

D., Egészség és jóllét az egyéni és közösségi tanulások tükrében C.4.402. terem
Szekcióvezető: Dominek Dalma Lilla

- Bacsa-Bán Anetta, Cserné Adermann Gizella: Felnőttnevelés – egy felsőoktatási alapképzés hozzáadott értéke
- Sass Judit Gabriella: A hallgatói mentori és tutori motivációk az Óbudai Egyetemen
- Dezső Renáta Anna: Investigating Reading Fluency and Comprehension as a Peculiarity of Collective Wellbeing – Alligning with a Thought Leader’s Mindset Framework for the OECD Learning Compass 2030
- Királyné Gosztonyi Csenge Luca: Egészségtudatosság a termékenység területén – leendő és pályakezdő tanárok tanulástörténetében
- Koltai Zoltán: Digitális kompetenciák a területi versenyképesség szolgálatában
- Dominek Dalma Lilla, Botos Virág, Ceglédi Szabolcs, Legeza Réka, Barnucz Nóra: A tanórához kapcsolódó IKT eszközök és flow kvalitatív mérési eredményei

Szekció összefoglalója:

Az első előadó Dr. Sass Judit Gabriella volt, aki a hallgatói mentori és tutori motivációk tapasztalatairól számolt be az Óbudai Egyetemen végzett vizsgálatukat illetően. Kutatásukban alapvetően az Óbudai Egyetemen zajló mentori, tutori munkával kapcsolatos motivációkat, mentori kompetencia-észlelését és attitűdjét a különleges bánásmódot igénylő tanulók mentorálásával kapcsolatban vették górcső alá az egyetemi tutori rendszer és a Tanítsunk Magyarországot Program (TMO) mentori felkészítésében részt vevő hallgatók körében. A vizsgálatban a mentori felkészítésben résztvevők több online kérdőívet töltöttek ki: a mentori motiváció (Allen, 2003), a mentori személyközi viselkedés (Rocchi et al., 2017), a különleges bánásmódot igénylő tanulók mentorálása (Batsiou et al., 2008), a hátrányos helyzetű tanulókkal és a mentori készségekkel kapcsolatos tapasztalatokra irányulóan. Összesen N=113 fő töltötte ki a kérdőívet. A vizsgálatukban arra fókuszálnak mi jellemzi a mentori működési folyamatot, a mentorálás iránti attitűdöt és az észlelt kompetenciafejlesztést. Az eredmények a hallgatók mentori és tutori felkészítésének fejlesztésében használhatók fel.

A második előadó Királyné Gosztonyi Csenge Luca volt. Előadásának címe: Egészségtudatosság a termékenység területén – leendő és pályakezdő tanárok tanulástörténetében. Előadásának témája családtervezésre vonatkozó útmutatásokra irányul, amit a termékenység, az egészségtudatosság fogalmaival vezet be, majd tér rá a szexuális programok hatékonyságára az iskolai környezetben. Kutatja, hogy vajon a pályakezdő középiskolai tanárok, illetve a középiskolai tanárnak készülő hallgatók hogyan gondolkodnak a termékenységről és egészségtudatosságról a szexuális nevelés részeként? E kérdéseket vizsgálták félig strukturált interjúk segítségével leendő és pályakezdő tanárok körében.

A harmadik előadó Bacsa-Bán Anetta, Cserné Adermann Gizella előadó páros volt. Előadásuk címe: Felnőttnevelés – egy felsőoktatási alapképzés hozzáadott értéke. Az előadók a részidős képzésben résztvevő felnőtt tanulókat vizsgálták és ezen tapasztalatokat mutatták be, többek közt, hogy a felsőoktatási intézmények számára nehezen integrálhatók az eltérő háttérből érkező, különböző mennyiségű és minőségű tapasztalattal, tudással és kompetenciákkal rendelkező hallgatók. A problémák megjelennek a tudásanyag tartalmában, a tanítási módszerek alkalmazásában, az oktatókkal és hallgatótársakkal való kapcsolatban, a kompetenciafejlesztés igényében csakúgy, mint a tanulószervezésben. Elindítottak egy új képzést, melynek első eredményeit a 2023-as Mellearn konferencián bemutatták és amit most további eredményekkel kiegészítettek. Statisztikai módszerekkel összehasonlították a képzés kezdetén és végén a hallgatók önértékelését. Eredményeik azt mutatják, hogy a felnőttek az oktatásuk és a képzésük alatt a korábbi problémák csökkentek, így ezen képzés eredményeket hozott.

