



PANNON EGYETEM

MODERN FILOLÓGIAI ÉS  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



DIGITÁLIS MÓDSZERTANI INTÉZET

# FELSŐOKTATÁSI KÉPZÉSI PROGRAMOK FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI ONLINE KÉPZÉSI PLATFORMOK OKTATÁSI SAJÁTOSSÁGAI ALAPJÁN

---

GYÖRE GÉZA – MATLÁRI ANDREA –  
KUBINGER-PILLMANN JUDIT – OLLÉ JÁNOS

# HELYZETJELENTÉS I. – FELSŐOKTATÁS

A felsőoktatásban jelenleg működő **hagyományos képzési programok** és az **online elérhető fizetős képzések** közötti különbségek egyre inkább kihívások elé állítják a hazai felsőoktatást is.



Forrás: <https://www.korosiprogram.hu/hirek/tavoktataskorona-virus-idejen-guildfordban>

## HELYZETJELENTÉS II. – VERSENYSZFÉRA KÍNÁLATA

---

- Olyan kurzusokat kínálnak, amelyek tartalma rugalmasan igazodik a munkaerőpiac elvárásaihoz.
- Az alapszakos és mesterszakos képzésekhez képest lényegesen rövidebbek, ár/érték arányban kiválóak, egyetemi oktatási naptártól függetlenül bármikor teljesíthetők.
- Minőségi tananyagokat biztosító online képzések, amelyek formális diplomát nem adnak, de a munkaerőpiacon azonnal hasznosítható ismereteket igen.

## HELYZETJELENTÉS III. – ÉRINTKEZÉSI PONTOK

---

A hagyományos egyetemi képzési kultúra és a munkaerőpiaci elvárások közötti szükséges szorosabb kapcsolat kiépítésének megoldása a **duális képzések** mellett a **mikrotanúsítványok** bevezetése lesz.

# A KUTATÁS ALAPKÉRDÉSE

---

## **A kutatás alapkérdése:**

Felsőoktatási képzésben részt vevők mit gondolnak arról az elképzelésről, hogy a felsőoktatás oktatási kultúrája megváltozik a piaci online képzések irányába?

# KUTATÁSI KÉRDÉSEINK FÓKUSZPONTJAI

---

Kutatási kérdéseink fókuszpontjai tíz pontban foglalhatók össze.

Pl.

- a képzésüket támogató online tanulási környezet jellege,
- a képzési program tantárgyi rendszere,
- a képzés során a soft skillek tudatos fejlesztése,
- online tanúsítványok valódi munkaerőpiaci értéke stb.

# HIPOTÉZISEK I.

---

- 1. A képzési félévek számának növekedésével (a képzésben való előrehaladással) pozitívan összefügg az önképzésre való igény.**
2. Magasabb képzési szinten tudatosabb a tanulás tervezése.
3. A képzésben való előrehaladás pozitív összefüggést mutat a tanulás tudatos tervezésével.
4. Képzési formától független a formatív értékelésre való igény.
5. A nappali képzési formában részt vevő hallgatók kevésbé ismerik a nem formális képzési lehetőségeket mint a levelező vagy távoktatási formában tanuló hallgatók.

# HIPOTÉZISEK II.

---

6. Képzési szintektől és formától független, hogy a hallgatók részt vesznek-e nem formális jellegű képzésekben.
7. Képzési szintektől és formától független az igény a távoktatási keretrendszer tanulástámogató használatára.
8. **A nappali formában tanuló hallgatók körében jellemzőbbek a távoktatással kapcsolatos tévhitek mint a levelező/távoktatásos hallgatóknál.**
9. **A hallgatók nem ismerik a szakmájukhoz kapcsolódó kompetenciákat.**
10. A távoktatással kapcsolatos tévhitekkel negatív összefüggést mutat az online kurzusokban való részvétel.



