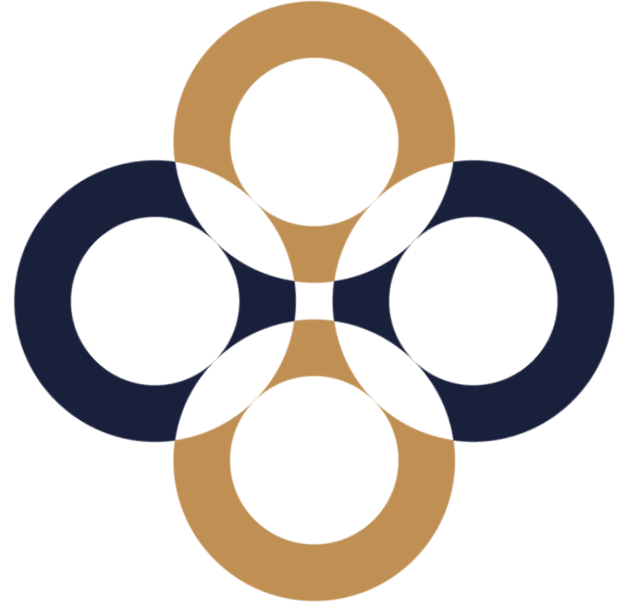


„COVID-generáció” tanulási vesztesége a felsőoktatásban – hogyan tovább?

Csillik Olga, Daruka Magdolna



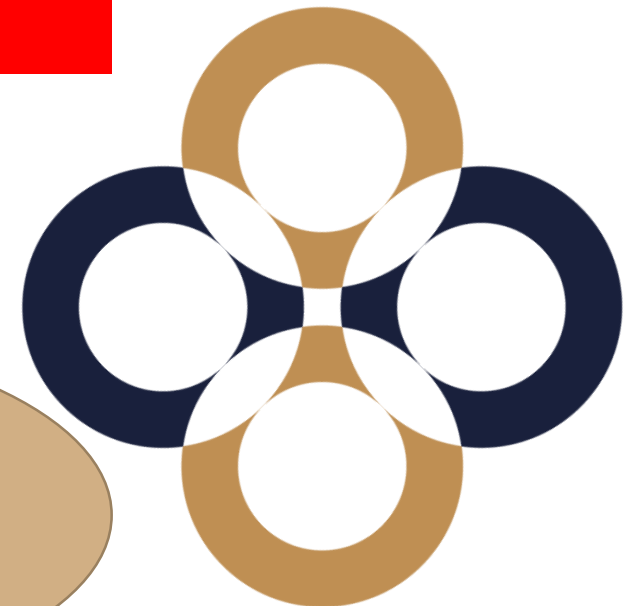
Covid-19 - három tanévet érint

- oktatási szintek,
- iskolabezárások időtartama,
- iskolatípusok,
- távoktatás különböző megvalósulási formái,
- Tanárok pedagógiai és technikai felkészültsége
- tanulók szocioökonometriai státusa szerint.



tanítási-tanulási folyamat
hatékonysága

Hogyan jelennek meg
hatásai a
felsőoktatásban?



Milyen
következményekkel
számolhatunk?

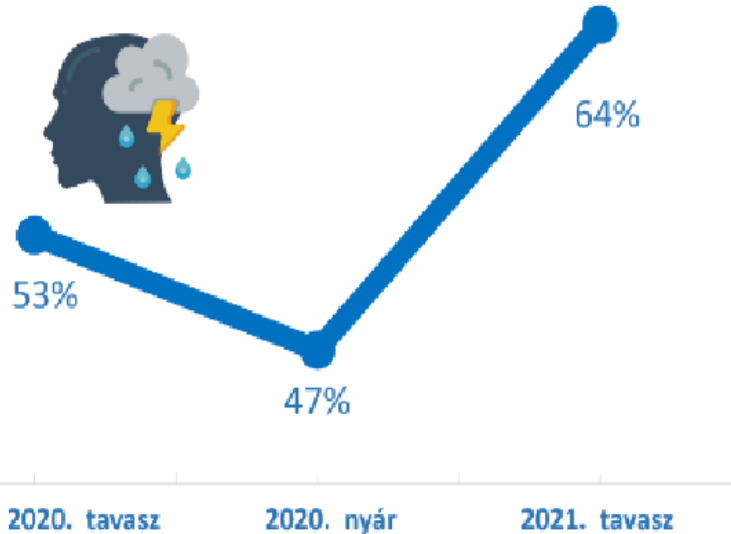
2021-ben készült e-felmérés:
mentális jóllét skála (0–100) alapján mérve megállapították, hogy a mentális jóllét átlagosan 53-ról 45-re csökkent az EU-27 egészében 2020 nyara és 2021 tavasza közt, főként a 18–24 éves fiatalok közt (Eurofound, 2021).



