



BGE

BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM
ALKALMAZOTT TUDOMÁNYOK EGYETEME
Oktató Képzési és Fejlesztési Iroda

KIHÍVÁSOK AZ OKTATÓI DIGITÁLISKOMPETENCIA-MÉRÉSBEN ÉS -FEJLESZTÉSBEN A BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEMEN

*PAPP-DANKA ADRIENN
CSIKÓS ÁDÁM
TÓTH KATALIN*



MellearN Konferencia - 2024.05.15.

Tartalom

- Kutatási keretek, szakirodalmi háttér
- A kutatás eszközei és módszerei
- A kutatási-fejlesztési folyamat jellemzői
- A fejlesztési folyamat újdonságai
- Kihívások a LLL tükrében



Kutatási keretek, szakirodalmi háttér

Az oktatók digitális kompetenciájának mérése-értékelése:

- TPACK-modell (Koehler & Mishra, 2009; Horváth, Baksa, Csipke, Gutai & Szilágyi, 2022),
- SAMR modell (Puedentura, 2006),
- PICRAT modell (Kimmons, 2020; Rausch & Pásztor, 2021),
- Európai Bizottság közös kutatócsoportja által kidolgozott **DigCompEdu** keretrendszer (Redecker, 2017; Horváth, Hülber, Misley, M. Pintér, Papp-Danka, & Dringó-Horváth, 2020).

Kihívás:

- *megfelelő mérőeszköz kiválasztása*

Mérőeszközök és módszerek



DigComEdu kérdőív

- Nemzetközi mérőeszköz
- Önbevalláson alapuló 22+2 db kérdés
- Online írásbeli kikérdezés (Neptun-UniPoll felületen)



Keretrendszer-használati teszt

- Témakörök: Neptun, Teams, Moodle/CooSpace
- 24 db zárt végű kérdés - 3 nehézségi szinten
- Online írásbeli kikérdezés (CooSpace/Moodle felületen)



Gyakorlati feladatsor

- Meghatározott kompetenciaterületekre fókuszálva ([DigCompEdu](#))
- 24 db kérdés - zárt és nyílt végű vegyesen
- Online írásbeli kikérdezés (CooSpace/Moodle felületen)

Kihívás:

- *valid mérőeszközök készítése gyakorlati feladatokkal*
- *kompetenciafejlesztéshez használható eredmények*

A DigCompEdu-keretrendszer

Oktatók szakmai preferenciái

Oktatók pedagógiai preferenciái

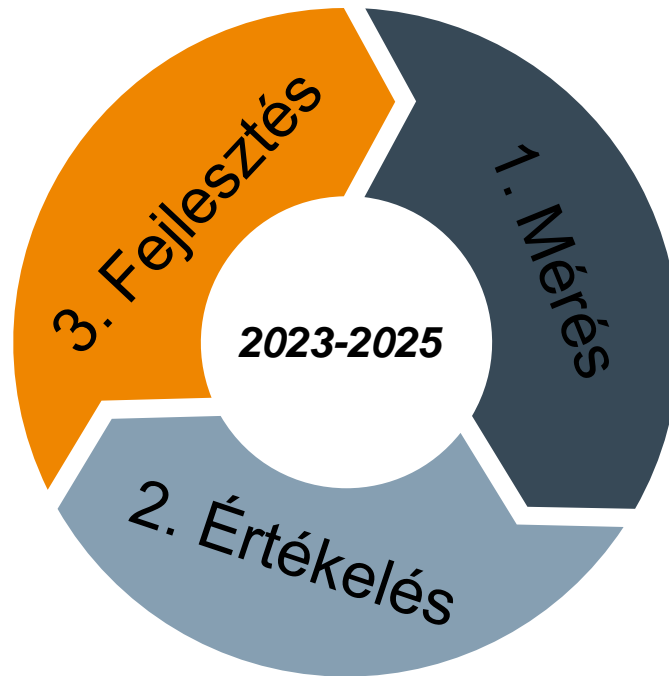
Tanulók kompetenciái



Kihívás:

- kompetenciák kiválasztása/szűkítése a gyakorlati feladatokhoz
- a BGE stratégiai fejlesztési területekhez való igazodás

