



A konferencia-részvételt az ELTE Tehetséggondozási Tanács támogatta
The conference participation was subsidised by the Talent Support
Council of Eötvös Loránd University, Budapest

A Harmadik Kor Egyeteme nyertesei: résztevők és oktatók

Kovács Zsuzsa - Kasza Georgina - Molnár Attila Károly
Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest

MellearN, Dunaújvárosi Egyetem
2019. április 25–26.

A szerzőkről



Kovács Zsuzsa

Szakterület

PhD hallgatók oktatói szerepének támogatása

PhD fokozat

Oktatás

Kutatási terület

Szakmai tanulás támogatása



Kasza Georgina

Szakterület

Felsőoktatási intézmények támogatása

MA fokozat

Történelem és szociológia

Kutatási terület

A magyar felsőoktatás nemzetköziesedése



Molnár Attila Károly

Szakterület

Tanulási folyamatok koordinálása

MA fokozat

Andragógia

Kutatási terület

Fogvatartottak társadalmi reintegrációja



Az idők tanulásának jelentősége

- Demográfiai változások (idősek aránya, a társadalom diverzifikációja)
- Az egész életen át tartó tanulás paradigmája
- A felsőoktatás szerepe az idők tanulásában
- Harmadik Kor Egyeteme – előadássorozat, majd szemináriumok az idők részére az ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézet koordinálásában



HKE – szemináriumi program

A pilot program két alappillére:

- (1) az idős korosztály támogatása az aktív részvételen alapuló tanulási folyamatban,
- (2) a doktori hallgatók oktatói munkájának támogatása/fejlesztése (tanítási gyakorlat megszerzése)

Az alábbi négy témában tartottak szemináriumot a PhD hallgatók (tanulói közösség):

- A média szerepe a családi gyökerek megismerésében
- Tanulási nehézségek gyermek-, felnőtt-, valamint időskorban
- Tanulástámogatás online környezetben
- Az Európai Unió története az oktatás világán keresztül

Az akciókutatás módszerei

A szemeszterek során a résztvevő doktoranduszok – a mentor támogatása mellett – egy akciókutatás keretében folyamatosan értékelték a tanítási munkát, amely értékelés az elvégzett oktatói munkára irányuló reflexiókon, de elsősorban az oktató doktoranduszok önreflexióján alapult.

Az önreflexió keretét Raymond J. Wlodkowski motivációs elmélete adta, amely 4 fő motivációs tényezőt határozott meg:

- (1) a befogadás megteremtését,
- (2) az attitűdöt,
- (3) a megértés ösztönzését, valamint
- (4) a kompetenciák fejlesztését.

Ez a motivációs elmélet nemcsak az oktatók önreflexióját, hanem a szemináriumok tervezését, megvalósítását is megalapozta.

Wlodkowski, 2008

BEFOGADÁS ➡ **ATTITŰD** ➡ **MEGÉRTÉS** ➡ **KOMPETENCIA**



Oktatói kompetenciák

Az oktatók

- különböző háttere
- különböző kutatási érdeklődése
- eltérő oktatói tapasztalata

Motiváció:

- szakmai professzionalizáció
- tapasztalatszerzés/megosztás, peer-mentoring
- kreditek

Kihívások

- tartalom összeállítása, szakirodalom
- személyközi kommunikáció



Oktatói támogatottság

A résztvevők részéről

- hozzáállás: életkori sajátosságok
- osztatlan figyelem
- párbeszéd

Oktatók részéről

- rendszeres konzultáció, mentorálás
- egymás felé nyújtott támogatás

Intézmény részéről

- koordinátor (mentor) szerepe
- tantermi eszközök



Hozzáadott érték

Igények kielégítése

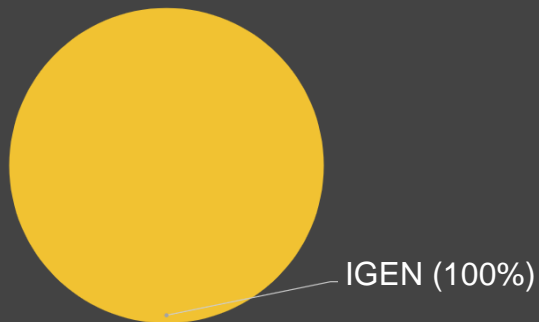
- a résztvevők céljai
- az oktatók céljai
- intézményi célok

