

Felnőttek alapkészségeit fejlesztő tanárok számára készülő online MOOC-tananyag innovációjának tanulságai

**Reflections upon the Development of MOOCs Developing Professional Skills of Basic
Skills Teachers**

MELLearn – Intenzív Műhely_2022_12_15
Dr. habil Németh Balázs PhD, egyetemi docens
Fodorné Dr. Tóth Krisztina, PhD, egyetemi adjunktus
Kovács Edina, egyetemi tanársegéd/doktoranda

Reg No: 621532-EPP-1-2020-1-HU-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Az ENSZ fenntarthatósági célok és a CONFINTEA VII folyamat kontextusa



<https://mailchi.mp/unesco/marrakech-framework-consultation?e=83e4e16040>



Mellarn





CONFINTEA VII - Marrakech Framework for Action/Marrakesh-i Cselekvési Keretprogram (MFA)

Priorities and principles/célok és elvek:

- **ALE within a lifelong learning perspective**/Felnőttkori tanulás az LLL perspektívában
- **Role of ALE in creating humanistic responses**/Felnőttoktatási szerep a humán reflexiók megalkotásában
- **Recognizing literacy**/Az alfabetizáció jelentőségének elfogadása
- **Future of work**/A munka jövője
- **Digital learning environments**/ Digitális tanulási környezet
- **Climate action**/ Klíma-orientált cselekvés
- **Culture of lifelong learning**/ Az LLL kultúrája



<https://mailchi.mp/unesco/marrakech-framework-consultation?e=83e4e16040>



Mellern



Erasmus+ EBSN PDS4BST/professzió- fejlesztés alapkészségek fejlesztésében résztevő tanárok számára:

*A projekt célja, hogy kollaboratív
módszerrel segítse az
alapkészségek fejlesztésben
résztevő tanárok kompetenciái
folyamatos szakmai megújítását
(CPD) az Európai Bizottság
képeség-fejlesztési
programjának ajánlásai alapján
(EC's Upskilling Pathways)
recommendations)*

The EBSN PDS Project's main goal is to develop up to date and relevant on-line learning content to support teachers, tutors, instructors, and counsellors engaged in helping learners with low basic skills on their upskilling pathways.



Tervezett projekt-eredmények:

- 1 x Desk Research/ adatokra támaszkodó elméleti szintetizáló trend és folyamat-elemzés
- 6 x On-line Micro-credentials/mikro-kreditek
- 6 x Open Education Resources/Nyitott képzési források (OERs)
- 2 x Project Publications/ min. két elemzés/publikáció

Projekt célok:

Upskill Basic Skills Teachers in novel way: small focused online courses/speciális témákat érintő

Basic Skills: Literacy, Numeracy and Digital Skills
Critical to fairer, more inclusive society (EC, 2020)



MelllearnN



Projekt partnerek és feladat-elemek/work-packages



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



GOVERNMENT OF MALTA
MINISTRY FOR EDUCATION, SPORT, YOUTH
RESEARCH AND INNOVATION
DIRECTORATE FOR RESEARCH, LIFELONG LEARNING AND EMPLOYABILITY

1. Desk Research/ trend- és adatelemzés

-Themes for MCs. 6/12 chosen.

1. Co-Design MC & OERs /Mikro-kredit alapú nyílt oktatási/képzési források tervezése

-Content developed across partners MC workshops

1. Piloting Phase/ tesztelési fázis

-4/6 MCs piloted & data evaluated

1. Implementation Phase/Megvalósítási fázis

-Redesign MCs & disseminate release March 2023

1. Recognition/RVA-folyamatok

-Exploring potential pathways to accreditation

1. Sustainability/fenntarthatóság

Plans for self paced MCs hosted on partner LMS (Learning Management System) and on the project website

PDS4BST MOOC fejlesztés – EBSN kurzusok pedagógusoknak és felnőttképzőknek



European Basic Skills Network rendszerben:

- 6 kurzus:

- Approaching Digital Teaching & Learning
- Basic Literacy
- Diversity & Interculturalism
- Empowering Adult Learners of Basic Skills
- Digital Basic Skills Programs for Adults
- Facilitating the Learning Process



