



Az Európai Unió
társfinanszírozásával



ÓBUDAI EGYETEM
ÓBUDA UNIVERSITY

Hatékony és fenntartható tudástranszfer és képességfejlesztés az egyetemeken a digitális transzformáció idején

20. MELLearn Lifelong Learning Konferencia Absztrakt Kötet

Effective and Sustainable Knowledge Transfer and Skills-development at Universities in the Age of Digital Transformation

20th Conference of MELLearn - Hungarian Universities' Lifelong Learning Network Collection of Abstracts

MELLearn
2024

www.mellearn.hu

20. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia

**Hatékony és fenntartható tudástranszfer és képességfejlesztés az egyetemeken a digitális
transzformáció idején**

ISBN: 978-963-626-286-0

Plenáris előadások F.09. terem

- **Ka Ho Mok** (Lingnan University): Promoting Quality Student Learning in the Post-COVID-19 Era: Will technology-led Education and AI offer a better Learning Experience?
- **Janika Leoste** (Tallin University): EdTech Talents - Academic talents in the service of educational technology. Boosting cross-sectoral talent circulation and academia-business collaboration
- **James E. Katz** (University of Boston): Could AI in the classroom harm democracy?
- **Pekka Neittaanmäki** (University of Jyväskylä): Opportunities and Challenges in the Digital Transformation of Higher Education in Finland
- **Phillip Assinger** (Universität Graz): Knowledge Transfer through Validation of Non-formal and Informal Learning: Between a Generic and a Disciplinary Approach

Janika Leoste: EdTech Talents - Academic talents in the service of educational technology. Boosting cross-sectoral talent circulation and academia-business collaboration

Abstract:

The recent COVID-19 era demonstrated the need for seamless education, accessible under the most challenging circumstances. It was revealed that while the technologies for facing these challenges exist, more work is needed to adapt these in modern education—a task that requires significant collaborative effort from academia and the rapidly developing Educational Technology Sector (EdTech) in order to involve best practices and validate novel products and services for real-world classroom use. For various reasons, this collaboration has been meager so far.

The goal of this presentation is to give an overview of the first year's success and challenges faced by the EdTech Talents project through the project PI's eyes. The aim of this Horizon Europe-funded project is to strengthen academia/non-academia collaboration and reinforce the EdTech innovation ecosystems of Estonia, Hungary, and Serbia by conducting a long-term knowledge transfer process for (a) the researchers and their support staff of these widening countries to learn from the EdTech spin-offs and consulting companies of Austria, Germany, and Spain; and (b) the researchers of these advanced countries to share their relevant intellectual capital with the EdTech start-ups of these widening countries. During this process, knowledge transfer is supported via dedicated mentoring and training that aim to establish a continuous and more impactful flow of innovation, ideas, knowledge, know-how, and relevant services among all involved, supporting cross-sectoral talent circulation and academia-business collaboration in widening countries.

How can we bridge the gap between academia and EdTech? This is the question that drives the EdTech Talents project, a Horizon Europe-funded initiative that aims to foster collaboration and innovation among researchers, start-ups, and consultants in the field of the educational technology across six European countries. In this talk, I will share the successes and challenges, as well highlight the benefits and opportunities of the first year of this cross-sectoral and cross-border partnership.

Ka Ho Mok: Promoting Quality Student Learning in the Post-COVID-19 Era: Will technology-led Education and AI offer a better Learning Experience?

Abstract:

After the outbreak of the global health crisis resulted from the widespread of the COVID-19 pandemic, universities across different parts of the globe have been driven to make use of technology in teaching and learning. Virtual learning has become significantly influential for university education. This paper sets out against the context of post-COVID-19 era to critically examine how students in Asia assess their learning experiences online. More specifically, this paper also discusses whether the drive for technology-led education and AI would provide better student learning. This paper will select some case studies from different Asian countries / regions for examination of the captioned topic.

Phillip Assinger: Knowledge Transfer through Validation of Non-formal and Informal Learning: Between a Generic and a Disciplinary Approach

Abstract:

Digital transformation is weakening the boundaries between non-formal/informal learning and formal education, such as those provided by universities. Knowledge transfer between the fields of non-formal/informal learning (e.g. paid or voluntary work, self-directed online study) and the university can be facilitated through a quality assured validation of non-formal and informal learning (VNFIL). In my speech, I will discuss (1) theoretical perspectives concerning knowledge and learning practices attaining to both fields and (2) methodological approaches to VNFIL and their institutional preconditions. To substantiate on this, I will (3) provide insights from the ongoing implementation at the University of Graz. In so doing, I will assess the adequacy of a generic and a disciplinary specific approach to VNFIL.