Értéknövelés

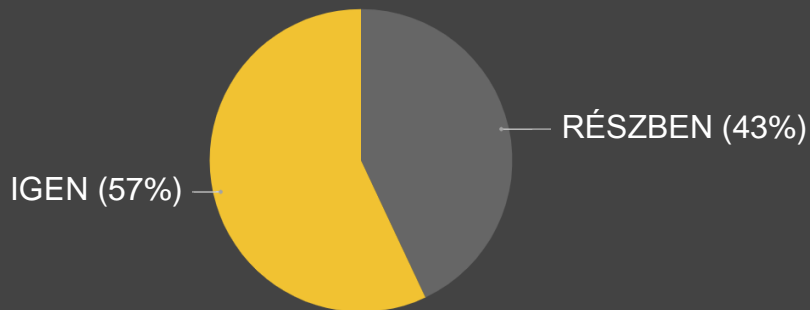
- az időstanulás értéke a társadalomban
- hiányterület felfedezése – kutatás az idősek tanulása kapcsán
- új irány az oktatásban

Tapasztalatok

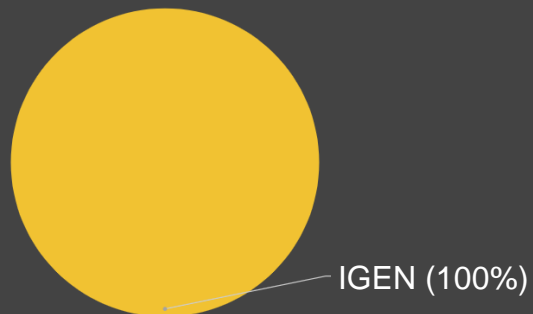
Jól éreztem magam a szemináriumon



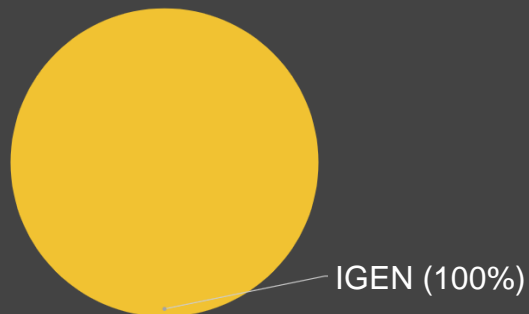
Elértem a céljaimat



Elégedett vagyok az oktató munkájával



Másoknak is ajánlanám a szemináriumot



Felhasznált szakirodalom

Bene Ágnes (2017): Idősoktatás felsőfokon. *Magyar gerontológia*, **IX.** 33. sz. 49–70.

Boulton-Lewis, G. (2010): Education and Learning for the Elderly: Why, How, What. *Educational Gerontology*, **2010.** Vol. 36.

Kovács, Zs. (2017): Supporting the active engagement of elder people with the University of Third Age – A conference presentation, ELTE

Maróti Andor (2015): *A tanuló felnőtt.* ELTE Az Élethosszig Tartó Művelődésért Alapítvány, h. n.

Villar, F., Celdrán, M. (2012): Generativity in Older Age: A Challenge for Universities of the Third Age (U3A). *Educational Gerontology*, **2012.** Vol. 38.

Wlodkowski, R. J. (2008): *Enhancing Adult Motivation to Learn. A Comprehensive Guide for Teaching All Adults.* Jossey-Bass, San Francisco, USA

Zrinszky László (2008): *A felnőttképzés tudománya.* Bevezetés az andragógiába. Okker, Budapest

