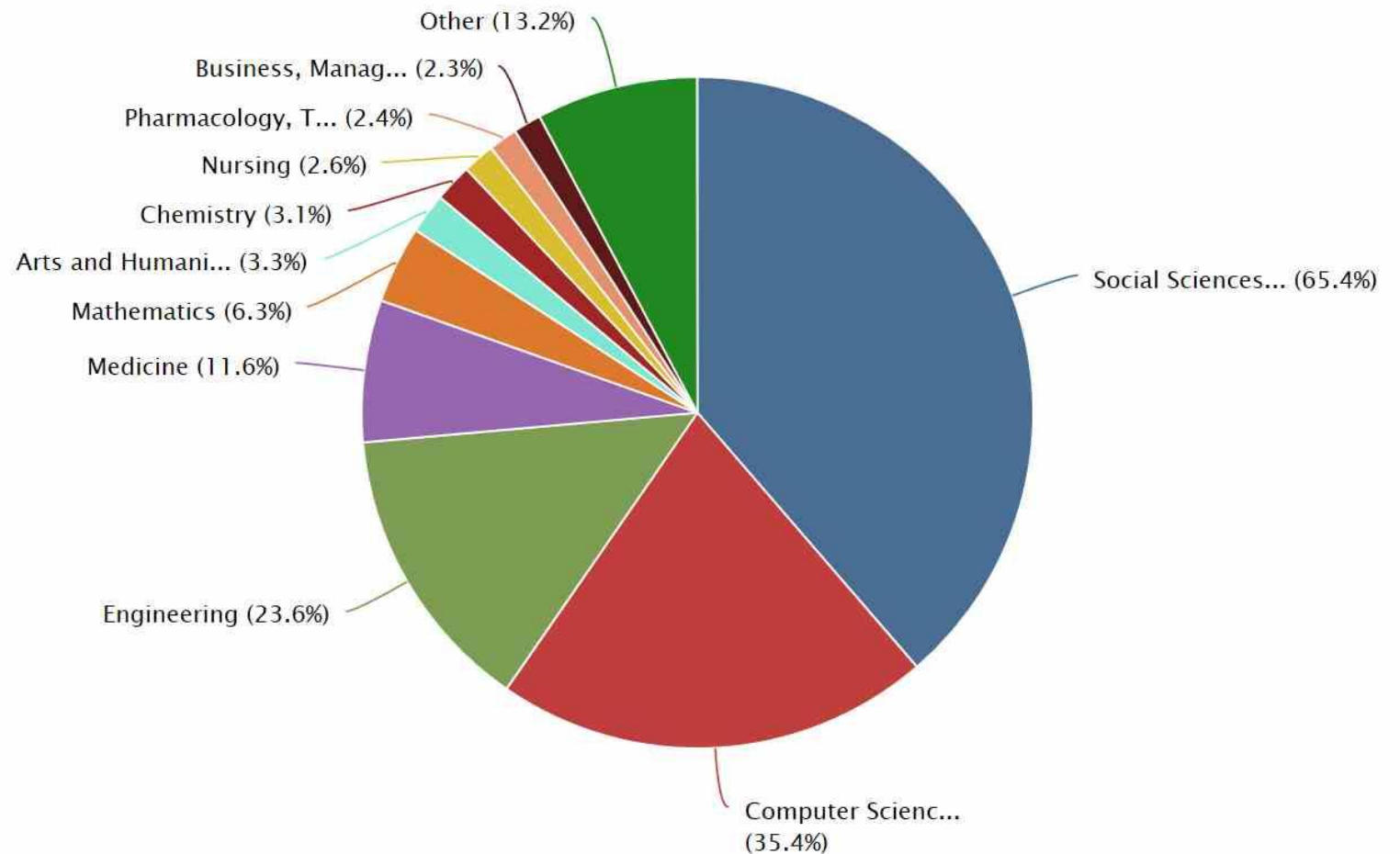
Motivációs háttér

Egyéni különbségek

Adataalapú elemzés

Hatékonyágvizsgálat

Documents by subject area



Nemzetközi empirikus kutatások főbb tapasztalataiból:

Azonosított előnyök

- Hatékonyabb, mindkettő előnyeit egyesíti (Schlager et al 2002, US DEPT ED:2010, iNACOL 2015)
- Motiváltság, felkészültség, élvezetesség (Delioglou and Yildirim (2007)
- a hallgató önmaga szabályozza tanulási folyamatát, csökken a stressz, nő a bevonódás és az elégedettség,
- Nő az aktív, gyakorlatorientált tanulásra jutó idő (Smith et al, 2009, McLanghlin et al, 2014)
- Tanulási eredmények javulása – tartós tudás (Zaug, 2006, Graham 2013, Femiani 2013, Peterson 2016)
- Magasabb hallgatói elégedettség, elkötelezettség (Dzinbai et.al. 2004., Vinter 2004)
- Időbeli és térbeli flexibilitás (Lock 2006, Moskal et al 2013)
- Gyakoribb és hatékonyabb interakciók (Chamberlin and Moon 2005, Peterson 2016)
- Frissíthetőség, egyéni tanulási utak kialakításának lehegőse (Wenchieh Wu¹, Lan-Yin Hwang 2010, Dell Foundation 2014.)
- elmozdulási lehetőséget biztosít a mélytanulás irányába

