



# Felnőttnevelés – egy felsőoktatási alapképzés hozzáadott értéke

Dr. habil Bacsa-Bán Anetta  
Cserné Adermann Gizella CSc

Hatékony és fenntartható tudástranszfer és képességfejlesztés az egyetemeken a digitális transzformáció idején  
20. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia - 2024. május 15.

- A **vizsgálat célja** volt:
  - feltárni a DUE-n 2024. 2. félévében végző szakoktatói oklevelet szerző első hallgatói csoport személyiségének fejlődését a képzés során.
  - Oktatáshoz való viszonyukat, szándékukat, annak változását/alakulását – Hozzáadott értéke-e ez a képzésnek?
- Tájékozódásunk tárgyát a **felőttnevelés** fogalma összegezi (a felőttnevelés a személyiség egészére vonatkozik)
  - magába foglalja a **felőttképzést** és a **felőttoktatást** is,
  - de **nem az elsajátított tudásra** és a kifejlesztett **kompetenciákra** koncentrálunk, hanem
  - a hallgatók **saját észleléseire, önreflexióira** az egyes **személyiség jellemzőikben** bekövetkezett **fejlődésére**.
- A fejlődést a pozitív pszichológia módszerével vizsgáljuk:
  1. Az első fázisban a képzés első szakaszában a Seligman-féle erősség tesztet töltötték ki a hallgatók, és meghatározták azt is, hogy melyik erősségük fejlesztését várják leginkább a tanulmányaik során,
  2. majd a végzés évében az erősségek fejlődésére koncentráltunk.



## 1. A témaválasztás, a kutatás célja

# A pozitív pszichológia alapján milyen erősségekre építjük a sikeres tanulást?

Seligman és kutatócsoportja elemzései alapján **6 erény 24 erősségben** nyilvánul meg, ezek:

- **Bölcsesség és tudás:** Kíváncsiság, érdeklődés a világ iránt ; tudásszomj, a tanulás szeretete; Ítéloképesség, kritikus gondolkodás, nyitottság; találékonyság, eredetiség, praktikus intelligencia, hétköznapi bölcsesség; szociális, személyes és érzelmi intelligencia; perspektíva
- **Bátorság:** Helytállás és merészség; kitartás, igyekezet, szorgalom; integritás, hitelesség, őszinteség;
- **Emberség és szeretet:** kedvesség és nagylelkűség; szeretet adása és elfogadás
- **Igazságosság:** állampolgári öntudat, kötelességérzet, csapatmunka, lojalitás; becsületesség; vezetői képesség, leadership
- **Mértékletesség:** önkontroll; megfontoltság, óvatosság, körültekintés; alázat és szerénység
- **Transzcendencia:** a szépség és a tökéletesség értékelése; hálaérzet; remény, optimizmus, jövőre irányultság; spiritualitás, értelmes cél, hit; megbocsátás és könyörület; játékoság és humor; temperamentum, szenvedély, lelkesültség

# Erősségek feltárása: Seligman-féle teszt

<b>1. a.</b> Mindig kíváncsi vagyok a világra
<b>1. b.</b> Nagyon könnyen elunom magam
<b>2. a.</b> Felvillanyozódom, ha valami újat tanulok
<b>2. b.</b> Magamtól soha nem látogatok múzeumot vagy egyéb kulturális rendezvényt
<b>3. a.</b> Ha a helyzet megköveteli, nagyon racionálisan tudok gondolkodni
<b>3. b.</b> Hajlok arra, hogy elhamarkodott ítéleteket hozzak
<b>4. a.</b> Szeretek új módszereket kitalálni a feladat elvégzésére
<b>4. b.</b> A legtöbb ismerősömnek, kollégámnak nagyobb képzelőereje van, mint nekem
<b>5. a.</b> Minden társasági szituációba be tudok illeszkedni
<b>5. b.</b> Nem vagyok jó mások érzéseinek felismerésében
<b>6. a.</b> Mindig képes vagyok egyszerre látni a tényeket és a nagy összefüggéseket
<b>6. b.</b> Ritkán fordulnak hozzám tanácsért
<b>7. a.</b> Gyakran helytálok akkor is, ha minden ellenem fordul
<b>7. b.</b> A fájdalom és a csalódottság gyakran elhatalmasodik rajtam
<b>8. a.</b> Mindig befejezem, amit elkezdek
<b>8. b.</b> Gondolataim elkalandoznak munka közben
<b>9. a.</b> Mindig megtartom, amit ígérek
<b>9. b.</b> A környezetemben sose mondják, hogy megbízható vagyok
<b>10. a.</b> Az elmúlt hónapban önszántamból segítettem másnak
<b>10. b.</b> Ritkán jövök úgy izgalomba más szerencséjétől, mint a sajátométól
<b>11. a.</b> Vannak olyan emberek, akik legalább annyit törődnek az én érzésemmel és jól-létemmel, amennyit a sajátjukkal
<b>11. b.</b> Zavarba jövök, ha más szeretetét érzem
<b>12. a.</b> Csoportban dolgozom a legjobban
<b>12. b.</b> Nehezen áldozom fel érdekeimet a csoport javára

5 - Nagyon illik rám;
4 - Illik rám;
3 - Semleges;
2 - Nem illik rám;
1- Egyáltalán nem illik rám
1 - Nagyon illik rám;
2 - Illik rám;
3 - Semleges;
4 - Nem illik rám;
5 - Egyáltalán nem illik rám

