



ELTE | PPK
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

Szabadidős tevékenységek, mint informális tanulási színterek jelentősége a pályaválasztásban és a munkaerőpiacon elvárt soft skillek fejlesztésében

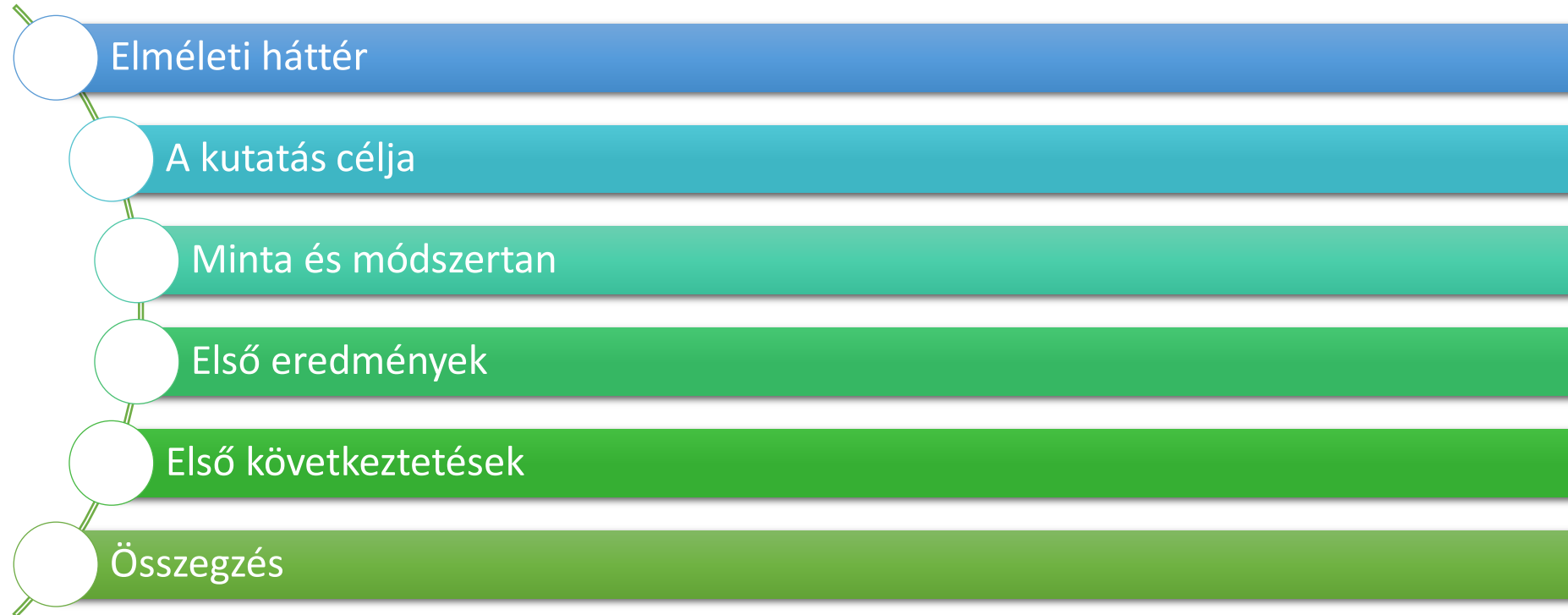
Egy pilot kutatás első eredményei

Mohos Edina

Másodéves PhD-hallgató, ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola

„A Kulturális és Innovációs Minisztérium ÚNKP-23-3 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.”

Az előadás tartalma



Elméleti háttér és hipotézisek

Egész életen át tartó tanulás, informális tanulás felértékelődése

- A tanulás hármas kategorizálása: formális, nem formális, informális (Memorandum, 2000)
- az informális tanulás értelmezése, fontosságának elismerése, tanulási eredményként történő validációja még nem terjedt el széleskörben (Mohos – Kraiciné, 2024)

Az informális tanulás spektrum szerinti értelmezése

- Egyén → kontextus (Marsick et al, 2017)
- A tanulás, mint komplex folyamat, vagyis spektrum (Eraut, 2010)

