

MELLearn Felsőoktatási LLL: Új kihívások és megoldások – A modellváltás és COVID Pandémia hatásai

„D” Covid előtt - Covid után. Oktatás, foglalkoztathatóság - empiria, kutatások eredmények a COVID tükrében

“Ha van a remény, hogy az emberiséget meg lehet menteni és lehet rajta segíteni, ez a segítség csak a gyermektől jöhet, mert benne épül az ember”. (Maria Montessori)

A PANDÉMIA HATÁSAI A HAZAI SZAKKÉPZÉSBEN

Budapest | 2022.06.08. | Király Brigitta

Gondolatmenet:

- 1. COVID előtt, változások a hazai szakképzésben**
- 2. Az új terminológia ÚJ FOGALMAK A SZAKKÉPZÉSBEN**
- 3. A TEA**
- 4. Mire jó a TEA?**
- 5. Szemléletváltás a szakképzésben?**
- 6. COVID alatti változások**
- 7. Globális problémára lokális megoldás**
- 8. Felhasznált irodalom**

A COVID ELŐTT

Mi változott a szakképzésben 2020. 09.01-jén?

1.ábra



TERMINOLÓGIA



**KÉPZÉSI
STRUKTÚRA**



**INTÉZMÉNYI
RENDSZER**



FINANSZÍROZÁS



**TANTERVI
SZABÁLYOZÁS**

Forrás: saját szerkesztés

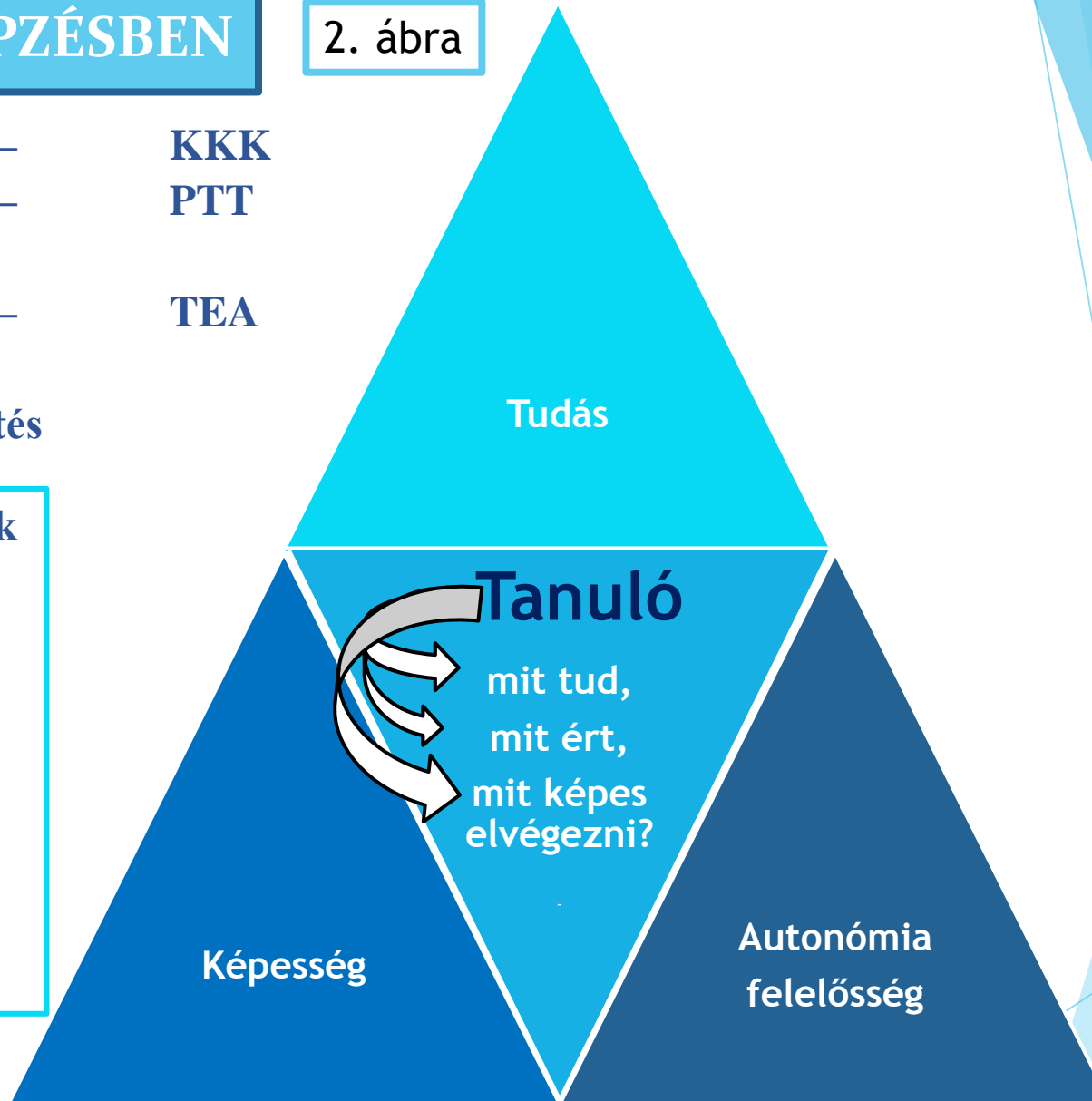
ÚJ FOGALMAK A SZAKKÉPZÉSSEN

2. ábra

Képzési kimeneti követelmények	–	KKK
Programtanterv	–	PTT
Szakmai program		
Tanulási eredmény	–	TEA
Ágazati alapvizsga		
A tanulási eredmény alapú megközelítés		

A tanulási eredmény „tudás, készségek és kompetencia szempontjából meghatározott megállapítások arra vonatkozóan, hogy a tanuló egy tanulási folyamat befejezésekor mit tud, ért és képes elvégezni”.

Európai Parlament és Tanács 2008. április 23-ai ajánlás *I. MELLÉKLET* (2008/C 111/01)



Forrás: saját szerkesztés

A TANULÁSI EREDMÉNYEKKEL MEGHATÁROZHATÓK

3. ábra



Forrás: saját szerkesztés

MIBEN TÉR EL A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ TERVEZÉS A HAGYOMÁNYOS TERVEZÉSTŐL?

1. táblázat

Hagyományos és tanulási eredmény
alapú tervezés összehasonlítása

A tanítás tervezése pedagógiai szemlélet alapján		
Összehasonlítási szempontok	Szemlélet	
	Hagyományos	Tanulási eredmény alapú
Kiinduló pont	A tananyag	A tanulási szakasz kimeneti követelményei
Cél	A tananyag tanítása	A kimeneti követelmények elérése
