

A TANÁRI HATÉKONYSÁG ELEMEL A FELSŐOKTATÁSBAN

Tanárral kapcsolatos elvárások

- **Ciascai és Vlad** (2014) szakmai tartalmi ismeretek elősegítése és az elvárások kommunikációja.
- **Hill** (2014): szakmai és tanítási hozzáértés, a hallgató érdekének hangsúlyozása és az oktató tanítással, tanulással kapcsolatos attitűdje.
- **Daruka** (2017): generációs preferenciák alapján: nyitott, elkötelezett, dinamikus, innovatív, elfogadó attitűddel rendelkező, tanítványaiban bízó, velük együttműködő, vezetői, változásmenedzseri kompetenciákkal bíró tanár
- **Domínguez és López-Rubió** (2018): módszertani innovációk beépítése az oktatói munkába – különös tekintettel az értékelés megújítására.

Tanári IKT kompetenciák (ISTE)

- Tanulást és kreativitást facilitáló tanulási tapasztalat
- Folyamat-tervezés: egyéni, érdeklődés-alapú aktív, önirányította tanulás
- Innovatív szakember **modellezése**
- Digitális állampolgárság és felelősségvállalás **modellezése**, egyenlő hozzáférés támogatása
- Hatékony digitális eszközhasználat **modellje** (szakmai önfejlesztés, aktivitás)

Elővizsgálat

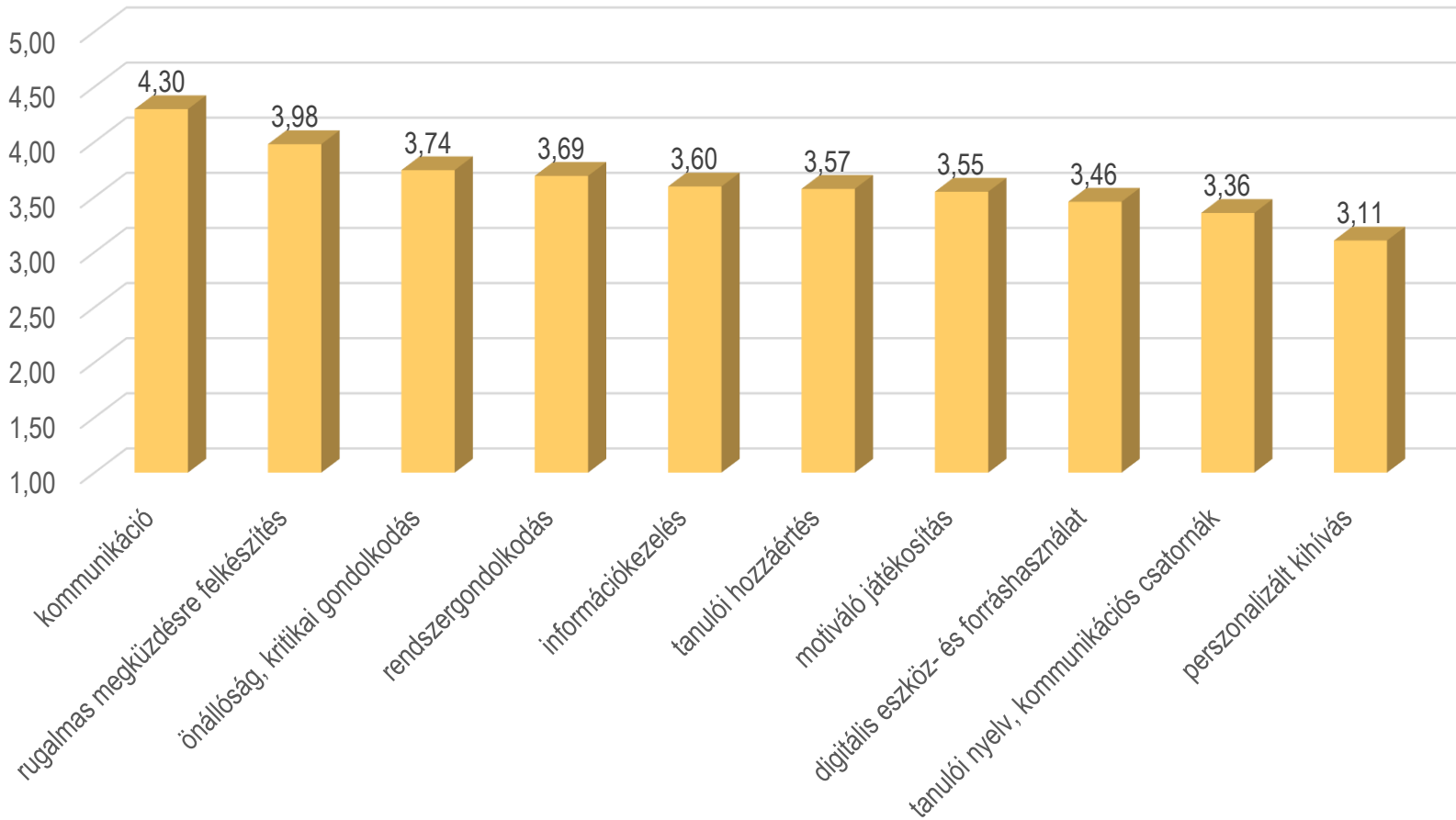
1. Oktatott generációk jellemzőinek szakirodalmi azonosítása
2. Kapcsolódó pedagógus jellemző-lista (109)
3. Pedagógusok (N= 425) és tanulók (N=698) értékelése