- MOOC struktúra/EREDETI (pilot):

- 4 hét/ Ez most nyolc hétre terül szét!
- 20 óra
- 2 webinárium
- 3 video/hét
- tesztek, kérdőívek, fórumok és alkotó feladatok



MellearN

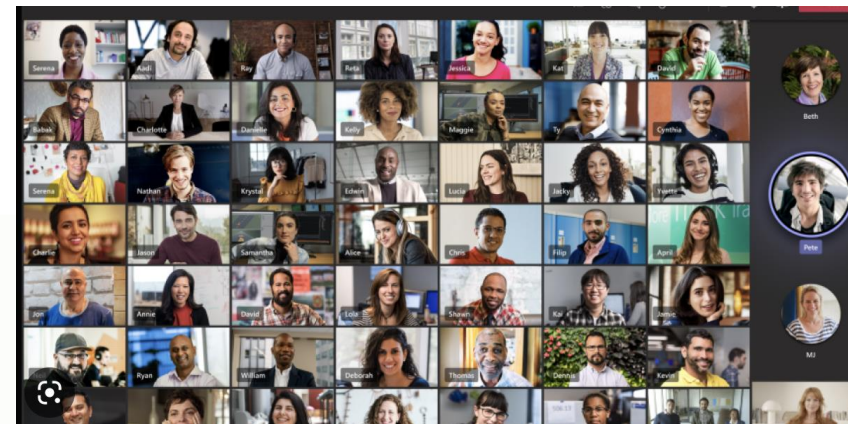


Full on-line fejlesztési folyamat uniós együttműködési szinten

-Heti micro-kredit alapú workshopok - blue printing - storyboarding - MC Template - LMS integration

Párhuzamos/többirányú fejlesztési folyamatok

-interkulturális kommunikáció szerepe
-workflows, ütemezés, több egyetem bevonása



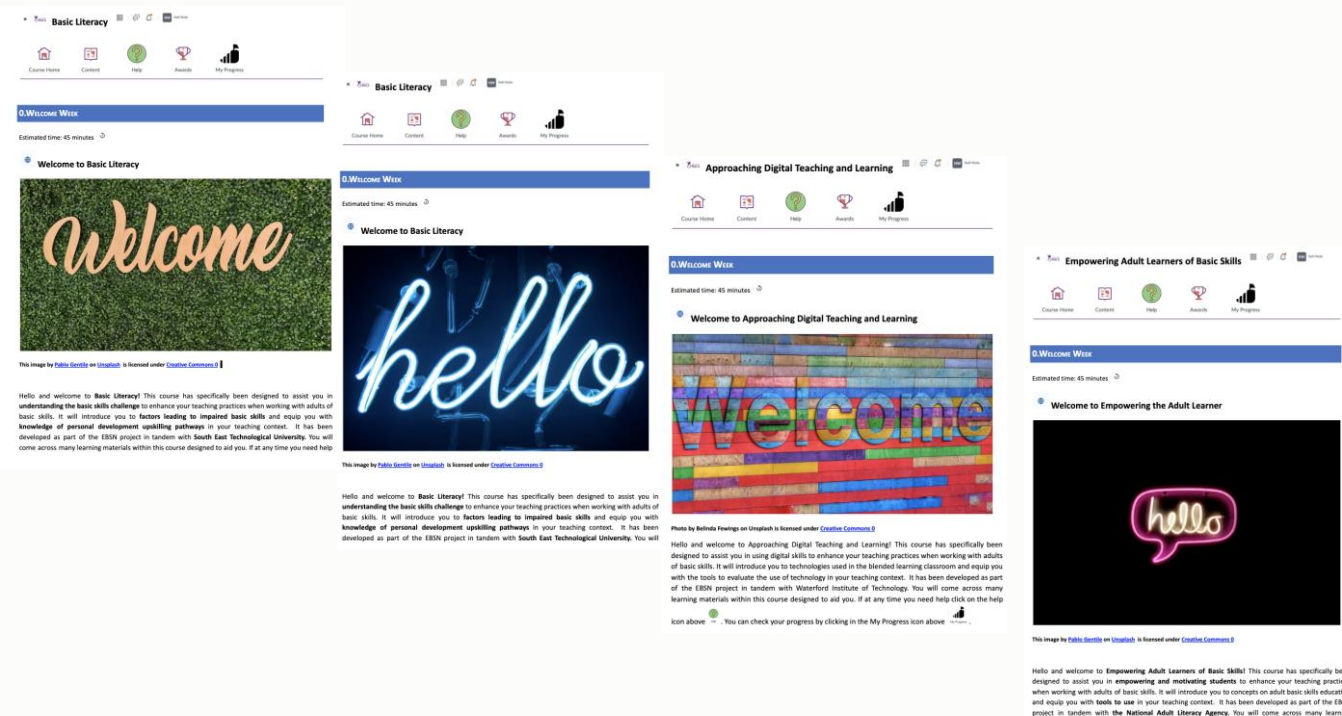
Approaching Digital Teaching & Lea...ace Template MOOC [Master].docx

