

Online oktatási tapasztalatok az EKKE néhány szakján

Készítette: Czapné dr. Makó Zita, Nyitrai Tímea Laura, Homoki Erika

A kutatás fókusza

A távoktatás hatékonysága



Szakmai gyakorlatok megvalósulása



Digitális kompetencia fejlődése



Online oktatás tapasztalatai

Szakirodalmi háttér

- A koronavírus-járvány tavasszal eddig sosem látott nehézségek elé állította a világot, s benne a felsőoktatást /Crawford–Butler-Henderson–Rudolph– Glowatz, 2022/
- „COVID-19 as an opportunity” a felsőoktatást is érintette /Serfőző-Golyán, 2021/
- Digitális kompetencia fejlettségi szintje a tanárképzésben felértékelődött. Ezért olyan oktatási stratégiák kidolgozása szükséges, amelyek igazodnak az információs társadalom által támasztott igényekhez /Barsi, 2003/
- Információs társadalom igénye már megjelent a távolléti oktatás bevezetésére.

A kutatás módszertana

Kvantitatív kutatás: online kérdőív

2022. március-április

N=108 fő



óvodapedagógus

tanító

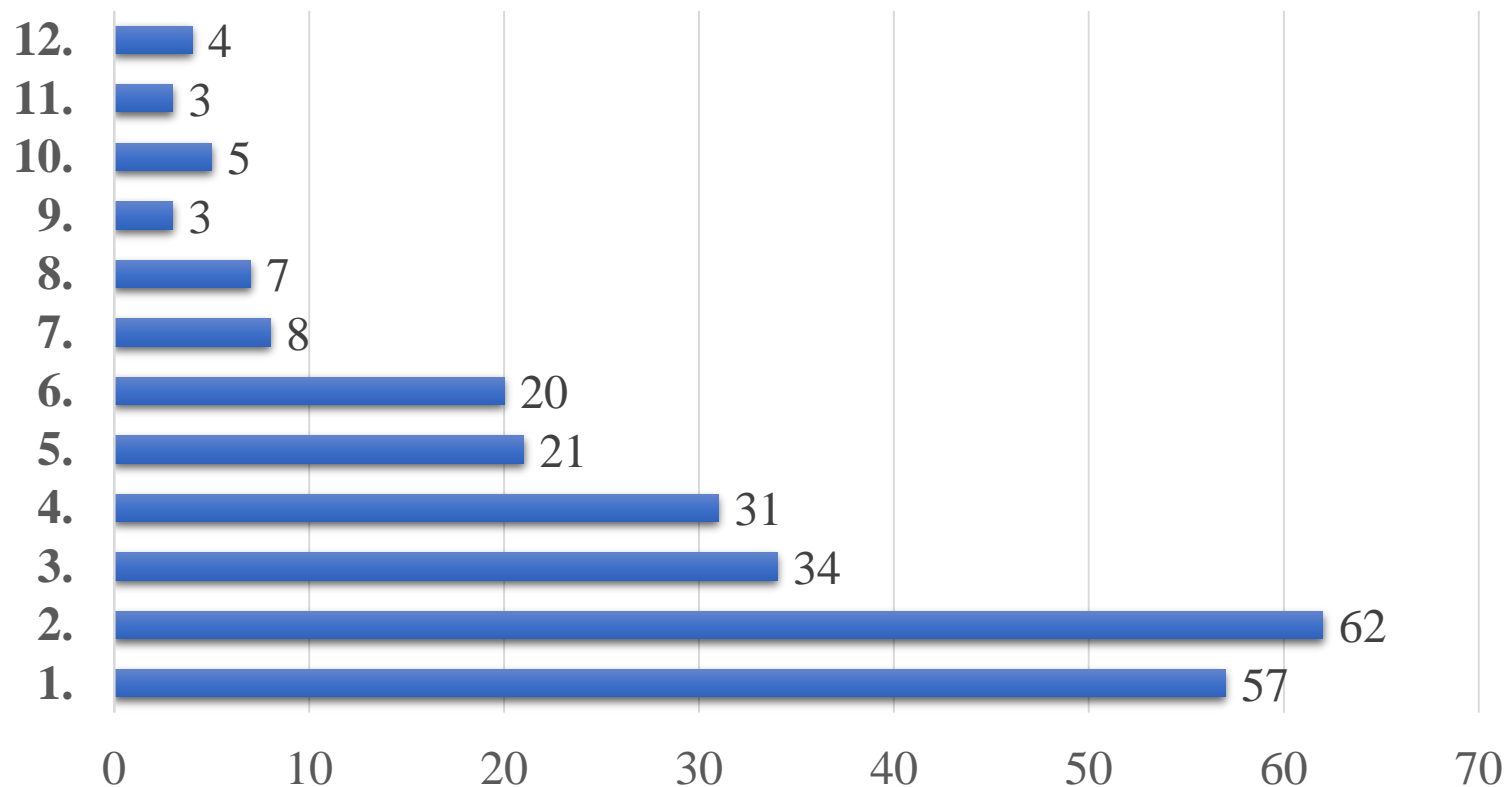
földrajztanár

földrajz Bsc

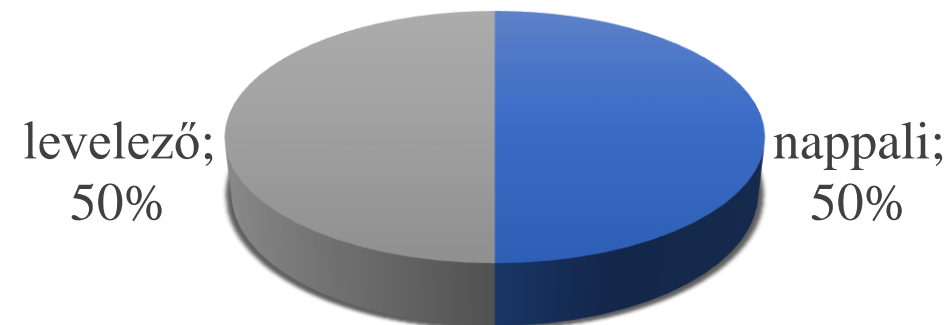
természetismeret
tanár

Eredmények

Melyik szemeszterét érintette a pandémiás időszak? (2020. március - 2021. április)