Oktató feladatai	A tanítási folyamat tervezése, irányítása, tananyag leadása, ellenőrzés	A tanítási folyamat tervezése, a tanulási folyamat segítése, a tanulási eredmények megfogalmazása tanulási-tanítási célként, visszacsatolás és újratervezés

Forrás: saját szerkesztés

Miért szükséges a szakképzés átalakítása?



Forrás: saját szerkesztés

Mi változott 2020. március 14-én, a digitális oktatásról szóló kormányhatározat kihirdetése után?

Mit jelentettek ezek a kiragadott mondatok a gyakorlatban?

- „a tananyag kijelölése, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában történik”
- „a tananyag tantermen kívüli, digitális munkarend keretében történő átadása alkalmas legyen a tanuló tanulmányi követelményeinek teljesítésére”

Probléma a szakképzésben (is):

- a Kréta rendszere nem volt alkalmas a kapcsolattartásra, sőt, a terhelés hatására folyton leállt
- az ígért módszertani segédlet nem jelent meg időben
- egy nap alatt kellett kitalálni iskolai szinten, hogyan, milyen platformon működjön az online oktatás
- a tanulók nem vehettek részt sem iskolai, sem külső szakmai gyakorlaton
- egymás mellett él(t) két teljesen különböző szakképzési rendszer a maga sajátos fogalmaival (3 és fél hónap múlva jelent csak meg az Útmutató)

Globális problémára lokális megoldás

A KSZC Vári Szabó István Szakképző Iskola és Kollégium digitális oktatása

A tanulás, a tanulási folyamat átértelmezése

COVID ELŐTT

Személyi feltételek: 55 oktató, ebből 5 óraadó

Pedagógus végzettségű oktató (közismeret és/vagy szakoktató): 39

Nem pedagógus szakoktató: 16

Tanulók létszáma (fő): 360

Oktatott ágazatok száma: 10 Szakmák száma: 26

Az SNI és BTN tanulók aránya kezdő évfolyamokon igen magas, osztályonként 20-25 %

TÁRGYI FELTÉTELEK

- ➔ **minden főállású oktató pályázaton beszerzett laptopot használhat,**
- ➔ **a termék 38%-ában van kivetítő, vagy interaktív tábla,**
- ➔ **jó a belső kommunikáció**
- ➔ **jól működő honlap,**
- ➔ **aktív facebook oldal**
- ➔ **Kréta e-napló használatát mindenki megtanulta belső képzésen**