Basic Literacy Brightspace Template MOOC [Master].docx

Diversity and Interculturalism Brigh...ace Template MOOC [Master].docx

Empowering Adult Learners of Basi...links to Norwegian resources.docx

Empowering Adult Learners of Basi...ace Template MOOC [Master].docx



MellearN



PDS4BST MOOC fejlesztés – EBSN kurzusok pedagógusoknak és felnőttképzőknek



Célcsoportok: Basic Skills Teachers / Tutors
/ Adult Literacy Instructors / Adult Educators

Célkitűzések:

- Basic skills célcsoportok meghatározása
- Folyamatok és módszerek elemzése, alkalmazása
- Aktív tanulás
- Learning by doing
- Saját tapasztalatok felhasználása és elemzése

Fő tartalomtípusok:

- Sparks
- Welcome és reflektív videók
- Esettanulmányok
- Infografikák
- Padletek



MellearN



CARPE DIEM

6 steps towards future-orientated, student-centered LEARNING.

1 BLUEPRINT

Work with your team to lay out the mission statement for your course and work out what you want to achieve.



2 STORYBOARD

Make a visual representation of your learning, teaching and assessments. Use it to work out your schedule and how things fit together. Use the five stage model as a scaffold.

3 BUILD YOUR PROTOTYPE

Build your design in the online environment. Develop your e-livities and test them in a real and practical way.



4 REALITY CHECK

Have your colleagues test your design and collect the feedback. Test out other participants' designs.



6 PLAN YOUR NEXT STEPS

Assess the risks involved with being able to complete the course. Ask yourself what resources you are going to need and set clear deadlines!



Tanulás célok

A tanfolyam elvégzése révén a tanuló képes lesz..

Tanulási tevékenységek

A kitűzött célok elérése végett a tanuló milyen lépéseket tesz? objectives?

Eszmecsere, eset-tanulmány, feladatok quiz, külső értékelés,, stb.

Értékelés

Hogyan értékeljük a tanuló?
MCQ/Több-választós kérdés
Creative portfolio

Partnerségre épülő
On-line kurzus design



2. Konstruktív eligazodás

3. Story-boarding

Storyboard Q1 Training Course - "Online Teaching for Campus Instructors"

Assimilating e.g. read, watch, listen, think about, observe, review...	Finding & handling information e.g. find, list, use, analyse, classify...	Communicating e.g. discuss, debate, share, collaborate, question...	Producing e.g. create, build, complete, refine, contribute, write, draw, design...	Experiencing e.g. practice, apply, mimic, explore, investigate, engage with, perform...	Adapting e.g. experiment, trial, improve, build on, simulate, model...	Assessment
---	--	--	---	--	---	------------

