



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Online oktatás a felsőoktatásban: hallgató=hallgató?

LLL 4.0 Hogyan alakítja át a digitalizáció az LLL stratégiákat?
2021. május 6.

MellearN



Bacsa-Bán Anetta



- Járványhelyzet → változások
- oktatási rendszer átalakulása - Felsőoktatás: → digitális munkarend (digitalizáció, online oktatás, digitális tananyag- és taneszközhasználat)
- ? hallgatók, oktatók felkészültsége
- Az UNESCO a Memory of the World (MoW) program - világ országainak intézményei → fokozottan dokumentálni + megőrizni a COVID-19 járvánnyal kapcsolatos adatokat, dokumentumokat
- tapasztalatok összegyűjtése + problémák kezelése => e célhoz való hozzájárulás: az online oktatás tapasztalatainak összefoglalása



Online oktatás & fejlesztések → Digitális félév

- Hallgatói Sikereséget Támogató program (HASIT) + Intézményfejlesztési Terv → Online és digitális oktatás feltételeinek fejlesztése
- Online Studium (OS) /2010-től/: online oktatási tartalmak fejlesztése
- Moodle e-learning keretrendszer: 2012-től minden kurzus elérhetővé tétele, minden félévben, minden hallgatónak
- Polimédia alapú, teljesen online kurzusok: 100+
- Meglévő online „infrastruktúrának” köszönhetően viszonylag gyors és hatékony átállás a „Digitális félév”re”





Hipotézisek:

1. Az online oktatásban szignifikáns különbség mutatkozik a **nappali** oktatási formában, illetve a **levelezős** formában **tanulók** között abban a tekintetben, hogy mennyire *elégedettek* az oktatás ezen megvalósult formájával, a *tananyagok minőségével, hatékonyságával, az oktatás minőségével és eredményességével*.
2. Szintén különbséget feltételeztünk a **külföldi és magyar** hallgatók között abban, hogy a korábbi online oktatásban való tapasztalataik nyomán a külföldi hallgatók *másként tekintenek az online oktatásra*, azaz másként értékelik annak *nehézségeit*, s ezért az oktatás és az oktatók felé is *más elvárásokat* támasztanak.

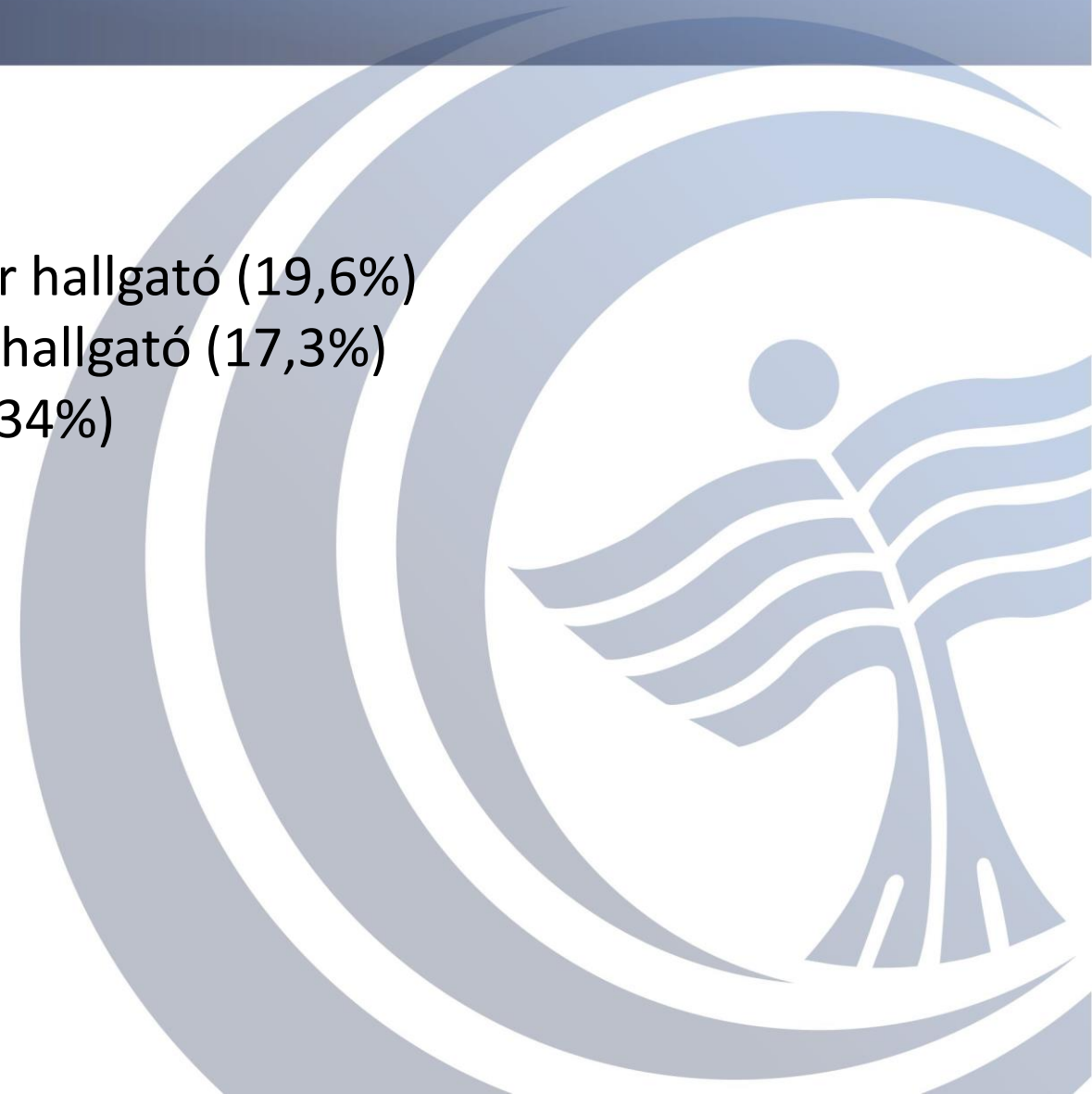


1. A minta és az alapsokaság

Dunaújvárosi Egyetem 2019/20-as tanév II. félév:

1134 fő magyar hallgató	-	223 fő magyar hallgató (19,6%)
167 külföldi hallgató	-	29 fő külföldi hallgató (17,3%)
125 aktív oktató	-	43 fő oktató (34%)

