Érezd jól magad nálunk, ha felnőttként belefogtál!
–
Szakmai oktatók képzése a Dunaújvárosi Egyetemen pozitív pedagógiai/andragógiai nézőpontból

Cserné Dr. Adermann Gizella

Dr. Bacsa-Bán Anetta

1. Bevezetés, elméleti alapok

- új képzés→ résztvevőkhöz adaptált fejlesztés (megfelelő tanítási-tanulási folyamat)

- nagyobb hangsúly: pozitív pedagógia szemléletmódja

- pozitív pedagógia:

  - feltárni, hogy a tanulás milyen feltételek, pozitív tapasztalatok, hatások és tevékenységek mellett segíti a jólléthez szükséges kompetenciák, pozitív jellemvonások kialakulását,

  - milyen közösségek, módszerek és kommunikációk vezetnek kiteljesedéshez, jólléthez, boldoguláshoz (Bredács, 2017)

Módszertani kiindulás: Barbara Fredrickson *„Bővíts-építs" modell* - pozitív érzelmi légkör megteremtése a tanítás-tanulás folyamatában,

- érzelmi támogatás a tanulás résztvevőinek,
- erősségekre építkező tanítás,
- belső motivációra épülő tanulás,
- „öngerjesztő" motivációs hatások elérése.

Bizonyított: pozitív érzelmekre építő tanítás:

- serkenti a kreativitást,
- a problémamegoldást,
- növeli a tanulásban résztvevők gondolkodási és cselekvési repertoárját. (Fredrickson, 2004.)
- A pozitív érzelmek aktív építői a személyes erőforrásoknak és a jóllét érzésének.

Milyen erősségekre építjük a sikeres tanulást? Alapvető erények és a belőlük következő erősségek a filozófiák és vallások közös értelmezésében

Seligman és kutatócsoportja elemzései alapján 6 erény 24 erősségben nyilvánul meg, ezek:

- Bölcsesség és tudás : Kíváncsiság, érdeklődés a világ iránt ; tudásszomj, a tanulás szeretete; Ítélőképesség, kritikus gondolkodás, nyitottság; találékonyság, eredetiség, praktikus intelligencia, hétköznapi bölcsesség; szociális, személyes és érzelmi intelligencia; perspektíva
- Bátorság : Helytállás és merészség; kitartás, igyekezet, szorgalom; integritás, hitelesség, őszinteség;
- Emberség és szeretet: kedvesség és nagylelkűség; szeretet adása és elfogadás
- Igazságosság: állampolgári öntudat, kötelességérzet, csapatmunka, lojalitás; becsületesség; vezetői képesség, leadership
- Mértékletesség : önkontroll; megfontoltság, óvatosság, körültekintés; alázat és szerénység
- Transzcendencia : a szépség és a tökéletesség értékelése; hálaérzet; remény, optimizmus, jövőre irányultság; spiritualitás, értelmes cél, hit; megbocsátás és könyörület; játékosság és humor; temperamentum, szenvedély, lelkesültség

2. Seligman-féle teszt

- erősségekre építő tanulás kialakításához → Seligman és munkatársai által kidolgozott teszt

1. a. Mindig kíváncsi vagyok a világra
1. b. Nagyon könnyen elunom magam
2. a. Felvillanyozódok, ha valami újat tanulok
2. b. Magamtól soha nem látogatok múzeumot vagy egyéb kulturális rendezvényt
3. a. Ha a helyzet megköveteli, nagyon racionálisan tudok gondolkodni
3. b. Hajlok arra, hogy elhamarkodott ítéleteket hozzak
4. a. Szeretek új módszereket kitalálni a feladat elvégzésére
4. b. A legtöbb ismerősömnek, kollégámnak nagyobb képzelőereje van, mint nekem
5. a. Minden társasági szituációba be tudok illeszkedni
5. b. Nem vagyok jó mások érzéseinek felismerésében
6. a. Mindig képes vagyok egyszerre látni a tényeket és a nagy összefüggéseket
6. b. Ritkán fordulnak hozzám tanácsért
7. a. Gyakran helytállok akkor is, ha minden ellenem fordul
7. b. A fájdalom és a csalódottság gyakran elhatalmasodik rajtam
8. a. Mindig befejezem, amit elkezdek
8. b. Gondolataim elkalandoznak munka közben
9. a. Mindig megtartom, amit ígérek
9. b. A környezetemben sose mondják, hogy megbízható vagyok
10. a. Az elmúlt hónapban önszántamból segítettem másnak
10. b. Ritkán jövök úgy izgalomba más szerencséjétől, mint a sajátométól
11. a. Vannak olyan emberek, akik legalább annyit törődnek az én érzésemmel és jól-létemmel, amennyit a sajátjukkal
11. b. Zavarba jövök, ha más szeretetét érzem
12. a. Csoportban dolgozom a legjobban
12. b. Nehezen áldozom fel érdekeimet a csoport javára

5 - Nagyon illik rám; 4 - Illik rám; 3 - Semleges; 2 - Nem illik rám; 1- Egyáltalán nem illik rám
1 - Nagyon illik rám; 2 - Illik rám; 3 - Semleges; 4 - Nem illik rám; 5 - Egyáltalán nem illik rám

Melyik erősségem?
Kíváncsiság
Tudásszomj
Ítélőképesség
Találékonyság
Találékonyság
Perspektíva
Helytállás
Kitartás
Integritás
Kedvesség
Szeretet és a szeretet elfogadása
Kötelességérzet
Becsületesség
Vezetői képesség
Önkontroll
Megfontoltság
Szerénység
A szépség értékelés
Hálaérzet
Remény
Spiritualitás
Megbocsátás
Humor
Temperamentum

3. A vizsgálat

DUE Szakoktató szakos hallgatói

Cél: A belépő hallgatói csoport milyen erősségekkel rendelkezik => ezekre építve kidolgozni a tanulási feladatokat: számukra sikerélmény és újabb tanulási motiváció

Kutatási kérdések:

1. Melyek a belépő évfolyam legjellemzőbb erősségei?
2. Melyek azok az erősségek, amelyek fejlesztését a legtöbben elvárják a képzéstől?
3. A részidős képzésre járó, szakmával és szakmai gyakorlattal rendelkező hallgatói csoport erősségei mennyiben különböznek egy nagy egyetem pályakezdés előtt álló, más szakra járó hallgatóinak erősségeitől és fejlesztési elvárásaiktól?

