

Digitális kompetencia keretrendszer: projektfejlesztéstől rendszerépítésig

Loboda Zoltán

Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Digitális átmenet

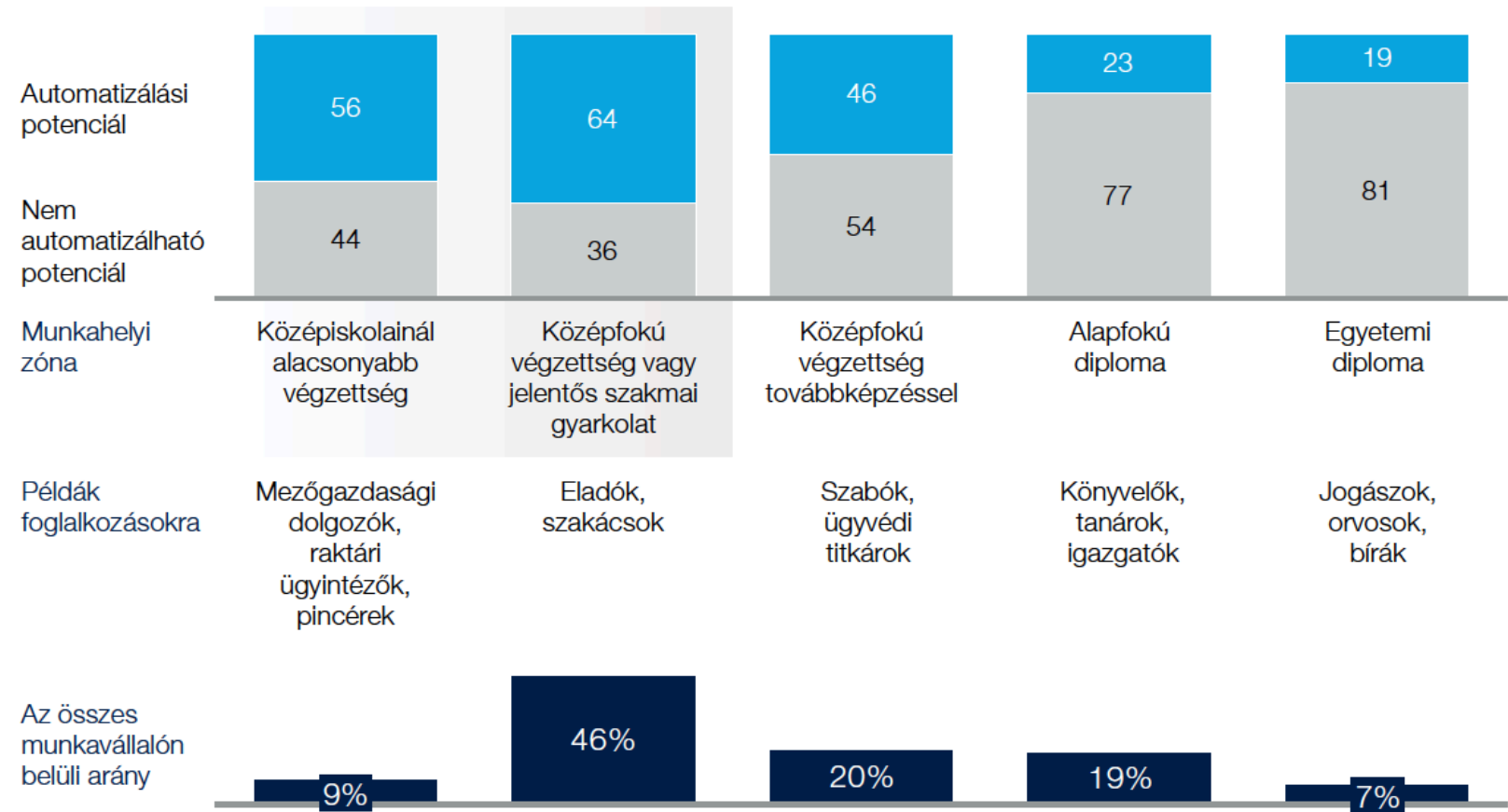
- Automatizálás, robottechnológiák, mesterséges intelligencia, neurális hálózatok hatása a munkatevékenységekre
- Növeli a GDP-t, a termelékenységet, enyhíti a munkaerő-hiányt
- A ma létező technológiákkal az összes szakma kevesebb mint 3%-át lehetne teljes körűen automatizálni.
- 10-6 munkahely esetében a munkafeladatok legalább harmadát érinti az automatizálás.
- Befolyásolja az foglalkozások és készségek iránti keresletet
- Rövid távon sok munkavállalót kell majd átképezni a munkájában, támogatni munkát keresni.
- A bevezetés üteme több tényezőtől függ: készségek és technológiák rendelkezésre állása, a társadalmi fogadtatás, gazdasági előnyök.



22. ábra: A munkahelyek automatizálási potenciálja a szükséges iskolai végzettség alapján

Az automatizálási potenciál fordítottan arányos az iskolai végzettséggel, és várhatóan lényeges hatással lesz az alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkező dolgozókra

Technikai automatizálhatóság munkahelyi kategóriánként¹, 2016, %



¹ A munkahelyi zóna elsősorban az előírt iskolai végzettségen alapul és a szükséges tapasztalatokkal kiegészítésre kerül. Megjegyzés: A végösszegek a kerekítés miatt eltérhetnek; a modell a 2014-es munkaerőadatokat állandónak feltételezi.