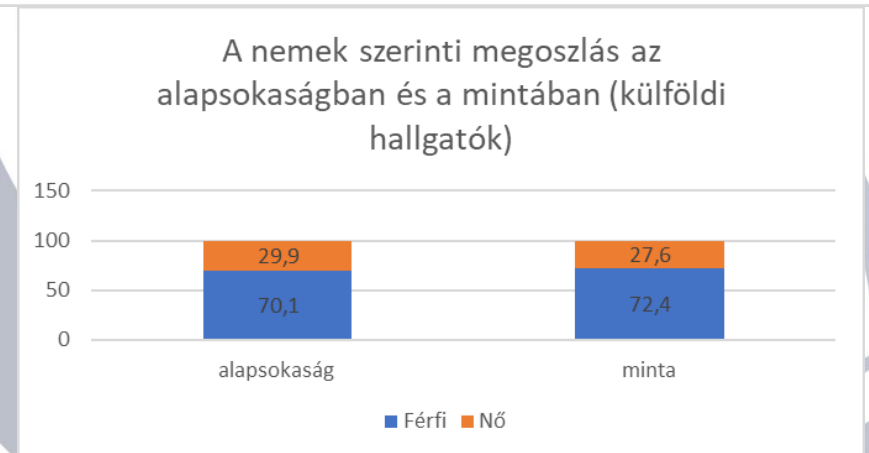
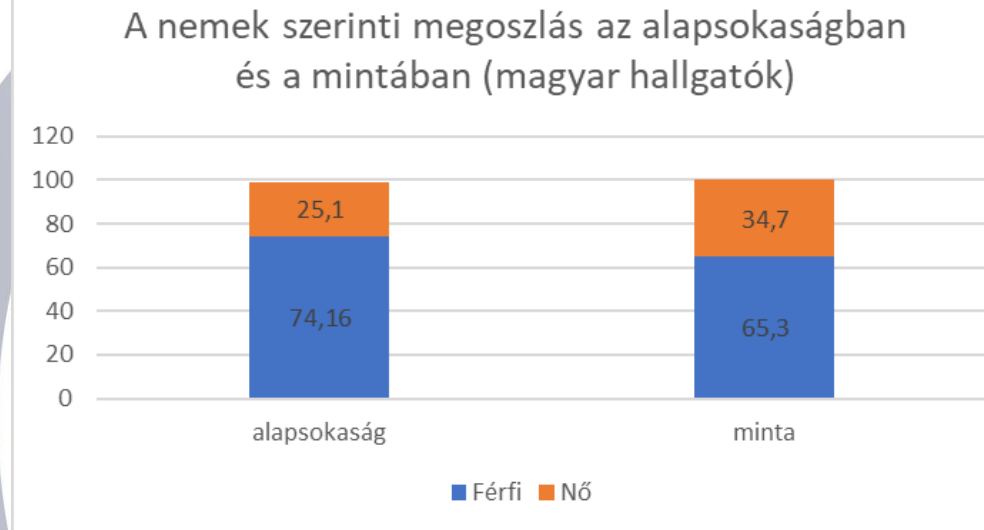
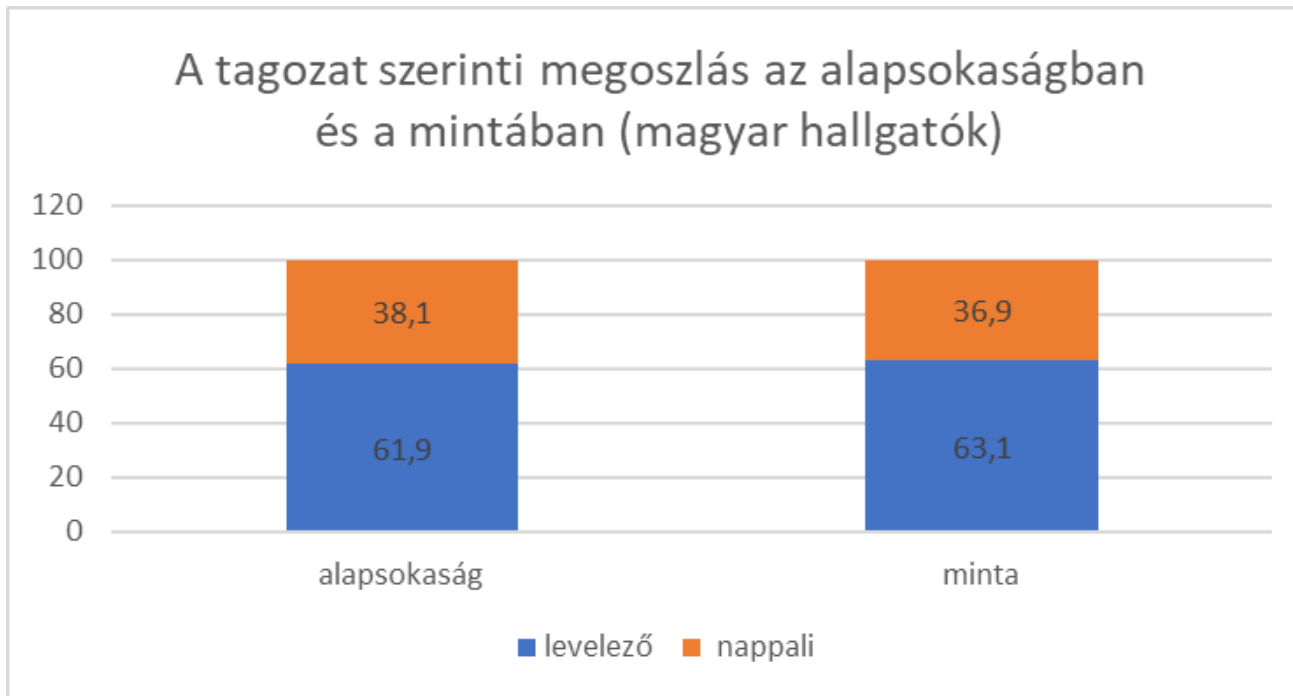
- neptun-rendszeren keresztül
- Online (unipoll)
- Véletlen, de reprezentatív hallgatói minta!





Az online/digitális oktatás tapasztalatai a Dunaújvárosi Egyetemen - hallgatói szemmel