4. A vizsgálat menete, minta kialakítása

Szakmai pedagógusok – Szakoktatók vizsgálata

-Önkéntes, online megkérdezés

- Képzés 2. félévében
- 2022 tavasz (2021-es évfolyam)
- 2023 tavasz (2022-es évfolyam)

Teljes alapsokaság:

2021 96 fő → 66 fő

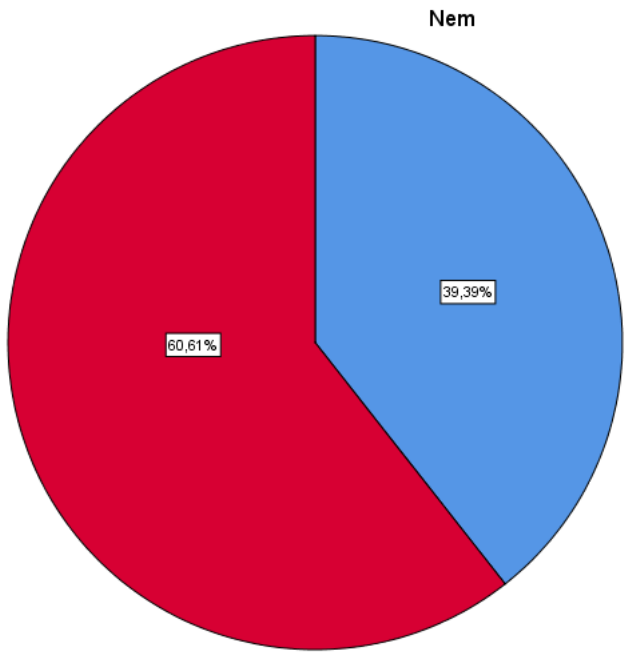
2022 116 fő → 47 fő

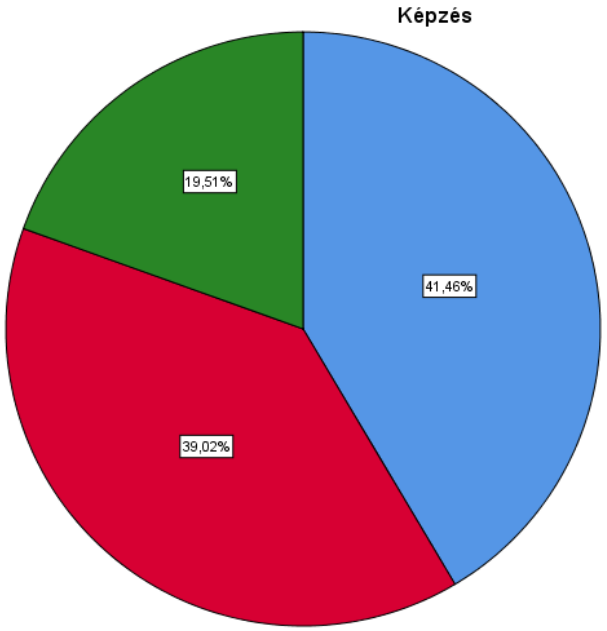
N=113 (112)

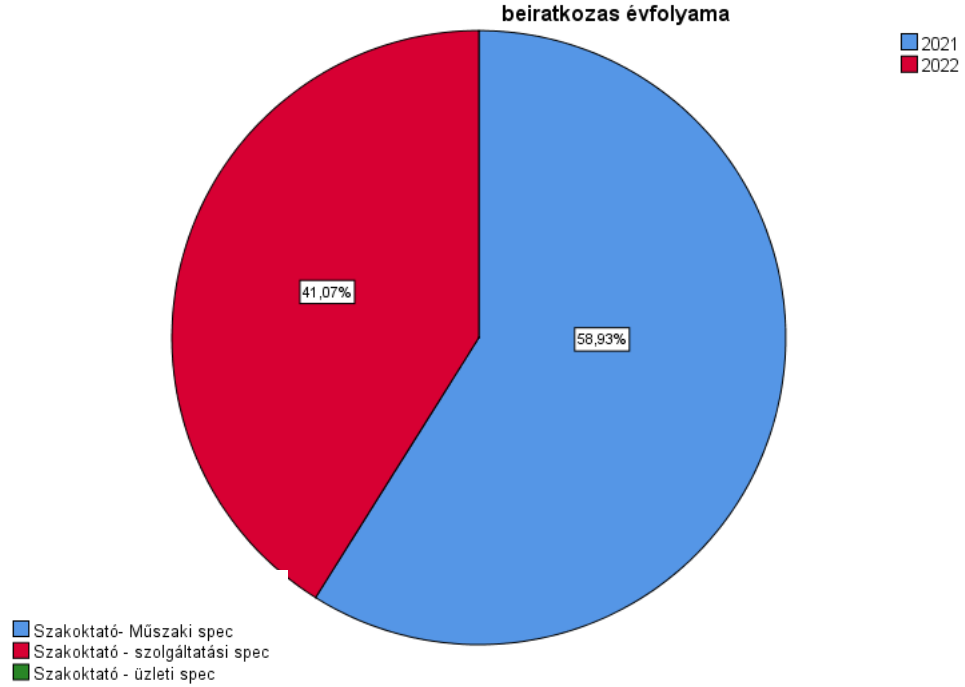
Képet kapni:

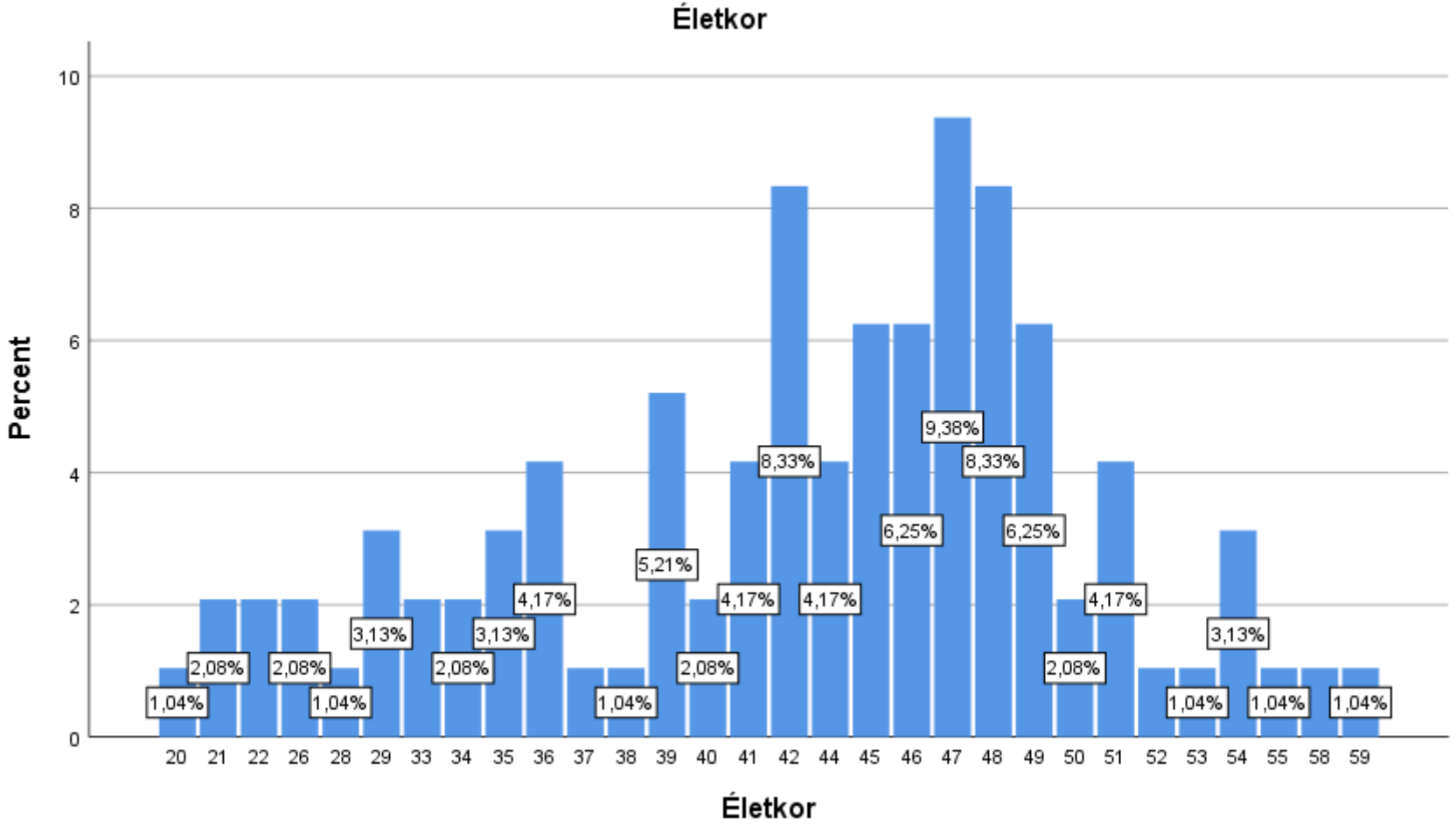
- erősségeik /gyengeségeik,
- fejlesztendő területeik,
- képzési elvárásaik tekintetében