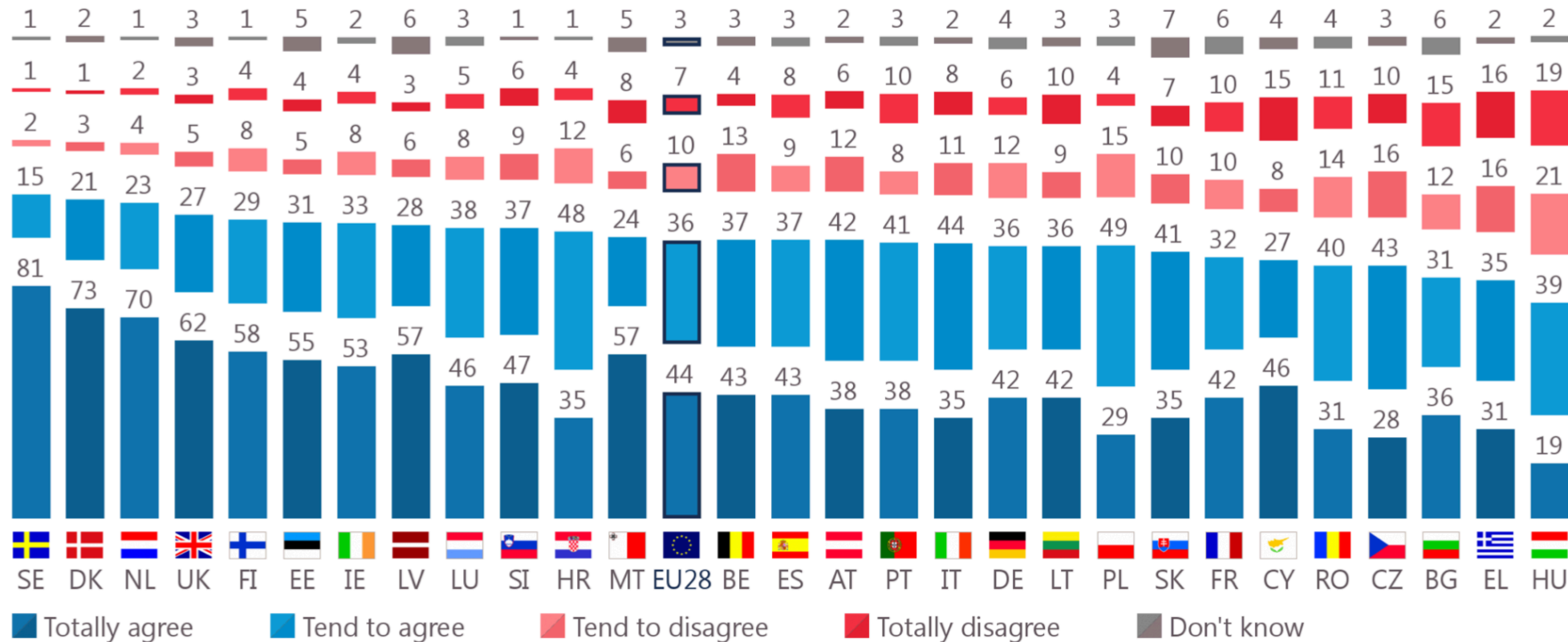
FORRÁS: Központi Statisztikai Hivatal, Nemzeti Adó- és Vámhivatal; a McKinsey Global Institute elemzése.

Automatizálási
potenciál és iskolai
végzettség

Eurobarometer special survey, 460. 2017.

QD4.2 To what extent do you agree or disagree with the following statements regarding your skills in the use of digital technologies: You consider yourself to be sufficiently skilled in the use of digital technologies...

... to do your job (%)



