



TOKAJ-HEGYALJA
EGYETEM



Kooperatív tanulás Moodle támogatással

Jávorffy-Lázok Alexandra
Dr. habil. Köpeczi-Bócz Tamás



Előadás tartalma

- „Kísérlet” elméleti alapjai
- Résztvevők és tantárgyak
- Oktatás menete
- Célok – célok teljesülése
- Konklúzió



IKT eszközök az oktatásban

Adminisztráció segítése

- adatlapok, tantervek, órarend

Felkészülést segítő

- adatbázisok, feladatbankok, szemléltető anyagok, videók

Oktatótermi felhasználás

- szemléltetésre, interaktív táblák, szavazórendszerek

- IKT fejlődése --» áttörés az oktatásmódszertani megújításban
- Sikeresebbé teszi a tanulás folyamatát a heterogén csoportokban (Adesope & Rud,2019).
- Támogatja a differenciált tanítást és az előrehaladást, fokozza a hallgatói kitartást, motivációt
- Új lehetőséget biztosító eszköz

Programozott oktatás

Skinner (1954) – „A tanulás tudománya és a tanítás művészete"



Kis lépések

Aktivizálás

Visszacsatolás

Ismeretek
kipróbálása

Egyéni ütem

A programozott oktatás és oktatási keretrendszer



Elméletek
gyakorlati
átültetése

Moodle

Egyedi tantervek,
kooperatív
tanulótér, adaptív
eszközök



Blended Learning - Moodle

- Blended Learning (Swansea University pilot program, 1970)
- BL fejlődése --» keretrendszerek oktatásszervezési feladatok ellátása
- IKT eszközök + Moodle

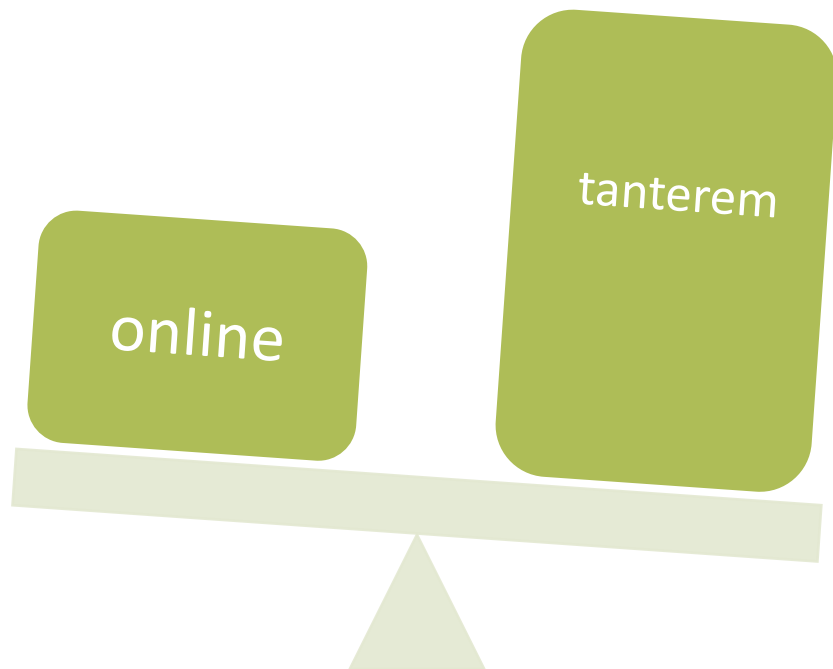
Oktatást támogató rendszerek – tantermi viszony