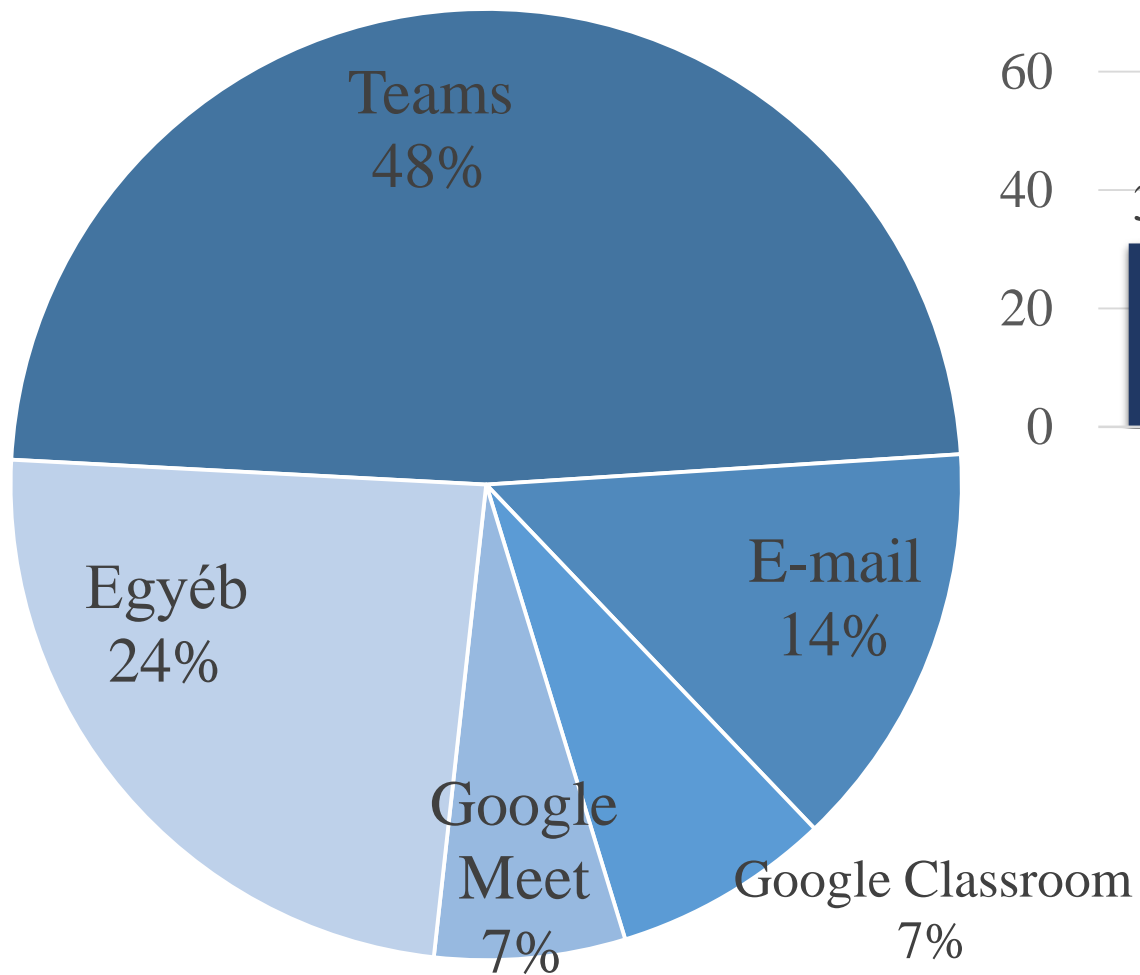


Munkarend

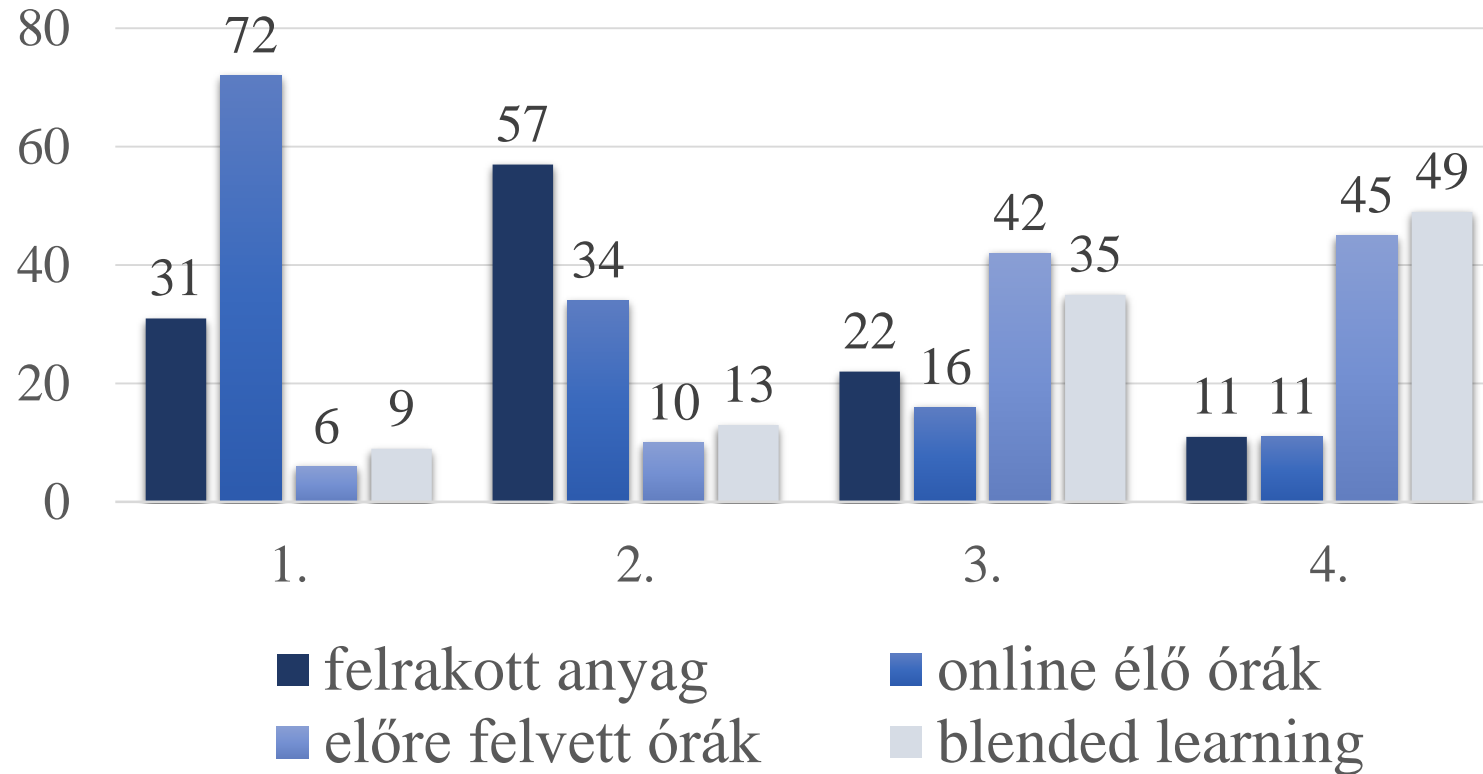


■ nappali ■ levelező

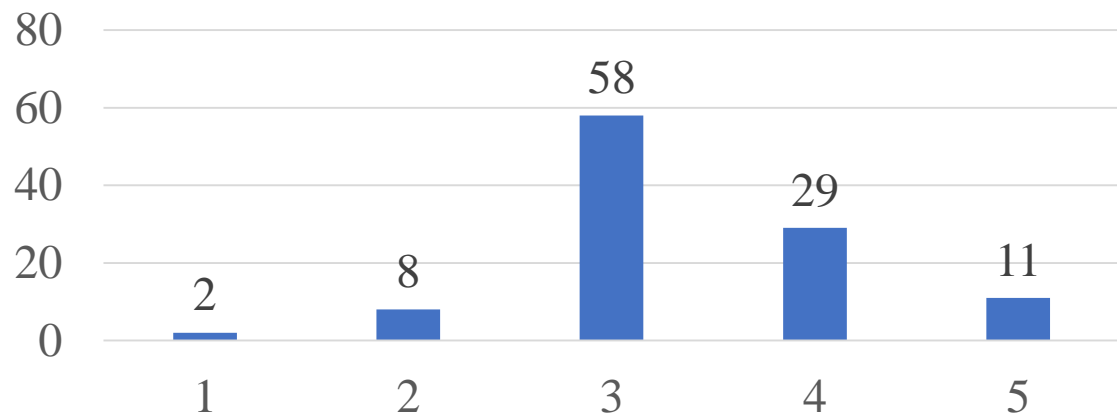