# A KUTATÁSRÓL

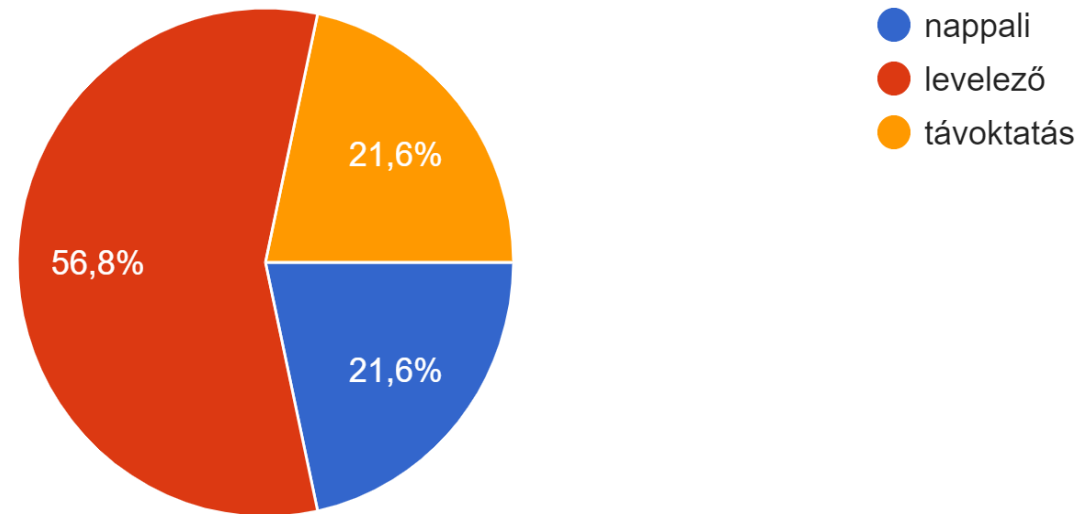
---

Kismintás pilot kutatást végeztünk a Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar nappali, levelező és távoktatási tagozatán tanuló hallgatóit kérdeztük a formális és az intézményen kívüli tanulási tapasztalataikról. A minta reprezentálja a kari képzési portfóliót.