Digitális oktatás bejelentése utáni helyzet

Igazgatói intézkedések:

 minden tanulónak és oktatónak készült gmail alapú iskolai e-mail címe, amit telefonról is tud kezelni, drive hozzáféréssel, erről értesítést a Kréta rendszerén keresztül kaptak;

 a tanulók és a szülők az iskola facebook oldalán és a honlapon megtalálták minden információt

 vasárnap osztályszinten, messenger csoportban/Kréta naplón keresztül/szülő felhívásával felmértük, milyen eszközök állnak a tanulók rendelkezésére

 a rászoruló tanulók bejöhettek az iskolai számítógépekhez leckét írni, online órán részt venni és adományként kaptak digitális eszközt



TELJES DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS

→ az oktatók a diákok segítségével létrehozták online csoportjaikat és megkezdődtek az első online órák, főként meet, discord, skype, zoom alkalmazással (nem a tanár, hanem a csoport döntötte el, mi felel meg az igényeiknek)

→ az igazgató (informatikus) folyamatosan figyelemmel kísérte és segítette az oktatói munkát; önkéntes és kötelező módszertani továbbképzéseket tartott a második hullám kezdetére teljesen felkészít(t)ette a tanulókat és az oktatókat az esetleges digitális átállásra,

→ létrejött a közösen használt oktatói platform, amire közérdekű bejelentéseket, információkat írhattak az oktatók
minden oktató a tanított csoportjainak megfelelően létrehozta a saját classroom csoportjait, így egységesen, ott folyt az oktatás

AZ INTÉZKEDÉSEK HATÁSA

Hogyan hatott a COVID a tanulók lemorzsolódására?

A lemorzsolódás 5,7 % volt, ami jelentősen alacsonyabb a korábbi, illetve az idei tanévhez képest, amikor egy-egy osztályban a lemorzsolódás a 30 %-ot is elérte. A magas lemorzsolódási arány háttérében szociális motívumok állnak, gondozásba vesznek, nevelőszülőhöz adnak kiskorú tanulókat, illetve a 16 évet betöltött tanulók jogviszonyát 30 óra igazolatlan hiányzás után meg kell szüntetni. Ezek a tanulók gyakran már családfenntartók, szüleik helyett.

Hogyan hatott a COVID a tanulók iskolai teljesítményére?

az iskola tanulmányi átlaga 0,02 századdal romlott, ami nem szignifikáns eltérés

a 2020/2021-es tanév év végi és vizsgaeredményei jobbak voltak, mint az előző években, valószínűleg azért is, mert néhány szakmában leszállították a vizsgarészre vonatkozó minimális százalékarányt, valamint eltörölték a szóbeli vizsgatevékenységet, ha volt írásbeli vizsga

Hogyan hatott a COVID a végzősök vizsgaeredményeire?

A tanítás célja a tanulók egyéni fejlesztése

➔ **80** tanuló fejezte be sikeresen a tanévet, közülük **97,5 %** jelent meg a vizsgán

➔ **83 %** sikeres vizsgát tett, 4 hónap múlva ez **89 %-ra** változott

Hogyan hatott a COVID a végzősök a továbbtanulási hajlandóságára?

➔ **38 %** nappali tagozaton, **4 %** esti tagozaton készül érettségire

➔ **33 %** esti tagozaton másik szakmát tanul

Hogyan hatott a COVID a munkaerőpiaci elhelyezkedésükre?

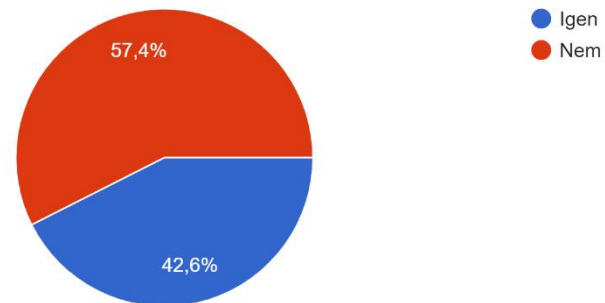
➔ **25 % nem tanul, 14 %-uk 6 hónap elteltével sem talált állást.**

➔ **a szakmát szerzettek (nappali és esti tagozaton tanulókkal együtt) 50 %-a állandó, vagy alkalmi munkát végez**

➔ **a szakmát szerzett tanulók 57,4 %-a nem a szakmájában dolgozik**

A szakmájában helyezkedett el?

47 válasz



A kép forrása: www.altalex.com/documents/news/2018/05/31/liberta-di-manifestazione-del-pensiero

A szakmát szerzett tanulók elhelyezkedése a munkaerőpiacon

A szakképzett tanulóknak 52 %-a egyáltalán nem dolgozott a szakmájában.

→ Milyen, az iskolában tanított szakmákban volt nagy a kereslet a munkaerőpiacon (akár szakképzettség nélkül is)?