Az oktatók melyik platform segítségével tartották a kapcsolatot?



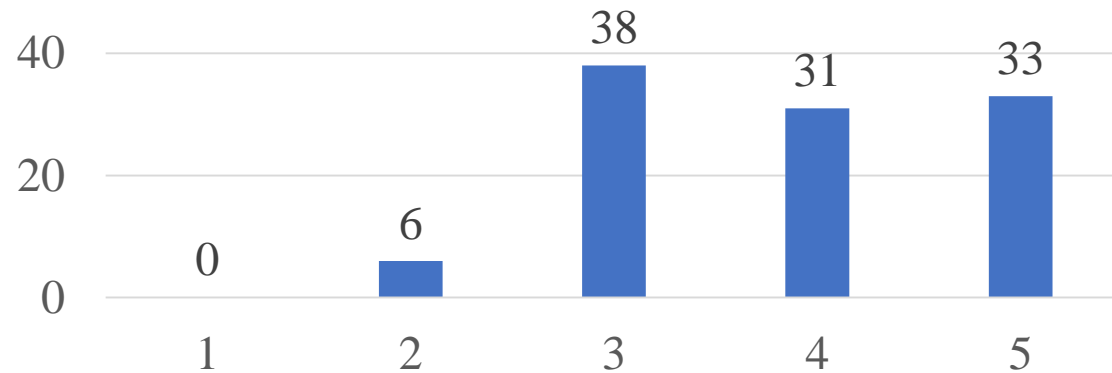
Óratípusok gyakorisága (%)



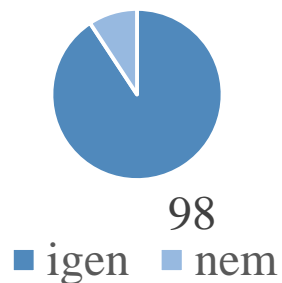
A tárgy teljesítéséhez feladott tananyag mennyisége több vagy kevesebb volt a hagyományos, kontakt óránál?