Szabadidőben végzett informális tanulás

- „A szabadidőben végzett informális tanulás a legszámottevőbb és legsokszínűbben végezhető tanulási forma, ebben valósulhat meg az egyén autonóm tanulása a mindennapokban.” (Horváth, 2011 idézi: Stéber, 2014 62.o)

Szabadidő és pályorientáció kapcsolata

- Alapja az érdeklődés (Mitchell – Krumboltz, 1996 idézi: Hegyi-Halmos, 2016; Kenderfi, 2011; Borbély-Pecze, 2022)
- Előzetes pályakép + érdeklődés az adott pálya iránt vs. Nincs pályakép + csapongó érdeklődés (Szilágyi, 1993)
- Vizsgált szakok specifikuma
- Soft skillek fejlődése

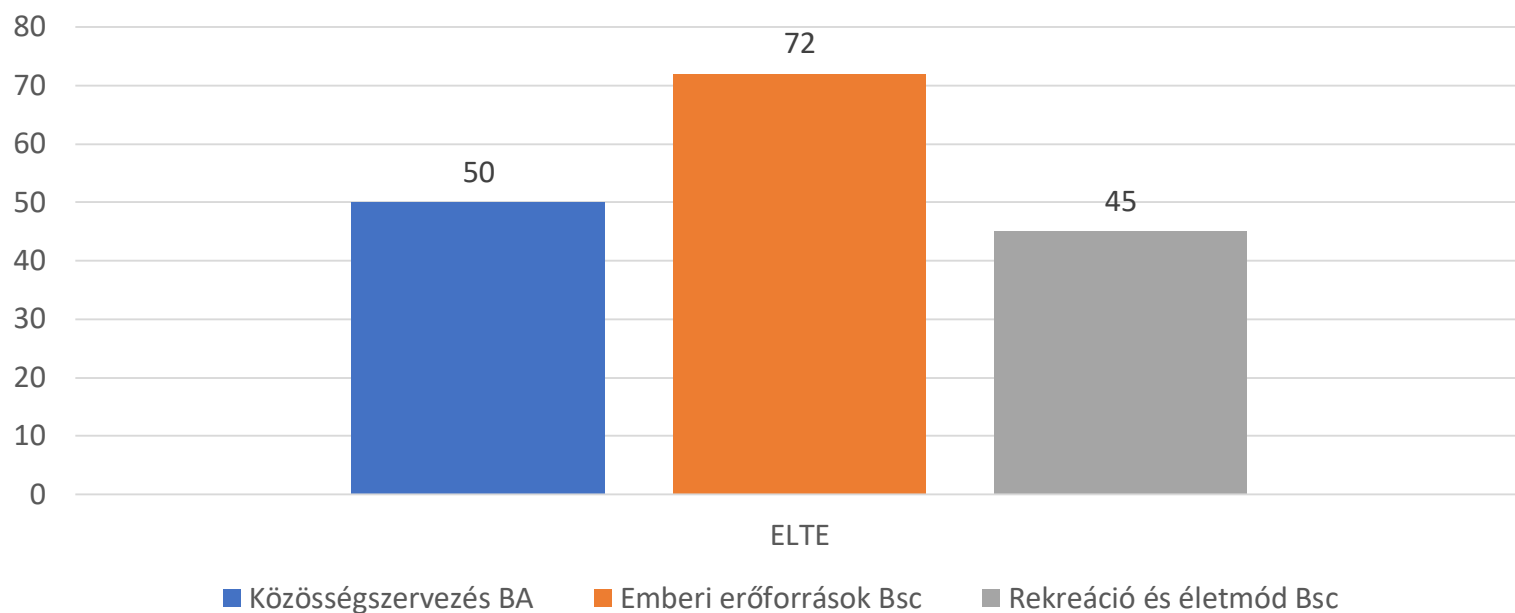


A kutatás célja

- A kutatás konkrét célja tájékozódni arról, hogy a vizsgált hallgatói kör informális tanulási szintén, azaz korábbi és jelenlegi szabadidős tevékenysége során mely készségeket, soft skilleket alapozta meg, szerezte meg, illetve ezek kapcsolatba hozhatók-e a megkérdezett hallgatók továbbtanulási motivációival, szakválasztásával A pályázati kutatás általános célja felhívni a figyelmet a szabadidős tevékenységek kapcsán megvalósuló készségfejlesztés és szakválasztást meghatározó jelentőségére.