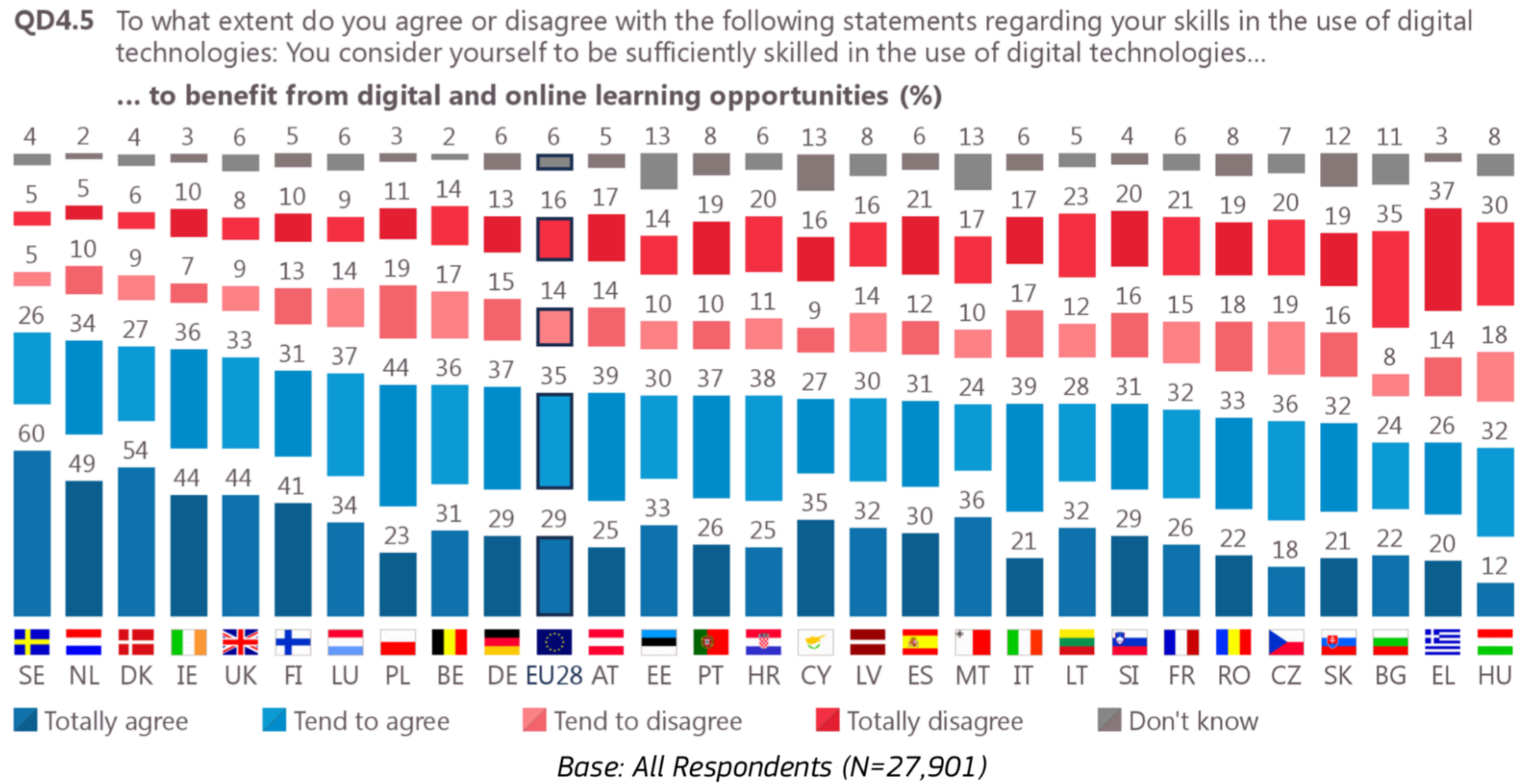
Base: Working Respondents (N=13,583)

Az 55+ évesek kevésbé érzik magukat megfelelően képzettnek.

Minél hosszabb időt töltött valaki az oktatásban, annál inkább érzi magát felkészültnek. (90-74% vs. 52%)

A magasabb beosztásúak felkészültebbnek tartják magukat, mint a munkások (90% vs. 69%)

- Korcsoportos összefüggések
- Oktatásban eltöltött idő: 80%-61% vs. 29% akik 15 éves korban vagy előtte elhagyták az iskolát.
- Munkaerő-piaci aktivitás szerint: vezetők (89%) beosztott dolgozók (68%), háztartásbeli (51%) nyugdíjas (35%).