CONTENT	TIME	RESOURCES	STATUS
0. Getting started			
Activity 1 Text: introduction about this new phase in teaching, why this course, etc.	5	Context	Éloisel
Activity 2 Video: agenda and instructions on how to use this course, tour of platform.	5	Student guide to Brightspace Create video screen capture	Naomi (&Neill)
Activity 3 Discussion board activity: Participants share their name, course, their biggest achievement, their biggest concern regarding giving their course online, and a picture of their workspace.	10	Icebreaker ideas: https://www.mindtools.com/pages/article/newl6/icebreakers.htm	Naomi (&Neill)
Activity 4 Video: What is online learning, differences with f2f learning. Short theoretical background, interview of teachers (2-3 from different faculties) in which they share their experiences.	10	Possible video: Changing role of instructor Possible video: Designing online learning with Richard Culatta	Naomi

1. Carpe Diem folyamat



MellearN



Micro-Credential Blueprint

MCs 4 Units 8 Weeks 1 ECTS

**MC Induction Welcome Video and Infographic:
Hours, Effort, Expectations Assessment, Quizzes**

2 weeks

2 weeks

2 weeks

2 weeks

Unit 1

Existing Welcome Video

Content (videos, blogs & text etc) c.5 effort hours

2 x Moderated Discussion Forums

2 x Quiz
5 questions each

1 x Facilitator led Webinar

Unit 2

Existing Welcome Video

Content (videos, blogs & text etc) c.5 effort hours

2 x Moderated Discussion Forums

2 x Quiz
5 questions each

1 x Facilitator led Webinar

Unit 3

Existing Welcome Video

Content (videos, blogs & text etc) c.5 effort hours

2 x Moderated Discussion Forums

2 x Quiz
5 questions each

Unit 4

Existing Welcome Video

Content (videos, blogs & text etc) c.5 effort hours

2 x Moderated Discussion Forums

2 x Quiz
5 questions each

1 x Facilitator led Webinar

25 Hours

Welcome to the Diversity & Interculturalism MOOC!

Welcome to Diversity & Interculturalism!



This image by [Public Domain on Unsplash](#) is licensed under [Creative Commons 0](#)

Hello and welcome to **Diversity and Interculturalism**! This course has specifically been designed to assist you in **teaching in the multicultural classroom** to enhance your teaching practices when working with adults of basic skills. It will introduce you to many topics including Cultural Sensitivity and equip you with **diverse teaching tools to be applied** in your teaching context. It has been developed as part of the **EBSN** project in tandem with **DRILLE** and the **Maltese Ministry for Education and South East Technological University**. You will come across

Welcome to the Diversity & Interculturalism MOOC!

Discussion Forum: Introduce yourself!

Week 1: An Introduction to Diversity and Multiculturalism

Week 2: Cultural Sensitivity and Microaggressions

Week 3: Celebrating Differences and Similarities

Week 4: Teaching Techniques and Strategies

Pilot MOOC Evaluation Form

Welcome to Approaching Digital Teaching and Learning

Welcome to Approaching Digital Teaching and Learning!



This image by [Public Domain on Unsplash](#) is licensed under [Creative Commons 0](#)

Hello and welcome to Approaching Digital Teaching and Learning!

This course has specifically been designed to assist you in using digital skills to enhance your teaching practices when working with adults of basic skills. It will introduce you to technologies used in the blended learning classroom and equip you with the tools to evaluate the use of technology in your teaching context.

Welcome to Approaching Digital Teaching and Learning!

Week 1: Digital Basic Skills Blended Programme Design

Week 2: Planning Blended Learning Courses

Week 3: Engaging Adults of Basic Skills

Week 4: Preparing for Blended Learning

Pilot MOOC Evaluation Form

PDS4BST MOOC fejlesztés – EBSN kurzusok pedagógusoknak és felnőttképzőknek



Fenntarthatóság:

- OCW/ Open Course Ware – Nyitott kurzusok tárháza
- Egyéni tanulási útvonalak

Fő előnyök:

- A képzők felkészítése atipikus célcsoportok oktatására
- A célcsoport tagjainak felismerése ,buying persona'-ként
- A csoporton belüli diverzitási minták kezelése
- A tanuló közösség dinamikájának alkalmazása
- Az aktív és sokoldalú módszertani megközelítés alkalmazása magukban a MOOC-okban
- Vizualizációra és a tanulói aktivitásra épülő virtuális tanulási környezet