Minta és módszertan

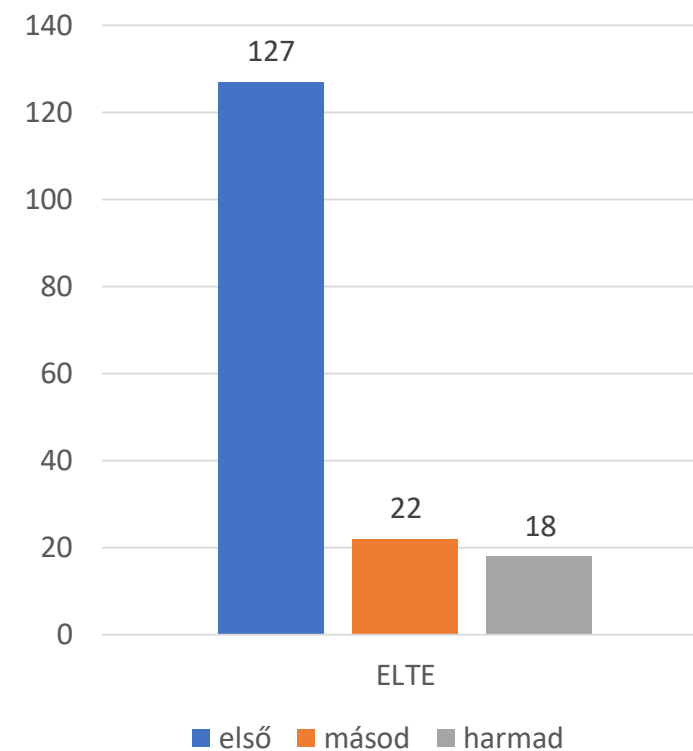
Kutatási minta szakok szerinti eloszlása