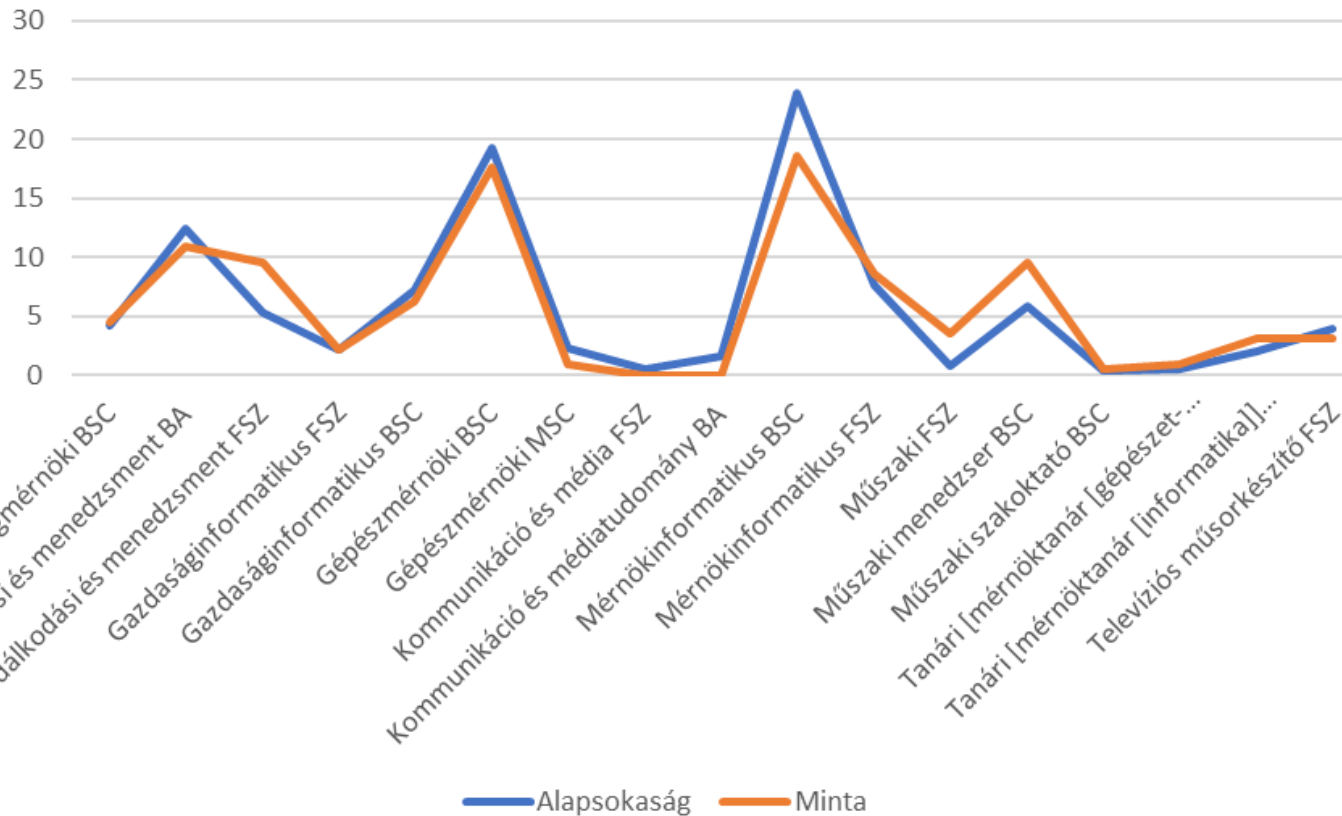
- Nemek szerinti arány



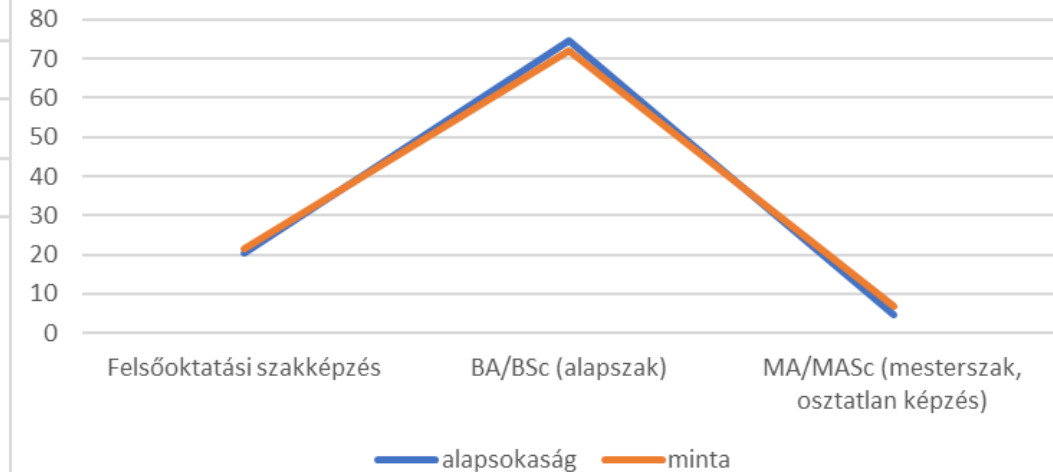
- külföldi hallgatók mind N



Az alapsokaságban és a mintában lévő hallgatók megoszlása
szakok szerint

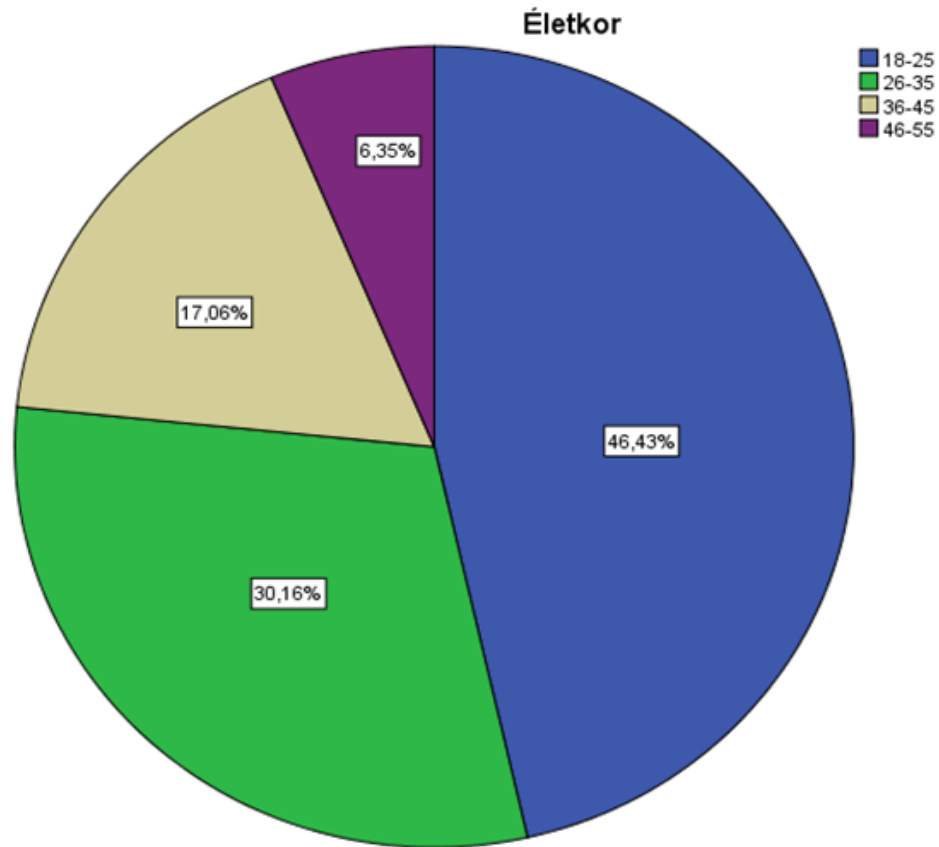


A minta és az alapsokaság képzési szint szerinti
megoszlása





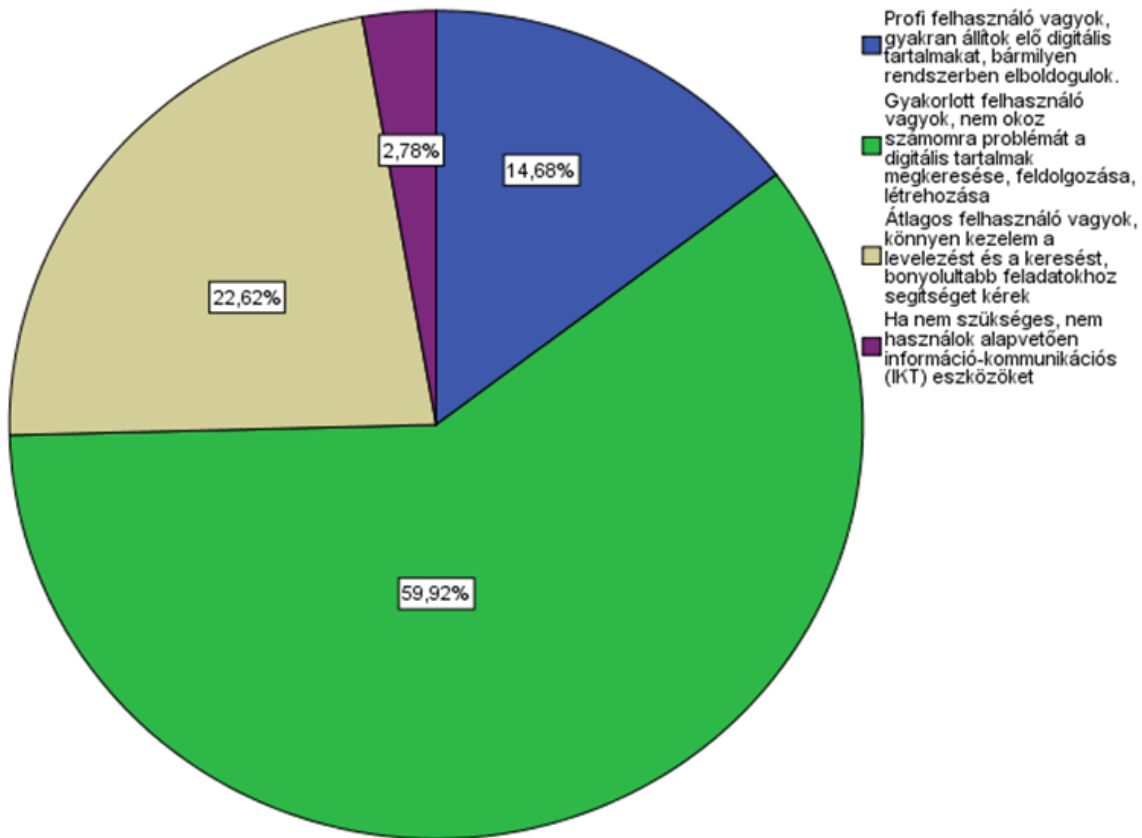
