

# Az érzelmi és szociális készségek fejlesztése a digitalizáció korában

Dr. Mészáros Attila

# Hogy változik a nyelvünk? – Nem gyors egy picit? – Sőt...

- Egyenbillengészeti körduplány
- Orrfúvolászati négyeztrongy
- Nyaktekerészeti mellfekvenc
- Fiahordó górugvány





# Jó esetben egy fiatal a következőket akarja (korfüggetlenül):

- Szeretné, ha a szülők és a tanárok büszkék lennének rájuk.
  - Örömet akarsz szerezni szüleiknek és más fontos felnőtteknek.
  - Szeretne új dolgokat megtanulni.
  - Élvezni akarják, ahogy új készségeket tanulnak, és új ismereteket szereznek.
- 
- Szeretnének megjelenni egy csoport részeként.
  - Aktívak akarnak lenni, és részt akarnak a közös tevékenységekben.
  - Szeretné elmondani véleményüket, amikor lehetőségük van rá.  
(Berg & und Shilts, 2001)



# Patológiák a digitális korban – Ezekkel meg mit kezdünk?

- Elmagányosodás (virtuális tér vs. valós tér)
- Depresszió
- Külső kontroll viselkedés
- Motivátlanság
- Addíciók felé fordulás
- Monotonitás tűrés csökkenés
- Reziliencia hiánya (feladás, önfeladás)



# A sikeres oktatói kompetenciák az érzelmi és szociális készségek fejlesztésére

- Depatologizáló nyelv használata, (olyan megfogalmazások, amelyek elfogadhatóak, nem általánosítják a viselkedést és konkrét helyzetekhez kapcsolódnak).
- Az abszolút megfogalmazások helyett relatív megfogalmazásokat használjunk, mert például egy állítás relativizálása az idő múlásával elfogadhatóbbá teszi a másik számára (pl. „Látom, jelenleg nehézségeid vannak a hallgatással”)
- Ha nyelvet kifejezetten formálisan használjuk, akkor valóságot teremt („Jó reggelt, kedves tanulóim”)
- Hallgatás és megértés helye, szerepe az oktatásban (Rendben! Ez gondoljuk át közösen még egyszer)



# Hogyan kell kezelni azokat a tanulókat, akiknek viselkedését nem tudjuk elfogadni?

- *Összetartó közösségek építése tanulói aktivitásra alapuló munkamódszerekkel*
- A szabályok közös kialakítása az oktatók és a tanulók között
- *Az elvárások és a korlátok átláthatósága*
- A különböző módszertani megoldások kiegyensúlyozott használata a különféle tanulói igények kielégítése érdekében
- *A több irányú észlelés elősegítése (több érzékel történő tanulás, cselekvésorientáció)*
- Kognitív és fiziológiai folyamatok összekapcsolása
- *Az oktató és a tanulók számára az aktív cselekvésre ösztönző helyszín kialakítása*





# Hogyan kell kezelni azokat a tanulókat, akiknek viselkedését nem tudjuk elfogadni?

- *Segítő szakemberek aktív és közös munkája*
- *Oktatók számára elegendő idő a felkészülésre. Az oktatást holisztikus tanításként értelmezze, ne tananyag átadásként!*
- *A tanulók számára megfelelő vizualizáció alkalmazása. A külső strukturálás segít a tanulóknak a belső struktúrájuk kialakításában, a támogatás és az orientációjuk megtalálásában.*
- *Megerősítő, pozitív visszajelzést adjon a konkrét pozitív viselkedésért. (Bergsson & Luckfiel, 2011)*



# Összefoglalás – Módszert a módszerrel

- A jövőben ezért nagy szükség lenne tanári közösségek együtt gondolkodására.
- Azonos tanulókat, résztvevőket tanítók találkozására és a tanítási folyamatban megélt élmények megbeszélésére.
- Problémák megoldásának együttműködő keresésére.
- Jól teljesíteni csak úgy lehet, ha időt adunk ennek a munkának és elmélyedésnek.
- Ez az integritás, amely szakmai, tudományos-elméleti és oktatói teljességet eredményes, mindegyik szerepbe való behelyezkedést és sikereket ad, keveseknek áll birtokában.

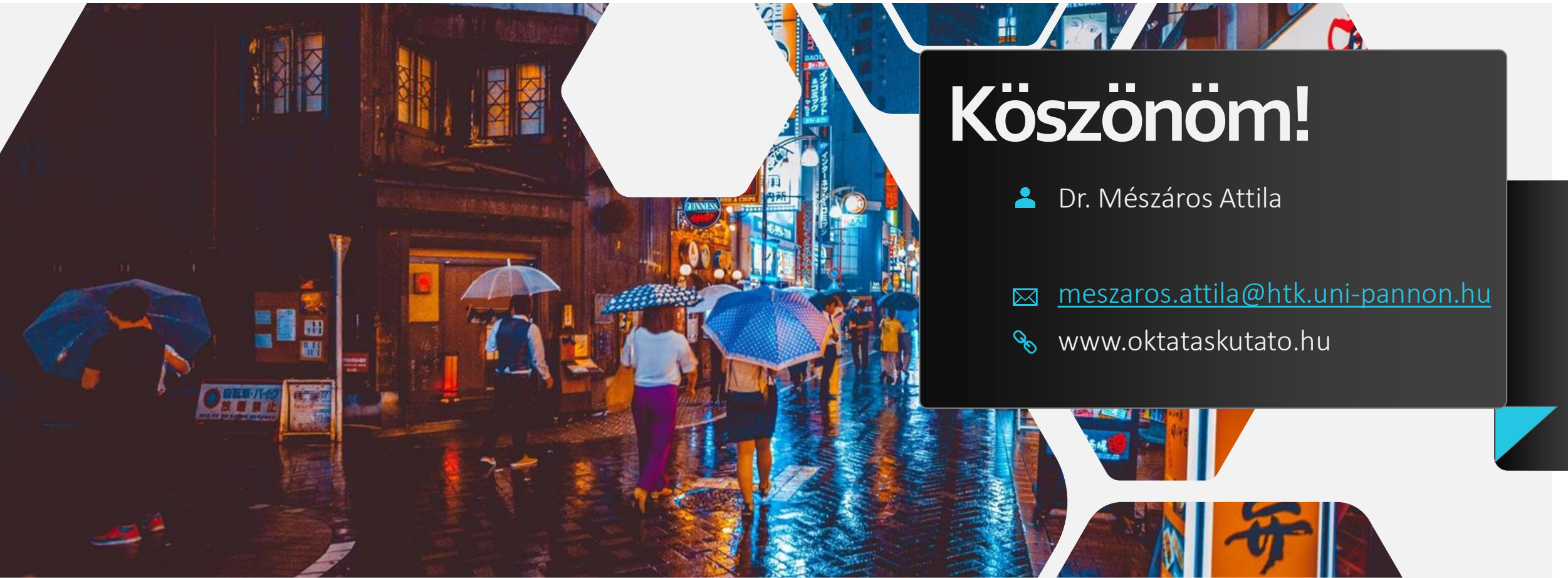




# Érzelmi és szociális készségek fejlesztése a digitalizáció korában?

IGEN!

Azt várjuk el amit mi is adni tudunk!



## Köszönöm!

 Dr. Mészáros Attila

 [meszaros.attila@htk.uni-pannon.hu](mailto:meszaros.attila@htk.uni-pannon.hu)

 [www.oktataskutato.hu](http://www.oktataskutato.hu)