Pekka Neittaanmäki: Opportunities and Challenges in the Digital Transformation of Higher Education in Finland

Abstract:

The rapid evolution of digital technologies presents both unparalleled opportunities and significant challenges for higher education institutions worldwide. In Finland, the University of Jyväskylä's Faculty of Information Technology and the Agora Center have been at the forefront of harnessing these technologies to foster multidisciplinary research and enhance educational outcomes. This plenary talk, delivered by Professor Pekka Neittaanmäki, an internationally renowned expert in the field of scientific computing and a pivotal figure in the development of the Agora concept, will introduce the transformative journey of higher education in Finland, with a special focus on how the Faculty of Information Technology and the Agora Center have navigated the complexities of digital transformation. The talk will highlight the Agora Center's role in promoting human technology – a human-centered approach to technological systems – and its emphasis on interdisciplinary research and education. By analyzing the successful integration of technology with human and social sciences, Professor Neittaanmäki will illustrate the opportunities for innovation and societal impact through multidisciplinary collaboration. However, this journey is not without its challenges. The talk will also address the barriers to digital transformation, including the need for sustainable funding models, the importance of fostering digital literacy among students and faculty, and the ongoing requirement to balance technological advancements with the human element of education. In conclusion, Professor Neittaanmäki will reflect on the lessons learned from the University of Jyväskylä's experience and discuss the implications for the future of higher education in Finland and beyond. Attendees will gain insights into the potential of digital transformation to enhance teaching, research, and collaboration, while also considering the critical challenges that must be overcome to realize this potential fully.

James E. Katz: Could AI in the classroom harm democracy?

Abstract:

Artificial intelligence (AI) has the potential to revolutionize schoolroom processes in ways that support democracy in the larger society. But if this exciting technology is not deployed in school systems with care and consideration, it can instead pose a substantial risk to democratic practices. AI could do this by creating new thoughtways and practices in the school setting which are then socialized among cohorts of young people who over time influence associated democratic practices. AI could be misused in the classroom in a variety of ways which create practices that if carried forward will also weaken democratic ideologies and attitudes. They include promoting ideological regimes hostile to democratic values, limiting information that would enable democratic perspectives, re-defining truth, and diminishing citizens' critical capacities. Even some steps specifically designed to promote democracy using AI may have a boomerang effect. I offer recommendations to counteract these effects.

- **Zuti Pál, Sióréti Gabriella:** Felnőttképzés 4.0 – Tananyagfejlesztés a digitális korban
- **Belényesi Emese, Győrfyné Kukoda Andrea:** A ChatGPT használata a felsőoktatásban: egy pilot kutatás tanulságai / Using ChatGPT in Higher Education: Lessons from a Pilot Study
- **Molnár György, Cserkó József, Karl Éva:** Vezető korszerű LMS rendszerek összehasonlítása és alkalmazása a tanítás-tanulás dimenzióban
- **Sebán Zoltán:** Felnőttképzők személyes adatkezelése és adatbiztonság nemzetközi kitekintésben
- **Rozgonyi Emőke:** Képzőművészet a homo informatikus mentális jóllétéért – művészetpedagógiai innováció a változó világban
- **Petz-Jarmaczki Enikő:** Svájci-magyar együttműködés mint a felnőttkori tanulás és felnőttképzés minőségi fejlesztésének egyik platformja
- **Hartungné Somlai Eszter:** Blended learning oktatás az egészségtudomány területén
- **Fodor Andrea:** Kockázatos barát vagy jóindulatú ellenség a mesterséges intelligencia, avagy mit tehet a pedagógus
- **Zakota Zoltán, Molnár György:** Előzetes tudásfelmérés mesterséges intelligencia-eszközök használatának vizsgálatához partiumi gimnazisták körében
- **Orosz Beáta, Molnár György:** Innovatív megoldások a gazdasági szakképzésben – a dinamikus tudástranszfer és a mesterséges intelligencia kapcsolata

Absztrakt magyar:

A digitalizáció, mint az Ipar 4.0 fő megatrendje, közvetlenül vagy közvetett módon minden ágazatra, képzési területre hatással van, életünk gyökeres átalakulásának lehetünk tanúi. A digitalizáció nem más, mint az élet minden területére beférkőző online, virtuális jelenlét, a szüntelen adat- és információcsere okos eszközök és emberek között. A digitalizáció kapcsán a versenyképesség, vonzóképesség és az innováció fogalma egyrészt felértékelődik, másrészt pedig új értelmet is nyerhet a jövőtudatos képzési folyamatban is.

A 21. század kihívása az egész életre kiterjedő tanulás igényének társadalmi tudatba ágyazódása, támogatása. Az első megatrend a demográfiai és munkaerő-piaci változások jelentik. Megjelenik a Z generáció a felsőoktatásban és a szakképzésben. A második megatrend az egyetemi, szakképzési funkciók változásaiból ered. A harmadik megatrend a digitalizáció. Itt jelenleg globális szintű átalakulási folyamat zajlik. A digitális technológiák olyan területekre is beférkőznek, ahol korábban erre nem volt lehetőség, vagy éppen csak nem volt jellemző a jelenlétük. A digitális képzés nem egyenlő a digitális eszközökkel végzett képzési folyamattal. A digitális képzés a digitális életre felkészítő képzés. A digitális képzés nem a hagyományos képzési folyamat lineáris folytatása, nem ráépül, hanem kiváltja, helyettesíti annak bizonyos meghatározó, de elavult elemeit.

A képzési folyamatban a multimédiafejlesztés rendszerszemléletű designkommunikációjának eredménye: a tananyagfejlesztés digitális technológiai modellje. A modellben jelen van digitális stratégia központi eleme, amely maga a technológiai modell, illetve az innovációs beavatkozási terület eljárása, a kutatás-fejlesztési innováció. Ezen paramétereiből eredeztethető, hogy a tananyagfejlesztés komplex módszere egy intencionális folyamat keretrendszerében zajlik. Ebben a folyamatban megjelenő kompetenciák az algoritmikus és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban.

