

Változások? Új irányok? Vagy minden a régi? – a Debreceni Egyetem felnőttképzése

Erdei Gábor Ph.D.
Debreceni Egyetem

MELLEARN konferencia
2022.06. 08.

Milton Friedman Egyetem

Felmérés célja, aktualitása

- A felsőoktatás funkciói között a felnőttképzés jelen van
- Az oktatási-képzési funkciók között viszont a határterületet képezi > átmenet harmadik misszió irányába (?)
- A MELLEARN Egyesület prioritása a felsőoktatási LLL, így ezen belül a felnőttképzés vizsgálta szintén hangsúlyos
- Az Egyesület célja lehet felmérni a hazai felsőoktatási intézmények felnőttképzési tevékenységeit

Debreceni Egyetem felnőttképzése

- 2013/14-es interjú felmérés:
- 14 kar
- 15.000 résztvevő, 150 M Ft-os bevétel
- A felmérés alapján >
- Négy kategóriába sorolhatók az egyetem felnőttképzési egységei:
 1. A felnőttképzés nagyon jelentős tevékenység (jelentős oktatói feladatok, munkahely megtartás, bevétel) (EK)
 2. A felnőttképzés közepesen fontos (MTK, GTK)
 3. A felnőttképzés jelentős lehetne, de ezen fókusz nem erős a tevékenységek között (IK)
 4. Az adott kar profiljában kevés a felnőttképzési lehetőség (BTK)

Felnőttképzés működésének lehetőségei – egy nagy egyetemen

- Centralizált, irányító szervezet
 - Rektor közvetlen
 - Egy központi stáb
 - Teljesítmény elvárások, célok megfogalmazása a karok irányába
 - Erős támogatás, de erős ellenőrzés is
- Centralizált, támogató szervezet
 - Rektor közvetlen
 - Támogató: jogszabályok figyelése, értelmezése
 - Forrás lehetőségek felkutatása, becsatornázása a kari felnőttképzések irányába
 - Támogatás erősebb, mint az elvárás
- „Laissez faire”
 - Minden kar, szervezeti egység saját maga határozza meg, mit szeretne kezdeni „saját” felnőttképzésével
 - Nincs központi nyomás, elvárás

Kutatás aktualitása – számos változás

- Alkalmanként felmérjük az egyetem felnőttképzést, DE! az utóbbi években jelentős változások történtek
- Jogszabályi változások (felsőoktatási, felnőttképzési, szakképzési, ágazati)
- Debrecen város dinamikus gazdasági környezete
- Duális képzések erősödése
- Fenntartóváltás

Felmérésben résztvevő felnőttképző egységek

ÁJK	GYTK
ÁOK Szak és Továbbképzési Központ	Idegennyelvi Központ
BTK Konfuciusz Intézet	Kancellária Továbbképzési Központ
DE Oktatási Igazgatóság	KK Ápolási és Szakdolgozói Igazgatóság
DEENK	MÉK
EK Egészségtudományi Intézet	MK
EK Szociális és Társadalomtudományi Intézet	NK
FOK	TTK
GTK Szaknyelvi Intézet	ZK Könnyűzenei Intézet
GYGYK	

Felmérés – eredmények 1

- 2022. április, online kérdőív 19 szervezeti egységben
- A képzők kb. fele csak felnőttképzéssel foglalkozik, másik csoport törekszik egyéb bevételekre is szert tenni (pl. pályázatok írása, projektek lebonyolítása, konferenciák szervezése)
- Rugalmasan igyekeznek a változásokra reagálni, ezekhez alkalmazkodni
- Ugyanakkor nagy dilemma, hogy mennyire nyissanak teljesen új szakmai irányok felé

Eredmények 2

	Jelentősen növekedett	Növekedett	Változatlan maradt	Csökken	Jelentősen csökkent/ megszűnt
Felnőttképzési programok száma		4	4	2	2
Felnőttképzésbe n résztvevők száma		4	2	4	2
Felnőttképzési bevétel alakulása		1	5	4	2

Eredmények 3

- Úgy tűnik, a jogszabályok bár egységenként változtathatták a működési lehetőségeket, összességében, egyetemi szinten érdemben nem változtak a lehetőségek, ám a „jelentős mértékben segítették” kategória nem kapott jelölést
- A felnőttképzést folytató szervezetek kb. fel aktív, proaktív a felnőttképzési lehetőségek megragadás, új képzési lehetőségek és tevékenységek megvalósítása terén

Eredmények 4

- A felnőttképzés tevékenység a válaszadók harmadánál növekedett a vizsgált időszakban
- „Kinek szolgálat” kérdésre a válaszok megoszlanak, de a „kizárólag belső”, illetve „kizárólag csak külső” igények nem kaptak jelölést
- A válaszadók több mint fele nyilatkozott arról, hogy a külső kapcsolatai erősödtek
- A válaszadók felénél nincs főállású munkatárs a felnőttképzési tevékenységekre, a meglévők alapfeladatok mellett látják el ezeket a feladatokat

Eredmények 5

- Az adott szervezeti egységekben végzett felnőttképzési tevékenységek döntően fontosak (jellemzően mérsékelten fontosak) a kapcsolódó kar számára
- A jelenlegi felnőttképzést „jónak és sikeresnek” tarja 1/3, míg a kétharmad a „lehetne fejleszteni” kategóriát jelölte meg

Összegzés

- A DE-n a kialakított felnőttképzés lassú pozícióváltásban van
- Változásokhoz való alkalmazkodás kényszere > DE!
- Egyben lehetőség is
- Források dinamikusabb bevonása
- Vállalati partnerek intenzívebb bevonása
- Fő- vagy részidejű állásokat szükséges generálni, ahol fejleszteni szeretnének

Köszönöm a figyelmet!

erdei.gabor@arts.unideb.hu