Melyik erősségem?
Kíváncsiság
Tudásszomj
Ítéloképesség
Találékonyosság
Találékonyosság
Perspektíva
Helytállás
Kitartás
Integritás
Kedvesség
Szeretet és a szeretet elfogadása
Kötelességérzet
Becsületesség
Vezetői képesség
Önkontroll
Megfontoltság
Szerénység
A szépség értékelés
Hálaérzet
Remény
Spiritualitás
Megbocsátás
Humor
Temperamentum





## 2. A tesztelés célcsoportja, a felvétel jellemzői

• A hallgatói erősségeket egy célcsoportban - két időpontban vizsgáltuk:

- **Dunaújvárosi Egyetem Szakoktató BA** képzésre járó 2021. (66 fő) szeptemberében beiratkozott levelezős hallgatói
- A belépéskori: 2022 tavaszán (a képzés 2. félévében)
- A végzés előtt: 2024 tavaszán (a képzés 6. félévében)
- **online kitöltés**





### 3. A belépő megkérdezés eredményei

2022



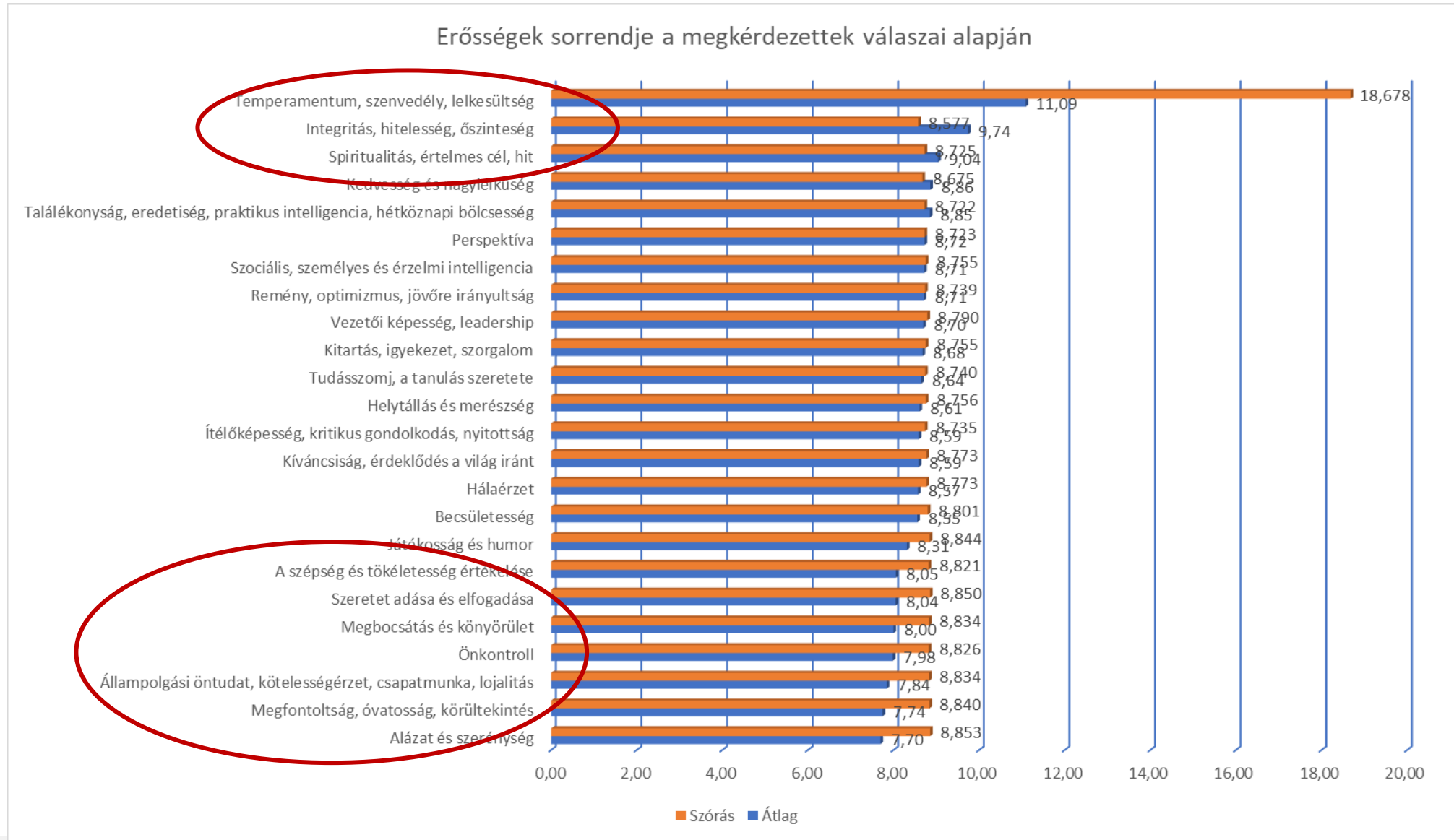
# Belépő erősségek - kérdőív eredményei:

A Seligman teszt online kitöltésével nyert adatok segítséget kívántak adni az oktatóknak, hogy:

1. A hallgatók **erősségeire építő feladatot** adjanak nekik
2. Az oktatók lássák azt is, hogy melyek a hallgatók **fejlesztendő erősségei** az önbevallás alapján
3. Van-e **különbség a három féle specializációra** járó hallgatók erősségeiben
4. Alapot adjon a **kimeneti eredményekkel** való összehasonlításra

A populáció létszáma alkalmas volt az SPSS segítségével statisztikai módszerek alkalmazására.