5. A minta


Nem
férfi
nő
39,39%
60,61%

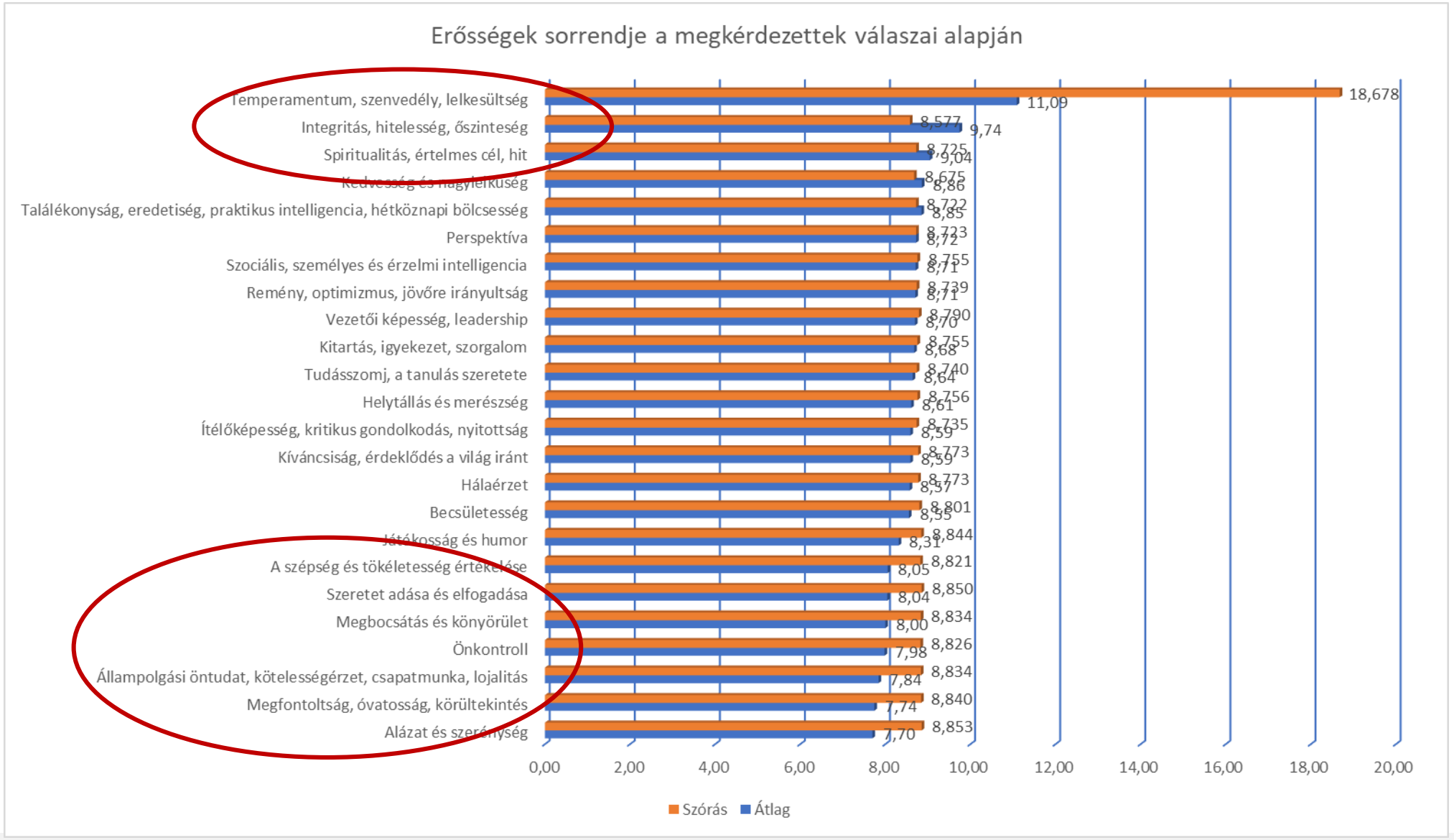

Képzés
Szakoktató- Műszaki spec
Szakoktató - szolgáltatási spec
Szakoktató - üzleti spec
19,51%
41,46%
39,02%