A negyedik előadó: Dezső Renáta Anna: Investigating Reading Fluency and Comprehension as a Peculiarity of Collective Wellbeing – Alligning with a Thought Leader’s Mindset Framework for the OECD Learning Compass 2030, aki magyarul tartotta meg végül az előadását. Az előadás témája az írástudásra koncentrált. Az előadó szerint, ezen képesség a 21. századra a kollektív jólét vitathatatlan jelzőjévé vált világszerte, miközben a siker és a kudarc tényezőket vizsgálja majd a későbbi kutatásában. A szövegértés is az egyik olyan pont melyhez érdemes megvizsgálni a tanulók nevelési (szociál)pszichológiai jellemzőit is. A kapcsolódó elméleti vizsgálatok részletes prezentálása mellett releváns kutatások is bemutatásra kerültek. Ezen előadás a kutatás kezdeti szakaszának elméleti elemét mutatta be.

Az ötödik előadó: Koltai Zoltán. Előadásának címe: kompetenciák a területi versenyképesség szolgálatában. Az előadó a magyar települések sikerességét vizsgáló kutatás eredményei közül egyrészt a vállalkozások településeink innovációs kultúrájával, szellemi tőkepotenciáljával és a helyben elérhető munkaerő felkészültségével kapcsolatos véleményét ismertette egy korábbi kutatás eredményeire alapozva. Többek között arra a kérdésre keresett választ, hogy mennyire meghatározó versenyképességi tényező a digitális kompetencia napjainkban Magyarországon? Felmerült, hogy érdemes lenne megismételni a kutatást, hogy egy 2016 utáni feltérképezés is történjen, ami már folyamatban is van, így a jövő évi konferencián azon eredményeket is megismerhetjük.

A hatodik előadás keretében egy többszerzős kutatás eredményeit hallottuk. Az előadás szerzői: Dominek Dalma Lilla, Botos Virág, Ceglédi Szabolcs, Legeza Réka, Barnucz Nóra, míg az előadás címe: A tanórához kapcsolódó IKT eszközök és a flow kvalitatív mérési eredményei. Az előadás fő célja a hallgatók reakciója az IKT eszközök tanórai bevonására irányulóan, illetve javaslatot fogalmaz meg arra vonatkozóan, hogy milyen oktatáspedagógiai elemek szükségesek ahhoz, hogy a flow élmény elérhetővé váljon a felsőoktatásban, s ezzel bevezetésre kerüljön a flow-alapú pedagógiai modell (Dominek 2020, 2021a, 2022). Az előadók a hallgatók flow állapotának és tudásának fokozásának céljából a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (a továbbiakban: NKE) karain egy pilot kutatást bonyolítottak le, melynek során a kiterjesztett valóság tanórai alkalmazását tesztelték osztálytermi kísérlet keretein belül. A kutatás az NKE Honvédelmi és Hadtudományi Karának hallgatóinak bevonásával szaknyelvi órákon zajlott a 2022/2023-as tanévben. Ezen időszak alatt két alkalommal alkalmazták a kiterjesztett valóság szoftvert különböző hallgatói csoportokban, melyek végén a Flow Állapot Kérdőívet kértük kitölteni a hallgatókkal, valamint szókincstudásukat egy saját készítésű teszttel mértük (pre & post tesztek). Álláspontunk szerint a digitális tanulási környezet hatására a hallgatók magas flow állapotba kerülnek, ami egyrészt magas tanórai motivációt eredményez, másrészt pozitív hatással van a szaknyelvi terminusok elsajátítására és digitális kompetenciájának fejlesztésére.