# A csoport belépéskori eredményei

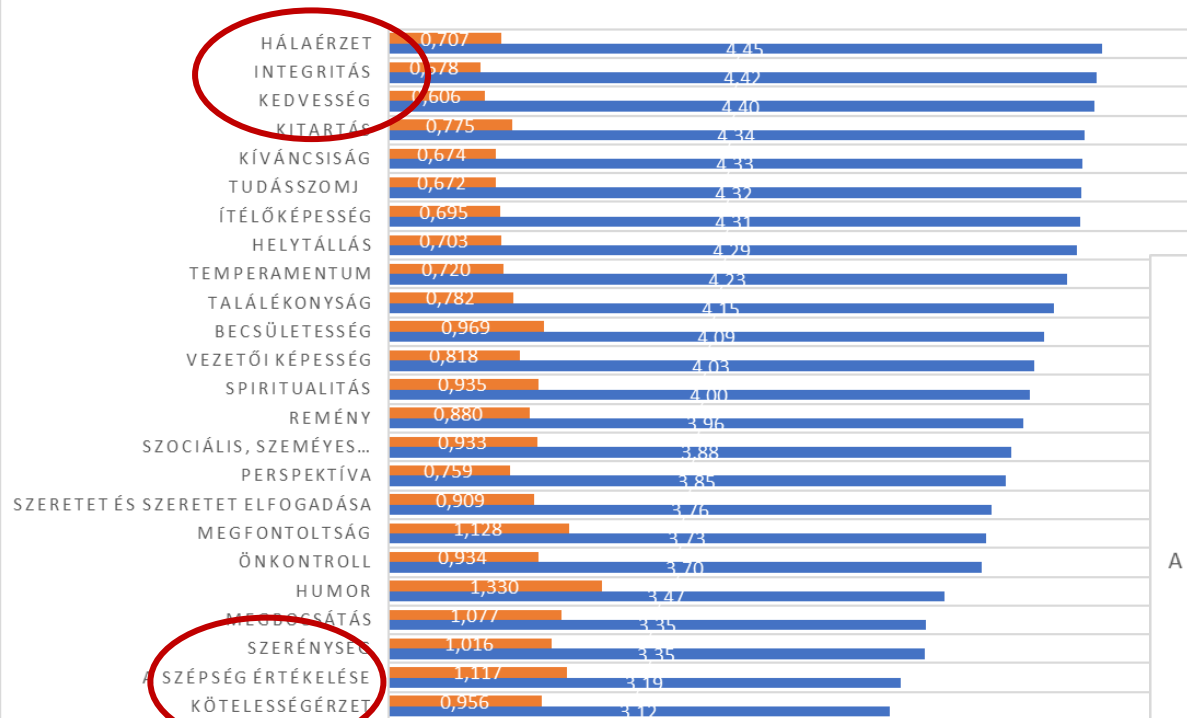




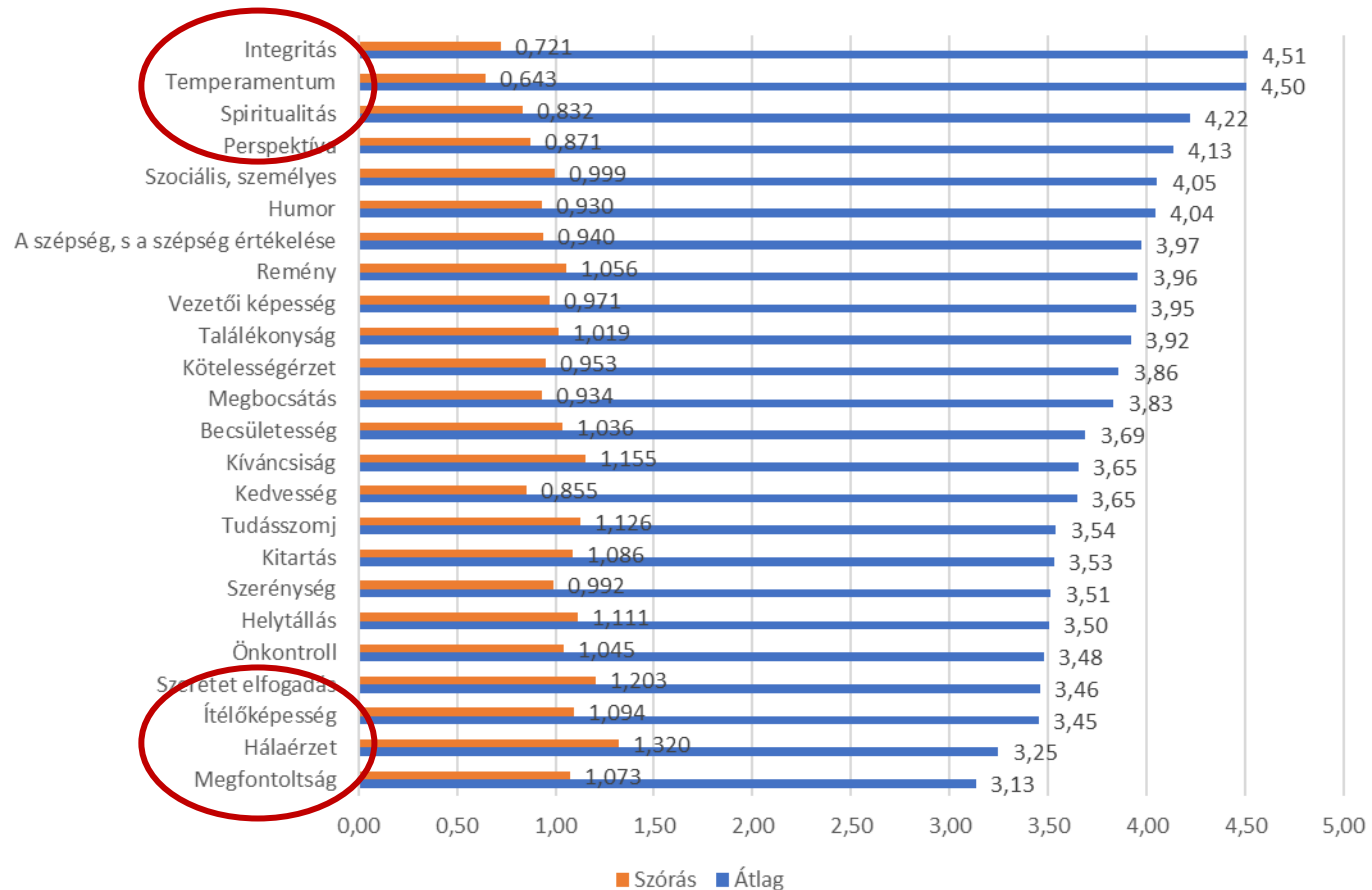
# Erősségek sorrendje pozitív kijelentés és negatív kijelentés esetén:

## AZ ERŐSSÉGEK A POZITÍV KIJELENTÉSEK MENTÉN

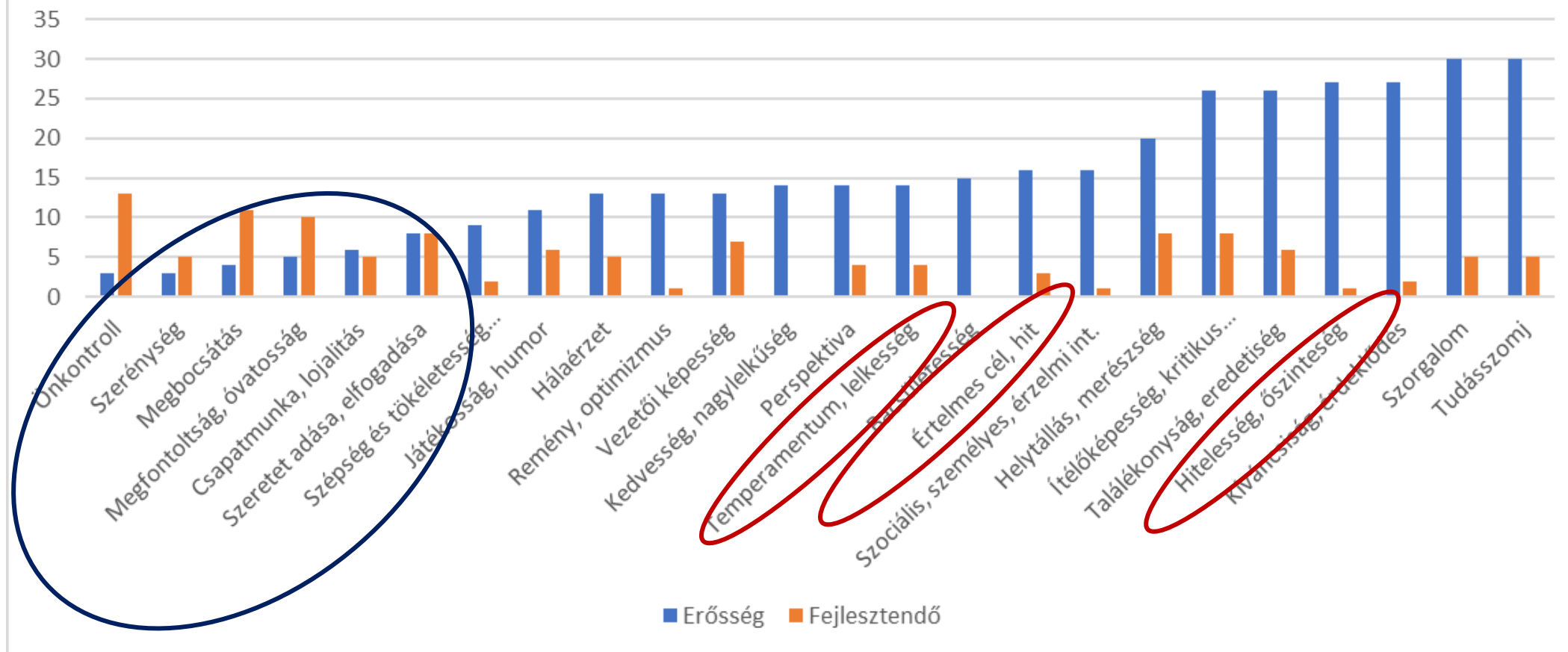
■ Szórás ■ Átlag



## Az erősségek sorrendje a negatív kijelentések mentén



## A hallgatók erősségei és fejlesztésre szoruló területei- önbevallás alapján

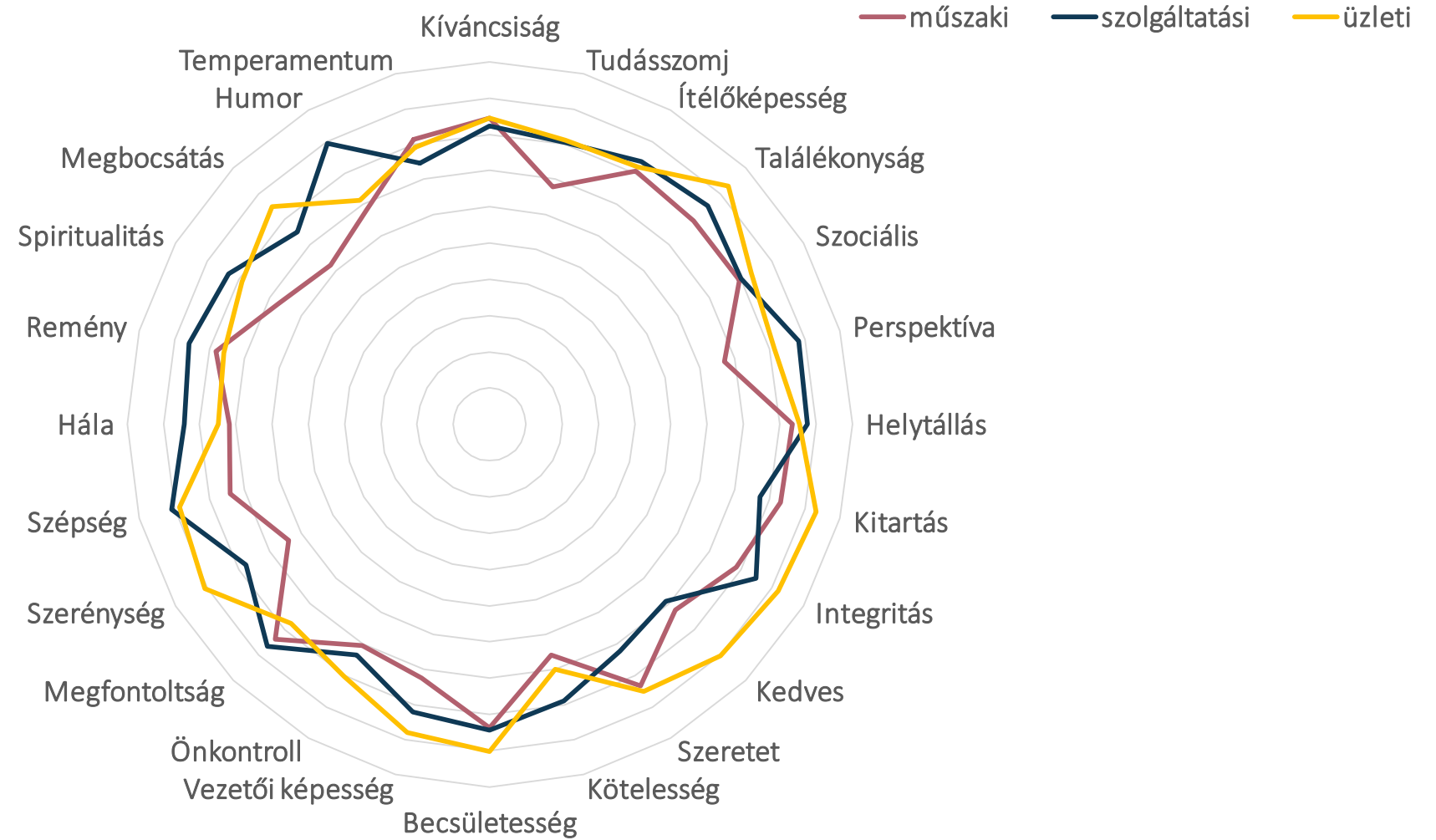


Fejlesztendő, kijelentések mentén



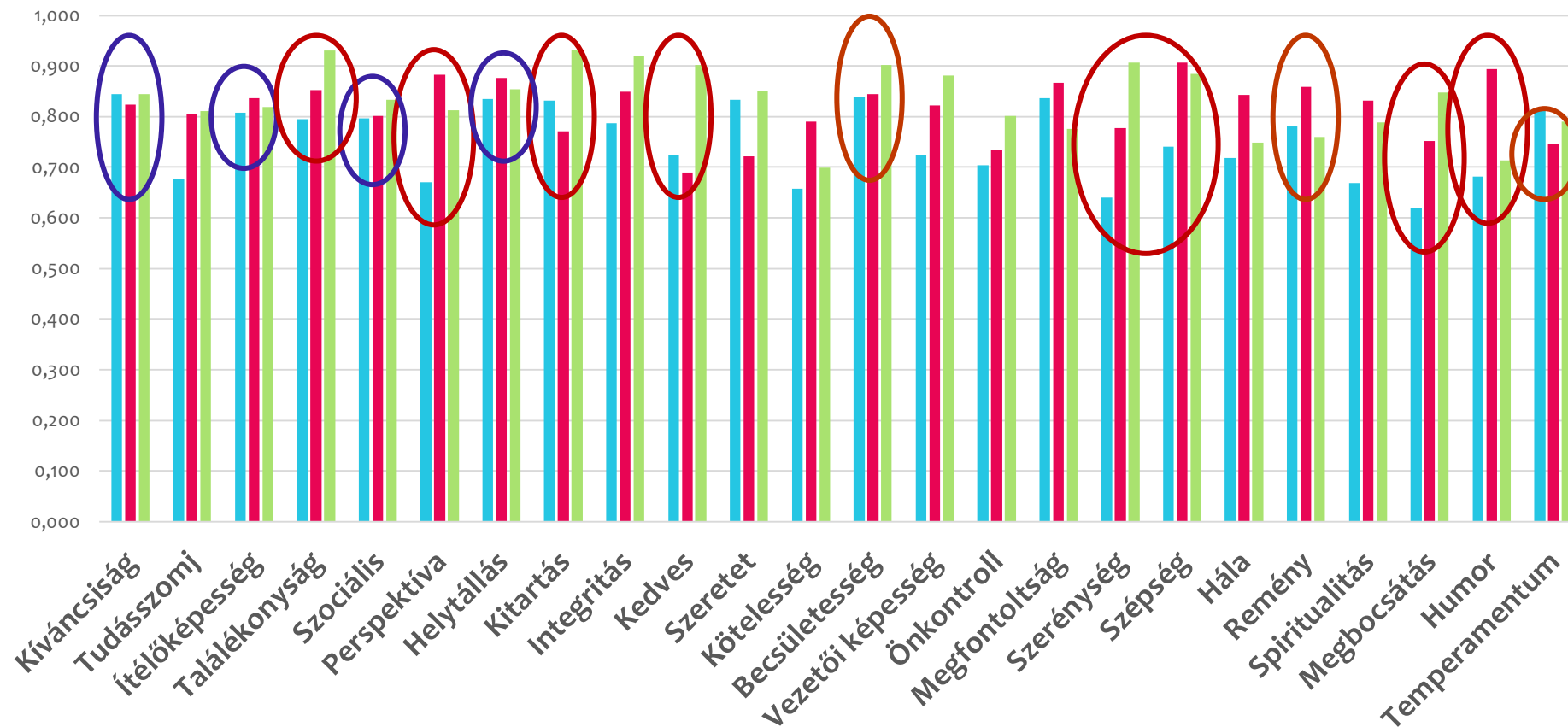
Erősség, kijelentések mentén

# Az erösségek eltérése az egyes specializációk között





■ műszaki ■ szolgáltatási ■ üzleti



# Eredmények – rangsor

**Erősségek - utolsó helyen:**

**Alázat és szerénység**

**Megfontoltság, óvatosság, körültekintés**

**Állampolgári öntudat, kötelességérzet, csapatmunka, lojalitás**

**Önkontroll**

**Megbocsátás és könyörület**

**Szeretet adása és elfogadása**

**A szépség és tökéletesség értékelése**

A képzés szerepe

**Erősségek – első helyen:**

**Tudásszomj**

**Szorgalom**

**Kíváncsiság, érdeklődés**

**Hitelesség, őszinteség**

**Találékonyosság, eredetiség**

**Ítézőképeség, kritikus gondolkodás**

**Helytállás, merészség**

Felnőtt tanulók! (életkori.... sajátosságok)