Nagyon fontos továbbá, hogy a részvételen alapuló új platformoknak és szolgáltatásoknak köszönhetően a felhasználók aktív szereplőkké, termelőkké vagy úgynevezett prosumerekké (professzionális felhasználókká) váljanak. A felhasználók kreativitásának és részvételi motivációjának növelése érdekében feltétlenül új képzési és fejlesztési politikákat kell kialakítani.

Absztrakt angol:

Digitization, as the main megatrend in Industry 4.0, has a direct or indirect impact on all sectors and areas of education, and we are witnessing a radical transformation in our lives. Digitization is nothing more than an online, virtual presence infiltrating all walks of life, the uninterrupted exchange of data and information between smart devices and people. In the context of digitalization, the concepts of competitiveness, attractiveness and innovation are gaining in value on the one hand and may also gain new meaning in the future-oriented training process. The challenge of the 21st century is to embed and support the need for lifelong learning in the social consciousness. The first megatrend is demographic and labour market change. Generation Z is emerging in higher education and vocational training. The second megatrend stems from changes in the functions of universities and vocational training. The third megatrend is digitalisation. This is a process of transformation at global level. Digital technologies are reaching into areas where they were not previously possible or even present. Digital training is not the same as a training process using digital tools. Digital training is training for digital life. Digital training is not a linear continuation of the traditional training process, it does not build on it, but replaces and substitutes certain crucial but obsolete elements of it.

The result of the systemic design communication of multimedia development in the training process: a digital technology model for curriculum development. The model includes a central element of digital strategy, which is the technology model itself and the process of innovation intervention area, R&D innovation. These parameters explain why the complex method of curriculum development takes place within the framework of an intensive process. The competences that emerge in this process are related to algorithmic and critical thinking, high level information management skills and advanced communication skills. It is also very important that new participatory platforms and services turn users into active actors, producers or what is called prosumers (professional users). New training and development policies are essential to increase users' creativity and motivation to participate.

Belényesi Emese, Györfyné Kukoda Andrea: A ChatGPT használata a felsőoktatásban: egy pilot kutatás tanulságai / Using ChatGPT in Higher Education: Lessons from a Pilot Study

Absztrakt magyar:

A ChatGPT használata a felsőoktatásban egyre nagyobb érdeklődést kiváltó téma, ami arra ösztönözi az oktatókat, hogy megvizsgálják, milyen hatással van a hallgatói magatartásra és a tanulmányi teljesítményre. A pilot kutatás empirikus megközelítést alkalmazva, a Technológia Elfogadási Modell (TAM) prizmáján keresztül vizsgálja a hallgatók ChatGPT-vel való interakciójának hatásait. Az elsődleges cél az, hogy feltárja az attitűdök, a felhasználói élmény és a könnyű elérhetőség befolyását a tanulók teljesítményére, valamint arra a szándékra vonatkozó hatást, hogy a ChatGPT-t felsőoktatási környezetben használják.

A tanulmány több hallgatói csoport bevonásával zajlott, akik különböző osztálytermi helyzetekben kommunikáltak a ChatGPT-vel. A technológiai elfogadási modell elméleti keretként szolgált ezen innovatív eszköz hallgatói elfogadásának és alkalmazási dinamikáinak megértéséhez. Az eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók pozitív hozzáállást tanúsítottak a ChatGPT-vel kapcsolatban, az alkalmazás felhasználóbarát felületének és zökkenőmentes elérhetőségének tulajdonítva az ezzel kapcsolatos tanulmányi teljesítményüket.

A kedvező felhasználói élmény és a jobb tanulói teljesítmény közötti pozitív korreláció azt jelzi, hogy a ChatGPT-t értékes eszköznek tekintik a felsőoktatási környezetben a hallgatók. A könnyű hozzáférés és az interakció egyszerűsége kulcsfontosságú szerepet játszott a vélemények és attitűdök kialakításában. A vizsgálat megállapította, hogy a ChatGPT-vel kapcsolatos pozitív tapasztalatok jelentősen hozzájárulnak ahhoz a szándékhoz, hogy az alkalmazást használják a tanulás során.

Továbbá, a ChatGPT észlelt hasznosságát pozitívan befolyásolta annak könnyű használata. Mivel a hallgatók felhasználóbarátnak és könnyen hozzáférhetőnek találták az alkalmazást, hasznos eszköznek tekintették, amely pozitívan befolyásolja tanulási eredményeiket. Ez a megállapítás megerősíti azt az elképzelést, hogy a ChatGPT használata a felsőoktatásban elősegítheti a hallgatói elkötelezettség és a tanulmányi teljesítmény javítását.

Összefoglalva, a pilot kutatás értékes betekintést nyújt a ChatGPT hallgatói magatartásra gyakorolt hatására felsőoktatási környezetben. A pozitív hozzáállás, a jó felhasználói élmény és a könnyű elérhetőség hozzájárul a tanulók teljesítményének javulásához, elősegítve azt a határozott szándékot, hogy a ChatGPT-t beépítsék a tanulásukba. Az egyszerű használathoz kapcsolódó észlelt hasznosság pozitív befolyása további erősíti a ChatGPT, mint potenciálisan hasznos eszköz használatát a felsőoktatásban.