Azonosított faktorok

- perszonalizált kihívás (egyéni motiváció, fejlesztés, partneri viszony (8 állítás)
- digitális eszköz- és forráshasználat (7 állítás)
- önálló, újító, kritikai gondolkodás támogatása (8 állítás)
- tanulók „nyelvének” és kommunikációs csatornáinak használata (8 állítás)
- hatékony kommunikáció (6 állítás)
- rugalmas megküzdésre felkészítés (3 állítás)
- rendszergondolkodás elősegítése (3 állítás)
- információkezelés támogatása (3 állítás)
- motiváló játékosítás (3 állítás)
- tanulói hozzáértés, támogatás elfogadása (2 állítás)

FAKTOROK	TARTALMI ÖSSZETEVŐK
<p>perszonalizált kihívás (egyéni motiváció, fejlesztés, partneri viszony (8 állítás)</p>	<p>törekszik a tanulók megismerésére (személyiség, motiváció, iskolán kívüli támogatás) versengést támogatja, lehetővé teszi eredményeket fejlesztően visszajelzi, elismeri, publikussá teszi</p>
<p>digitális eszköz- és forráshasználat (7 állítás)</p>	<p>ismeri, tanulja és alkalmazza a digitális eszközöket, fejlesztéseket kompetens az internetes tartalom-keresésben nyitott az új módszertani megoldásokra</p>
<p>önálló, újító, kritikai gondolkodás támogatása (8 állítás)</p>	<p>nyitott a tanulói önálló, kritikus gondolkodásra, önmegvalósításra újítás, kreativitás támogatása, fejlesztése, facilitálása, (példákkal is)</p>
<p>tanulók „nyelvének” és kommunikációs csatornáinak használata (8 állítás)</p>	<p>érdeklődést kelt az irodalom iránt (játékosság, érdeklődéshez alkalmazkodás) közösségi médiát felhasznál kollégákkal, szülőkkel, diákokkal hálózatosodást felhasznál munkájában</p>
<p>hatékony kommunikáció (6 állítás)</p>	<p>érdeklődés, figyelem fenntartása, bevonás érthető, világos kommunikáció segítségadó, nyitott, megértő attitűd</p>
<p>rugalmas megküzdésre felkészítés (3 állítás)</p>	<p>lényegkiemelés tananyagból nézeteltérések rugalmas kezelése felkészítés a jövőbeli kihívások kezelésére</p>
<p>rendszer-gondolkodás elősegítése (3 állítás)</p>	<p>rendszer-gondolkodás segítő, aktivizáló feladatok többi tanárral együttműködés</p>
<p>információkezelés támogatása (3 állítás)</p>	<p>információsúlyozás,- kezelés, -szelekció segítése</p>
<p>motiváló játékosítás (3 állítás)</p>	<p>játékos, együttműködésen alapuló motiváló oktatás</p>
<p>tanulói hozzáértés, támogatás elfogadása (2 állítás)</p>	<p>tanulói hozzáértés elismerése partneri viszony, kölcsönösség elfogadása: ő is tanulhat a diáktól</p>