## 4. A végzés előtti megkérdezés eredményei

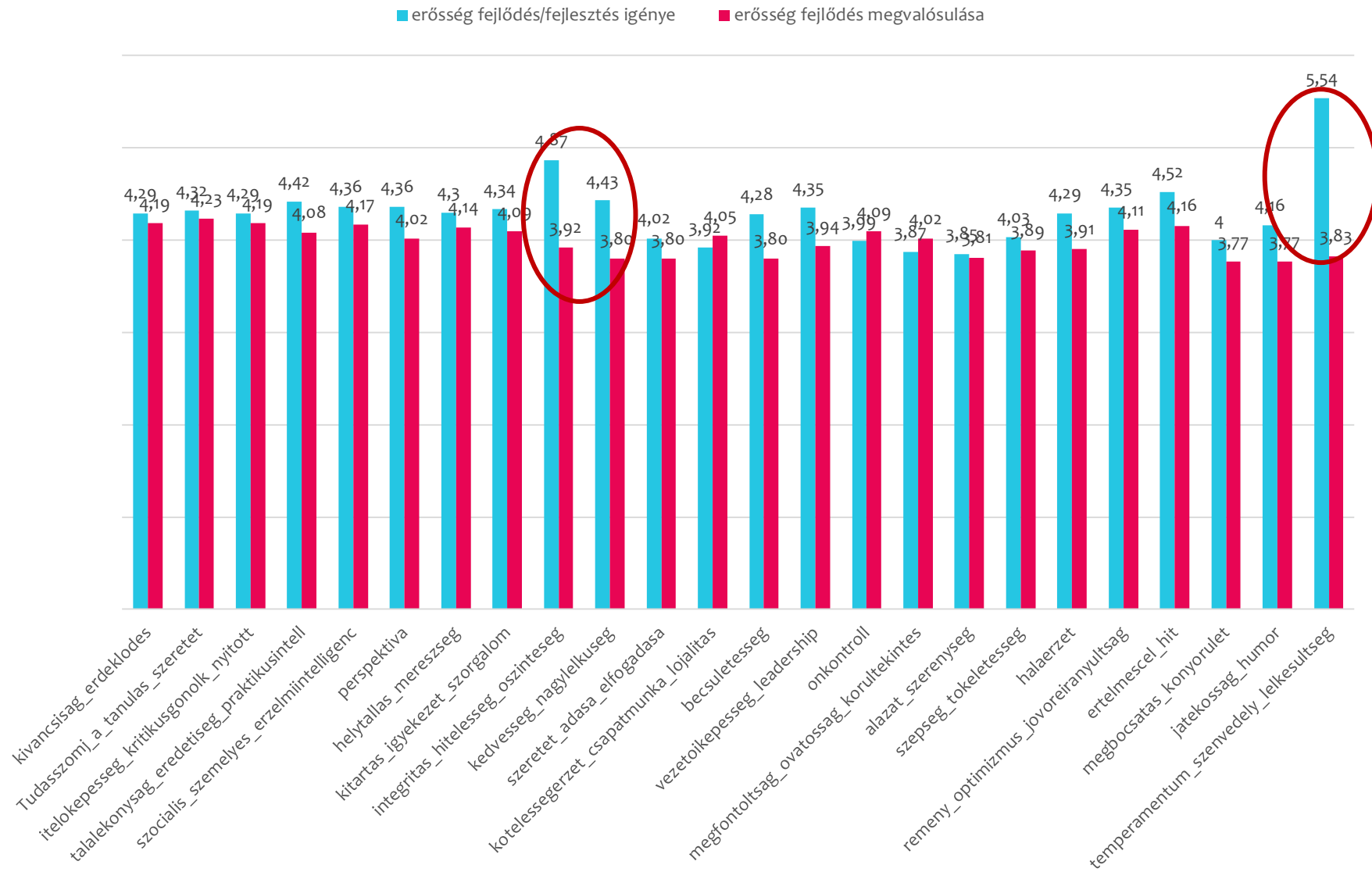
2024



# A csoport végzés előtti eredményei



# Az erösségek fejlődése iránti igénye (2022) és annak realizálódása (2024)



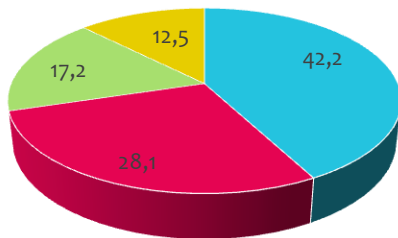
# Az egyes specializációk közötti különbségek

Az erőkészségek fejlődése az egyes specializációk között



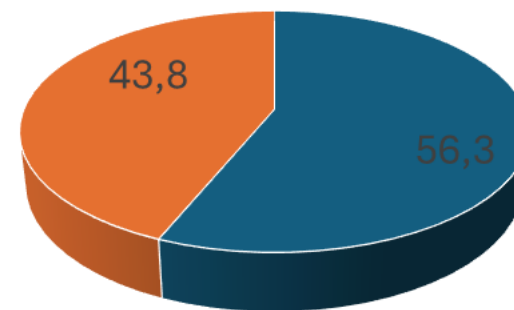


Jelenleg foglalkozik-e oktatással/képzéssel?



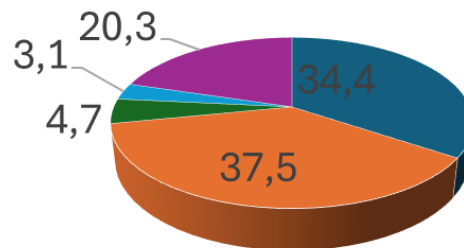
- Nem
- Igen, iskolarendszerű képzésben
- Igen, nem iskolarendszerű képzésben
- Igen, iskolarendszerűben és nem iskolarendszerűben is

A szakoktató szakra való jelentkezése előtt korábban is szerepelt a terveiben, hogy pedagógus szakra jelent



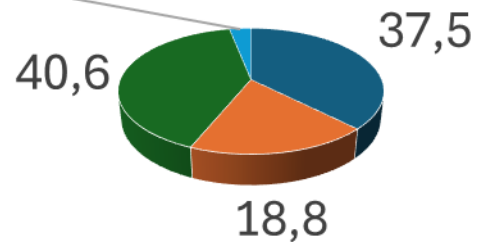
- Igen
- Nem

Mit gondol az eddigi, képzésen szerzett tapasztalatai alapján?