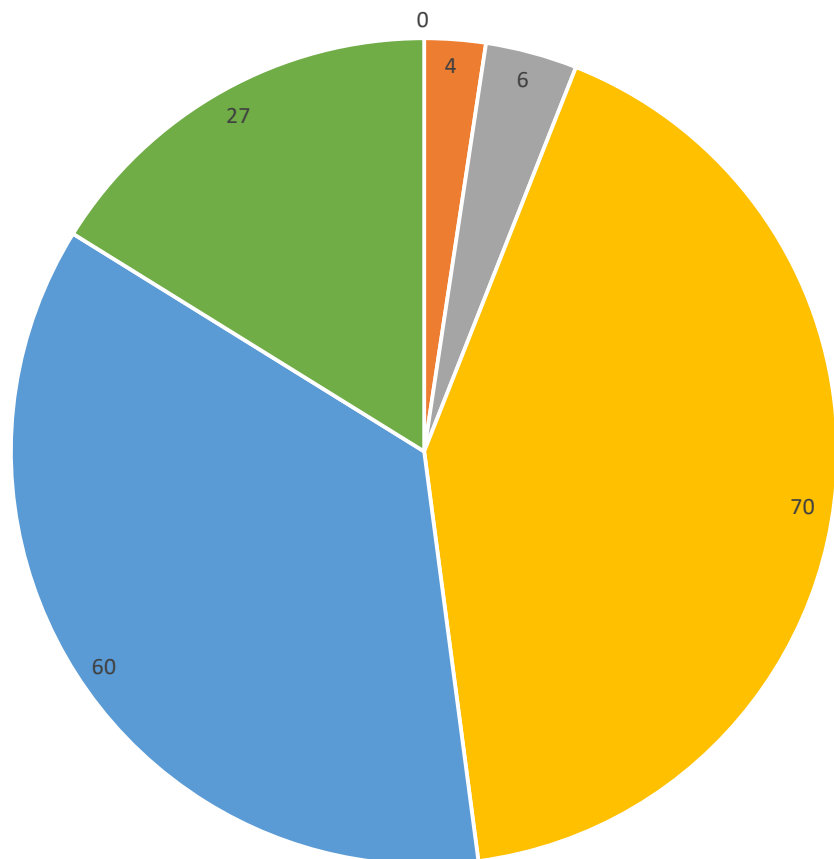
N=167

ELTE és első, másod és harmad éves hallgatók

Évfolyam szerinti eloszlás



Első eredmények - Szabadidős szokások

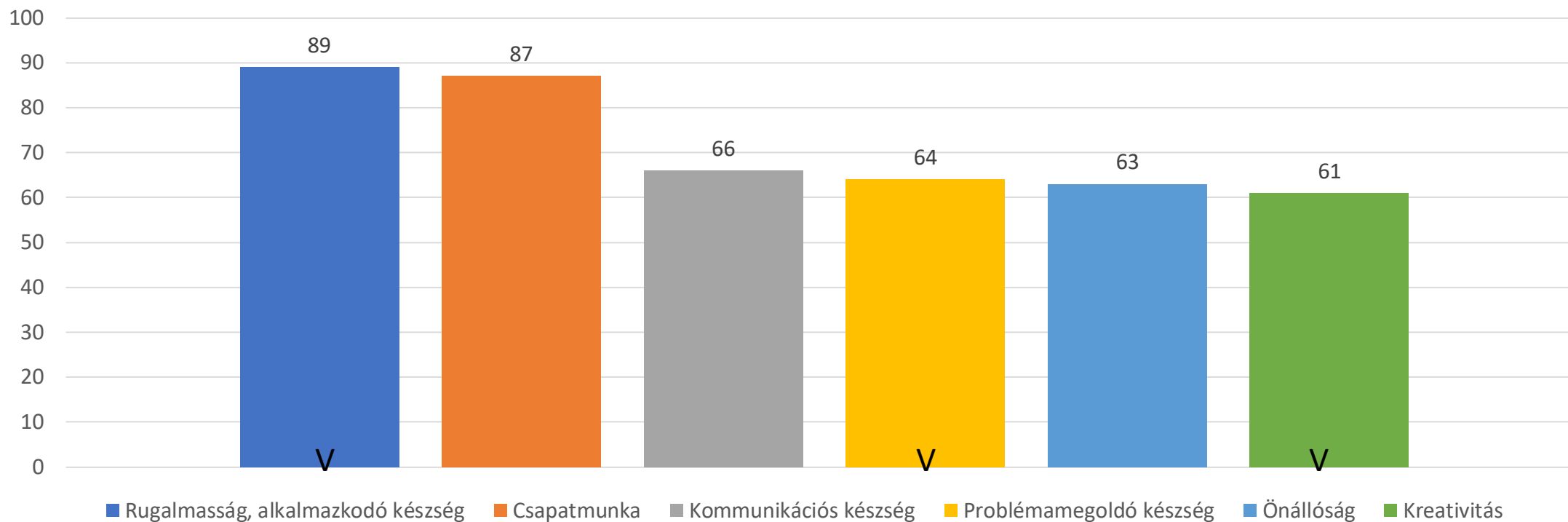


- Elsődlegesen magaskultúrát fogyasztok. Rendszeresen járok színházba, hangversenyekre, komolyzenei koncertekre, érdekelnek a szépirodalmi alkotások és egyéb művészetek.
- Érdekel a politikai és a civil szervezetek által kínált programok. pl.: klubok, kiállítások, foglalkozások.
- Felüdülést jelentő, aktív tevékenységeket választok általában, olyanokat, amik kikapcsolnak (pl: sportolás, koncertek látogatása).
- Kevés energiát igénylő tevékenységeket végzek a szabadidőmben, inkább pihenéssel töltöm. Jellemző tevékenységeim a tévzés, sétálás, barátokkal való időtöltés.
- Számos dolog érdekel, szívesen látogatok rendszeresen kulturális eseményeket, rendezvényeket.