Absztrakt angol:

The use of ChatGPT in higher education is becoming an increasingly intriguing topic, encouraging educators to examine its impact on student behavior and academic performance. Applying an empirical approach, this pilot study investigates the effects of student interaction with ChatGPT through the lens of the Technology Acceptance Model (TAM). The primary aim is to explore the influence of attitudes, user experience, and ease of access on student performance, as well as the intention to use ChatGPT in a higher education setting.

The study involved multiple groups of students who communicated with ChatGPT in various classroom situations. The Technology Acceptance Model served as a theoretical framework to understand student acceptance and application dynamics of this innovative tool. Results indicate that students exhibited a positive attitude towards ChatGPT, attributing their academic performance to the user-friendly interface and seamless accessibility of the application. The positive correlation between favorable user experience and improved academic performance suggests that students perceive ChatGPT as a valuable tool in the higher education environment. Ease of access and simplicity of interaction played a crucial role in shaping opinions and attitudes. The study found that

positive experiences with ChatGPT significantly contribute to the intention to use the application for learning purposes.

Furthermore, the perceived usefulness of ChatGPT was positively influenced by its ease of use. As students found the application user-friendly and easily accessible, they considered it a useful tool that positively impacts their learning outcomes. This finding reinforces the notion that the use of ChatGPT in higher education can enhance student engagement and academic performance. In summary, the pilot study provides valuable insights into the impact of ChatGPT on student behavior in a higher education environment. Positive attitudes, good user experience, and ease of access contribute to improved student performance, fostering a strong intention to integrate ChatGPT into their learning. The positive influence of perceived usefulness associated with simple usage further strengthens the potential utility of ChatGPT in higher education.

Molnár György, Cserkó József, Karl Éva: Vezető korszerű LMS rendszerek összehasonlítása és alkalmazása a tanítás-tanulás dimenzióban

Absztrakt magyar:

Napjainkban egyre nagyobb szerephez jutnak az oktatási célú tartalmak hatékony elérését és rendszerezését segítő LMS támogató rendszerek. Akár a sokak által ismert és a köznevelésben, szakképzésben is használt Moodle vagy Canvas rendszerek, vagy az interneten elérhető más rendszerek vizsgálatát folytatjuk, felismerhető a monetizációra való törekvés valamint a tartalmak egyre magasabb színvonala. Ugyan születtek már bizonyos szakmai munkák ezen rendszerek összehasonlítására, viszont az új szereplők megjelenése és a piaci igények alapján való átalakulás időről időre szükségessé teszi ennek a piacnak az áttekintését is. A vezető korszerű LMS (Learning Management System) rendszerek közül egyre több is elérhető a piacon, és mindegyiknek megvannak saját előnyei és jellemzői. Tanulmányunkban a leginkább releváns szempontok szerint hasonlítjuk össze az LMS rendszereket, majd kísérletet teszünk olyan ajánlások megfogalmazására, amelyek figyelembe veszik a különböző felhasználási területek speciális igényeit is. Fontos, hogy az oktatási intézmények és szervezetek megfelelően válasszák ki az LMS rendszert az igényeiknek és célnak megfelelően, és biztosítsák a tanárok és diákok hatékony felhasználását és támogatását. Ehhez kiemelt figyelemmel kell lenni a megfelelő minőségű és típusú tartalmak előállítására, az alkalmazott digitális oktatási módszerekre, technológiákra, amelyek nagymértékben támogatják a hatékonyabb és eredményesebb tanítási-tanulási folyamat megvalósulását. A komplex összehasonlító elemzésünk során számos lényeges és az oktatás során mérlegelendő szempontra hívjuk fel a figyelmet.

Absztrakt angol:

Today, LMS support systems are playing an increasingly important role in the efficient access and organisation of educational content. Whether we look at the well-known Moodle or Canvas systems, which are also used in public education and vocational training, or other systems available on the Internet, we can see the trend towards monetisation and the ever-higher quality of content. Although there is already some professional work comparing these systems, the emergence of new players and the evolution of the market in response to market needs also makes it necessary to review this market from time to time. A growing number of leading modern LMS (Learning Management System) systems are available on the market, each with its own advantages and characteristics. In our study, we compare LMS systems according to the most relevant aspects and then attempt to formulate recommendations that take into account the specific needs of the different areas of use. It is important that educational institutions and organisations select LMS systems appropriately according to their needs and purpose, and ensure effective use and support for teachers and students. This requires particular attention to the production of content of the right quality and type, and to the digital teaching methods and technologies used, which can greatly support a more effective and efficient teaching-learning process. In our complex comparative analysis, we draw attention to a number of relevant aspects to be considered in the educational process.

Sebán Zoltán: Felnőttképzők személyes adatkezelése és adatbiztonság nemzetközi kitekintésben

Absztrakt magyar:

A felnőttképzés hazai rendszere az elmúlt években komoly változáson esett át, melynek eredményeképpen a képzések résztvevőiről számos személyes adatot is rögzítenek a felnőttképzők. A felnőttképzés felgyorsult digitalizációja és a jelentős adattömeg együttesen nagyobb adat- és kibervédelmi kockázatot jelenthet a korábbiaknál. Az Európai Unión belül az adatvédelemnek egységes keretet ad az általános adatvédelmi rendelet, azaz a GDPR. A felnőttképzésnek nincsenek hasonló egységes keretei, ugyanakkor az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, LLL) mellett elkötelezett a Közösség. A felnőttkori tanulásban élenjáró országok Dánia és Svédország, ahol a 25-64 év közöttiek több mint negyede vesz/vett részt felnőttoktatásban, így ezekben az országokban jelentős lehet a felnőttképzéshez, -oktatáshoz kapcsolódó informatikai rendszerek száma és mérete, valamint a digitálisan tárolt adatállományok. Az adatvédelem, információbiztonság így jelentős szerephez kell, hogy jusson ezekben az országokban. Az USA Oktatási Minisztériuma kiemelt kérdésként tekint a tanulók adatainak védelmére, külön weboldalt hoztak létre az ezzel kapcsolatos információk terjesztésére.