Longitudinális kutatás, ciklikus folyamat



Kihívás:

- *kitöltési motiváltság fenntartása*
- *az adatok összehasonlíthatóságának biztosítása*

A mérés utáni fejlesztési folyamat jellemzői

- Egyéni visszajelzések biztosítása az oktatók számára: tanúsítvány formájában
 - DigCompEdu:
 - 6 fő kompetencia mentén %-os eredmény és kompetencia szint
 - fejlesztési javaslatok minden kérdőív kérdésre adott egyéni válaszhoz képest
 - Keretrendszer-használati teszt és gyakorlati feladatsor:
 - 3 szint és %-os eredmény
- A célcsoport kompetenciájának tudatos, tervszerű fejlesztése (microlearning)



BGE

TANUSÍTVÁNY

Dr. Papp-Danka Adrienn

részére,

aki 2023. szeptemberben részt vett a Budapesti Gazdasági Egyetem oktatói digitális kompetenciamérésén, melyen a DigCompEdu nemzetközi kérdőív kitöltése alapján

C1: Vezető

sztint érte el.

Budapest, 2023. szeptember 8.

BGE

A DigCompEdu kérdőíven elért pontszámod: 79 pont a 88 pontból (89.8%), amely azt jelenti, hogy jelenleg „C1: Vezető” szinten vagy.

Következően az átfogó szemléletmel közelített meg a digitális technológiák használatát, ezzel is fejlesztve a pedagógiai és szakmai gyakorlatát. A digitális stratégiák szellemi reorientációja támogatja, és könnyen kiválthatja az adott pedagógiai szituációknak legmegfelelőbbet. Folyamatosan reflektál az saját gyakorlatára és tovább is fejleszti azt. Kollégáival folytatott szakmai együttműködéssel során folyamatosan naprakész vagy a fejlesztések és ötletek terén és másokat is meg tudhat segíteni a digitális technológiák oktatási és tanulási használatát.

Az egyes digitális kompetenciaterületeid az alábbiak szerint alakultak:

1. terület: Önfelkészítés, szakmai előkészítésem - Vezető (C1) - 87.5%
2. terület: Digitális tartalmak (források) kezelése - Útmutó (C2) - 100.0%
3. terület: Tanítás és tanulás - Vezető (C1) - 87.5%
4. terület: Értékelés - Vezető (C1) - 83.3%
5. terület: Hallgatók támogatása - Vezető (C1) - 91.7%
6. terület: Hallgatók digitális kompetenciájának támogatása - Vezető (C1) - 90.0%

Személyre szabott visszajelzéseink a válaszaid alapján az alábbiak:

1. terület: Önfelkészítés, szakmai előkészítésem

1.1. A hallgatókkal és kollégákkal történő kommunikáció támogatására kitüntetetten használsz a különböző digitális eszközöket (pl. email, blogok, tanárk/mentor bloglapja, közösségi alkalmazások).

Válaszod: Átgondolom, másokkal megvitatom és tevékenyen fejlesztem a kommunikációs stratégiámat.

Visszajelzésünk: Attak érdekében, hogy teljes mértékben kihasználhasd a digitális kommunikáció területén megadott kompetenciákat, folyamatosan összpontosíts a új digitális lehetőségek felfedezésére. Mivel újabb és újabb technikai megoldások születnek, ezért mindig tartsd fenn majd módot arra, hogy egyre jobban megismerd a saját és főleg a partnerred kommunikációs igényeidet. Tanuld is megoldásokat, ötletek kollégákkal!

3.3. Hallgatóim a csoportmunkák során digitális technológiákat használnak munkájuk dokumentálására.

Válaszod: Elvárom a diákjaimtól, hogy a csoportmunka során online keressenek információkat és az eredményeiket digitális formában mutassák be.