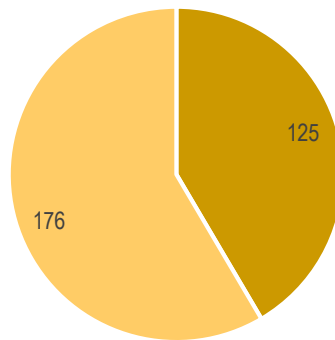
Kompetenciaterületek fontosságának megítélése



Vizsgálat

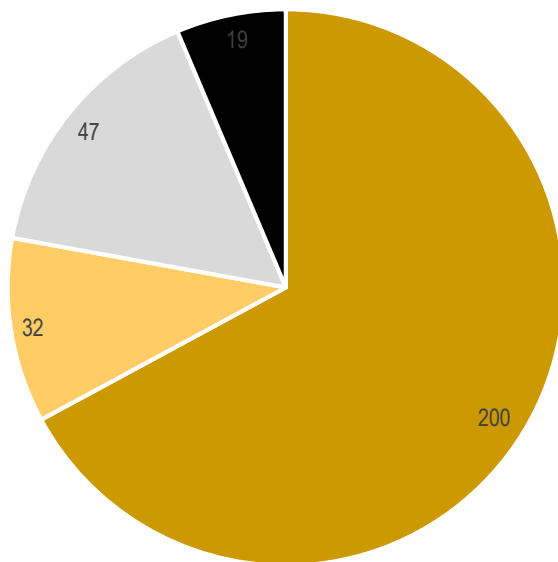
- Elővizsgálat eredményei alapján csökkentett itemszám
- Skála változtatása

Minta N=201

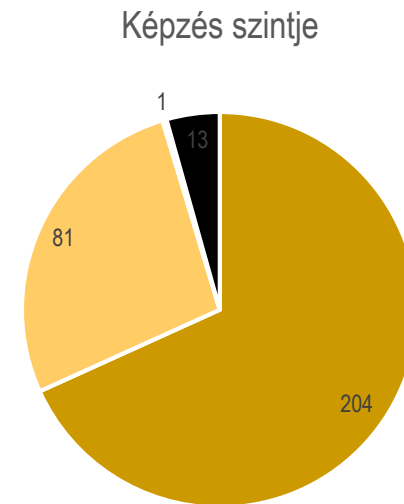


■ férfi ■ nő

Melyik Karon tanul?

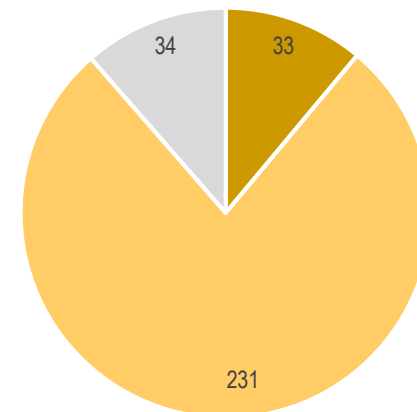


■ Gazdálkodástudományi Kar ■ Közgazdaságtudományi Kar
■ Társadalomtudományi és Nemzetközi Kapcsolatok Kar ■ Tanárképző és Digitális Tanulási Központ



■ BA/BsC ■ MA/MsC ■ MBA ■ szakirányú továbbképzés

Részt vett korszerű módszertannal támogatott kurzuson?