Absztrakt angol:

The domestic system of adult training has undergone serious changes in recent years, as a result of which adult trainers also record a lot of personal data about the participants of the training. The accelerated digitization of adult education and the significant volume of data together may represent a greater data and cyber protection risk than before. Within the European Union, the general data protection regulation, i.e. GDPR, provides an uniform framework for data protection. There are no similar uniform frameworks for adult education, but at the same time, the Community is committed to lifelong learning (LLL). The leading countries in adulthood learning are Denmark and Sweden, where more than a quarter of people aged 25-64 participate(d) in adult education, so the number and size of IT systems related to adult education and training, as well as digitally stored data files, can be significant in these countries. Data protection and information security must therefore play a significant role in these countries. The US Department of Education regards the protection of students' data as a priority issue, and a separate website has been created to disseminate related information.

Rozgonyi Emőke: Képzőművészettel a homo informatikus mentális jóllétéért – művészetpedagógiai innováció a változó világban

Absztrakt magyar:

Az előadásban bemutatásra kerül, a világon széles körben használt és kutatott „Testtérkép” művészeti program pedagógiai adaptációja, amely az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában, doktori kutatás keretében kerül kidolgozásra. A testtérképezés, egy személy megélt tapasztalatainak és szociokulturális kontextusainak vizuális ábrázolására utal, a személy testének vizuális megjelenítésével, amelyet gyakran szövegek és szimbólumok kísérnek. A több napon át tartó műhelymunka során a szubjektív térkép egy hatalmas testméretű papíron készül el, és rajzolás, festés, vizualizáció, vita, megosztás és a személyes történetekre való reflektálás során jön létre. A folyamat alapját, az identitáselemek felfedezése jelenti művészi eszközökkel, amely során olyan rétegek tudnak vizuális reflexiót kapni, amelyekhez a verbális hozzáférés neheztett, s amelyek szintézisének, integrálásának facilitálása, jelentős segítséget jelent a serdülőkori identifikációs folyamatok megoldásában. A Testtérképezés, Magyarországon először 2011-ben, az SE Gyermekklinikán művészetterápiás módszerként került bevezetésre. A módszer pedagógiai környezetre való kiterjesztésének ajánlása a nemzetközi szakirodalomban már többször megjelent. A kutatás arra a kérdésre keresi a választ, hogy az emberi léptéket meghaladóan felgyorsult történelmi és technikai változások közepette, az általános mentális jólét érdekében, lehet-e a „Testtérképezés” módszertanát a közoktatásban hatékonyan használni a serdülőkori önismeret támogatására az énerősítés céljával. Akciókutatás keretében került sor a művészeti program elemzésére, módosítására, kipróbálására, pedagógiai hatások tudatosítására. A jelenleg folyamatban lévő kutatás komplementer módon használja a kvantitatív és kvalitatív kutatást, hiszen az énerő különböző aspektusai, a reziliencia és az énhatékonyság változása tekintetében a projekt előtt és kimenetkor önkitöltős kérdőívvel mér és statisztikailag elemez, majd az utólagos írásbeli és szóbeli (fókuszcsoport) reflexiókat szövegelemzéssel dolgozza majd fel. Az előadásban bemutatásra kerül az innovatív művészeti program, illetve a 2024 januárjában megvalósult pilot és a hozzá kapcsolódó adatelemzés. A kutatás a Testtérképezés oktatási környezetbe adaptálásakor az önmagunkról való tanulást helyezi a fókuszba, amely pozitív kimenetel esetén, a művészettel nevelés keretrendszerében könnyen elérhető támogatást jelenthetne a jelenlegi krízisidőszakban serdülő és szocializálódó fiatalok számára.

Szakirodalom:

Griffin, S. (2015). Shifting from fear to self-confidence: Body mapping as a transformative tool in music teacher education. *Alberta Journal of Educational Research*, 61/3, 261–279. Forrás: <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/56048/pdf>

Know, H. (2022). Body mapping as embodiment and witnessing and its implications for art education. *International Journal of Education Through Art* 18/3, 309–324. doi:https://doi.org/10.1386/eta_00103_1

M. Boydell, K., Daw, A., Collins, S., Senior, K., & Smith, L. (2021). *Applying body mapping in reserarch, An Arts-Based Method*. Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN: Routledge, Taylor & Francis Group. Letöltés dátuma: 2023. 10 02, forrás: <http://library.lol/main/E24134A90914EE7AABB3C06992DA75F8>

Rozgonyi, E., Gyulavári, Á., & Klein, I. (2013). Testtérképezés – új művészetterápiás lehetőség bemutatása evészavarral kezelt fiatalokkal In: *A Magyar Gyermekek- és Ifjúságpszichiátria és Társszakmák Társaságának XXXVII. Kongresszusa: Közös utak – új dimenziók a gyermekek mentális egészségéért*. Magyar Gyermekek- és Ifjúságpszichiátria és Társszakmák Társasága (MAGYIPETT), (old.: 18-18.). Budapest. Forrás: <https://docplayer.hu/673243-Kozos-utak-uj-dimenziok-a-gyermekek-mentalis-egeszsegeert.html>

Rozgonyi, E., Major, M., & Besenyei, C. (2014). Alkotással átélni saját magunk teremtésének élményét – testtérkép In: Osváth, P (szerk.) *A Magyar Pszichiátriai Társaság VIII. Nemzeti Kongresszusa: Ép lélekben ép test: Corpus sanum in mente sana: absztrakt kötet*. Magyar Pszichiátriai Társaság, (old.: 102-102.).