Az Európai Unió digitális kompetencia fejlesztésére irányuló politikája

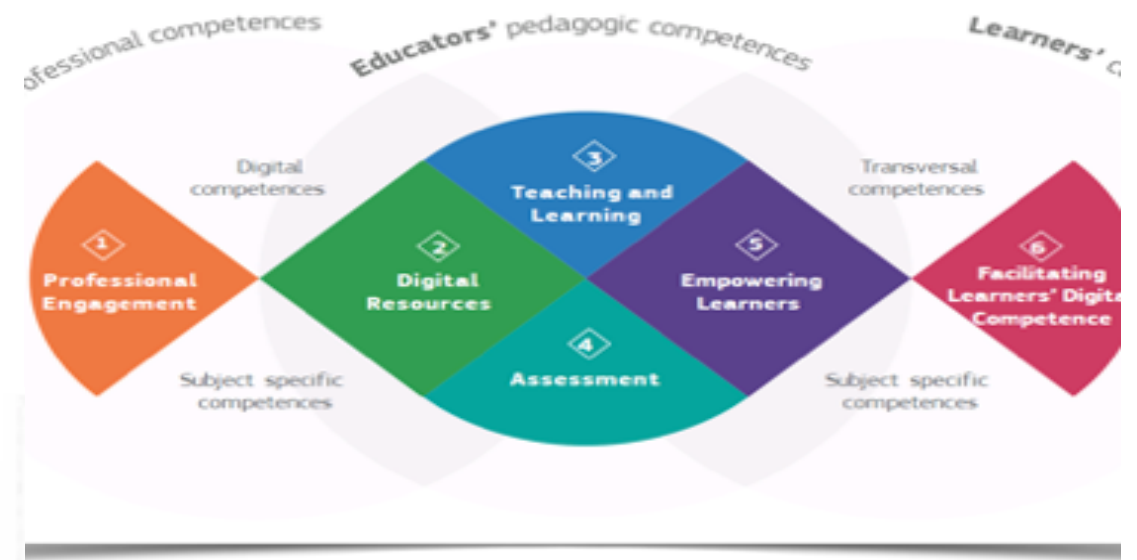
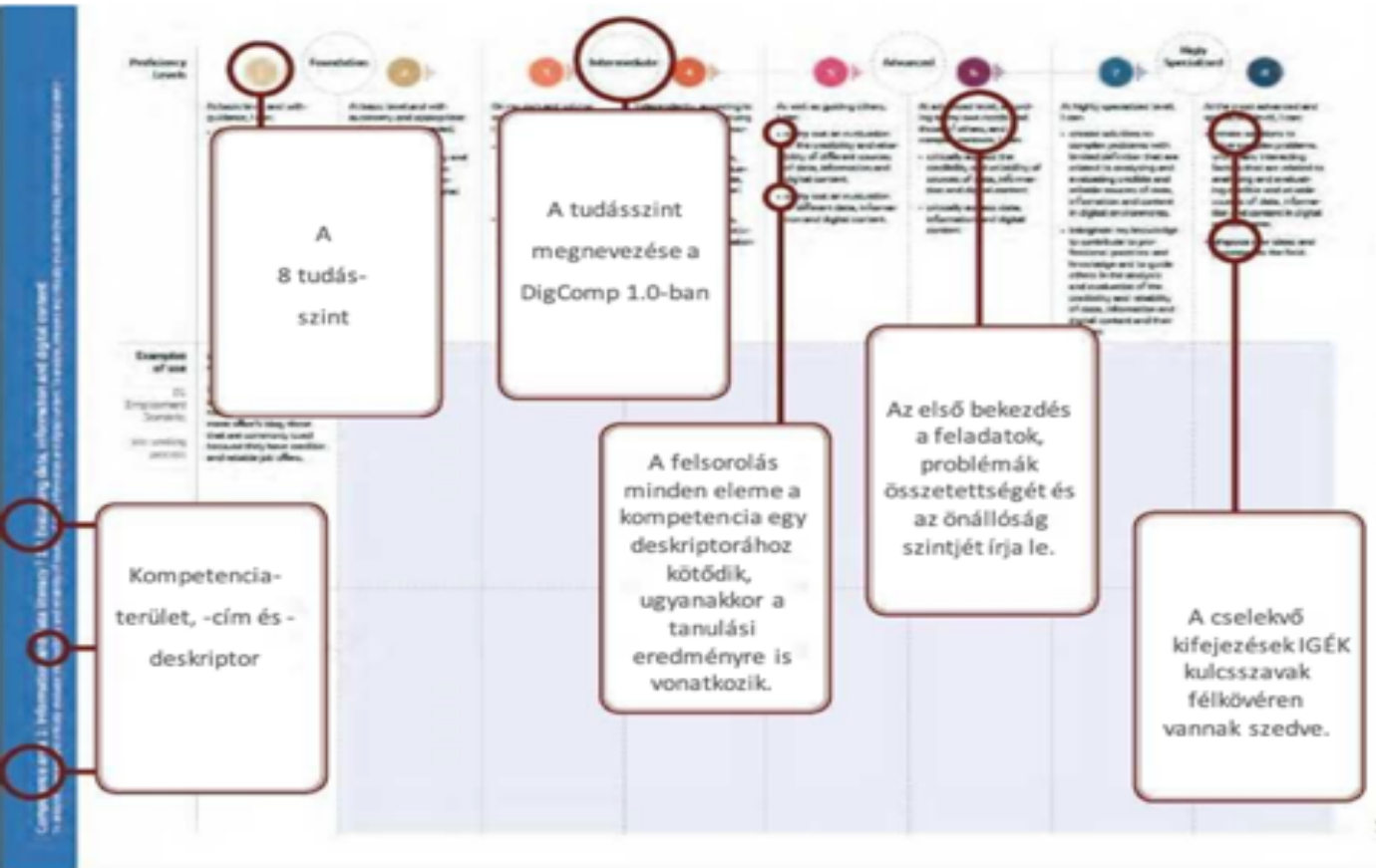
- Digitális Napirend
- DESI index
- Digitális kompetencia definiálása
 - DigComp 2.1.
 - Tanács ajánlása a kulcskompetenciákról 2018.
- Digitális Oktatási Akcióterv három prioritás mentén 11 kezdeményezésen keresztül támogatná a technológia használatát és a digitális kompetenciák fejlesztését
- Referenciaeszközök

Referenciaeszközök

- Tudományosan megalapozott nyitott fejlesztési folyamat
- Hivatkozási pont az uniós szakpolitikai dokumentumokban
- Közös nyelv és terminológia a megértéshez
- Rugalmasan adaptálható termékek
- Útmutatás és támogatás a fejlesztésekhez
- Transzparencia