2. Hallgatói alapinformációk



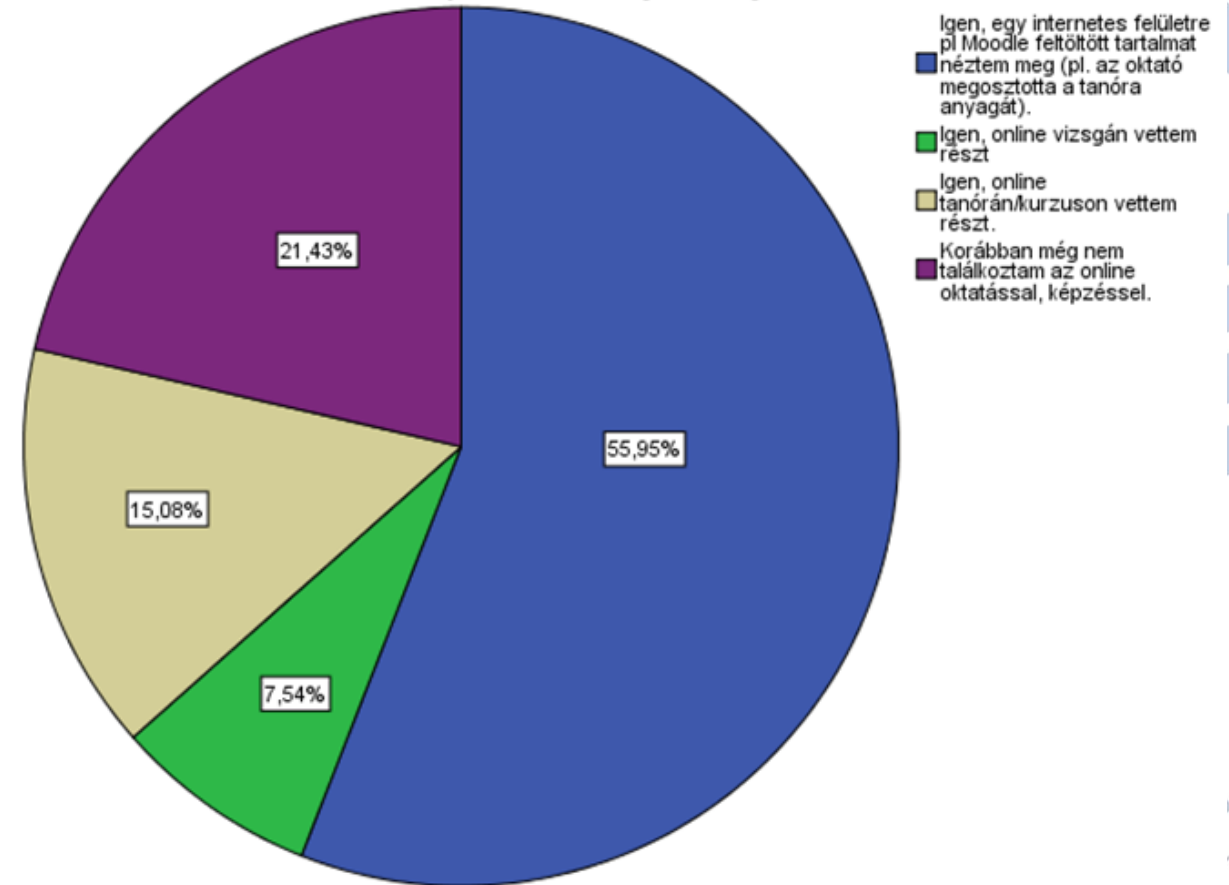


- saját digitális kompetenciák szintje

Milyennek ítéli meg a saját digitális kompetenciáinak szintjét?



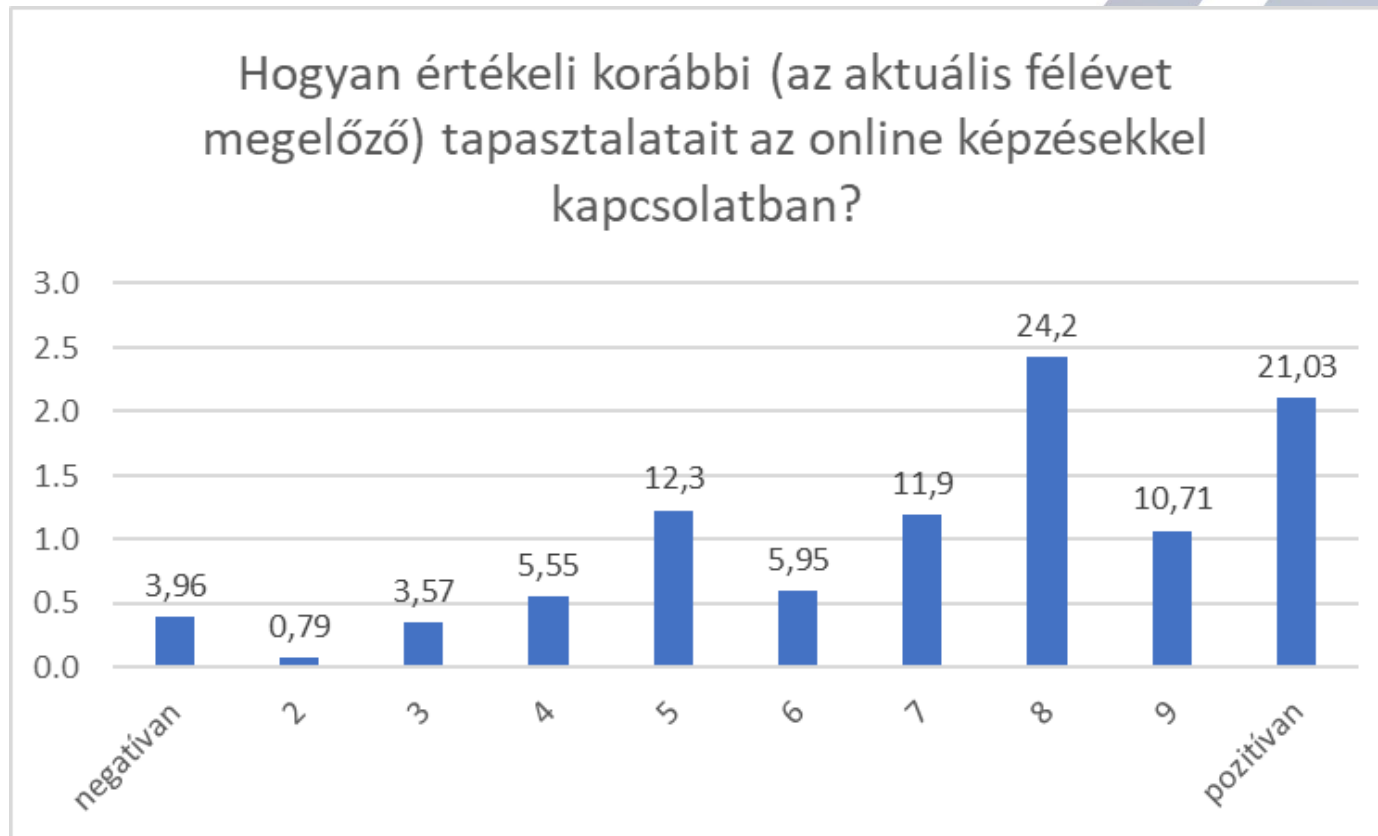
Használta már korábban, a digitális oktatásra való áttérés előtt az online oktatás/ képzés valamely formáját?