A COVID-válság negatív hatása a mentális egészségre

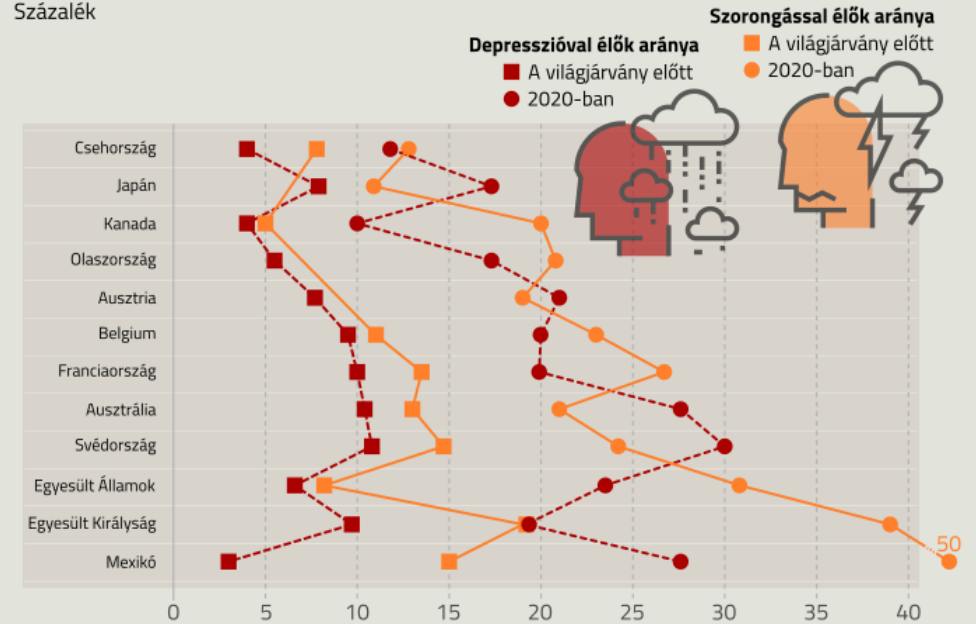


A depresszióknak kitettek aránya a 18–34 éves korosztályban az EU-27 országában



Forrás: [Infoszolg/Eurofound, 2021](#)

● DEPRESSZIÓVAL, ILLETVE SZORONGÁSSAL ÉLŐK BECSÜLT ARÁNYA
EGYES OECD-ORSZÁGOKBAN, A VILÁGJÁRVÁNY ELŐTT ÉS 2020-BAN
Százalék



Forrás: OECD – Tackling the mental health impact of the COVID-19 crisis: An integrated, whole-of-society response, 2021

DESIGN: ZSÓBORI ERVIN



Tanulási veszteség definiálása
(Pier, Hough, Christian, Bookman,
Wilkenfeld, & Miller, 2021).



- Mértéke?
- Mibenléte?
- Milyen feladatokat generál?

Korábbi kutatási eredmények:

- Háború miatti iskolabezárások okozta tanulási veszteségek (Ichino–Winter-Ebmer, 2004)
- Természeti katasztrófák miatti helyi iskolabezárások okozta tanulási veszteségek hosszú távú hatása (Marcotte–Hemelt, 2008, Baker, 2013, Andrabi és szerzőtársai, 2020)

COVID-19 hazai és nemzetközi kutatásokban kísérletek a tanulási veszteségek számszerűsítésére

Azevedo és szerzőtársai (2020)

Hanuschek, Woessman (2020)

Koffenberger (2021)

SchoolEducationGateway felmérése (2020)