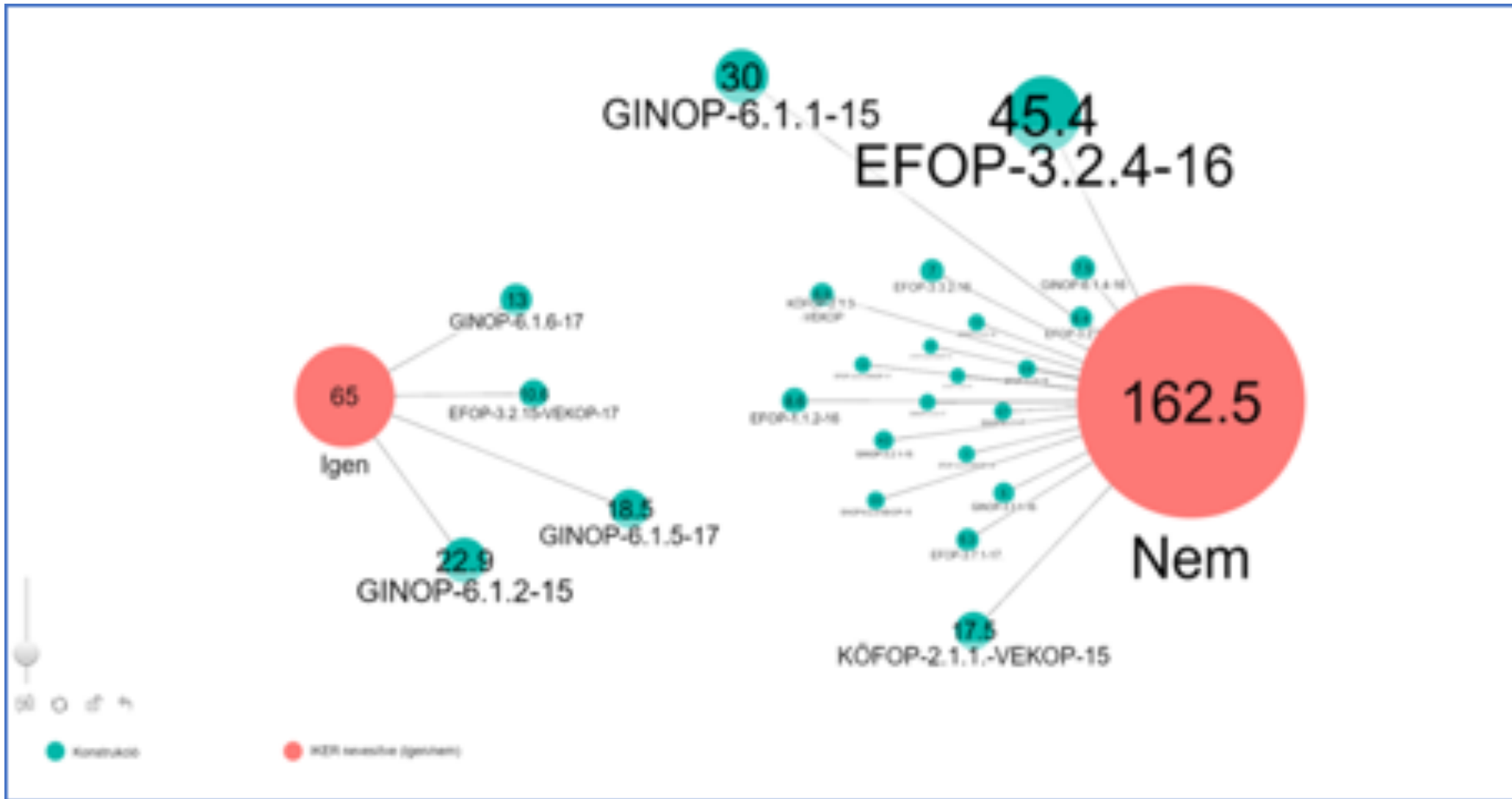
Digitális kompetencia uniós referenciaeszközei

DigComp 2.1.



DigComp EDU

Konstrukciók az IKER nevesítése szerint
[A körök mérete arányos a felhívás keretösszegével.]
Mértékegység: mrd Ft



Keretrendszer mint szakpolitikai eszköz

Horizontális és vertikális relációk

Fókusz a deszkriptorokon, tanulási eredményeken

Megfeleltethetőség, átjárhatóság, hordozhatóság, átláthatóság, stb.

Kompetencia rugalmasság	igényeknek/kereslethez	igazítható
-------------------------	------------------------	------------

Elvárások és standardok közvetítése: fejlesztés, képzés, értékelés, validáció, engedélyezés, akkreditáció