külföldi hallgatók > részvétel online kurzusokon



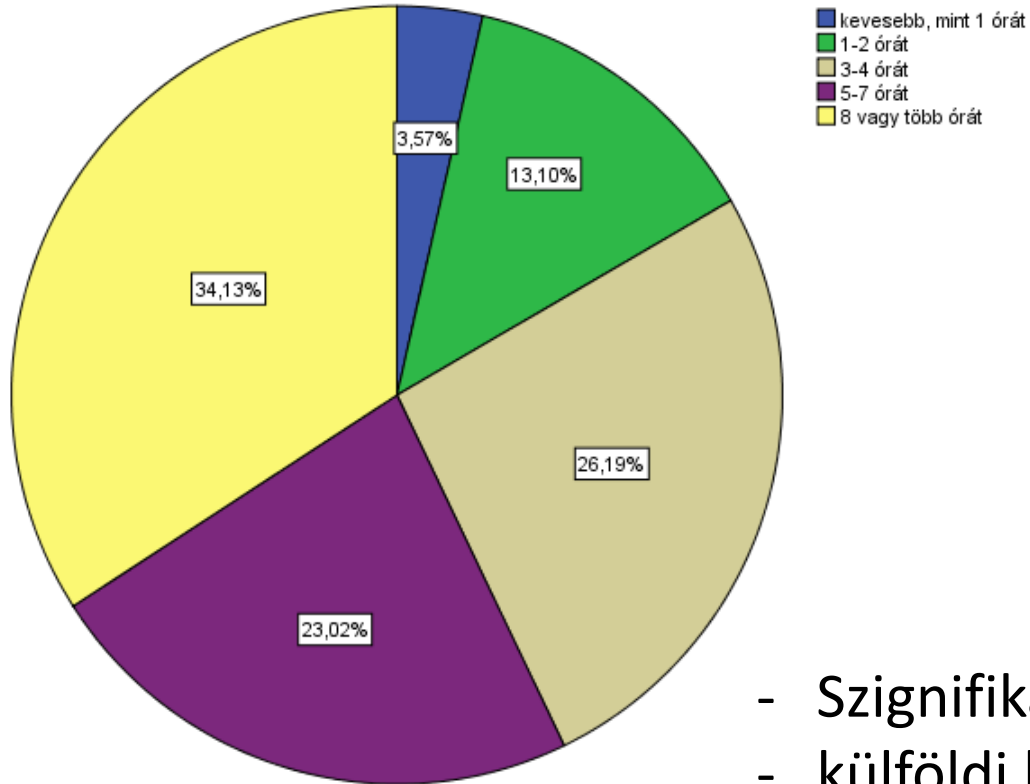
-korábbi online oktatásokkal kapcsolatos tapasztalatok értékelése: 7,19 (1-től 10-ig terjedő skála) 2,408 -as szórás érték





3. Hallgatói tevékenységek és tapasztalatok a digitális oktatás nyomán

A veszélyhelyzet alatt általában naponta hány órát töltött tanulás vagy munkavégzés céljából a digitális térben (számítógép, mobil alkalmazás)? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül!

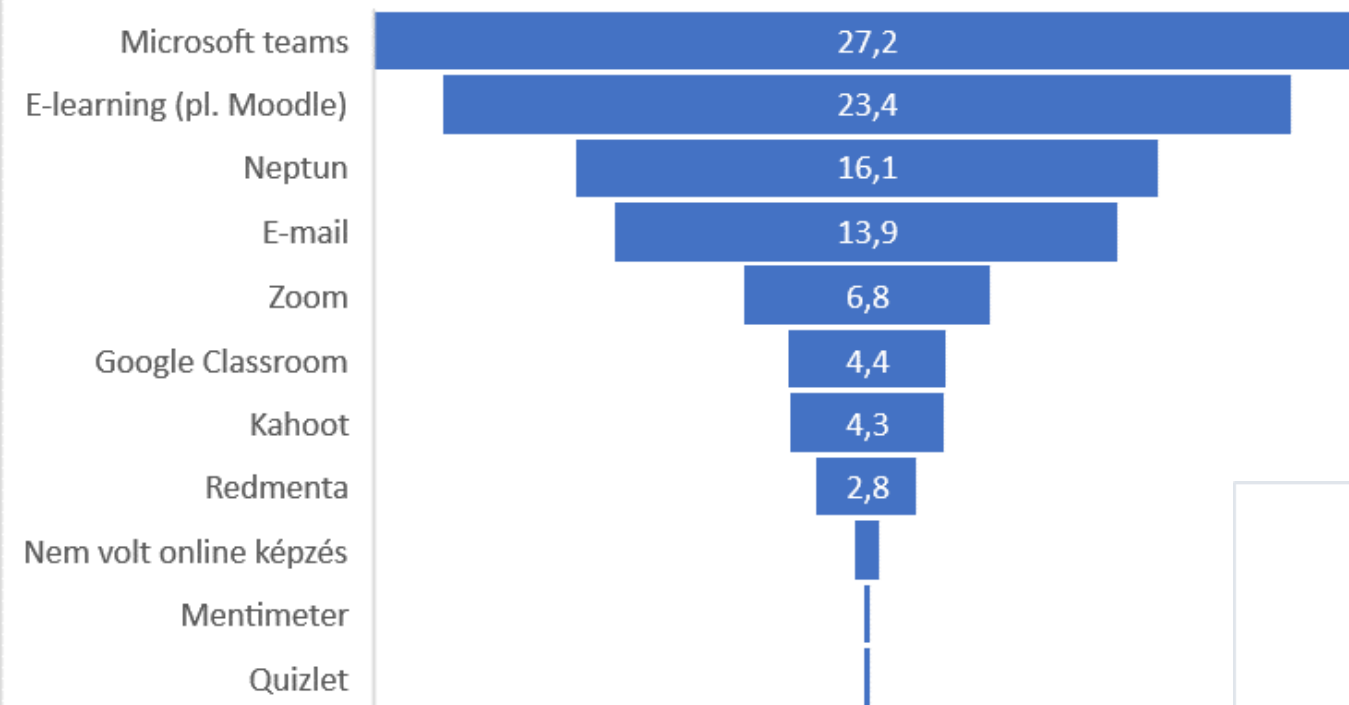


A korábbiakhoz képest változott-e a tanulás/munka céljából a digitális térben eltöltött tevékenységének napi időtartama?