A TYPICAL LEARNER OF BASIC SKILLS IN HUNGARY



Maria, 28

Szentajándok

Mother of two children

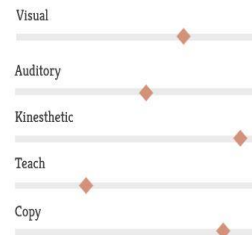
Qualification: -

Work experience: unskilled agricultural work, cleaning, taking care of children

Social characteristics

- + supportive
- + extravert
- + responsible
- + distrustful
- + lack of self-confidence
- + determined

Learning style



Biography

Maria lives in a poor village with her two children. She has dropped out in school at age 15. She gave birth to two children, and tries to raise them alone. They moved to Szentajándok after her mother had died five years ago. She works as a cleaner or an agricultural labourer, always as a public worker. She never had a job on the labour market.

Motivation

- + Getting a steady job with decent payment
- + Providing safety and better life for the children
- + Better housing
- + Better healthcare for the children and for herself
- + Skilled job with respect



Mellern



Minőség-eszközök - De mire is gondolunk?/Quality instrument – What do we mean?

- Felnőttoktató és képző szakemberek oktatása, képzése, tovább-képzése/CPD/ - Professional development of adult educators

- Innovációk a tanulási teljesítmény mérése és értékelése terén/ Innovations in evaluating and assessing learning performance

- Új tanulási környezetek és formák azonosítása/ Identifying new environments and forms of learning

- Releváns pedagógiai és andragógia módszerek alkalmazása+ kulcs-kompetencia-mérési modellek fejlesztése/ Implication of relevant pedagogical and andragogical methods+Devel. of Key Competence Assessment Models (CAS)

- Előzetes tudásmérés és értékelés rendszerszintű fejlesztése és alkalmazása/ Systemic devel. and application of RVA

- Tanulási tanácsadás és útmutatás felnőtt tanulók számára/ Guidance and counselling services for adult learners

- Életpálya tanácsadás és karrier-fejlesztés felnőttek számára/ LLG and career development services for adults with ALE focus

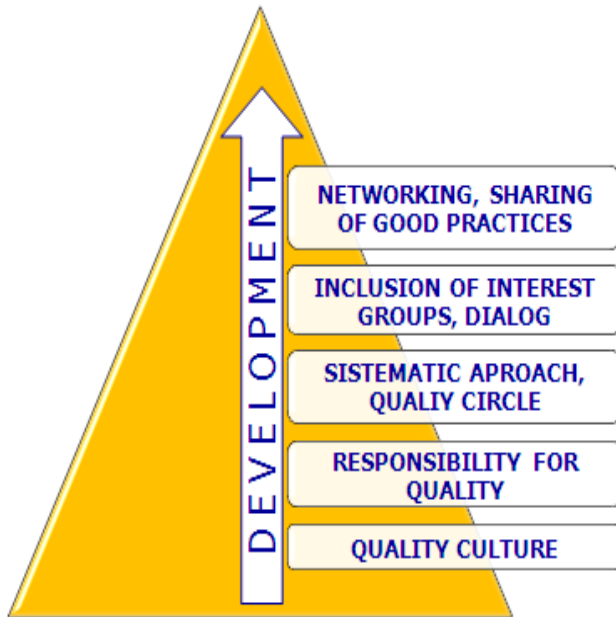
- Minőség-standardok (pl. kredit-rendszer) fejlesztése felnőttoktatási és szakképzési környezetben/ Quality standards to be applied in AE and cVET

- A felnőttképzési rendszer hatékony monitoringja/ Effective monitoring of ALE

- A részvétel növelése a digitális tanulási eszközök és módszerek révén/ Raising participation by means and methods of digital learning for adults

- Több K+F+I a felnőttképzésben/ More RDI in ALE

- Stakeholder collaborations



MelllearnN



Köszönöm a figyelmet!



Mellarn





MellearN





MellearN





MellearN





MellearN

