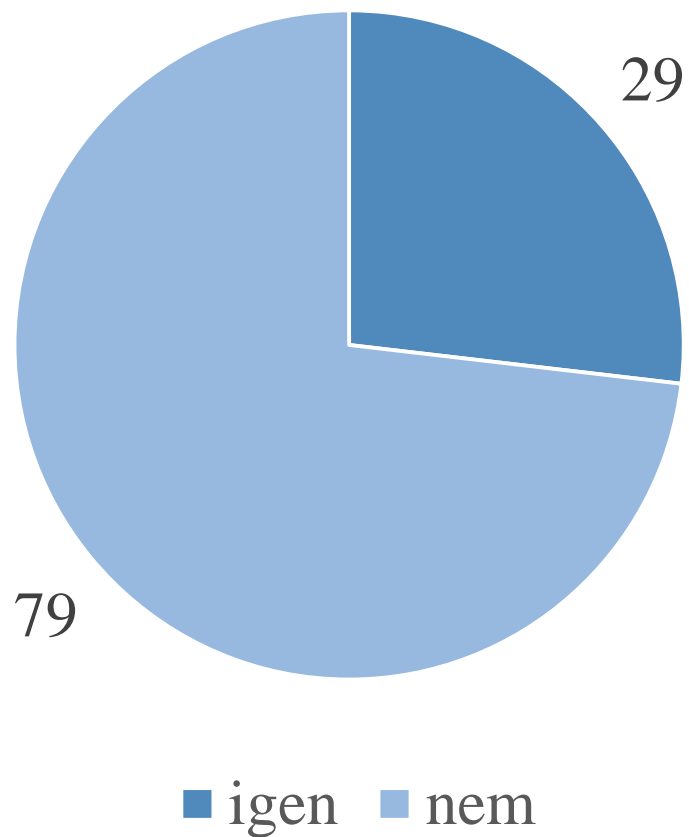
A tárgy teljesítéséhez szükséges beadandó feladatok mennyisége több vagy kevesebb volt a hagyományos, kontakt óránál?



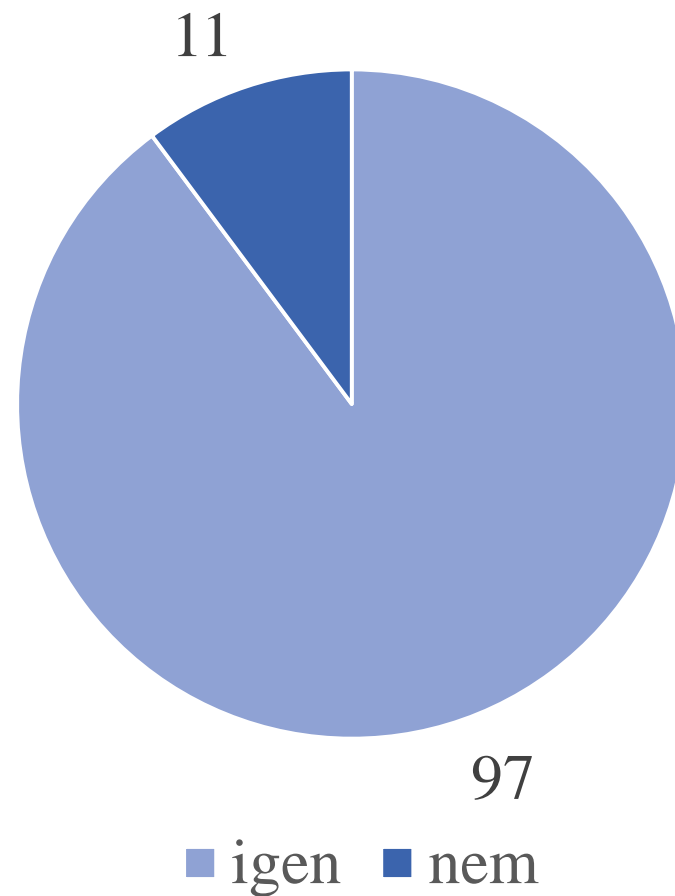
Tudta tartani a feladatok kitűzött leadási határidőit?