Kompetencia-fejlesztési pálya

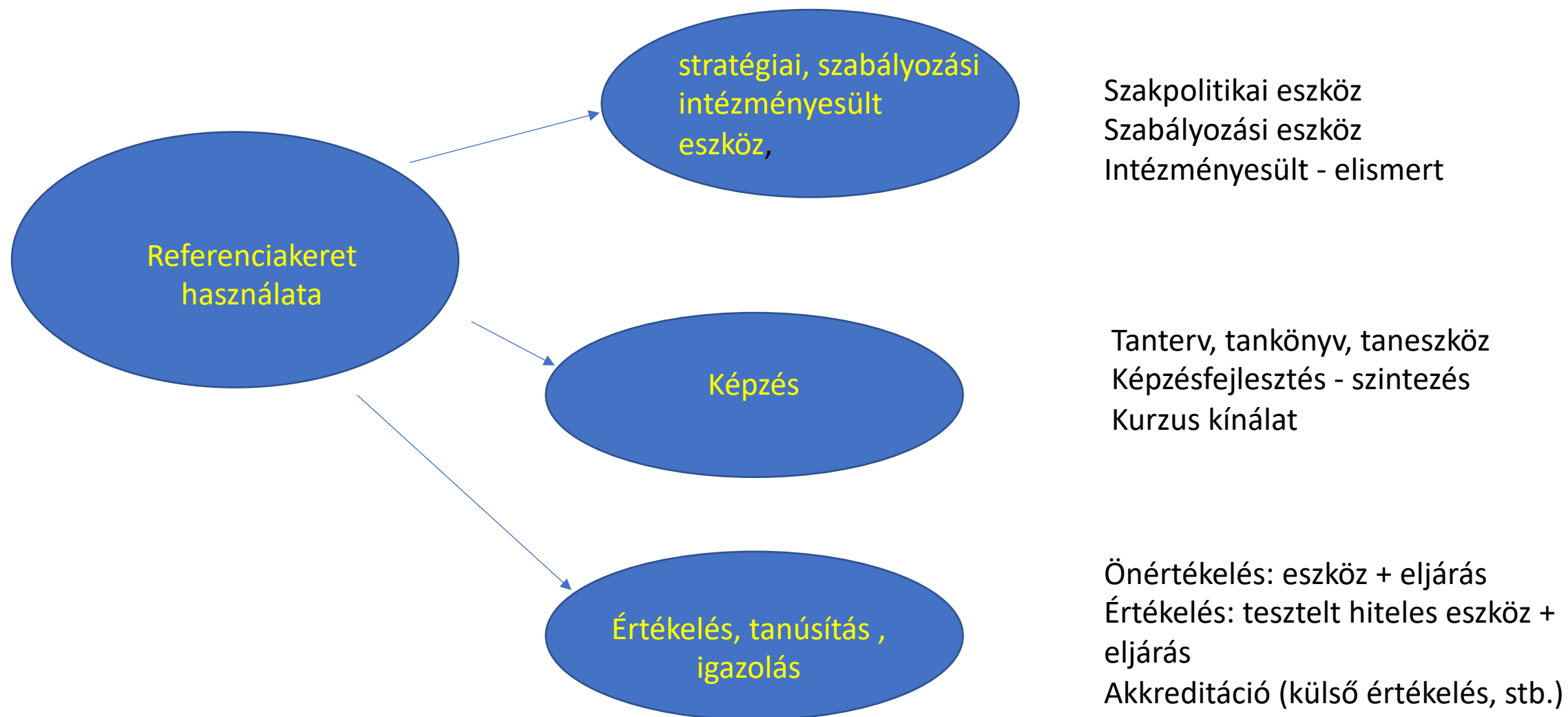


A Közös Európai Referenciakeret szintjei és a fejlesztés fókuszai

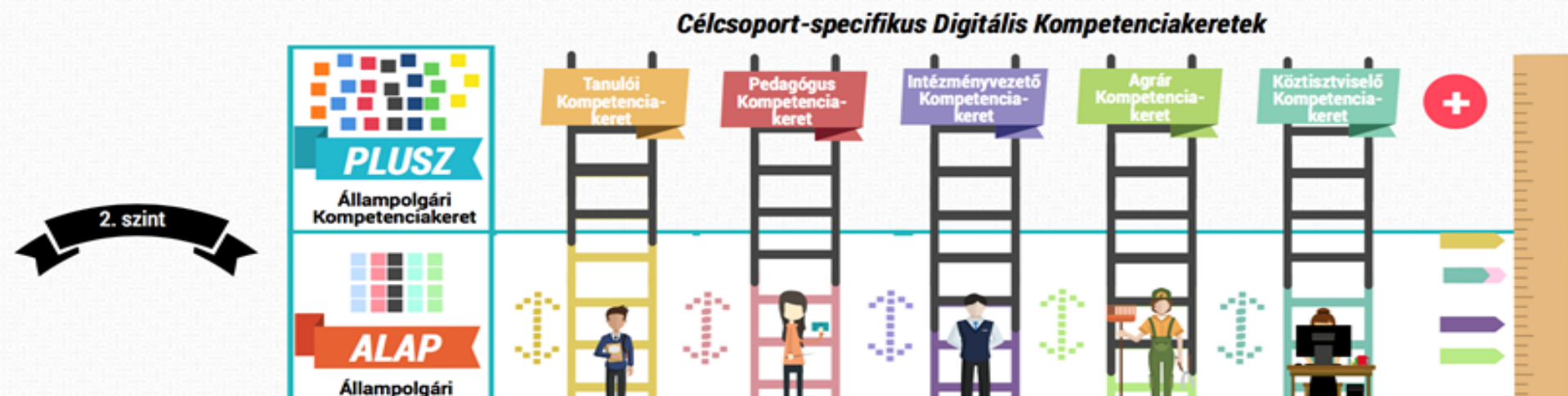
Készségek	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Beszédértés						
Olvasás						
Beszélgetés						
Összefüggő beszéd						
Írás						