Visszajelzésünk: Pontosan tisztában vagy vele, hogy a hallgatóknak mennyire fontos megtanulni a másokkal való együttműködést, és milyen fontos, hogy képesek legyenek információkat gyűjteni, megvitatni és közösen tudássá alakítani azokat. Gondold át, hogy a csoportmunka jelenlegi formájában milyen problémákat és a korlátokat látsz! Vannak-e olyan problémák, hogy a csoportok tagjai más módszerrel dolgoznak; nem hatékonyak a kommunikációs folyamatok; egyenlőtlen a részvétel; fejelemzetlenség uralkodik; illetve a nagy munkateher hatással van a csoportmunkára? A fórum eszköz segíthet a hallgatóknak a csoportos beszélgetés strukturálásában, miközben a tanár bármikor közbe tud lépni, amikor az szükséges. A különböző csoporttagok feladatokban végzett munkája átláthatóvá válik számodra és a társak számára is. Próbáld ki a keretrendszer eszközein túl például a Padlet és Trello alkalmazást az együttműködés erősítésére!

Kihívás:

- személyre szabott, fejlesztő visszajelzés biztosítása

Kihívások a LLL tükrében

A digitális kompetencia jellegéből adódóan:

- változó mérési területek
- változó oktatói kompetenciák

CoSpace⁵



Felhasznált irodalom

- Barboutidis, G., & Stiakakis, E. (2023). Identifying the Factors to Enhance Digital Competence of Students at Vocational Training Institutes. *Tech Know Learn* 28, 613–650. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09641-1>
- Barnucz, N., Botos, V., Dominek, D.L., & Ceglédi, Sz. (2022, szeptember 1.). Az NKE oktatóinak digitális kompetencia vizsgálata. [PowerPoint diasorozat]. https://www.uni-nke.hu/document/uni-nke-hu/NKE_DCE_0901_Barnucz%20Nóra.pdf
- Dringó-Horváth, I., T. Nagy, J., & Weber, A. (2021). Felsőoktatásban oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei. *Educatio*, 30(3), 496–507. <https://doi.org/10.1556/2063.30.2021.3.9>
- Horváth, L., Hülber, L., Miskey, H., M. Pintér, T., Papp-Danka, A., & Dringó-Horváth, I. (2020). Tanárképzők digitális kompetenciájának mérése - a DigCompEdu adaptálása a hazai felsőoktatási környezetre. *Neveléstudomány*, 8(2), 5-25. <http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2020/06/tanarkepzo-digitalis-kompetenciajanak-merese-a-digcompedu-adaptalasa-a-hazai-felsooktatasi-kornyezetre/>
- Horváth, L., Baksa, L., Csipke, Á., Gutai, L., & Szilágyi, D. (2022). A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról. *Iskolakultúra*, 32(6), 56-71. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44008>
- Inamorato dos Santos, A., Chinkes, E., Carvalho, M.A.G., Solórzano, C.M.V., & Marroni, L.S. (2023) The digital competence of academics in higher education: is the glass half empty or half full? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(9). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00376-0>
- Kimmons, R., Graham, C., & West, R. (2020). The PICRAT model for technology integration in teacher preparation. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 20(1). <https://citejournal.org/volume-20/issue-1-20/general/the-picrat-model-for-technology-integration-in-teacher-preparation/>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009): What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1). <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogical-content-knowledge/>
- Pérez-Rivero, C.A., de la Mercedes de Obesso, M. & Núñez-Canal, M. (2023) Digital competence among university professors: analysis of the impact of the COVID crisis. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 36(3). <https://doi.org/10.1080/1331677X.2022.2155859>
- Puntedura, R. R. (2003). *A matrix model for designing and assessing network-enhanced courses*. Hippasus. <http://www.hippasus.com/resources/matrixmodel/>
- Redecker, C. & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators. DigCompEdu. Publications Office of the European Union. http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC107466/pdf_digcomedu_a4_final.pdf
- Tzafilkou, K., Perifanou, M. & Economides, A.A. (2022). Development and validation of students' digital competence scale (SDiCoS). *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00330-0>
- Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*. Publications Office of the European Union. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf



BGE

BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM
ALKALMAZOTT TUDOMÁNYOK EGYETEME

**Köszönöm a figyelmet,
várom a kérdéseket!**

Papp-Danka Adrienn
papp-danka.adrienn@uni-bge.hu