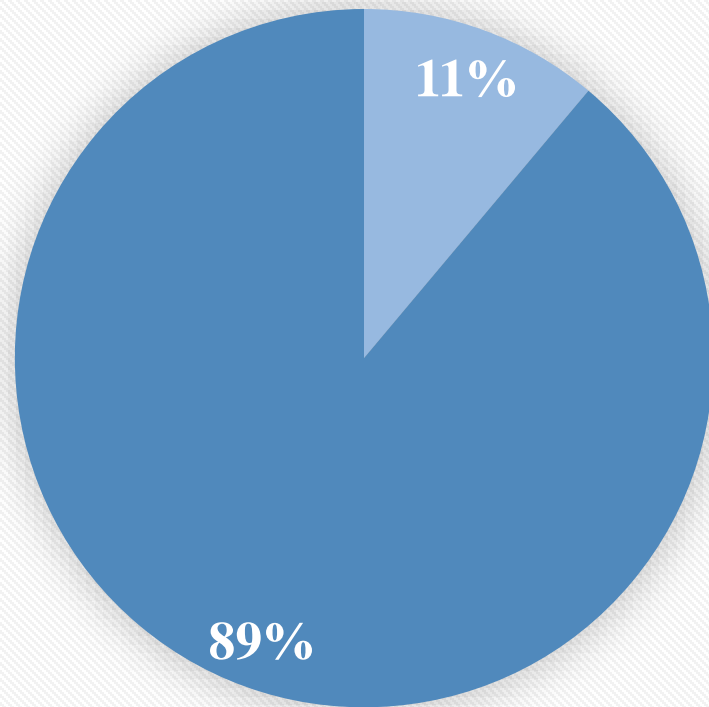
Rákényszerült új eszköz vásárlására
az online oktatás miatt? (%)



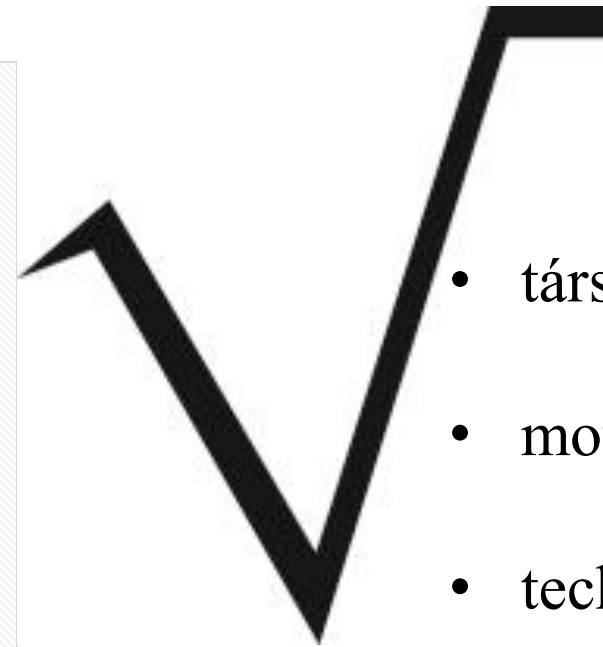
Rendelkezett stabil internetkapcsolattal
a távoktatás idején?



Volt olyan hallgatótársa, akit digitális úton nem tudtak bevonni az oktatásba?