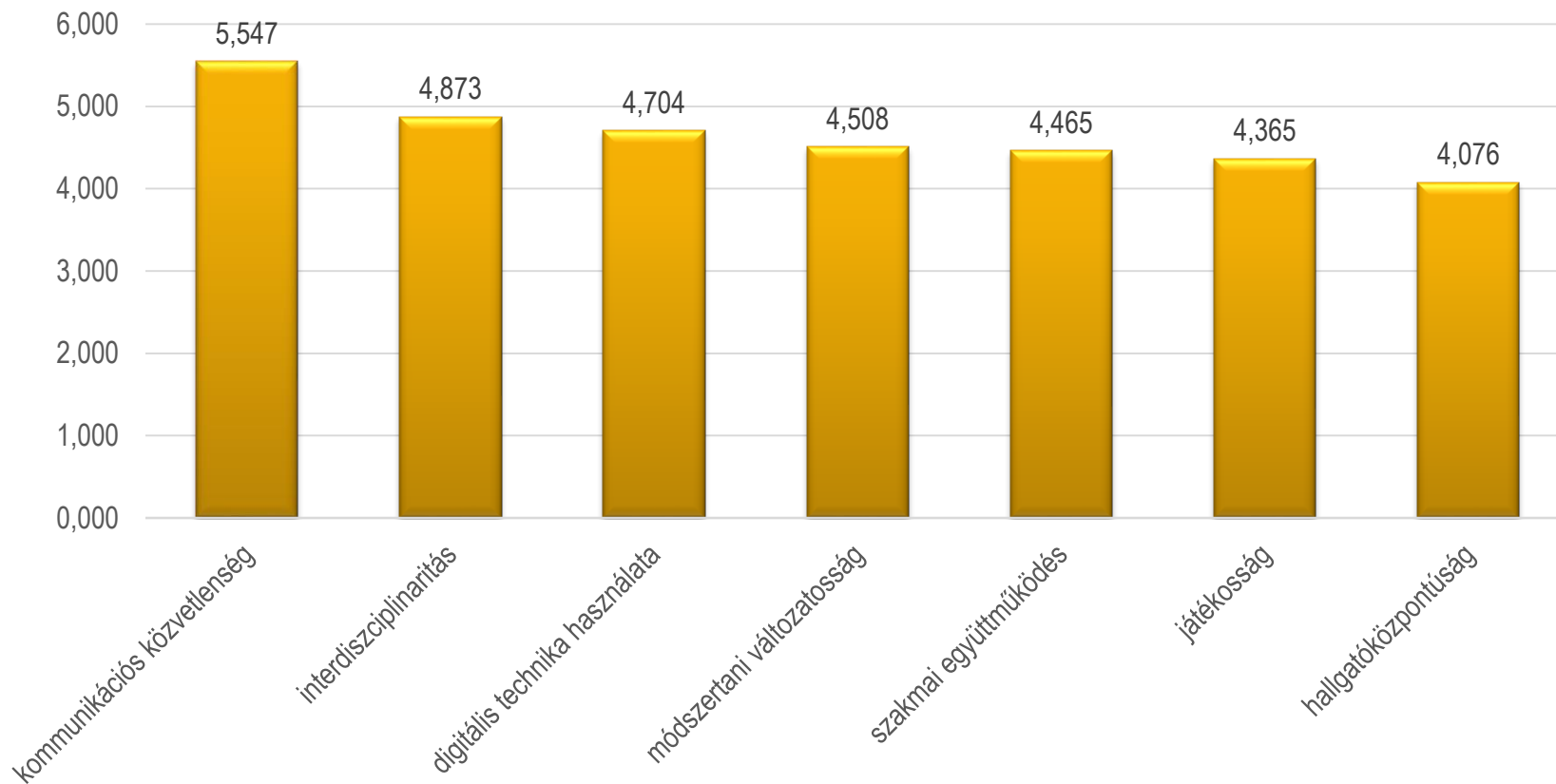


■ tükrözött osztálytermi ■ nem ■ más módszertani kurzuson

Képes fenntartani a hallgatók figyelmét	5,727
Képes felkelteni a hallgatói érdeklődését	5,685
Érthetően és világosan kommunikál a hallgatókkal	5,629
Megfelelően tud kommunikálni a hallgatókkal	5,605
Ha a hallgató tanácsért vagy segítségért fordul hozzá, megértő és nyitott a segítségnyújtásra	5,465
Érdeklődik saját területének újabb felfedezései iránt, a diákok számára érdekes információkat beemel az órába	5,360
Képes bevonni a hallgatókat a tanulási folyamatba	5,168
Képes segítséget nyújtani az információ súlyozásában	5,087
Lépést tart a technikai fejlesztésekkel, megpróbálja azokat beépíteni kurzusaiba, felhasználja azokat az ismeretanyag átadására	4,969
A hallgatók elbizonytalanodása esetén képes támaszt nyújtani	4,951
Törekszik arra, hogy megvilágítsa a kurzusok közötti összefüggéseket	4,937
Felmerülő kérdéseknél biztatja a hallgatókat önálló vélemény megfogalmazására, ezzel kapcsolatos feladatokat is ad	4,927
Képes rugalmasan kezelni a tanár-diák kapcsolatban felmerülő nézeteltéréseket	4,913
Jártas a tárgyaihoz kapcsolódó internetes tartalmakban	4,839
Képes különböző módszereket használni és alkalmazni a tanítás során	4,829
Lehetőséget ad a diákoknak önálló ötletek, akár projektek megvalósítására, biztatva őket az önálló gondolkodásra	4,808
Nem zárkózik el a legújabb technikai eszközök használatának elsajátításától	4,801
Támpontokat ad a tananyag kulcsszavainak megtalálásához	4,734
A kommunikációban felhasználja a modern technikai eszközöket és a média által kínált lehetőségeket	4,717
Képes integrálni azokat az ismereteket, amelyeket más órán is tanulnak a hallgatók	4,710

faktorkok	tartalmi összetevők
digitális technika használata (6 állítás)	Ismeri és használja a digitális eszközöket és az internetes tartalmakat az órára való felkészülésben és az órán is.