Azonosított problémák

- a megoldás technológiai feltételei és az önirányította tanulás igénye miatt nem előnyös minden hallgató számára
- a tanári befektetésigény nagy, ami gátolja a módszer elterjedését (Bates Almekdash & Gilchrest, Dunnam, 2017)
- Tanári felkészültség
- Intézményi, infrastrukturális feltételek



30-79 %

Online tanulási környezet jellemzője	Offline tanulási környezet jellemzője
<p>Az oktatási tartalom többféle elérési lehetősége.</p> <p>Passzív és aktív tanulás kombinálása.</p>	<p>Az aktív, együttműködő, társas tanulás többféle módszerének kombinálása, nyitott végű problémák megoldása.</p>
<p>Egyéni tanulás, tanulási utak biztosítása (egyéni kognitív és tanulási stílushoz alkalmazkodva) - önálló tanulás.</p> <p>Rugalmas, a hallgató önállóan gazdálkodik idejével.</p> <p>A tananyag feldolgozásának folyamatában jellemzően nő az önfegyelem, önreflexió (önirányítás), a tanulói függetlenség.</p>	<p>Kooperatív- és kollaboratív módszerek alkalmazása.</p> <p>Előfordulhatnak benne online elemek.</p> <p>A feladatok, problémák megoldása során fejlődnek a soft skillek.</p>
<p>Rövid, fókuszált, előre felvett videós anyagok</p> <ul style="list-style-type: none"> - az interaktív videós előadások a leghatékonyabbak (Zang 2006) - az előadások anyagához kapcsolódó kérdések, feladatok, a feldolgozás módszere sokféle - a tanulói munkák eredményei közösségi felületekre feltöltve mindenki által láthatók, értékelhetők 	<p>A kontakt órákon az interakciók számának és minőségének növekedése</p> <p>a) hallgató – hallgató</p> <p>b) hallgató – oktató</p> <p>között.</p> <p>Pozitív függőség és együttműködés alakul ki.</p> <p>Nagyobb bevonódás jellemző az akadémiai jellegű munkákba.</p>
<p>A hallgató bárhol, bármikor, saját tanulási térben, valós idejű visszajelzések, értékelés mellett dolgozhatja fel a tananyagot, ha szükséges társas támogatás mellett.</p> <p>A tananyaghoz kapcsolódó feladatok részmegoldásának sikerességét javíthatja többszöri próbálkozással, visszakereséssel, megerősítéssel, a tananyag újragondolásával.</p>	<p>Komplex, nyitott végű, gyakorlatorientált problémamegoldást (PBL), kritikai és analitikai gondolkodást igénylő feladatok, szerep- és gazdasági játékok, amelyek a meglévő ismeretek szintetizálását és újszerű feltételek melletti kreatív, innovatív alkalmazását igénylik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - magasabb szintű kognitív folyamatok - folyamatos, támogató formatív jellegű értékelés dominanciája - nagyobb hallgatói aktivitás és elköteleződés

Budapesti Corvinus Egyetem gyakorlatából

- 2015/16. tanév - pilot program (TO, előadást kiváltó)
- 2016/17 tanév – gyors terjedésnek indul (egyre több online elem, arányuk változatos)



Gazdaságinformatika BA - 80 %
Szociológia MA – 40 % (a tananyag egy része)
Környezetgazdaságtan MA - 50 %
Vezetés-szervezés BA – 60 %
Vezetés – szervezés BA – 30 %
Tanulásmódszertan BA – 100 %
Tanulásmódszertan BA – 70 %
Mikroökonómia BA – 20 %
Nemzetközi politológiai tanulmányok 40 %
Általános módszertan MA levelező – 70 %
A közgazdaság-tudomány alapjai - 50 %
A közgazdaság-tudomány alapjai - 67 %