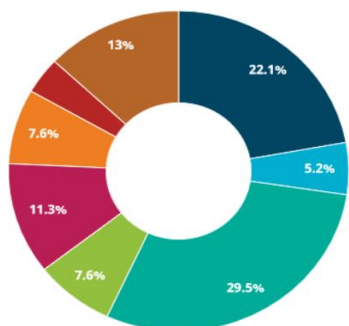
Fehér Könyv (2022)

Varga Júlia (2020)

Blaskó és szerzőtársai (2021)

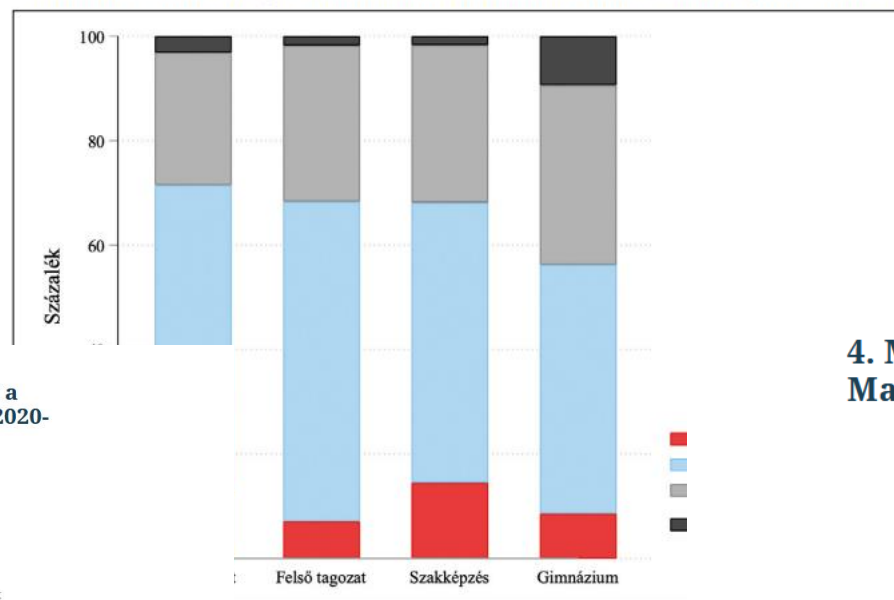
Hosszú távon hatása lehet a tanulók munkaerő-piaci pályájára, sikerességére

2. Hiányoznak-e olyan ismeretek vagy készségek a tanulóknál, amelyeket normális esetben a 2019/2020-as tanév végére el kellett volna sajátítaniuk?