↓
kőműves

→ Milyen, az iskolában nem tanított szakmákban sikerült elhelyezkedni?

↓
ács, vízvezeték-szerelő, CNC-esztergályos

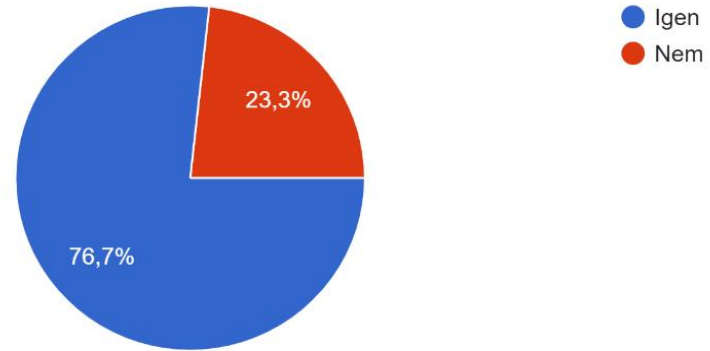
→ Milyen szakmákat tanulnak 2. szakképesítésként?

↓
fegyverműszerész, festő, hegesztő, járműfényező

Elégedettek-e a frissen végzettek a jelenlegi munkájukkal, jövedelmükkel?

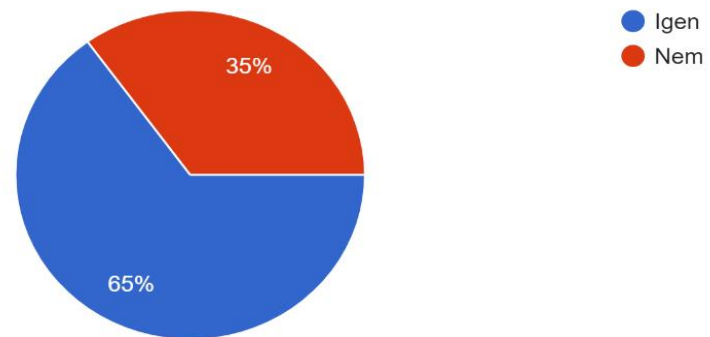
Elégedett a munkájával?

43 válasz



Elégedett a jövedelmével?

40 válasz



Miért érdemes intézményi pályakövetést végezni?

információ szerezhető a munkaerőpiacról,

feltárhatók a pedagógiai fejlesztési irányok,

marketing és pályaorientációs célból megjeleníthető az iskola honlapján

szülői értekezleten tájékoztathatók a szülők az elhelyezkedés esélyeiről, továbbtanulási lehetőségekről

További tervek

Az iskolai kutatás eredményeit az alábbi a reprezentatív felmérések eredményeivel vetem össze:

- ➔ **Munkaerőpiaci tükör (2021) – Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont**
- ➔ **Felmérés a 2020-as távoktatásról (2020) - Alapítvány a Diákközpontú Oktatásért (a kérdőívet Dr. Horváth László, Dr. Miskey Helga és Czirfusz Dóra, az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetének munkatársai állították össze.**
- ➔ **A szakképzett pályakezdők munkaerőpiaci pályájának követése – 2021 - MKIK Gazdaság- és Vállalkozáskutató Intézet**
- ➔ **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (a továbbiakban: NSZFH) és a _GINOP-6.2.4.-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” PILOT kutatás**

Felhasznált irodalom

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

1102/2020. (III. 14.) Korm. határozat A koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről.

Bükki, E. & all. (2017). Ajánlás az intézményi szintű pályakövetés módszertanára az iskolai rendszerű szakképzésben. A pályakövetési rendszert működtető szakképző intézmények vonatkozó ösztönzőinek, gyakorlatának és tapasztalatainak felmérése. Budapest: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

Cedefop (2016). Application of learning outcomes approaches across Europe: a comparative study. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 105. <http://dx.doi.org/10.2801/735711>(letöltés 2020.10.02.)



Felhasznált irodalom

Fazekas, K. & all. (szerk.). (és2021). Munkaerőpiaci tükör 2020. Budapest: Közgazdaság- Regionális Tudományi Kutatóközpont, ELKH

Nábelek, F. & all. (2021). A szakképzett pályakezdők munkaerőpiaci pályájának követése – 2021. Budapest: MKIK Gazdaság- és Vállalkozáskutató Intézet

Gyetzvai, V. (2020). Felmérés a 2020-as távoktatásról. Összefoglaló elemzés. Alapítvány a Diákközpontú Oktatásért. <https://adommozgalom.hu/wp-content/uploads/2021/08/Felmeres-a-tavoktatasrol.pdf>

Köszönöm a figyelmet!