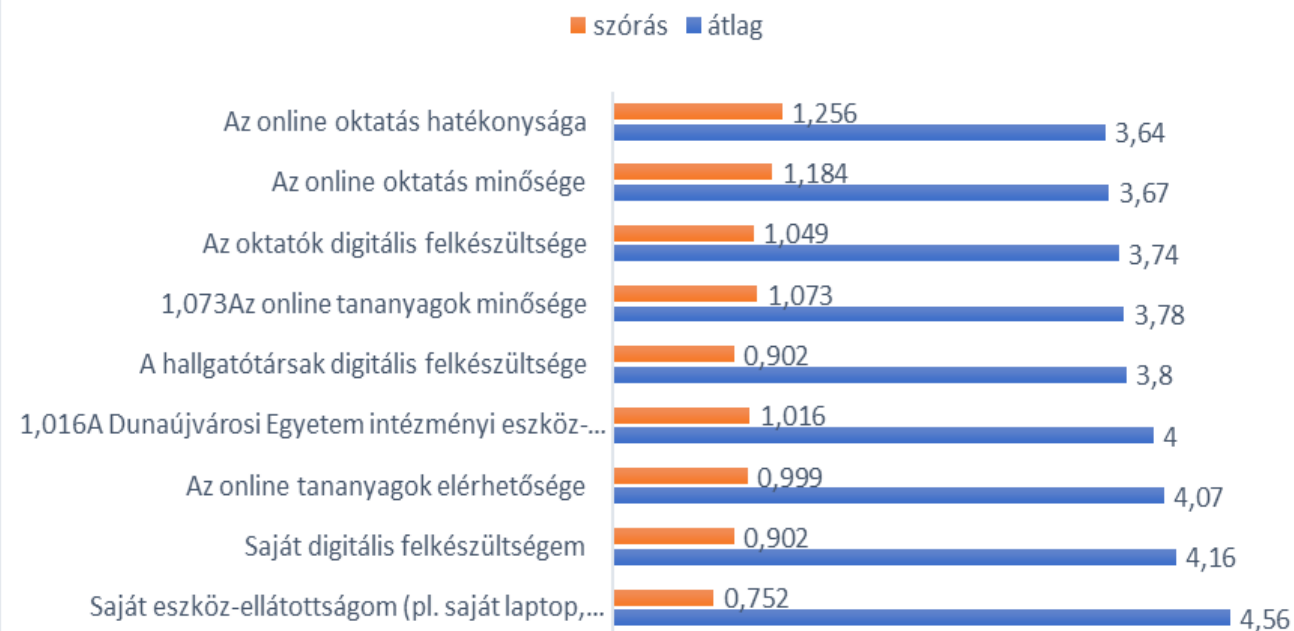
	elemszám	gyakoriság
nem változott	113	44,8
kevesebb lett	14	5,6
növekedett	125	49,6

- Szignifikáns összefüggés - idősebb korosztály → növekedés
- külföldi hallgatók - nem változott

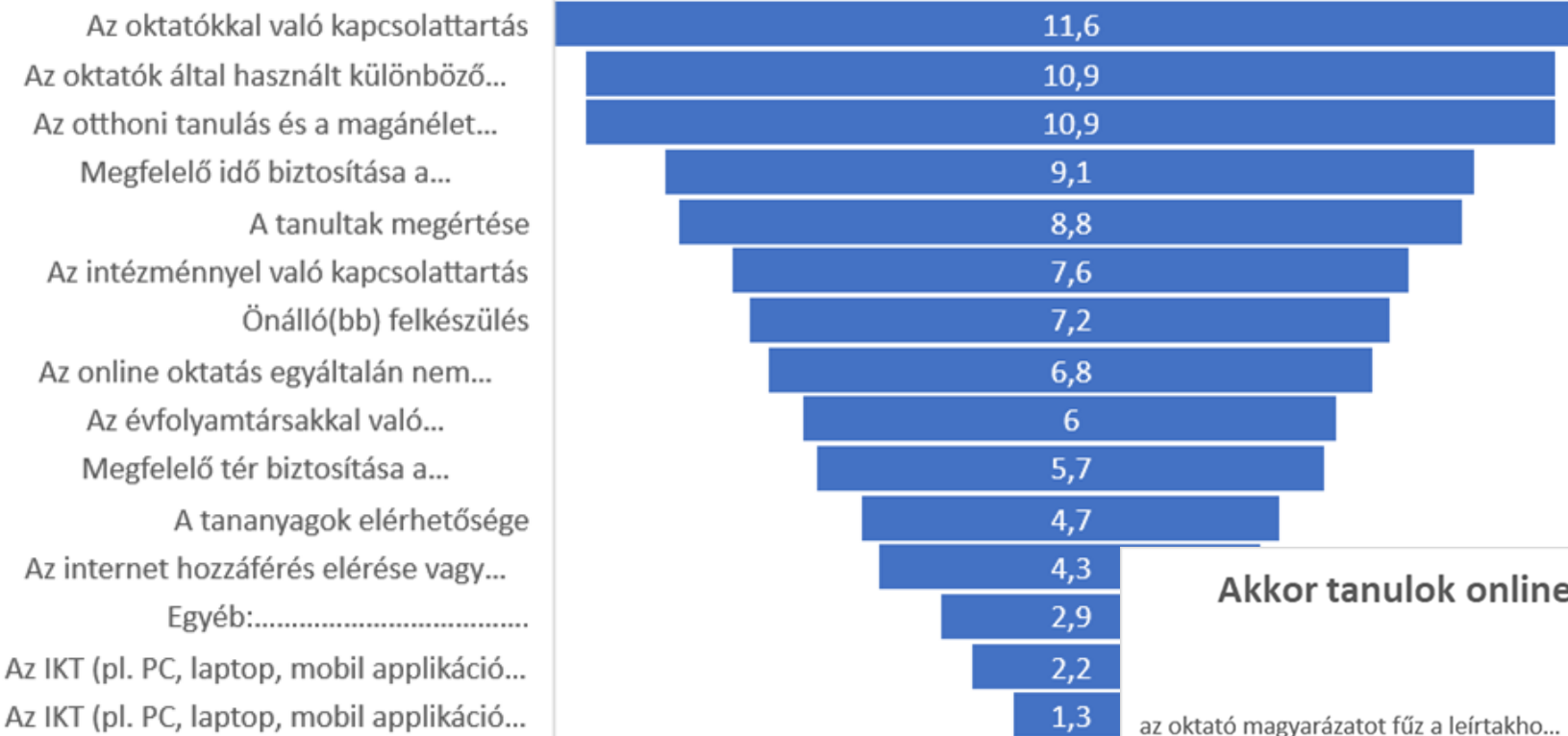
A digitális oktatás platformjai



A félév tapasztalatai az online oktatással/képzéssel kapcsolatban



Mi okoz(ott) nehézséget a digitális oktatás során?



- különbség magyar – külföldi: oktatókkal való kapcsolattartás + a tanultak megértésének problémái; tananyagok elérhetősége.

- külföldi hallgatók: a videós segítség

Akkor tanulok online/digitális tananyagból a legkönnyebben, ha....

az oktató magyarázatot fűz a leírtakho...

21,2

a tananyagot a kapott feladatok során...

20,4

az oktató látható és elmagyarázza a...

19,8

videó segíti a tanultak megértését (fil...

19,1

az írott tananyag kellően részletes, hog...

18,1

Egyéb:.....

1,4



	Component				
	1	2	3	4	5
Megfelelő tér biztosítása a tanulmányokra	,595				
A tanultak megértése	,553				
Megfelelő idő biztosítása a tanulmányokra	,531				
Az otthoni tanulás és a magánélet összehangolása	,526				
Az internet hozzáférés elérése vagy korlátozott volta	,500				
Az online oktatás egyáltalán nem okozott nehézséget	-				
Önálló(bb) felkészülés	,452				
	,406				
Az IKT (pl. PC, laptop, mobil applikációk) eszközök használata		,510			
Az IKT (pl. PC, laptop, mobil applikációk) eszközök rendelkezésre állása		,437			
Az oktatókkal való kapcsolattartás			-		
			,524		
Az intézménnyel való kapcsolattartás			-		
			,466		
A tananyagok elérhetősége			-		
			,330		
Az évfolyamtársakkal való kapcsolattartás				-	
				,538	
Az oktatók által használt különböző platformokon való eligazodás					,445

5 faktor:

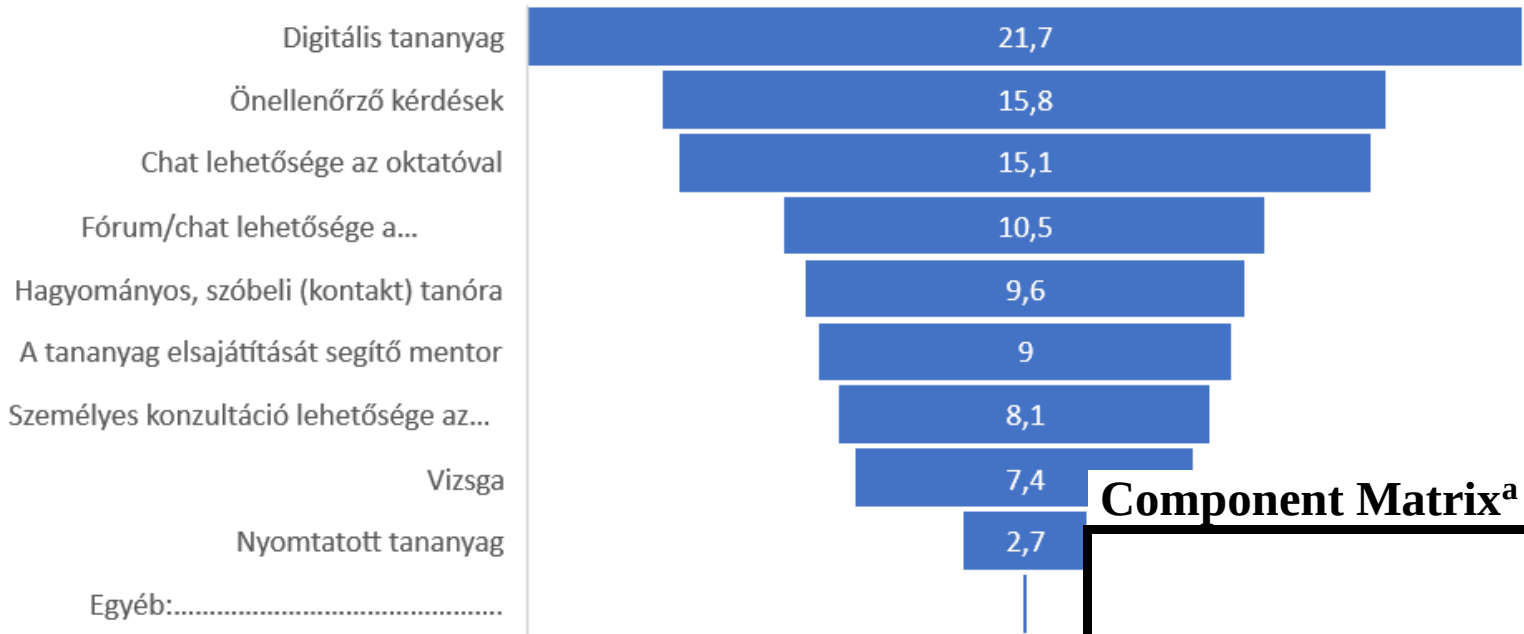
1. tér-idő faktor
2. IKT eszközök rendelkezésre állása és használata
3. kapcsolattartás-kommunikáció
4. hallgatótársakkal való kapcsolattartás
5. különféle oktatási platformok használata



4. Az online oktatás megítélése és jövőbeni lehetősége

	átlag	szórás
Nem aggódom, hogy az online oktatás miatt tanulmányaimban hiányt szenvedek.	2,97	1,017
Az online oktatás kapcsán a vizsgázás nem okoz számomra aránytalan megterhelést.	3,19	0,898
Képes vagyok jól kezelni a digitális átállással kapcsolatos feladataimat.	3,33	0,792
Az oktatásszervezéssel/ képzésadminisztrációval kapcsolatos információk az online oktatásra való átállásról gyorsan és mindenre kiterjedően rendelkezésre álltak.	2,93	0,919
Az oktatók többségében gyors és alapos tájékoztatást nyújtottak az online oktatásra való áttérés körülményeiről, a tantárgyi követelmények teljesíthetőségének változásairól.	2,96	0,894
Várhatóan a jövőben többet fogjuk alkalmazni az online oktatás lehetőségét a felsőoktatásban.	3,13	1,005

Ön szerint mi az, ami leginkább támogatja az online képzést?



Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3
Chat lehetősége az oktatóval	,756		
Fórum/chat lehetősége a	,736		
hallgatótársakkal			
Vizsga	,528		
Digitális tananyag	,498		
Személyes konzultáció lehetősége az oktatóval		,764	
Hagyományos, szóbeli (kontakt) tanóra		,655	
A tananyag elsajátítását segítő mentor		,632	
Nyomtatott tananyag			,741
Önellenőrző kérdések			,550

- külföldi hallgatók – mentor + digitális tananyag + chat + személyes konzultáció
- a teljes hallgatói válaszoknál háttérben

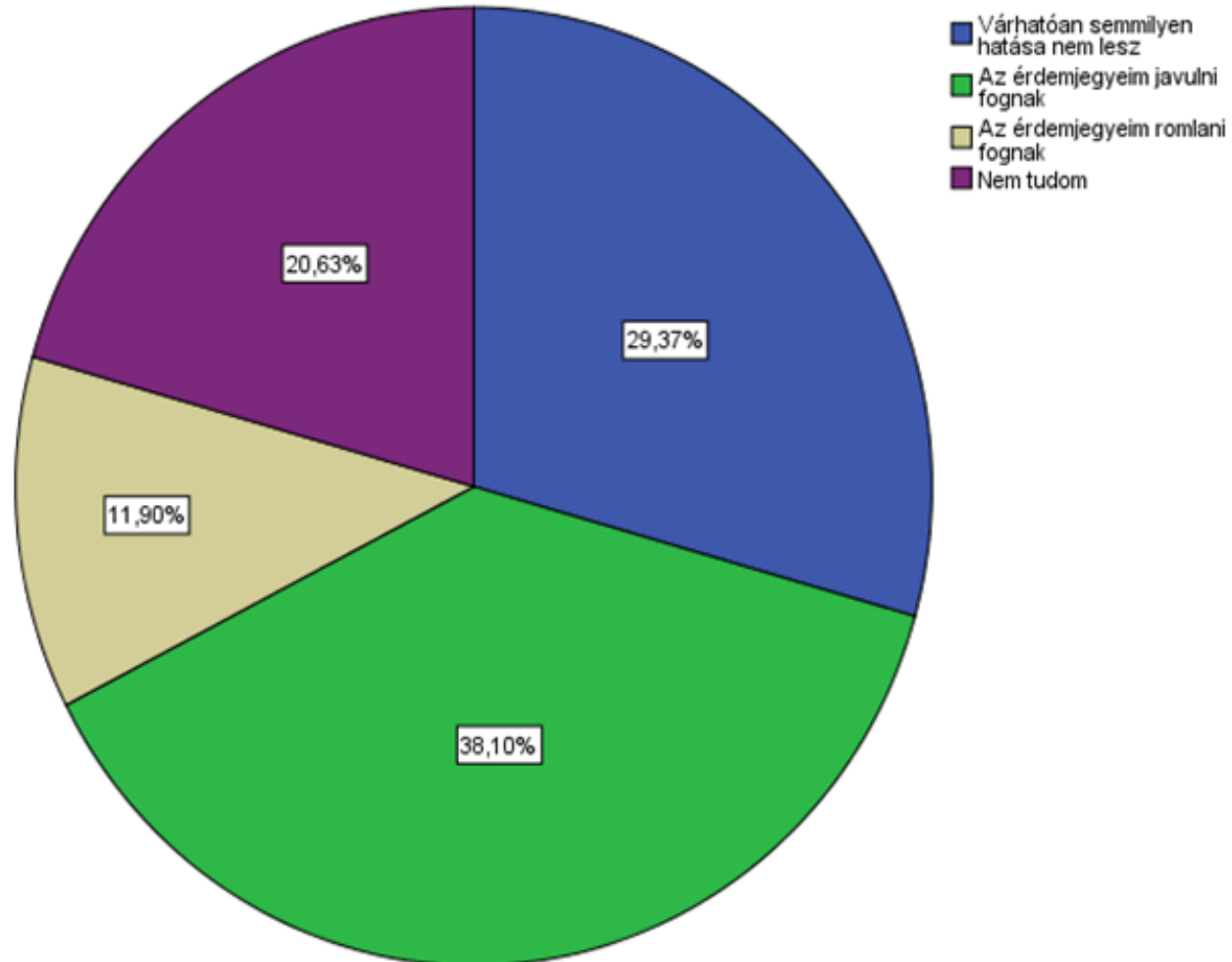


Kérjük, az alábbi állításokról döntse el, hogy mennyire igazak Önre!