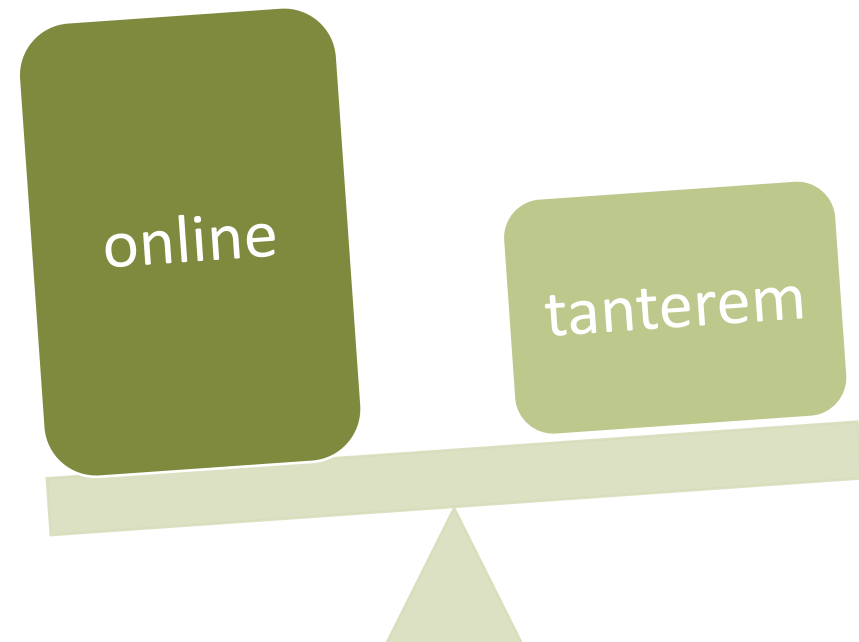
tanterem – online tér



Covid előtt



Covid után



Oktató

- ✓ Segíti a kollaborációt

✓ T...
Cél...
Szervezők kompetenciái
Működés

✓ Tanulók teljesítményére pozitív hatás

- Többlatterhelés

- Technikai nehézségek

Kurzus módosítása a hallgatók igényéhez

Többlatteher

Hallgató

Oktató

Kommunikáció

Cél: Különböző képzési programokban, különböző szinten résztvevő hallgatók kompetenciáit, hogyan lehet hatékonyan növelni ezzel az eszközrendszerrel

Hallgatói feladatok:

- ✓ Hatékony
- ✓ Segíti a kollaborációt
- ✓ Automatikus értékelés
- ✓ Kommunikációs készségfejlesztés

Oktatói feladatok:

- Visszajelzésre alkalmas
- Tesztek, feladatok automatikus javítása
- Feladatok, tananyagok tárolása
- Tanulási folyamatok nyomon követése

„Oktatási kísérlet” résztvevői



Képzések	Tantárgyak				
	K+F+I alapismeretek (2 kredit)	Vállalkozás-innováció (5 kredit)	Projektmenedzsment (2 kredit)	Pályázat-és projektmenedzsment (5 kredit)	Alkalmazott kutatásmódszertan (5 kredit)
szőlész-borász FOSZ			x		
szőlész-borász mérnöki Bsc	x				
vállalkozásfejlesztés Msc		x		x	x

Az oktatás menete

Előzetes ráhangolódás:

- Alapok önálló elsajátítása (tükrözött osztályterem)
- Előzetes tudásfelmérés a tananyag alapján (70%-os teljesítés)

Közös platform:

- Moodle

+ alkalmazott kutatómódszertan

Megértés hatékonyabbá tétele:

- Blended learning oktatási része
- Csoportok kialakítása
- Kooperatív tanulás: hallgató + oktató együtt tanulnak

Közös projekt

- Kooperatív tanulás projekt munkával történő megerősítése
- Projekt tervezése, kialakítása, megvalósítása is a Moodleben történt