Absztrakt angol:

Using Visual Arts for the Mental Well-being of the Homo Informaticus – Artistic Pedagogical Innovation in a Changing World.

The presentation will introduce the pedagogical adaptation of the widely used and researched 'Body Map' art program, which is being developed as part of doctoral research at the Eszterházy Károly Catholic University's Doctoral School of Educational Sciences. Body mapping refers to the visual representation of an individual's lived experiences and sociocultural contexts, often depicted through visual representations of the person's body, accompanied by texts and symbols. During the multi-day workshop, the subjective map is created on a large sheet of paper by the participants engaging in drawing, painting, visualization, discussion, sharing, and reflecting on personal stories. The process is based on discovering identity elements through artistic means, allowing layers to receive visual reflection that may be difficult to access verbally. Facilitating the synthesis and integration of these layers significantly aids in resolving adolescent identity processes. Body Mapping was first introduced as an art therapy method in Hungary in 2011, at the Children's Clinic of Semmelweis University. Recommendations for extending the method to educational environments have been mentioned multiple times in international literature. The research seeks to answer the question of whether, amidst historically and technically accelerated changes that are beyond human scale, the methodology of 'Body Mapping' can be effectively used in public education to support adolescent self-awareness for the purpose of empowerment, aiming to enhance general mental well-being and ego strength. Within the framework of action research, the artistic program underwent analysis, modification, experimentation, and awareness-raising of its pedagogical impacts. The ongoing research employs a complementary approach using both quantitative and qualitative methods, as it measures and statistically analyzes changes in various aspects of ego strength, resilience, and self-efficacy through pre- and post-project self-report questionnaires. Additionally, post-reflection through written and verbal (focus group) feedback will be analyzed through text analysis. The presentation will showcase the innovative artistic program, as well as the pilot project implemented in January 2024 and the associated data analysis. The research focuses on self-discovery in the adaptation of Body Mapping to educational settings, which, in the case of positive outcomes, could provide easily accessible support within the framework of arts-based education for adolescents and young individuals navigating the current crisis period of socialization.

Petz-Jarmaczki Enikő: Svájci-magyar együttműködés mint a felnőttkori tanulás és felnőttképzés minőségi fejlesztésének egyik platformja

Absztrakt magyar:

Az felnőttképzés szerepe, mint a társadalom fejlődésének katalizátora és a gazdaság versenyképességének egyik motorja még mindig alábecsült Magyarországon, mind a kormányzati politika, mind pedig a közvélemény részéről. A felnőttképzés területén a minőség fogalma még mindig hiányosan van jelen, és kevés dolog ösztönöz a minőségre a piaci mechanizmusok korlátozottsága miatt. A felnőttképzők gyakran sekélyes követelményekkel és szakmai támogatással találják szemben magukat. Magyarországon szélesebb körű párbeszédre van szükség a szakmaiságról és a minőségről a felnőttképzési szektorban résztvevő szereplők között.

A svájci oktatási minisztérium (SERI) támogatásával és helyi partnerekkel együttműködve a SVEB 2014 óta sikeresen hajt végre projekteket a kelet- és délkelet-európai szakmai továbbképzési rendszerek minőségbiztosítása és professzionalizálása érdekében.

A Progress Consult Ltd., mint magyar együttműködő partnerrel, a SVEB célja Magyarországon is a minőség és a szakmai fejlesztés előmozdítása a felnőttképzés területén, melyből olyan eredmények is szülehetnek, amelyeket Svájcban is felhasználhatnak majd. Közös projektünk keretében célunk, hogy magas szintű párbeszédet és tapasztalatcserét ösztönözzük a szakmai fejlesztés terén, valamint egy platform kifejlesztése, amely felnőttképzési szakemberek számára összegyűjt és hozzáférhetővé tesz olyan a szakmai erőforrásokat és tartalmakat, amely a változás és fejlődés forrásai lehetnek.

Az előadás áttekinti a Felnőttképzési Minőségfejlesztési Platform fejlesztésének és megvalósításának alapjait a projekt keretében, amely tartalmat, tudásforrásokat nyújt közvetlenül elsődleges célcsoportjának – a felnőttképzési szakembereknek – a fejlődésük támogatására.