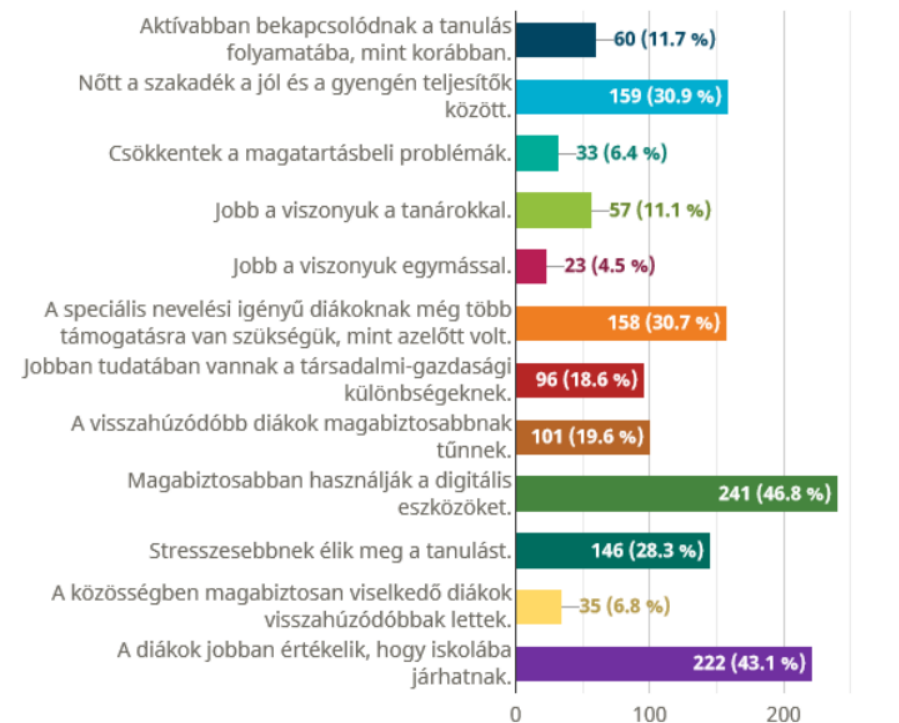


- Igen. Komoly hiányosságokat tapasztalok, amelyekkel foglalkoznom kell majd a tanítás során.
- Igen. Komoly hiányosságok vannak, ezek azonban nem befolyásolják azt, ahogyan tartani fogom...
- Igen. Látok olyan hiányosságokat, amelyekkel foglalkoznom kell majd.
- Igen. Látok hiányosságokat, ezek azonban nem befolyásolják azt, ahogyan tartani fogom...
- Igen. Elvéve ugyan, de látok olyan hiányosságokat, amelyekkel foglalkoznom...
- Igen. Elvéve ugyan, de látok hiányosságokat, ezek azonban nem befolyásolják azt, ahogyan tartani fogom...
- Nem tapasztaltam ilyen hiányosságokat a diákoknál.
- Még nem tudom.

3.18. ábra: A tanárok megoszlása a tanulói előrehaladás mértékének megítélésében (%)

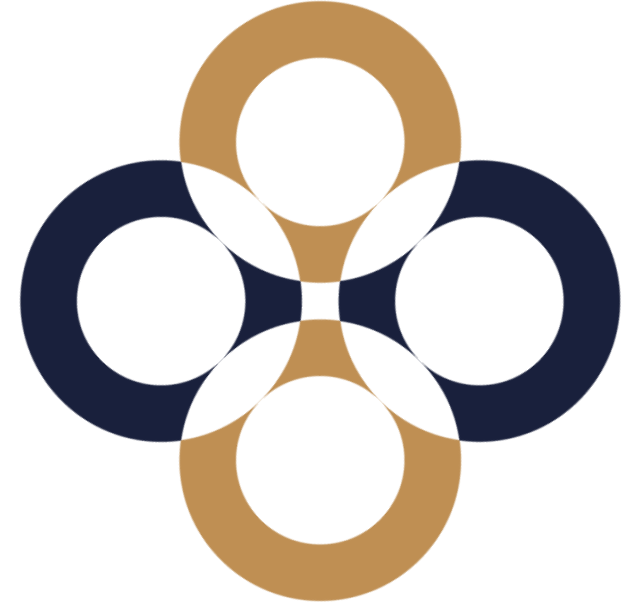


4. Milyen változásokat vesz észre a diákokban? Maximum 3 lehetőség választható.



Kérdések

- Azonosíthatók-e tanulási veszteségek egyetemünkön?
- Mi a forrása az azonosítható tanulási veszteségeknek?
- Mi lehet az oka annak, hogy a keletkező tanulási veszteségek rejtve maradtak és nem generáltak erőteljes és gyors reagálást megszüntetésükre?
- Mennyiben nehezíti a cselekvést az oktatók lelkiállapota, motivátlansága?
- Hogyan, milyen eszközökkel, módszerekkel csökkenthetők ezek a veszteségek?
- Milyen támogatások szükségesek az oktatók számára ahhoz, hogy sikeresen tudják támogatni hallgatóikat e veszteségek leküzdésében?
- Hogyan tudatosíthatjuk mindezeket az érintetteknel?