# MINTA BEMUTATÁSA

1. Milyen tagozaton tanul?

37 válasz

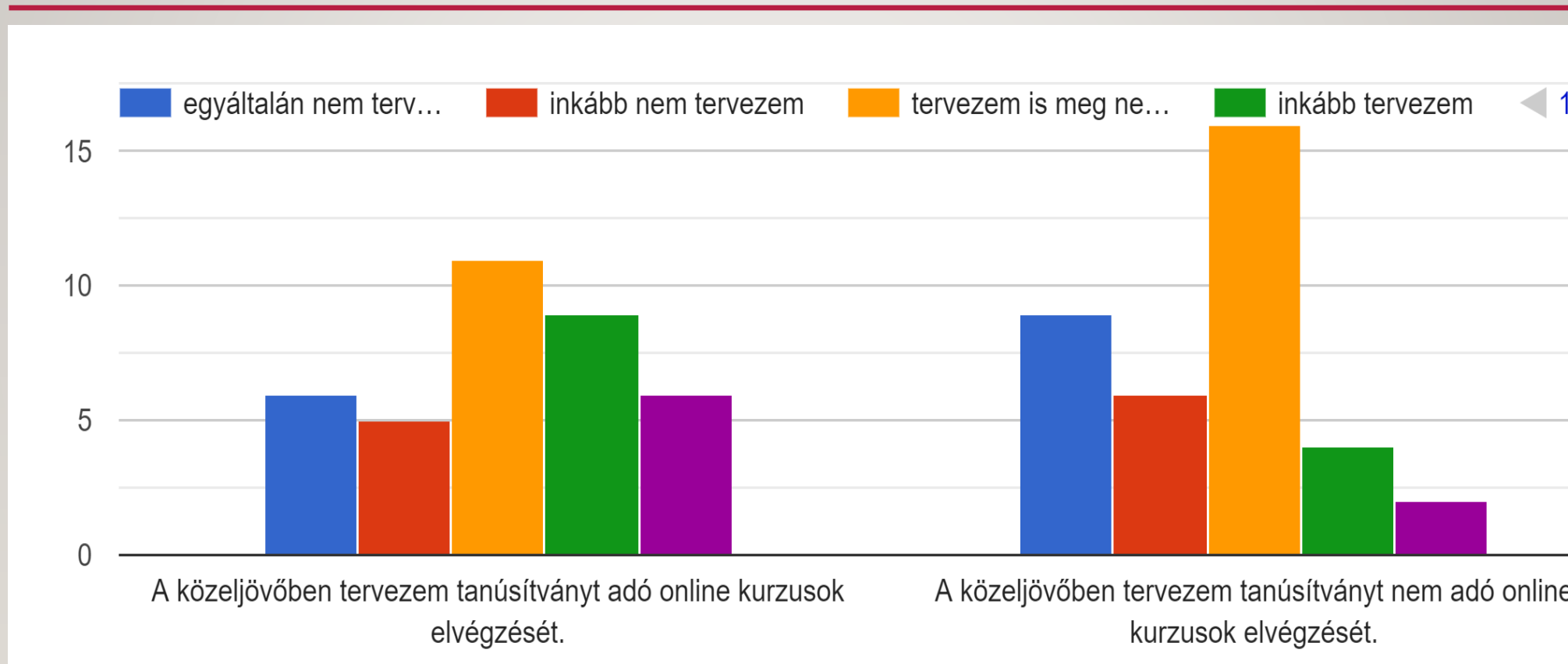


# KUTATÁS EREDMÉNYEI I.

---

- Az online kérdőív összesen 27 kérdést tartalmazott és 37 hallgató töltötte ki.
- A kutatás eredményei alapján megállapíthatjuk, hogy a különböző tagozaton tanuló hallgatók vélekedése között nincs jelentős különbség.
- Az egyetemen kívüli képzésekkel kapcsolatos tájékozottságuk és tapasztalatuk nagyon eltérő, de alapvetően nyitottak minden olyan átvett jó gyakorlatra és megoldásra, ami a felsőoktatási képzési programjukat értékesebbé teszi.

# I. HIPOTÉZIS: A KÉPZÉSI FÉLÉVEK SZÁMÁNAK NÖVEKEDÉSÉVEL (A KÉPZÉSBEN VALÓ ELŐREHALADÁSSAL) POZITÍVAN ÖSSZEFÜGG AZ ÖNKÉPZÉSRE VALÓ IGÉNY



## **I. HIPOTÉZIS: A KÉPZÉSI FÉLÉVEK SZÁMÁNAK NÖVEKEDÉSÉVEL (A KÉPZÉSBEN VALÓ ELŐREHALADÁSSAL) POZITÍVAN ÖSSZEFÜGG AZ ÖNKÉPZÉSRE VALÓ IGÉNY**

---

*A közeljövőben tervezem tanúsítványt adó online kurzusok elvégzése kérdés esetében a képzési félévekre levetítve a következő:*

A tervezésre adott válaszok szerinti csoportok között a félévek számának átlagát tekintve nincs jelentős különbség ( $F = 0,436$  és  $p = 0,782$ ) vagyis a különböző tervezések mögötti tapasztalat és teljesített félévek száma között nincs lényeges különbség.

*A közeljövőben tervezem tanúsítványt nem adó online kurzusok elvégzése kérdés esetében a képzési félévekre levetítve a következő:*

A tervezésre adott válaszok szerinti csoportok között a félévek számának átlagát tekintve nincs jelentős különbség ( $F = 2,468$  és  $p = 0,065$ ) vagyis a különböző tervezések mögötti tapasztalat és teljesített félévek száma között nincs lényeges különbség.

## 8. HIPOTÉZIS: A NAPPALI TAGOZATOS HALLGATÓK KÖRÉBEN JELLEMZŐBBEK A TÁVOKTATÁSSAL KAPCSOLATOS TÉVHITEK MINT A LEVELEZŐ ILLETVE TÁVOKTATÁSOS HALLGATÓKNÁL.

---

A három különböző tagozat hallgatóinak távoktatással kapcsolatos vélekedéseiben csak a képzés minőségéről való gondolkodásban és a távoktatási képzésben tanulás nehézségének a megítélésében van szignifikáns különbség, minden más távoktatással kapcsolatos vélekedés nem mutat lényeges különbséget.

*Távoktatásban nem lehet minőségi a képzés állításra az egyetértés mértéke: nappali 2,1; levelező 1,6; **távoktatás 1**. Különbözőség valószínűségi szintje  $p = 0,026$ .*

*A távoktatásban tanulóknak könnyebb dolguk van, mint a jelenléti vagy levelező képzésben résztvevőknek állítás egyetértés mértéke: nappali 2,9; levelező 2,2; távoktatás 1,3. Különbözőség valószínűségi szintje  $p = 0,032$ .*

---

# Köszönjük megtisztelő figyelmüket!