Absztrakt angol:

The role of adult learning as a catalysator of development in society and contributor to the economy's competitiveness is still under-recognised in Hungary both by government policy and the public. There is still a deficient awareness of what quality means in adult education, and there are very few incentives for quality due to the limitation of the market mechanisms. Adult educators also find themselves in an environment where demands and professional supports are shallow. In Hungary, there needs to be more broad dialogue on professionalism and quality among the actors involved in the CET sector. With the support of SERI (Swiss Ministry of Education) and in collaboration with local cooperation partners, SVEB has been successfully implementing projects for quality assurance and professionalization of CET systems in Eastern and South-Eastern Europe since 2014. In cooperation with the Hungarian cooperation partner, Progress Consult Ltd, SVEB is implementing an offensive for quality assurance and professionalisation of the continuing education system in Hungary, from which relevant findings can also be derived for Switzerland. In our joint project, provoking a high-level dialogue and exchange of experience on quality and professionalisation and a platform that collects and make accessible professional resources and training for adult learning professionals will be developed as a source for change and improvement.

"The lecture will outline the concepts underlying the development and implementation of the Adult Education Quality Development Platform developed within the project framework, which will provide content, knowledge resources and online training directly to their primary target group – adult learning professionals – to support their development.

Hartungné Somlai Eszter: Blended learning oktatás az egészségtudomány területén

Absztrakt magyar:

Hartungné Somlai Eszter¹, Illyés-Kovács Anita², Dr. Radnai Balázs³

1 Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Doktori iskola
2, 3 Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Egészségtudományi Alapozó, Szülésznői és Védőnői Intézet

A blended learning az oktatás egy hatékony és rugalmas formája, amely kombinálja a hagyományos tantermi tanulást az online platformon történő digitális oktatással. Az elmélet és a gyakorlat összekapcsolásával a blended learning lehetővé teszi a tanulóknak az egyéni tempóban történő tanulást, miközben interaktív elemekkel gazdagítja az oktatási folyamatot.

A mai hallgatóknak a digitális technológiához való kapcsolódása megváltoztatja a tanuláshoz való viszonyt, a motivációt és az órán kívüli és órán belüli kommunikációt. (Okaz 2015) Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines (2007) című kötetben a felsőoktatási szempontokat figyelembe véve az online és tantermi kommunikáció sajátosságait tárja fel, ahol az online térben a textuális, a jelenlétben a szóbeli kommunikáció kerül az előtérbe. Ennek a két kommunikációnak a fúziójára épül a blended learning. Ebben a folyamatban a tantermen kívüli tanulás során a tanulónak kell terveznie a tanulás helyét, idejét, tempóját, mely hozzájárul az önfegyelem, az önirányítás, a felelősségtudat, a döntésképeség jelentős megerősödéséhez. (Veszelszki, Á. 2017)

A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Karán az Élettan az egészségtudományban tantárgy oktatásában ötvöztük a tantermi előadásokat és otthoni tanulást interaktív eszközökkel, "kihívásokkal". Két szemeszterre felépítettünk egy jó gyakorlatot, ami az előadásokat élvezetesebbé, interaktívabbá tette, ezzel a hallgatók motivációját, és az előadásokon való részvételét erősítette. A tanulásuk támogatására, gyakorlásra, tudásuk mélyítésére, és önellenőrzésére hetente teljesítendő H5P interaktív tananyag tartalmakat készítettünk a Moodle rendszerben. A heti "kihívásokban" kiegészítő tartalmakat, interaktív videókat és feladatokat kaptak. Az órákon való jelenlétükkel, interaktív együttműködésükkel, melybe a mobil használatát is bevontuk, továbbá a hetente teljesített "kihívásokkal" vizsgára vihető pontokat gyűjthettek, ami egy folyamatos készülést, érdeklődést és motivációt eredményezett az élettan tanulásában.

A N=323 évfolyam 98%-a dolgozott az otthoni feladatokkal, és 84,81%-a a hallgatóknak +5%-ot vitt a vizsgaeredményéhez. Visszajelző kérdőívünk alapján a hallgatók hetente átlagosan 38 percet töltöttek a kihívások elkészítésével, 88,37% tartotta hasznosnak a kitöltésüket a tudás elsajátításához, 84,49% szerint hozzájárult vizsgájuk sikerességéhez. 68%-a a hallgatóknak érezte úgy, hogy az interaktív tananyagok támogatást nyújtanak tudásuk bővítéséhez. Számos kérdésre adott válaszuk alátámasztja a blended learning hasznosságát a hallgatók számára, és vizsgaeredményeik a jelenléti és digitális tanulásuk hatékonyságát.

Absztrakt angol:

Blended learning education in the field of health sciences

Eszter Hartungné Somlai 1, Anita Illyés-Kovács 2, Dr. Balázs Radnai 3

1 Doctoral School of the Faculty of Health Sciences, University of Pécs
2, 3 Institute of Basic of Health Sciences, Midwifery and Health Visiting, University of Pécs

Blended learning is an effective and flexible form of education that combines traditional classroom learning with digital education on online platforms. By integrating theory and practice, blended learning enables students to learn at their own pace while enriching the educational process with interactive elements.

The connection of today's students to digital technology alters their relationship to learning, motivation, and both in-class and out-of-class communication (Okaz, 2015). In the book "Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines" (2007), the peculiarities of online and classroom communication are explored, highlighting textual communication in the online space and oral communication in the physical classroom. Blended learning is built on the fusion of these two modes of communication.

In this process, during out-of-classroom learning, students need to plan the location, time, and pace of their studies, contributing significantly to the reinforcement of self-discipline, self-direction, responsibility, and decision-making abilities (Veszelszki, Á. 2017).