Szemponatok	Nappali BA	Levelező MA
tanulói csoport összetétele	<ul style="list-style-type: none"> ✓ heterogenitása kisebb (élekor, tanulási tapasztalat, előképzettség), ugyanakkor nagyobb a képzési területek szempontjából 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ erősen heterogén (életkor, tanulási, tanítási tapasztalat) ✓ Ugyanakkor homogénebb az kurzus tartalma szempontjából (hozott tanári minták)
végzett tanulói munka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szigorúbb ütemezés ✓ egyenletesebb erőfeszítést kíván ✓ önálló tanulási utak lehetősége ✓ elméleti anyag elsajátításához nagyobb támogatási igény ✓ interaktivitás nagyobb ✓ hasonló feladattípusok ✓ alkalmazások könnyebb használata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ önállóbb ütemezési lehetőség, önálló tananyagfeldolgozás ✓ magasabb arányú belépések a Moodle felületre ✓ a félév vége felé húzódik el a végzett munka ✓ önálló tanulási utak ✓ interaktivitás egymás közötti erőteljesebb, tanárral kisebb ✓ hasonló feladattípusok ✓ alkalmazások használata az idősebb hallgatók egy részének probléma
online-offline aránya	50-50 %	70-30 %
online-offline váltakozása	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rendszeres ✓ heti bontásban: online-offline-online ✓ online feladatok 67 %-os elvégzése feltétele a tanórai munkán való részvételnek ✓ órarendileg nem jelent problémát 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ online arány nagyobb, elvégzendő a kontaktórára (probléma az órarendben) ✓ 4 témakörre bontva – hallgatók egységben kezelik ✓ egy kontaktóra – módszertani tréning ✓ időbeliségben nagyobb rugalmasság
tanulói terhelés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hetente 4-5 órai felkészülés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ félév egészére széthúzódó, nagyobb szóródás

tananyag sajátossága	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adott képzésben általános szakmai műveltséget biztosító ✓ matematikai igény 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ fontos szaktárgy a képzésben ✓ korábbi tanítási tapasztalatok miatt mintaváltoztatást kell elérni, ezért hangsúlyos a saját élményen alapuló tanulás
tanári munka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hasonló, jelentős és rendszeres ✓ Folyamatos visszajelzés, értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hasonló, látszólag kevesebb igény a támogatásra, ugyanakkor a feltételek, követelmények egyértelműbb tisztázása ✓ visszajelzés töredezett
tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jelentősen jobb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jobb
tanulói értékelés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kedvező 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kedvező, ✓ nagyobb mértékű hallgatói elköteleződés
Értékelési rendszer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasonló felépítés (tesztek, kreatív feladat, mélyülj el feladatok) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasonló felépítés
Tanulási utak	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nagyobb választék 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perszonalizáció foka kisebb a tananyag tartalma miatt
problémák	<ul style="list-style-type: none"> ✓ feszültség, ✓ egy-két hét kihagyása jelentős hátrány 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ felkészülés kontaktórára kérdéses ✓ Rugalmasabb időbeosztás lehetőségével nem tudnak kellő mértékben élni

A kurzus értékelése – hallgatói oldal

A kurzus egészének értékelése:

- Úgy gondolom ez egy érdekes kurzus volt
- Ezt a kurzust nagyon élvezetesnek tartom
- a kurzus hasznos a számomra
- Hiszem, hogy megtérül számomra, hogy ezt a kurzust elvégeztem
- Nagy erőfeszítéssel dolgoztam a kurzus során
- Fontos számomra, hogy jól végezzem el ezt a kurzust
- Úgy érzem, nagy nyomás nehezedik rám, hogy elvégezzem ezt a kurzust

Azért dolgoztam a kurzuson, mert

- Egyszerűen élveztem a munkát
- Fontos volt számomra
- Személyesen nekem fontos
- Élvezetes új dolgokat felfedezni, kipróbálni
- Szeretném, ha mások elégedettek lennének velem

A kurzus során hogyan változott

- Kritikus gondolkodás
- Kreativitás
- Problémamegoldás
- Döntéshozatal
- Konfliktuskezelés
- Együttes megoldások keresése
- Nyitottság az innovációkra
- Saját tanulás ütemezése
- Gyakorlati tudás
- IKT kompetencia

Az oktató értékelése

- A hallgatókat bátorította, hogy saját érdeklődési irányt alakítsanak ki
- Hagyta, hogy eldöntsem, hogyan akarok tanulni
- Segítő visszajelzést adott
- Úgy mutatta be a tananyagot, hogy az segítette az én tanulásomat
- motivált

Videók értékelése

- élvezetes volt ezzel foglalkozni
- Hasznos volt számomra
- Sok munkát fektettem bele
- Feszült voltam, amikor ezzel foglalkoztam

Mix - milyen tényezőktől függ?

Képzési szint	<ul style="list-style-type: none">✓ tanulói önállóság✓ tananyag felépítése✓ online-offline váltakozás módja✓ feladatok összetettsége,
Képzési forma	<ul style="list-style-type: none">✓ online-offline aránya,✓ váltakozás gyakorisága
Tananyag tartalma	<ul style="list-style-type: none">✓ Képzés/kurzusjellemzők✓ mit érdemes online tanítani✓ történelmi
Csoportjellemzők	<ul style="list-style-type: none">✓ Képzési kör✓ Előzetes tanulási tapasztalatok, ismeretek
Tanár	<ul style="list-style-type: none">✓ uralkodni a termékeny „káosz” felett✓ Ellenállás - kényszerítés

Figyelem: színes megvalósítási formák, módok !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Köszönöm a figyelmet!