	Igaz	Nem igaz
Az online oktatás hatására nagyobb jártasságot szerzek/magabiztosabb leszek az online kommunikációban.	178	74
Az online oktatás hatására a szakmai önállóságom jelentősen megnőtt pl. szakdolgozatírás, feladatok elkészítéséhez szakmai anyagok gyűjtése, áttekintése	168	84
Az online oktatás hatására jelentősen javultak a digitális hallgatói kompetenciáim pl. információkeresés	156	96
A jövőben jobban fogom értékelni a személyes találkozást, mert fontosabbá vált számomra az oktatókkal való személyes kapcsolat.	153	99
Az online oktatás újabb lehetőségeket nyit(ott) meg előttem, mert így olyan órákra is volt módon bekapcsolódni, amelyre korábban nem. (pl. időhiány és az utazás miatt).	149	103
Az online oktatás jelentősen hozzájárult a látóköröm bővüléséhez	143	109
Az online oktatás tapasztalatai miatt kevesebb valós gyakorlati lehetőségem lesz, ezért elvesztem a motivációm a tanulmányok folytatása iránt.	84	168
Ha nem változik a helyzet, elhagyom a felsőoktatást, mert nem szeretem az online oktatást, szükségem van az oktatói magyarázatra és a személyes kapcsolattartásra a tanórákon.	36	216



Mit gondol, milyen hatással lesz a digitális oktatás az Ön tanulmányi eredményeire?



De! Külföldi hallgatók: nem lesz semmilyen hatása a digitális oktatásnak a tanulmányi eredményre.



5. Nappalis-levelezős hallgatók közötti különbségek

(korrelációs számítás)

- az oktatók digitális felkészültsége → L elégedettebbek
- a DUE eszköz ellátása → L elégedettebbek
- az online tananyagok minősége → L elégedettebbek
- az online tananyagok elérhetősége → L elégedettebbek
- az online tananyagok hatékonysága → L elégedettebbek
- az online oktatás minősége → L elégedettebbek
- A digitális oktatás → N nehézség: a tananyagok elérhetősége
- a tanultak megértése → N nehézség
- L kevésbé aggódtak → az online oktatás miatt tanulmányaikban hiányt szenvednek

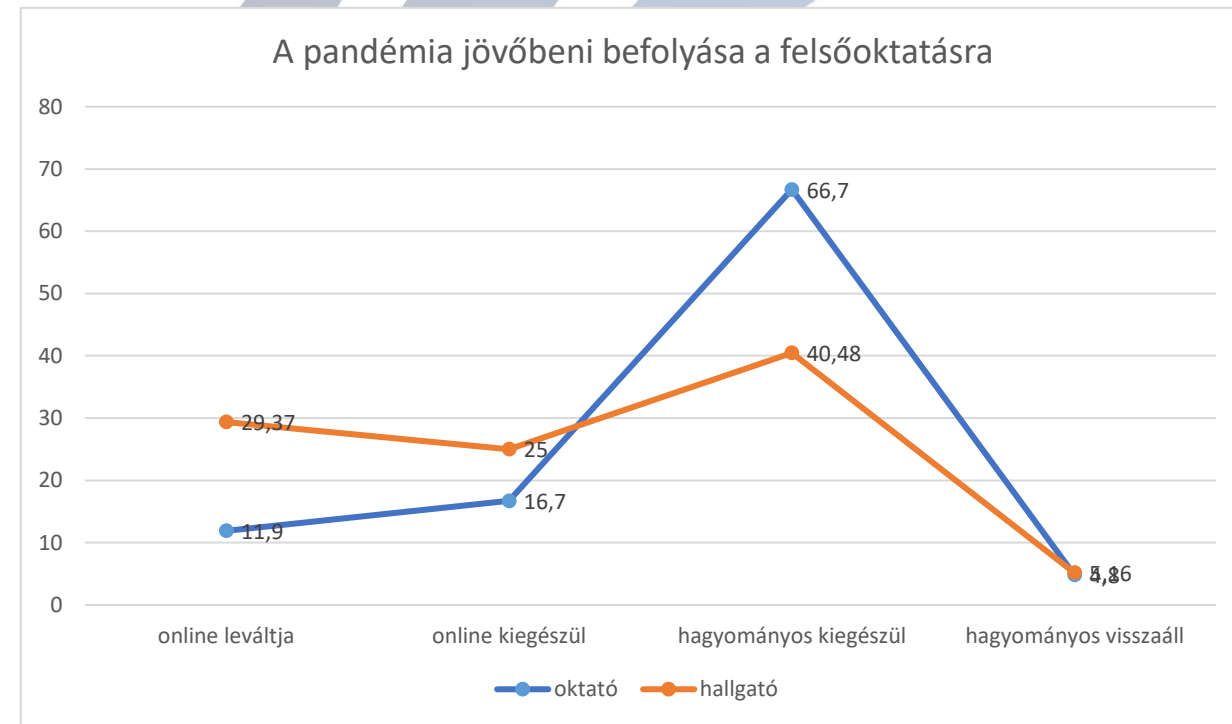


- Egyetértés nagyobb arányban L: az online oktatás kapcsán a vizsgázás nem okoz aránytalan megterhelést.
- L: a digitális átállással kapcsolatos feladatokat képesek jól kezelni.
- L egyetértés: jövőben többet fogják alkalmazni a felsőoktatásban az online oktatás lehetőségét.
- Várakozásainkkal szemben! L nagyobb arányban gondolják, hogy a jövőben az online oktatás teret hódít leváltja a hagyományos oktatást (>N)
- L kevésbé értett egyet: *Az online oktatás tapasztalatai miatt kevesebb valós gyakorlati lehetőségem lesz, ezért elvesztem a motivációm a tanulmányok folytatása iránt.*
- N nagyobb arány: a jövőben jobban fogják értékelni a személyes találkozást az oktatókkal.



Véleménye szerint a pandémia milyen mértékben formálja át a hazai felsőoktatást a jövőben?

	oktató	hallgató
online leváltja	11,9	29,37
online kiegészül	16,7	25
hagyományos kiegészül	66,7	40,48
hagyományos visszaáll	4,8	5,16





- a felsőoktatásnak továbbra is van feladata:
 - az online oktatás tapasztalatainak feltárásában,
 - annak problémáinak megoldásában és
 - eredményeink további teendőket jelölnek ki.
- Újabb fejlesztési területek meghatározása és képzések elindítása:
 - ⇒ tantervi átalakítások és fejlesztések,
 - ⇒ oktatóink képzésekkel és tréningekkel való támogatása
 - ⇒ más felsőoktatási intézményekkel történő tapasztalatcserének kiindulópontja



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Köszönöm a figyelmet!