Referenciakeret



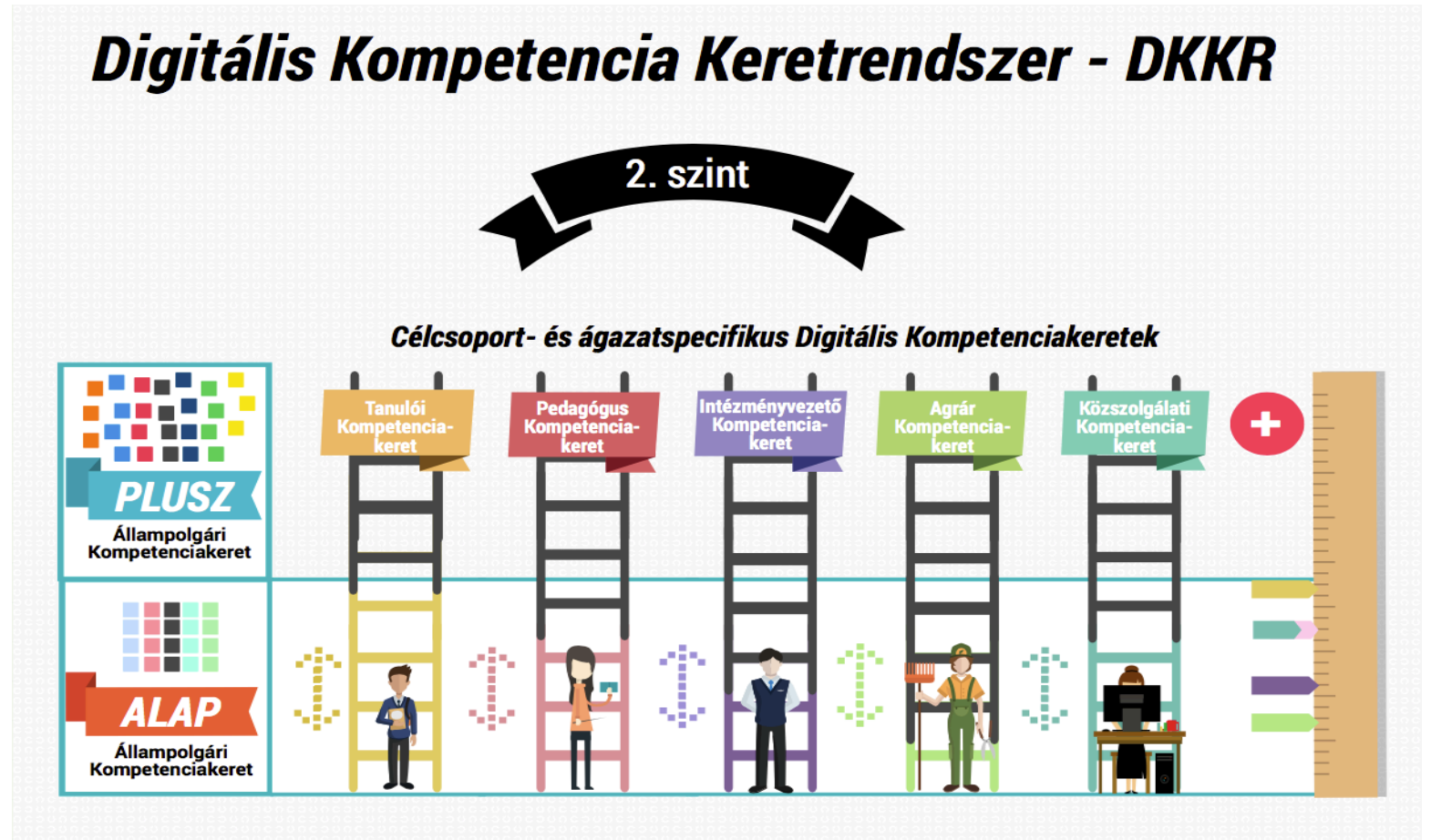
Digitális Kompetencia Keretrendszer - DKKR



Kompetenciakeretek

Állampolgári digitális kompetenciakeret

- „digitálisan önjáróvá válás”, digitális eszközök önálló használatára való képesség,
- digitális eszközzel való önálló tanulás képessége.
- „állampolgári alap”
- „állampolgári plusz”



Képzési regiszter és tanulástámogató szolgáltatások

Államilag szabályozott vs. Szabadpiaci képzések

Nyitott, rugalmas rendszer

Önkéntes, érdekeltség (minőséghitelesítés),

Ösztönzés, támogató szolgáltatások

- a képzések regisztrációja, minőséghitelesítése, publikációja;