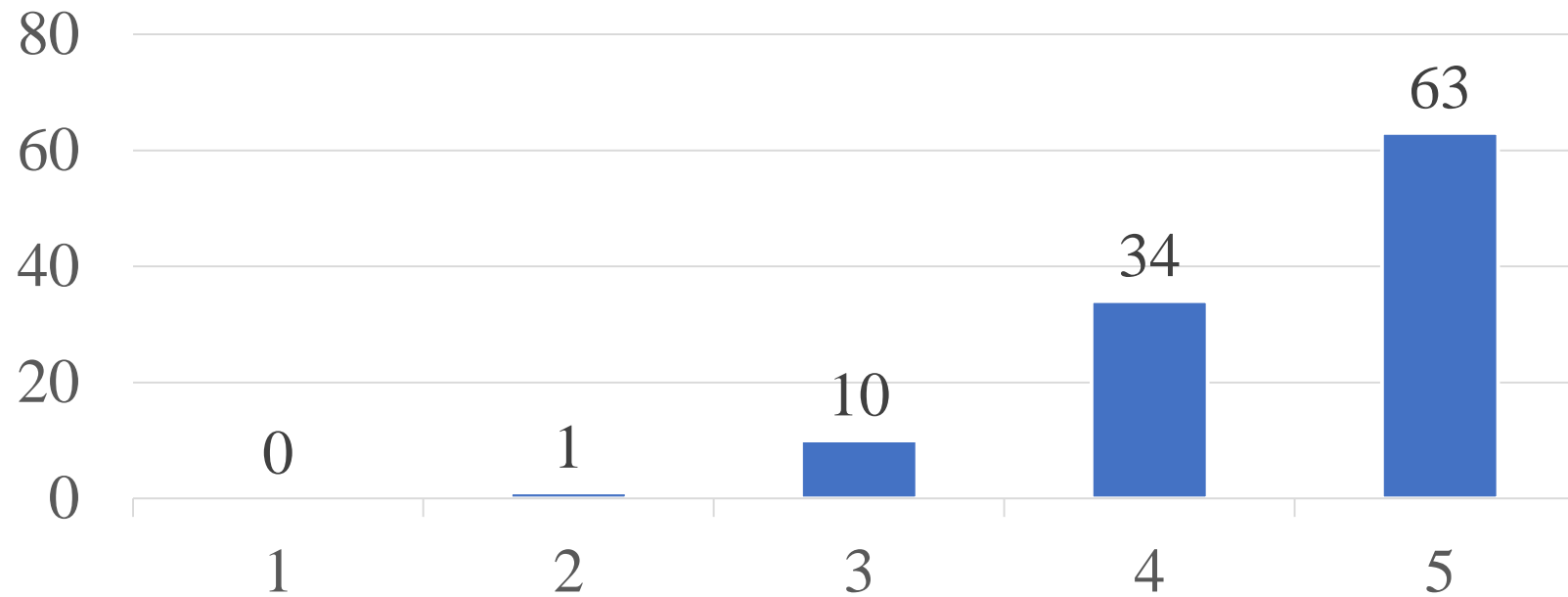


■ igen ■ nem



- társadalmi kapcsolatok hiánya
- motiváció hiánya
- technikai felszereltség hiánya
- IKT kompetencia hiánya

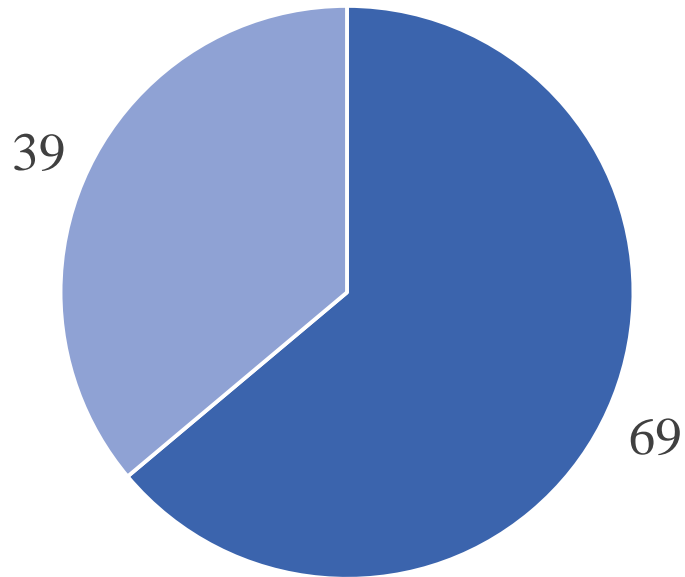
Mennyire tudta kezelni/használni a digitális tartalmakat?



Szakmai gyakorlatot érintő tapasztalatok

Érintett szakmai gyakorlatot vagy tanítási gyakorlatot ez az időszak?

(%)



■ igen ■ nem



• gyakorlat időpontok kiszámíthatatlansága



• szorongás a gyakorlatszerzés hiánya miatt



rövidített gyakorlóiskolai program



• az egészség veszélyeztetése

Magabiztosan alkalmazza az IKT-eszközöket a távoktatást követően?



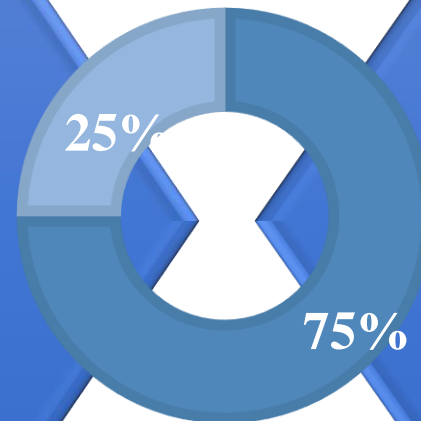
Munkarend	Hatékonyan érezte az ismeretek elsajátítását a távoktatás alatt?	
	igen	nem
nappali	65%	35%
levelező	91%	9%

Munkarend	Hosszútávon melyik oktatási lehetőséget választaná?	
	jelenléti	online
nappali	67%	33%
levelező	31%	69%

HATÉKONYNAK ÉREZTE AZ ISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁT A TÁVOKTATÁS ALATT?