Első eredmények - Soft skillek a szabadidő vonatkozásában

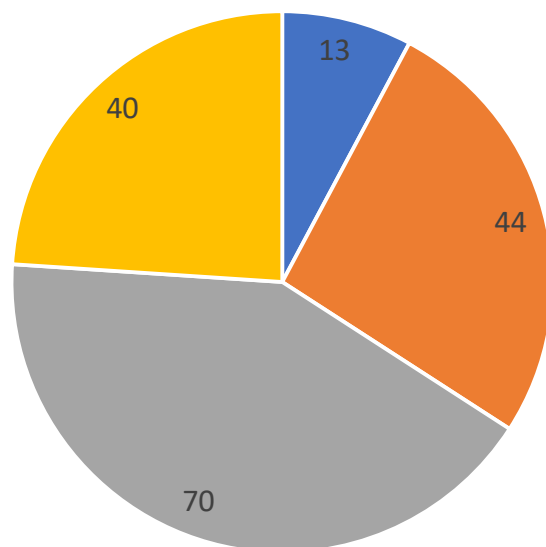
Top 6 skill, ami a megkérdezettek többsége esetében fejlődött a szabadidő által.

N=167



Első eredmények - Szakválasztási motiváció

Milyen mértékben segítették az előzetes szabadidős tevékenységek a szakmai fejlődést



■ egyáltalán nem ■ kis mértékben ■ valamennyire segítették ■ teljes mértékben segítették

Akinek segítették a szakmai fejlődését a szabadidős aktivitások, többnyire elégedett a szakválasztási döntésével.

Első következtetések

Tudatosabb szakválasztást eredményezhet a kapcsolódó szabadidős aktivitás

- A hallgatók elégedettebbek a választásukkal, nagyobb valószínűséggel terveznek a területen elhelyezkedni

A belépő hallgatók is már rendelkeznek a munkaerőpiacon elvárt soft skillekkel

- Korábbi tapasztalataik segítették ezek fejlődését

A többség jelentőséget tulajdonít a szabadidős aktivitásoknak a szakmai fejlődés tekintetében

Összegzés, a kutatás további lehetőségei



„Ez tényleg csak a szabadidős dolgokból jött, hogy szabadidőmet, mivel töltöm, mire szánok időt és a kísérletezgetés, hogy mi az, amit tényleg élvezek csinálni és van-e olyan szak, tanulmány, ami ehhez kapcsolódik. Úgyhogy szerintem mindenképpen befolyásolták ezek.”

(Közösségszervezés szakos hallgató)

Felhasznált irodalom

1. Borbély-Pecze, T. B., Gyöngyösi, K., & Juhász, Á. (2022). : Az életút-támogató pályaorientáció a köznevelésben. A pályaorientáció új szemlélete és a hazai helyzet. In T. B. Borbély-Pecze (Szerk.), *Pályaválasztás, pályaorientáció, pályaedukáció* (old.: 85-104.). Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, Magyar Pedagógiai Társaság.
2. Eraut, M. (2010). Informal learning in the workplace. *Studies in continuing education*, 26(2), 247-273.
3. Hegyi-Halmos, N. (2016.. április). Az iskolai pályaorientáció szerepe és gyakorlata a hazai köznevelési intézményekben. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola.
4. Kenderfi, M. (2011). Pályaorientáció. (digitális tankönyv). Gödöllő: Szent István Egyetem.
5. Marsick, K. E., Scully-Russ, E., & Nicolaidis, A. (2017). Rethinking informal and incidental learning in terms of complexity and the social context. *Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation*, 27-34.
6. Mohos, E., & Kraiciné Szokoly, M. (2024.). Az informális tanulás jelentőségének felértékelődése korunkban - a szabadidő-felhasználás jelentősége a pályaválasztásban. *Opus et Educatio*(10. évfolyam 4. szám), 324-335.
7. Szilágyi, K. (1993). *A tanácsadási elméletek*. Gödöllő: GATE Tanárképző Intézet.
8. Stéber, A. (2014). Az informális tanulás lehetőségei. *Tudásmenedzsment 15. évf. 1. sz.*, 13-28.





ELTE | PPK
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

Köszönöm a figyelmet!

Mohos Edina

PhD- hallgató

edina4pg@student.elte.hu

Mellearn konferencia 2024. 05.15.

„A Kulturális és Innovációs Minisztérium ÚNKP-23-3 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.”