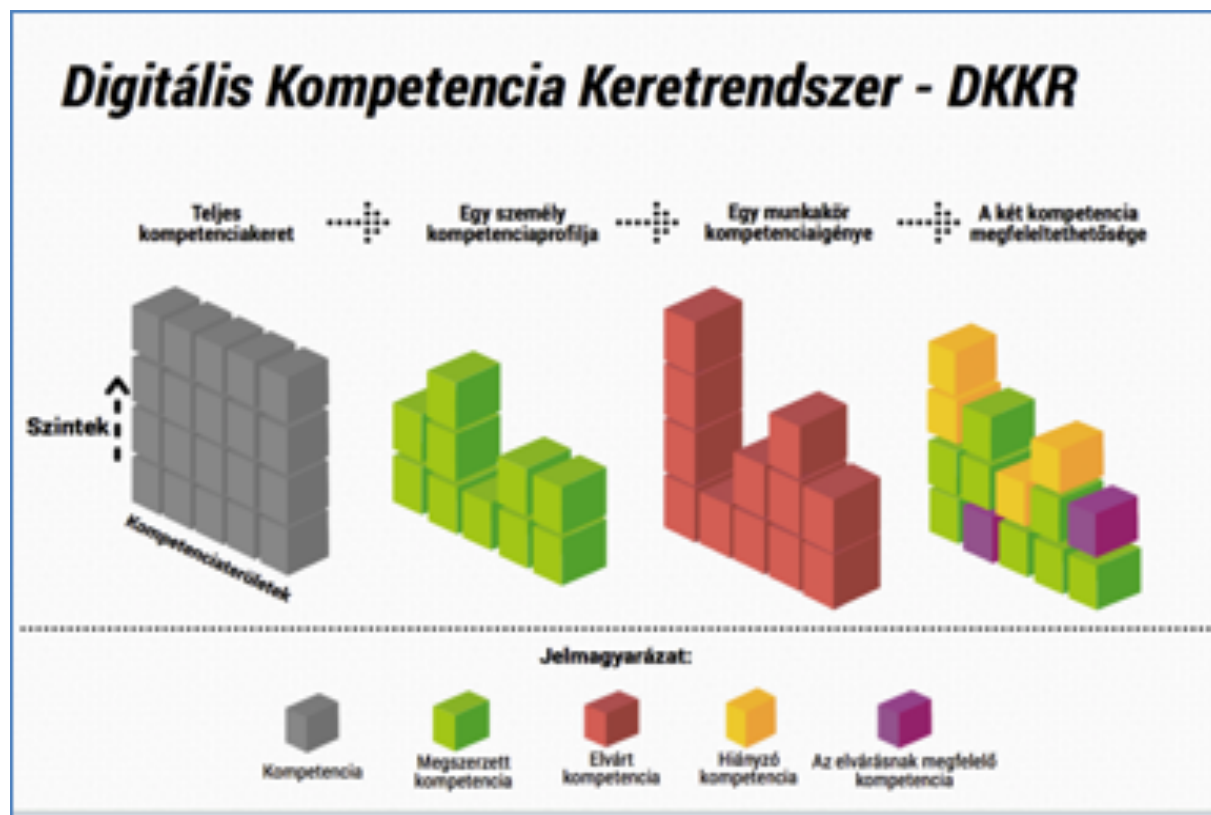
- a képzési programok értékeléséhez (azaz a tanfolyamokat elvégzők elégedettségi szintjét, kritikai észrevételeit láthatóvá tevő) kapcsolódó szolgáltatások;

- a komplex, egymásra épülő képzési utak definiálhatósága

- az önértékeléssel kapcsolatos szolgáltatások, hogy adott időpontban milyen digitális kompetencia profillal rendelkeznek – biztosítva ezzel az optimális képzés vagy képzési hálózat kiválasztását.

- portfólió építéssel kapcsolatos szolgáltatások, melyek az egyéni tanulási utak menedzselését biztosítják a felhasználók számára.

- Önnálló tanulást támogató és ösztönző megoldások: (online anyagok, média, kedvezmények).



Digitális kompetencia profil: a felhasználók a különböző kompetenciaterületeken eltérő fejlettséggel rendelkezhetnek. A profil alkalmazásának jelentősége a „teljes szint”-alapú megközelítéssel szemben, hogy a különböző intézmények, munkáltatók számára láthatóvá válnak az érintettek digitális kompetenciáira vonatkozó erősségei és elmaradásai is.

A DKKR létrehozásához és működési feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó feladatok

- IKER-2015 revíziója és az uniós változásokkal (DigComp 2.1) összhangban
- A digitális kompetencia referenciakeret kidolgozása
- Állampolgári Digitális Kompetenciakeret kidolgozása
- A célcsoportspecifikus és ágazati kompetencia keret fejlesztések koordinációjának megteremtése
- Javaslat készítése DKKR a bevezetéséhez ill. működtetéshez szükséges szabályozási és intézményi feltételrendszer kialakítására, a szükséges törvényi, rendeleti háttér megteremtésére.
- Létrehozni a Digitális Kompetencia Referencia Keret karbantartását és fejlesztését végző szervezeti egységet.
- A kifejleszteni és működésbe állítani a digitális kompetenciák és képzések regiszterét.
- Javaslatot készíteni és szabályozási szinten elfogadtatni DKKR kompatibilis képzési programok minőséghitelesítésének, a képzések minőségbiztosításának rendszerére.
- Javaslatot készíteni a DKKR koncepciójával összhangban a digitális kompetenciák mérésének és tanúsításának rendszerére.
- Javaslatot készíteni a tanúsítási rendszer részeként digitális kompetenciák validálásának és beszámításának az eljárására.
- A Felnőttképzési törvényben a támogatott nyelvi képzésekhez hasonlóan önálló képzési kör meghatározása.