Hogyan épült fel

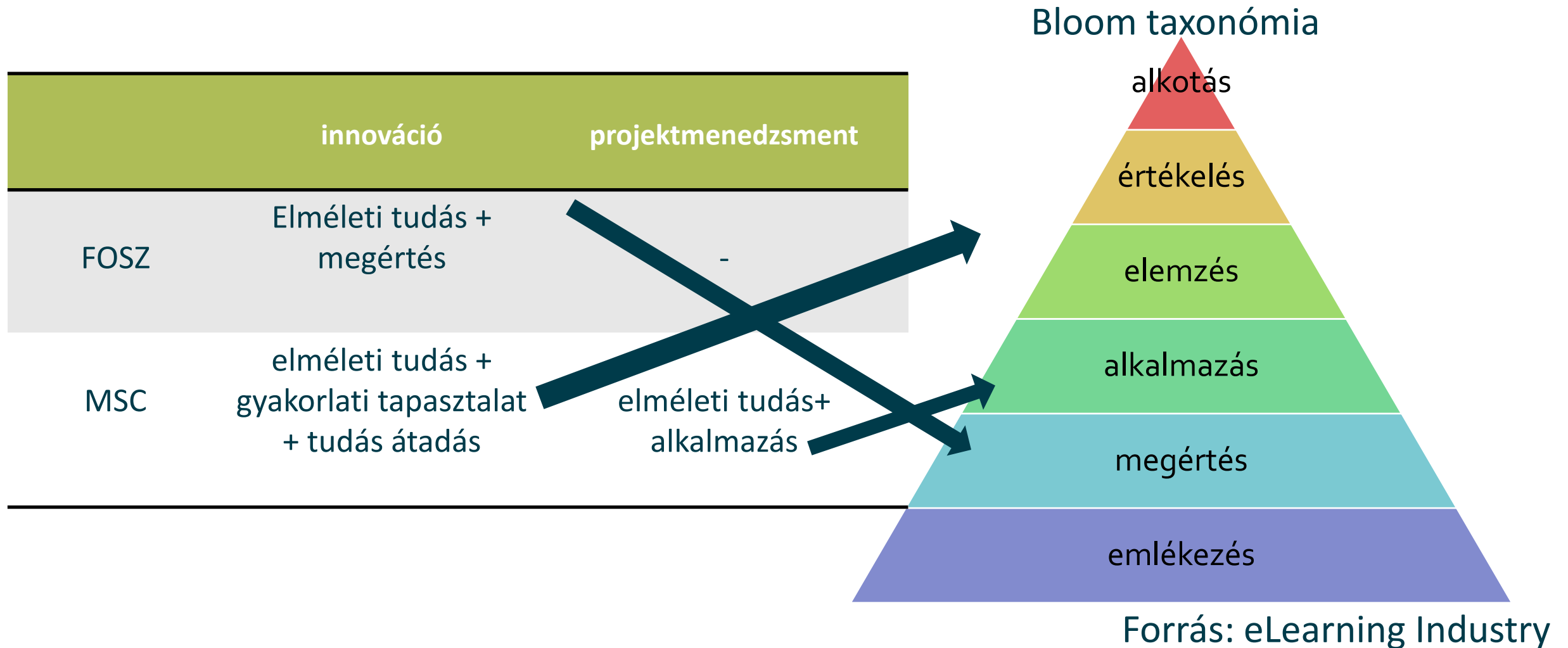
- Innovációs tárgyak a projektjük tartalmát és nem a célját adták
- A hallgatói csoportokat az Msc-s hallgatók irányították – projektmenedzsment
- A projekt irányításához és megvalósításához szintén a BL módszerrel és a Moodle segítségével támogatást kaptak a hallgatók a kutatás módszertan tárgy keretein belül
- Így lett egy kutatás menedzsment projekt, aminek célja egy megvalósult innováció vizsgálata volt.



Kooperáció a hallgatók között

- Csoportmunka
- Eltérő szakos hallgatók – eltérő tudásháttér
- Szőlész - borász (FOSZ, Bsc) és Vállalkozásfejlesztés Msc
- Egymás munkájának támogatása a közös beadandó dolgozat során
- Tudásmegosztás
- Kezdeti feszültséget követően, jól működő csoportok (tevékenységnapló)
- Kezdetben alacsony az interperszonális és kognitív bizalom, majd erősödött.

Többszörös cél



Többszörös cél



	Tárgyi tudás - innováció	Projekt – team menedzsment	Kooperációs készségfejlődés
FOSZ	X	-	X
MSC	X	X	X

Konklúziók



1. Ezzel a módszerrel egyes szaktárgyi ismeretek hatékonyabb átadásra kerültek a különböző célcsoportok esetén. A Bloom taxonómia alapján magasabb tudásbeépülés valósult meg.

Moodle feladatok --» Bloom taxonómia alapján a gyakorlati felhasználást segítette

Moodle hatékony támogatás

2. A kooperációs készség erősödött a csoport résztvevők között.

Kérdőív – interperszonális bizalom, együttműködési hajlandóság, sikeres kooperáció
Davies és Halpin (2013)

Fejlődés mutatható ki (félév eleje – félév vége)



Köszönjük a figyelmet!

• 1857 •



TOKAJ-HEGYALJA
EGYETEM