beiratkozas évfolyama
2021
2022
41,07%
58,93%

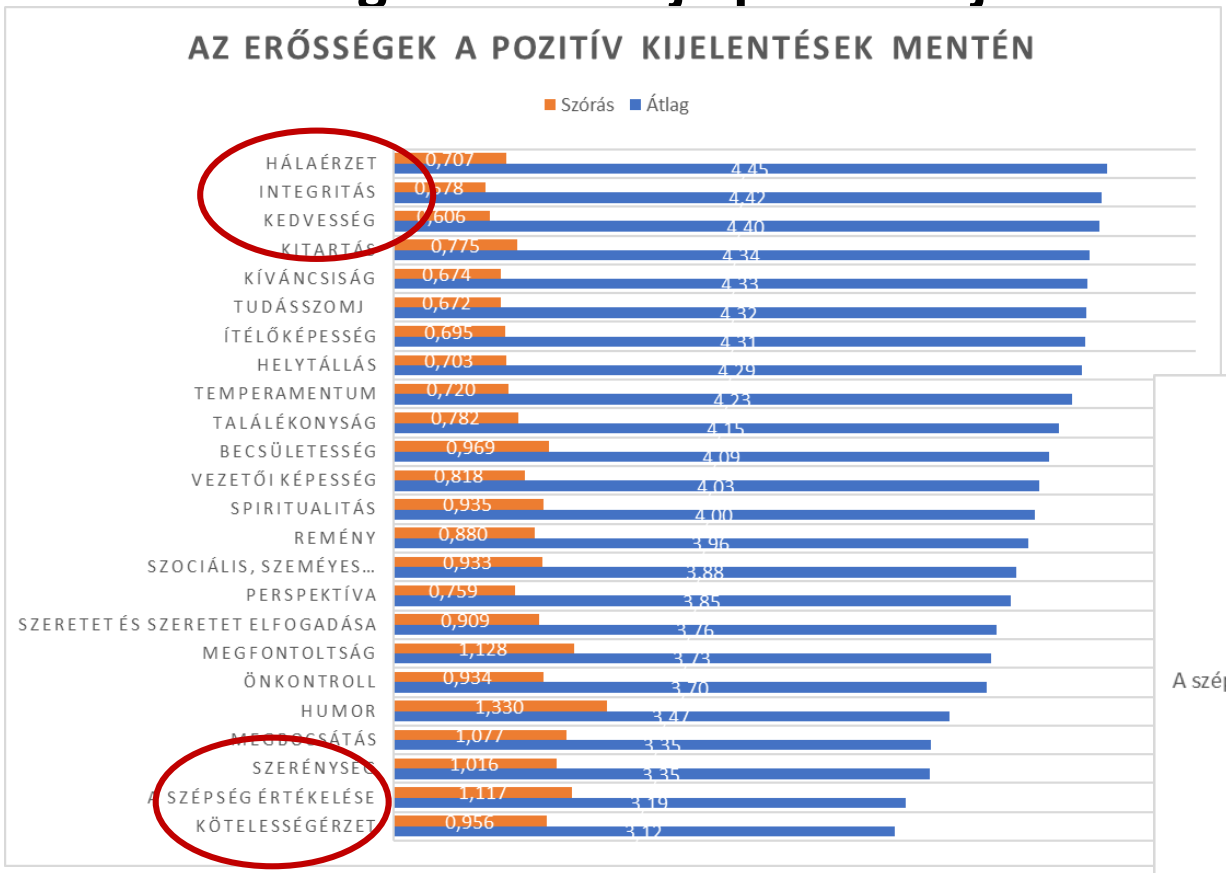


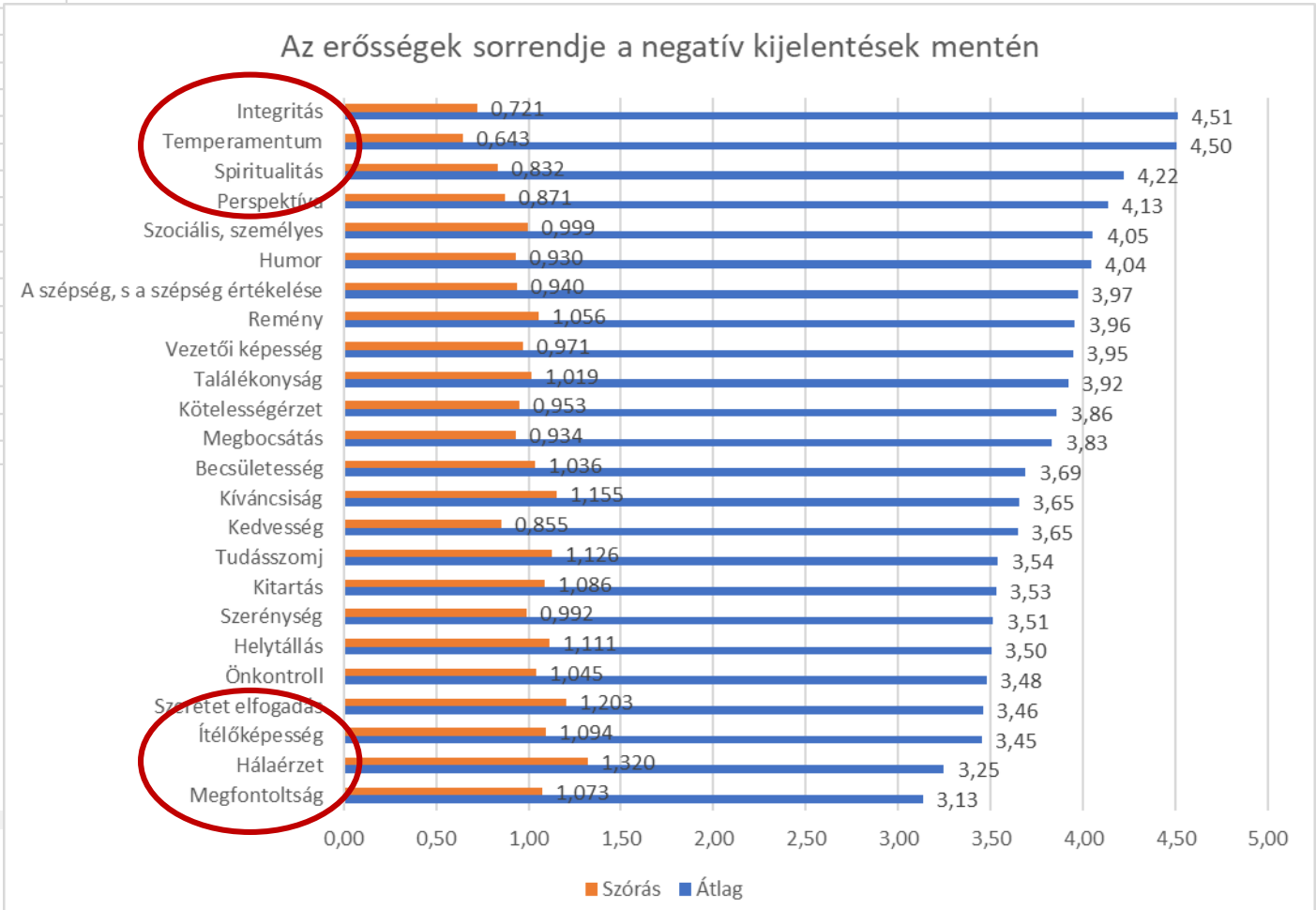
N=112
Mean=42,42
Módusz=47

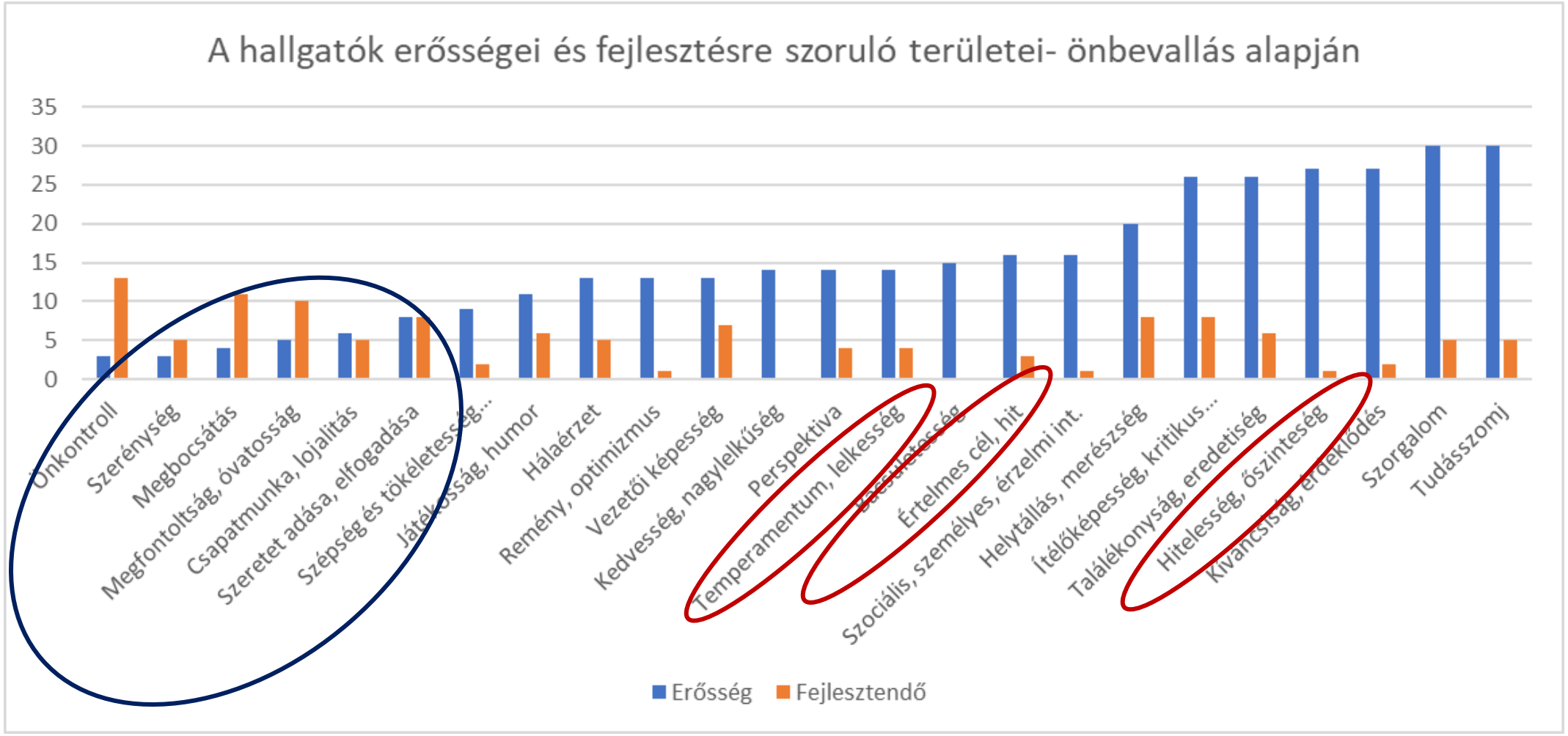
6. Eredmények



6.1. Erősségek sorrendje pozitív kijelentés és negatív kijelentés esetén:



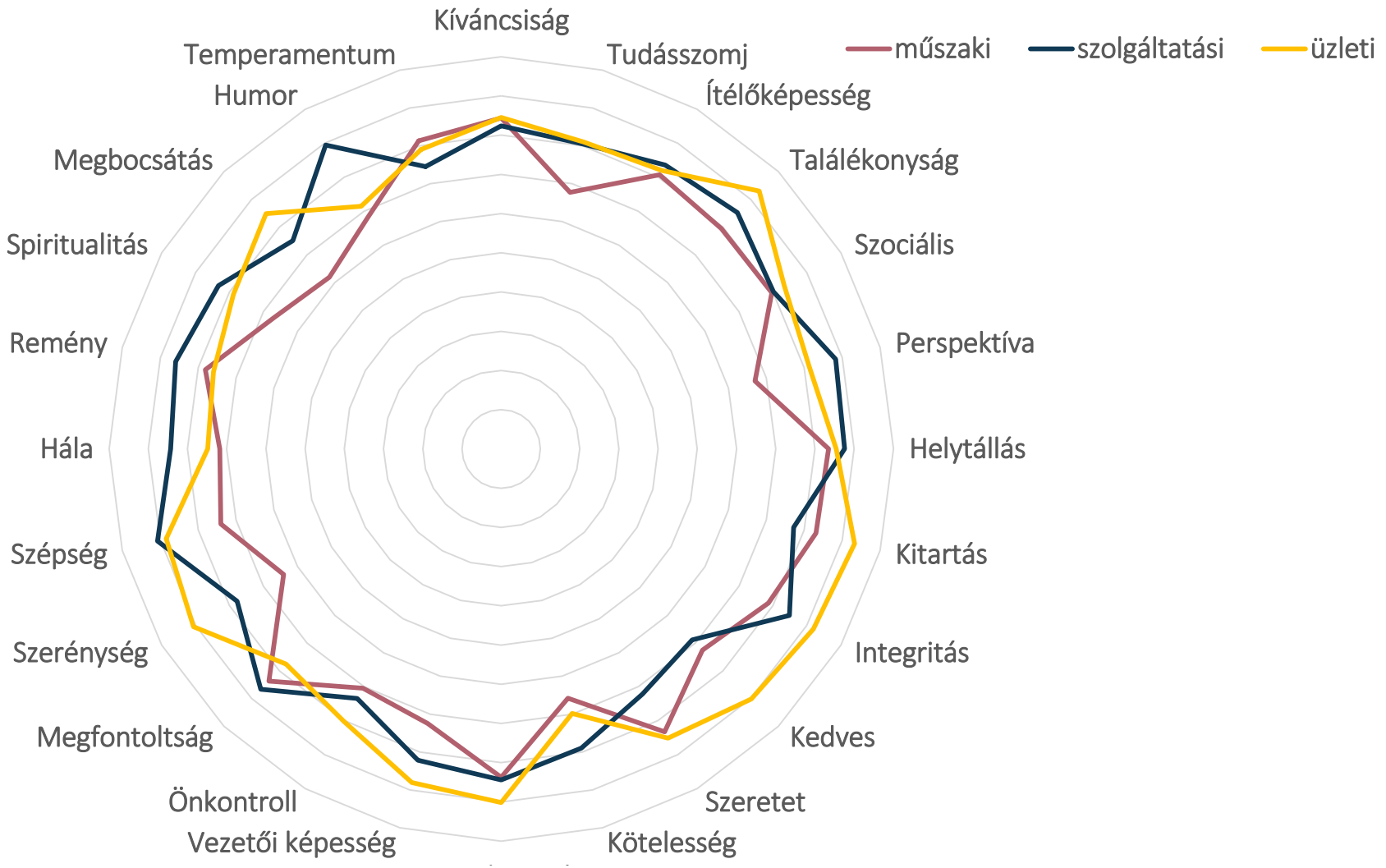


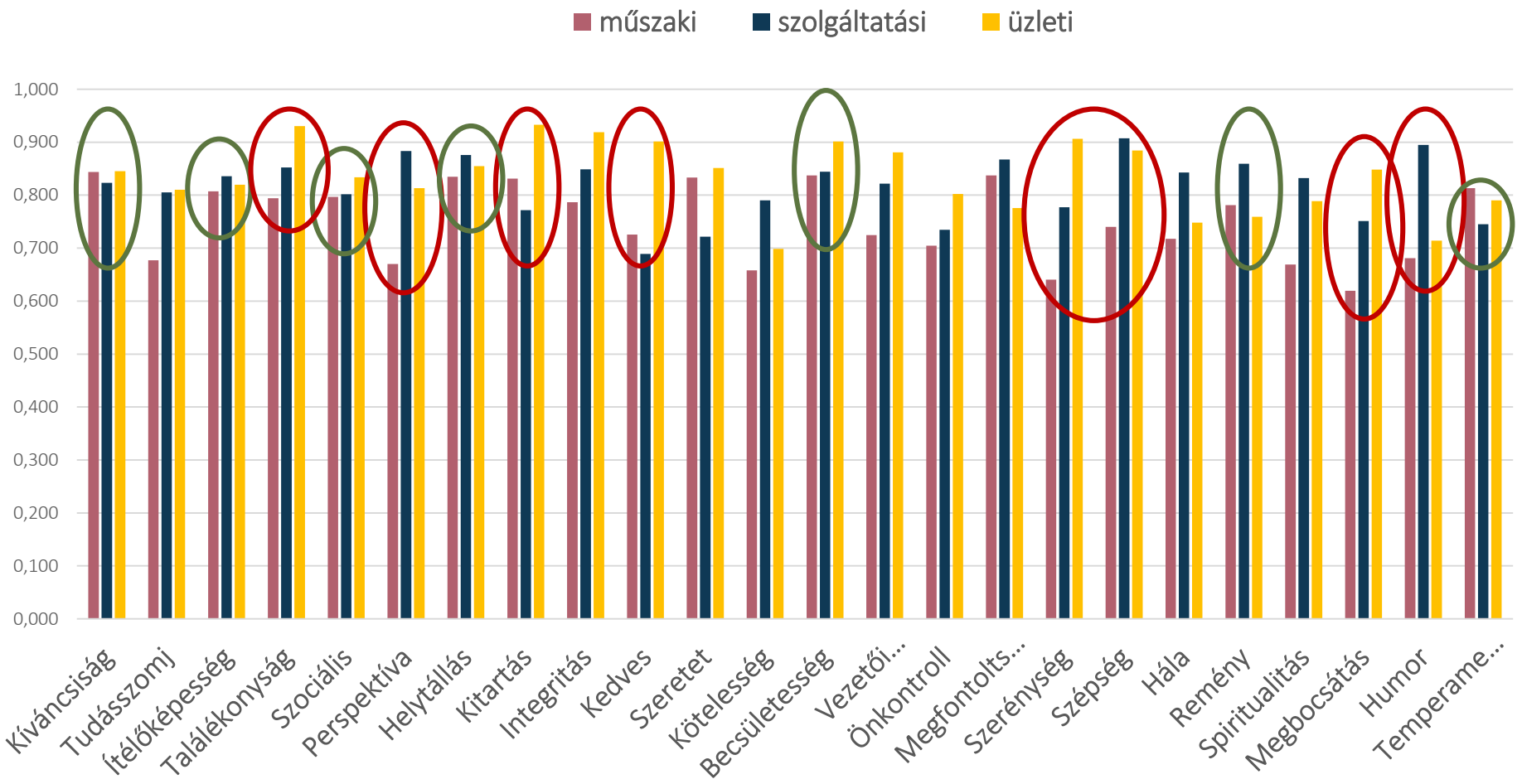


Fejlesztendők, kijelentések mentén

Erősség, kijelentések mentén

Az erősségek eltérése az egyes specializációk között




műszaki
szolgáltatási
üzleti
1,000
0,900
0,800
0,700
0,600
0,500
0,400
0,300
0,200
0,100
0,000
Kíváncsiság
Tudásszomj
Ítélőképesség
Találékonyság
Szociális
Perspektíva
Helytállás
Kitartás
Integritás
Kedves
Szeretet
Kötelesség
Becsületesség
Vezetői...
Önkontroll
Megfontolts...
Szerénység
Szépség
Hála
Remény
Spiritualitás
Megbocsátás
Humor
Temperame...

6.2. Eredmények – rangsor

Erősségek - utolsó helyen:
Alázat és szerénység
Megfontoltság, óvatosság, körültekintés
Állampolgári öntudat, **kötelességérzet, csapatmunka,** lojalitás
Önkontroll
Megbocsátás és könyörület
Szeretet adása és elfogadása
A szépség és tökéletesség értékelése