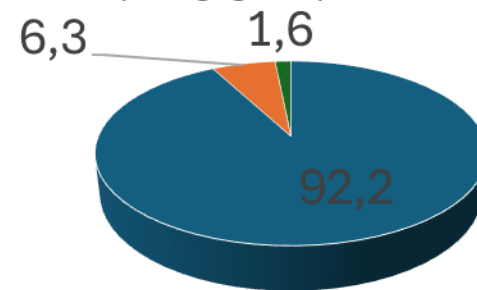
- A képzés meghozta a kedvem a szakoktató pályához.
- A képzés nem változtatott az eredeti elképzelésemen: amikor jelentkeztem, akkor is szakoktató szerettem volna lenni.
- A képzés óta egyre kevésbé van kedvem a szakoktató pályához.
- A képzés sem tudta megváltoztatni az eredeti terveim: nem tervezek oktatással foglalkozni.
- Még nem tudtam eldönteni, akarok-e oktatással foglalkozni.

3,1 Hogyan határozná meg önmagát jelenleg?



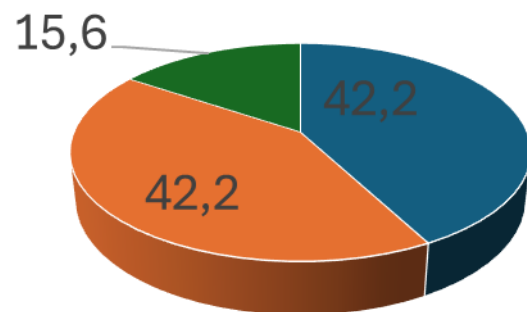
- Elsősorban szakemberként
- Elsősorban oktatóként
- Mindkettő azonos módon
- Egyik sem

Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor ismét a pedagógusképzést választaná?



- igen
- nem, más területet jelölnék meg
- nem, nem tanulnék tovább

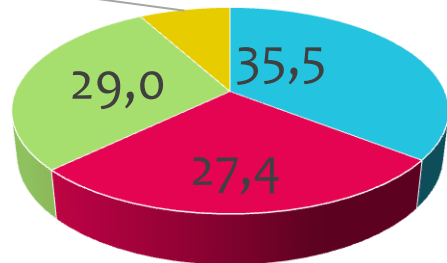
A megszerzett végzettséggel tervez-e munkát vállalni?