Hallgatóközpontúság, mentorálás (6 állítás)	Törekszik hallgatók megismerésére, a személyes kapcsolat kialakítására. Segíti őket az egyetemen és azon kívül is.
kommunikációs közvetlenség (6 állítás)	Megfelelően kommunikál a hallgatókkal, képes felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
interdiszciplinaritás (6 állítás)	Más kurzusok, más tudományterülete ismereteit integrálja a kurzusába. Nyitott és érdeklődő az új felfedezések iránt, hallgatóit is önállóságra bátorítja.
módszertani változatosság (7 állítás)	Szívesen próbál ki új módszereket, tanulásszervezési eljárásokat.
játékosság (4 állítás)	A tanórát, a tananyagot játékos elemekkel érdekesebbé tudja tenni. Jó a humora.
szakmai együttműködés (3 állítás)	Ismeri és kihasználja oktatói munkájában a hálózatosodás adta lehetőségeket. Képes együttműködni a többi oktatóval.

Eredmények - Kompetenciaterületek fontosságának megítélése



Eredmények összevetése

elővizsgálat	vizsgálat
hatékony kommunikáció (6 állítás)	kommunikációs közvetlenség (6 állítás)
rugalmas megküzdésre felkészítés (3 állítás)	interdiszciplinaritás (6 állítás)
önálló, újító, kritikai gondolkodás támogatása (8 állítás)	digitális technika használata (6 állítás)
rendszer gondolkodás elősegítése (3 állítás)	módszertani változatosság (7 állítás)
információkezelés támogatása (3 állítás)	szakmai együttműködés (3 állítás)
tanulói hozzáértés, támogatás elfogadása (2 állítás)	játékosság (4 állítás)
motiváló játékosítás (3 állítás)	hallgatóközpontúság (6 állítás)
digitális eszköz- és forráshasználat (7 állítás)	
tanulók „nyelvének” és kommunikációs csatornáinak használata (8 állítás)	
perszonalizált kihívás (egyéni motiváció, fejlesztés, partneri viszony) (8 állítás)	

Következtetések

Változó a preferenciák → rugalmasság

Állandó: megfelelően kommunikál a hallgatókkal,
képes felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.



Köszönöm a figyelmet!

olga.csillik@uni-corvinus.hu