■ igen ■ nem

KONCENTRÁCIÓS NEHÉZSÉGEK
MOCIVÁCIÓ VESZTÉS
IDŐ STRUKTÚRÁLÁSI
PROBLÉMÁK

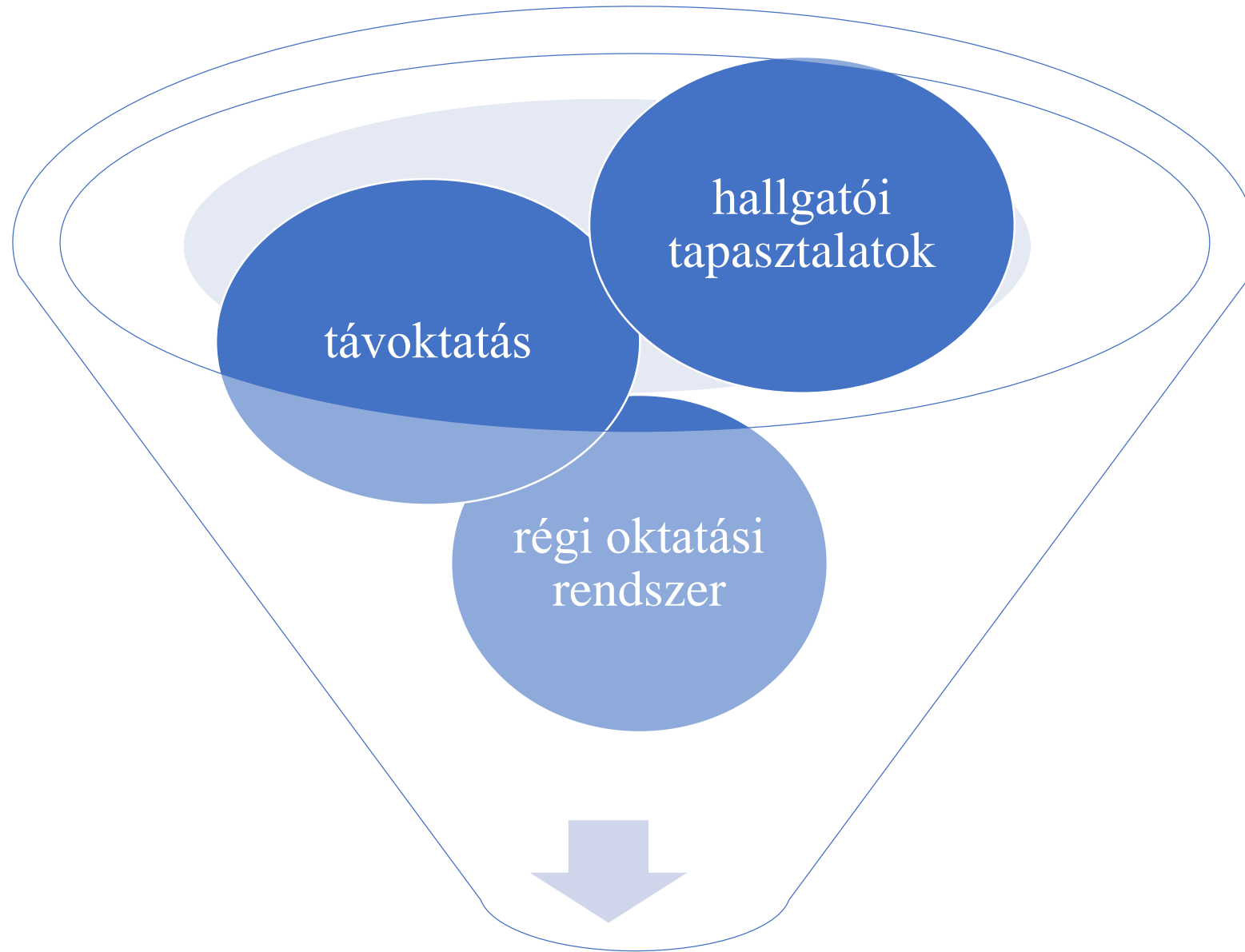


EGYÉNI TEMPÓBAN KEZELHETŐ
IDŐ ÉS KÖLTSÉGHATÉKONY
RUGALMAS

nappali tagozat

levelező tagozat





információs társadalom igényei

*az élethosszig tartó tanulás elérhetőbbé és népszerűbbé
válhat a felnőttek számára*



ez az oktatási
környezet
fenntarthatóbbnak
tűnik

az elszigetelődés
következményei
súlyosak lehetnek

Köszönöm szépen a
figyelmet!