- igen, főállásban
- igen, részfoglalkoztatásban
- nem

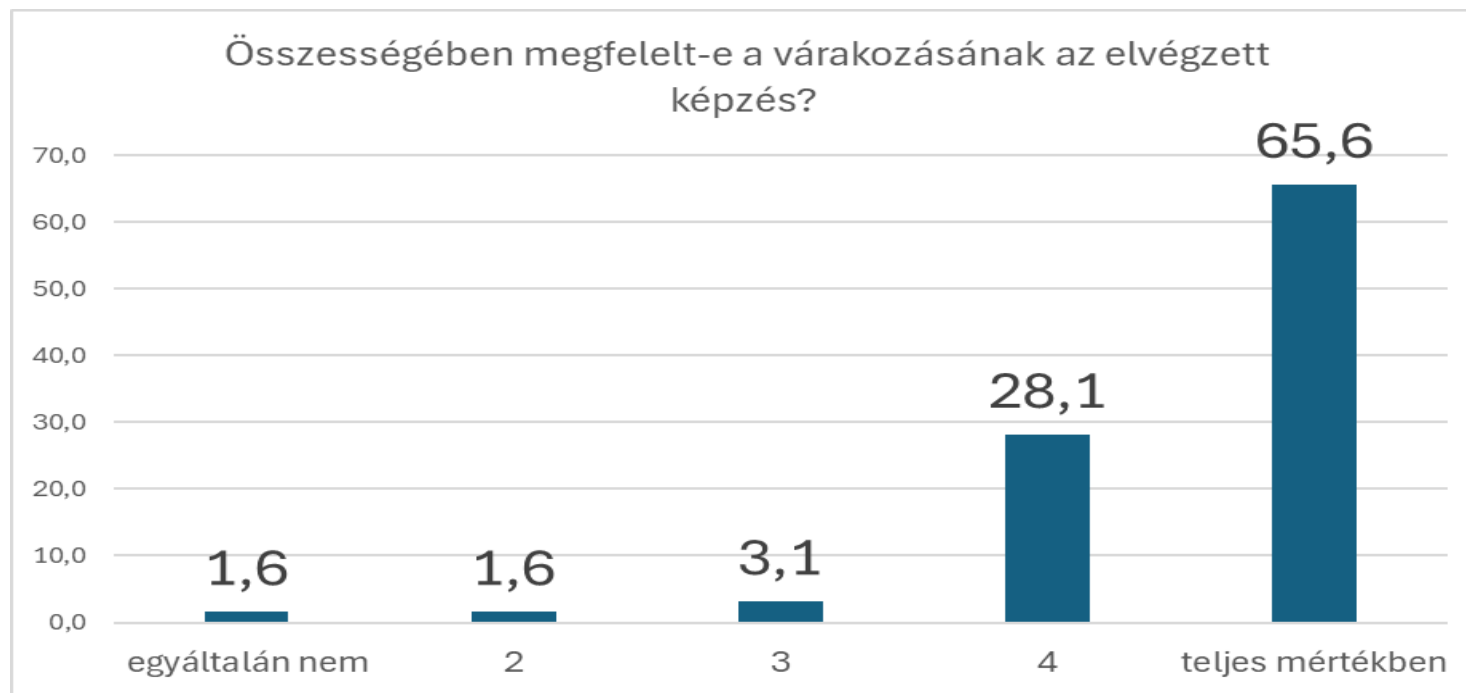
- mindössze 10 fő nem
- Indokaik:
  - Tanulmányok folytatása
  - Kedvezőtlen pedagógiai pálya
  - Lakóközében nincsen lehetősége

Tervez-e további tanulmányokat?  
8,1



- DUE-n
- más felsőoktatási intézményben
- nem tervez
- nem tudja

1. Elsősorban mesterképzés (DUE v más intézmény)
2. Szakirányú továbbképzés pl pedagógus szakvizsga
3. Más, szakmai jellegű képzés



# 7. A két mérés összehasonlításának tanulságai

- Nem várt eredmények
- Felnőttnevelési hatások

## Manifeszt eredmények

- Fejlődés
- Önreflexió a fejlődésre
- Visszajelzés maguk, egymás és a képzők számára

## Látens eredmények

-korrelációk vizsgálata:

-nem: alapvetően nem korrelál (belépéskor: spiritualitás, értelmes cél, hit – nők; végzéskor: önkontroll, tudásszomj - nők)

-életkor: egy esetben sem korrelált végzéskor, míg belépéskor igen: tudásszomj (45 felettiek); szociális, személyes, érzelmi intelligencia (47↑); perspektíva (50+); helytállás; kitartás; szeretet; kötelesség; vezetői képesség; hála; spiritualitás, értelmes cél (48+)

- képzés spec. – korrelál több esetben: belépéskor: spiritualitás, értelmes cél, hit (üzleti spec. igen, műszaki nem) végzéskor: önkontroll, szépség, hálaérzet (leginkább szolgáltatási igen)

- t-próba: különbséget nem lát a két időpontban a csoportok között, homogén szerkezet => jól alkalmazható modell



## 5. Összegzés

- Mérés szükségessége: fejlődés előidézhető?
- Képzés szerepének felértékelése az erősségek fejlesztésében





**Köszönjük a  
figyelmet!**

Bacsa-Bán Anetta

[bana@uniduna.hu](mailto:bana@uniduna.hu)

Cserné Adermann Gizella

[cservane@uniduna.hu](mailto:cservane@uniduna.hu)