Kutatás:

- a) választott módszer: kétlépcsős kutatás kvalitatív módszerekkel:
 - félig strukturált interjúk: egyéni (8fő) és fókuszcsoportos (9 fő)
 - online kérdőíves felmérés az oktatók és hallgatók körében
- b) az első szakasz eddigi eredményei



	észlel tanulási veszteséget tudás elemben	észlel tanulási veszteséget képesség elemben	észlel attitűd és személyiségjegyek változását	nem észlel tanulási veszteséget	Tan.eredmény növekedést észlel
Szakfejlesztésen átment képzés	<p>Első évfolyamos hallgatók esetében a bevezető tárgyaknál rövid felzárkóztatás kellett</p> <p>középiskolai tudáshiány</p>	<p>időmenedzsment feladatok értelmezése</p> <ul style="list-style-type: none"> - megértés - végrehajtás <p>csoportmunka – nehézkes az együttműködés</p> <p>nem szólnak hozzá az órán, írásbeli egyéni feladatok preferálása,</p> <p>szóbeli feladatok kerülése</p>	<p>„láthatatlanná válás, elérhetetlenség igénye tovább él</p> <p>kudarctól való félelem</p> <p>önbizalom hiánya</p> <p>kapcsolattartás, szemkontaktus kerülése</p>		
Nem történt szakfejlesztés	<p>egymásra épülő tananyagok esetében észlelhető</p> <p>középiskola*i tudáshiány</p>	<p>önmenedzsment határidők betartása</p>	<p>nincs szemkontaktus nincsen interakció a tanárral</p> <p>bezárkózás, háritás, normák megszűnése (ea- átjáróház)</p> <p>megsértődik, ha megszólítják, megjegyzi a tanár</p> <p>figyelem és fegyelem lazulása</p> <p>tantermi etikettet nem ismerik</p>	<p>többen nem észleletek tanulási veszteséget</p>	

<p>Távoktás ideje alatt</p> <p>áttervezés, módszertani és értékelési rendszerben fejlesztés történt, ahol az átalakítás elve:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tervezett kompetencia fejlesztés megtörténjen - A tervezett tudásmennyiség átadása - A tanulók megváltozott körülményeinek figyelembe vétele 	<p>a nem jól strukturált problémamegoldás háttérbe szorul a jól strukturált feladatmegoldás mellett</p>	<p>x</p>	<p>javulás</p> <p>többen járnak órára, lelkesek, erős igény az élő tanárra és a digitális eszközök használatának csökkentésére</p>		<p>pozitív irányú elmozdulás, tanulási eredmény növekedése tapasztalható, jegyek átlaga nő a folyamatos, személyre szabott értékelés következtében</p>
<p>Frontális oktatás kihelyezése online térben, szummatív értékelés</p>	<p>rutinjellegű tudás ellenőrzése miatti veszteség, (deklaratív tudás mérése megtörtént, de a proceduráris tudásé nem)</p> <p>jegyek átlaga van ahol romlott, de van olyan ahol javult</p> <p>más tárgyból megszerzett tudás hiánya</p>	<p>az oktatók ebben a kategóriában nem gondolkoznak</p>	<p>koncentrációhiány</p> <p>fókuszálási hiány</p> <p>fegyelmezési problémák</p> <p>passzivitás, motivátlanság</p> <p>előadásokon nem vesznek részt, nem készülnek</p>	<p>felsőbb éveseknél nem</p> <p>első évfolyamon észleli tudás gyengülését, motivátlanságot, de ezt nem feltétlenül a Covid-nak tudja be</p>	

Eredmények:

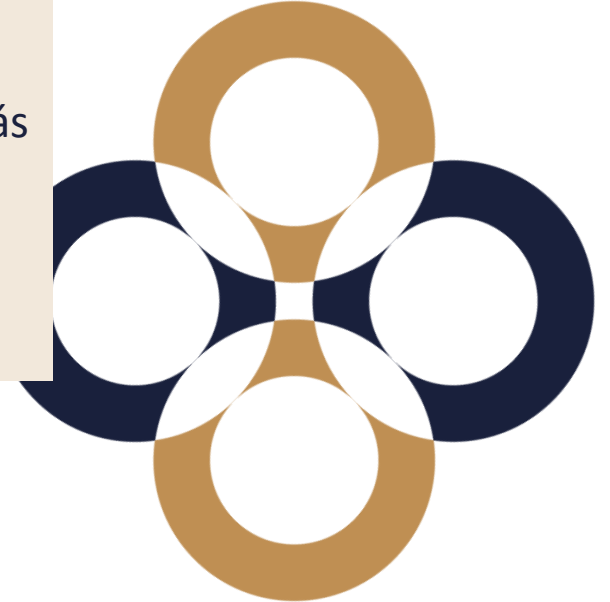
Egyéni szinten mit kell tennie:

A. csoport

- semmit, az idő megoldja
- nem akar róla tudomást venni, a körülményeket alakítja úgy önkéntelenül, hogy a hiány ne is tűnjön fel
- hárítás, a másik kurzusbeli veszteségeket érzékeli, saját kurzusában nem

B. csoport

- felismeri, szükségesnek tartja a rövidebb, hosszabb felzárkóztatást, a tanulói aktivitás növelését, projekt munkát amiben mikroközösségek közös célért együtt dolgoznak
- nincs kész recept rá, nincsenek felkészülve az ilyen típusú feladatokra

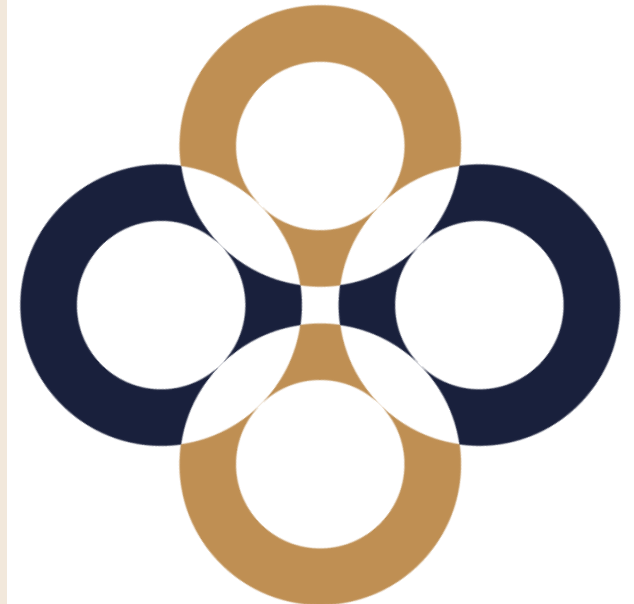


Szak szinten:

- mérni a kompetenciák meglétét, hiányát, annak mibenlétét
- összehangolás a tantárgyak között (nem minden tárgy érintett azonos mértékben)

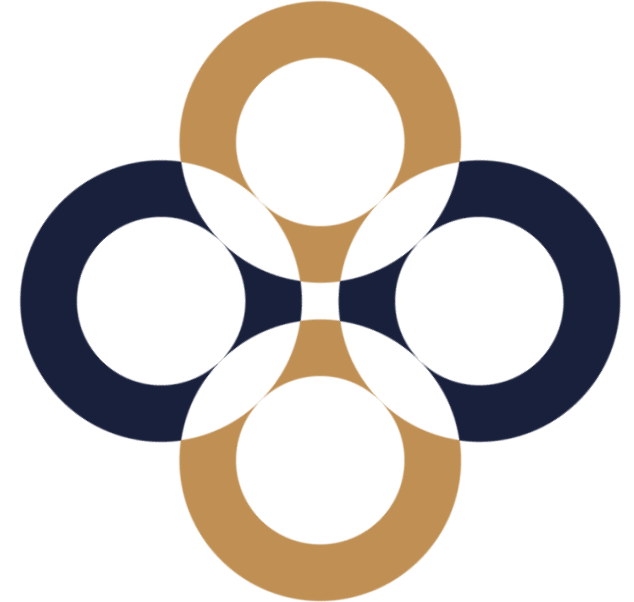
Intézményi szint:

- cselekvési igény azonosítása
- oktatók felkészítése
- attitűdváltás
- alumni támogatás (COVID-évfolyamok)
- intenzívebb együttműködés a Hallgatói Szolgálatával (tanulástámogatás, hallgatói jóllét)
- csoporttudat kialakulásának támogatása (tankörök)
- párbeszéd a középiskolákkal és a munkáltatókkal - észlelt hiányokra azonnali reagálás



Az eddigi eredmények felhasználása a kutatás második szakaszában:

- Online kérdőív elkészítése az észlelt elágazások alapján**
- Oktatók és hallgatók megkérdezése**
- Feladatok oktatók, képzés, intézmény szintjén**
- cselekvési terv meghatározása**





**Köszönöm
a figyelmet!**