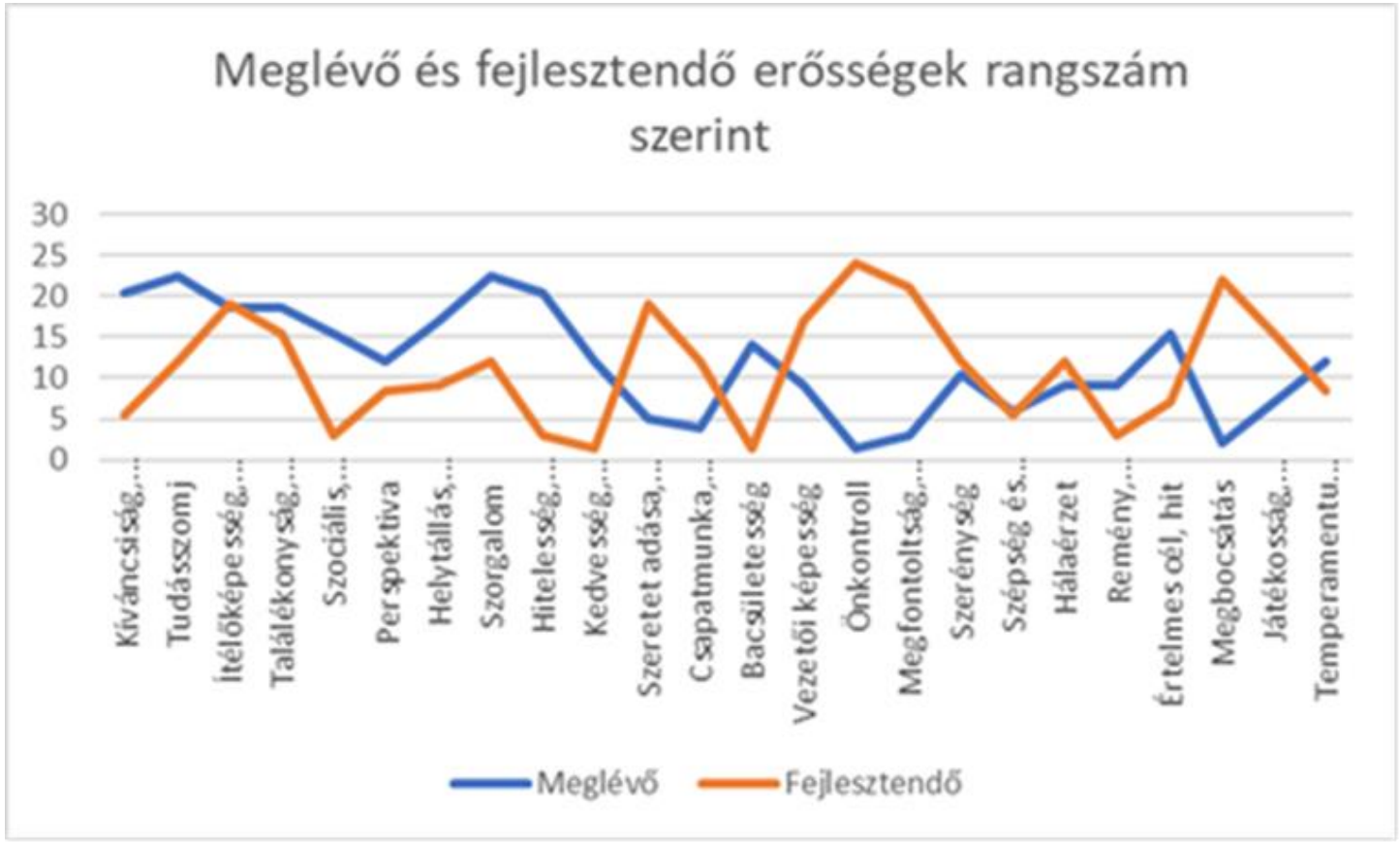
A képzés szerepe

Erősségek – első helyen:
Tudásszomj
Szorgalom
Kíváncsiság, **érdeklődés**
Hitelesség, **őszinteség**
Találékonyság, eredetiség
Ítélőképeség, **kritikus gondolkodás**
Helytállás, merészség

Felnőtt tanulók! (életkori…. sajátosságok)

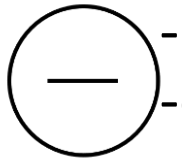
6.3. Önbevallás:

- Erősségek <=> fejlesztésre szoruló területek
- Erősségfejlesztés elvárásai

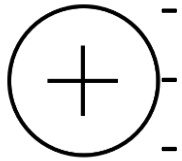


6.4. Eredmények:

-korrelációk vizsgálata:



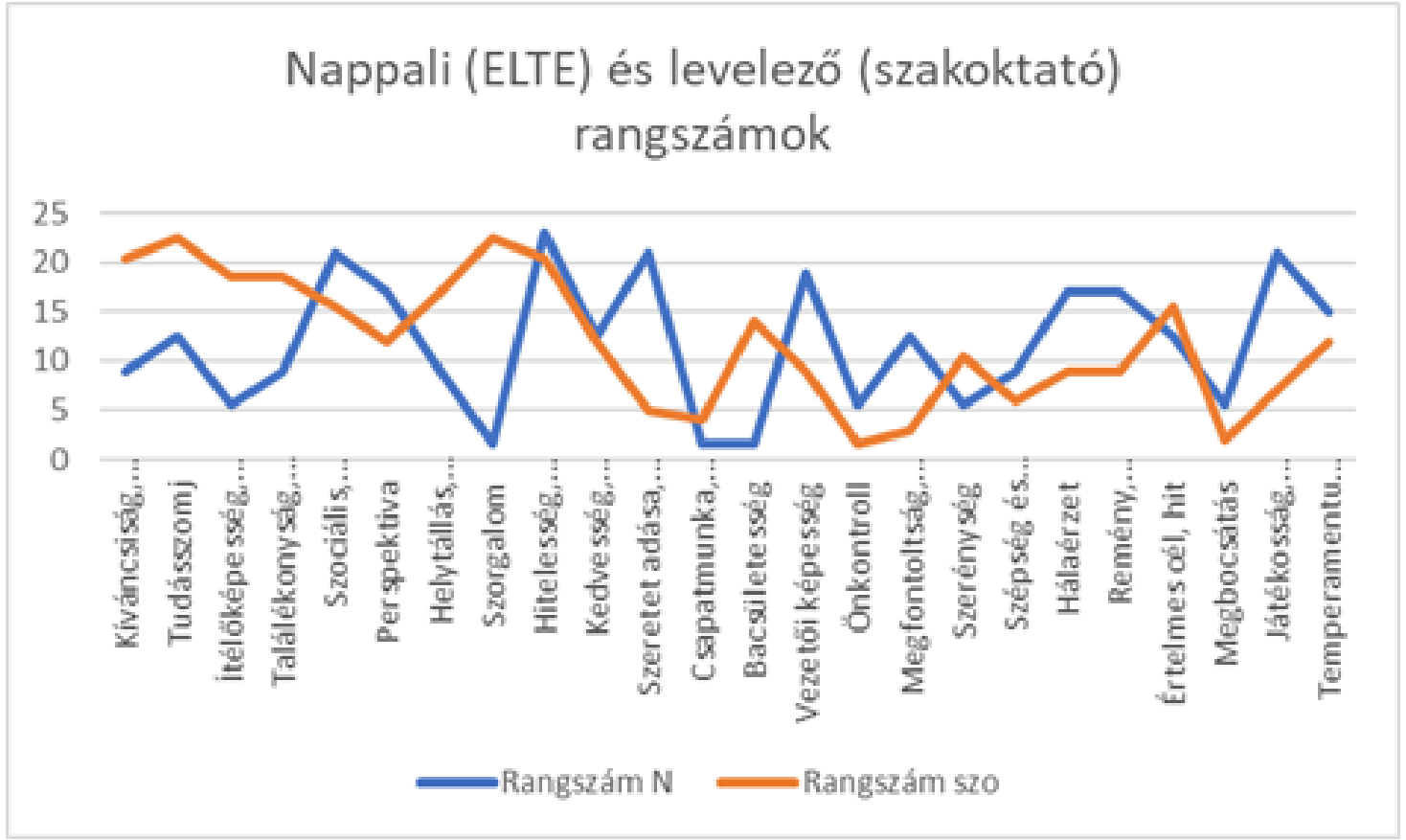
-nem: nem korrelál
-évfolyam: nem korrelál



- nem- spiritualitás, **értelmes cél,** hit (nők)
- képzés spec. – spiritualitás, **értelmes cél**, hit (üzleti spec. igen, műszaki nem)
- életkor- **tudásszomj** (45 felettiek); szociális, személyes, **érzelmi intelligencia** (47↑); **perspektíva** (50+); helytállás; kitartás; szeretet; kötelesség; vezetői képesség; hála; spiritualitás, **értelmes cél** (48+)

- t-próba: különbséget nem lát a csoportok között, homogén szerkezet => jól alkalmazható modell / képzési elemek

6.5. Összehasonlítás lehetősége: módszertan!



Összegzés

- Mérés szükségessége: fejlődés előidézhető?
- Képzés szerepének felértékelése az erősségek fejlesztésében
- Felsőoktatási jógyakorlat!

Köszönjük a figyelmet!