At the Faculty of Health Sciences of the University of Pécs, we combined classroom lectures and home study with interactive tools and challenges in teaching the Physiology in Health Sciences course. Over two semesters, we developed a best practice that made lectures more enjoyable and interactive, thereby enhancing student motivation and participation. To support their learning, practice, deepen their knowledge, and self-assessment, we created weekly H5P interactive learning materials on the Moodle platform. In the weekly challenges, they received supplementary content, interactive videos, and tasks. By attending classes, engaging interactively, including mobile usage, and completing weekly challenges, they could earn points towards their exams, resulting in continuous preparation, interest, and motivation in learning physiology.

98% of the N=323 cohort worked on home assignments, and 84.81% of students achieved +5% improvement in their exam results. According to our feedback questionnaire, students spent an average of 38 minutes per week on challenge preparation, 88.37% found them useful for learning, and 84.49% believed they contributed to exam success. 68% of students felt that interactive materials supported their knowledge expansion. Their responses to various questions support the usefulness of blended learning for students, and their exam results demonstrate the effectiveness of both in-person and digital learning.

Fodor Andrea: Kockázatos barát vagy jóindulatú ellenség a mesterséges intelligencia, avagy mit tehet a pedagógus

Absztrakt magyar:

Vajon tényleg tudjuk használni okos eszközeinket hasznos céllal vagy kikapunk egy adott feladat rövid és tudásmentes megoldáshoz? Mintha nem lenne egyébként is kiemelt fontosságú szerepe a tanároknak, napjainkban pluszban jelenik meg a mesterséges intelligencia etikus használatának nevelési, felügyeleti kérdéskör. A digitális technológia nagyiramu elterjedésével egyre többen és többen használtuk, használjuk a mesterséges intelligenciát. Mindazonáltal nem csak egy potenciális eszközt kell felismernünk benne (Molnár,2019) (Szűts, 2020), hanem a jogi- etikai- és pedagógiai területek interdiszciplinalitását is. Jogi síkon merül fel a kérdés, hogy egyáltalán kiterjeszhető – e a jog egy személyiség nélküli fiktív entitásra, aki megtévesztésig hasonlíthat egy valós individuumra. (G.Karácsony, 2020). Etikai szempontból sem elhanyagolható, hogy merre vezessük a hallgatóinkat tanulmányaik alatt. Hiszen a tanár mintaadó szerepe itt kiterjed magára a MI használatára is, új szerepe lesz „digitális tudásátadás idegenvezetőjeként”(Molnár,2022). Etikus Mesterséges Intelligencia használat a pedagógiában kicsit olyan, mint az etikus hacker az informatikában. Az oktatás, mint a jövő záloga kiemelt figyelmet kap ezáltal. Az Unió jogalkotói oldaláról ennek megfelelőképpen megalkották hosszas előmunkálatokat követően az „AI Act”-ot azaz a Mesterséges Intelligencia használatára vonatkozó kötelező ajánlást (Európai Bizottság, 2024). Az Unió külön megfogalmazott egy ajánlást kifejezetten az oktatásban dolgozók számára (Európai Bizottság, Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges intelligencia (MI) és az adatoktatási és tanulási célú felhasználásáról, 2022), amiben rámutat, hogy amennyiben csupán ezt szegmenst nézzük akkor is egy nagy területet fed le. A teljesség igénye nélkül ide kapcsolódik részben a DigCompEdu és DigComp 2.2 ajánlása (Redecker, 2017), vagy ide értendő az OECD vagy az UNESCO iránymutatásai is. (OECD, 2024) (UNESCO, 2022). Tanulmányomban szeretném bemutatni, hogy a jogszabályalkotók milyen „kapaszódóknak” minősülő kötelező érvényű ajánlásokkal látják el a pedagógus társadalmat munkájuk elősegítéseként, egyben rávilágítva arra az időszerű feladatra, amelyet jelenleg záros határidőn belül minden felsőoktatási intézménynek át kell gondolni és egyetemes szintű szabályzatba foglalni az etikus digitális oktatás, a mesterséges intelligencia és technológia együttes használatát.

Absztrakt angol:

Artificial intelligence – a dangerous friend or a benevolent foe, or what the teacher can do

Can we really use our smart tools for a useful purpose or as a loophole to solve a task in a short and knowledge-free way? As if the role of teachers is not already a priority, the ethical use of artificial intelligence in education and supervision is nowadays an additional issue. With the rapid spread of digital technology, more and more of us are using artificial intelligence. However, we need to recognise it not only as, a potential tool (Molnár, 2019) (Szűts, 2020), but also as an interdisciplinary tool in the fields of law, ethics and pedagogy. From a legal point of view, the question arises whether law can be extended to a fictitious entity without personality, which can be deceptively similar to a real individual (G.Karácsony, 2020). From an ethical point of view, the question of where to extends here to the use of AI itself, with a new role as a "guide for digital knowledge transfer" (Molnár, 2022). Ethical AI use in pedagogy is a bit like ethical hacking in computer science. Education, as the key to the future, is thus given a special focus. In response, the EU legislator has drafted, after lengthy preparatory work, the "AI Act", i.e. the mandatory recommendation on the use of Artificial Intelligence (European Commission, 2024). The EU has also drafted a specific recommendation for education professionals (European Commission, Ethical guidelines for educators on the use of artificial intelligence (AI) and data for teaching and learning, 2022), which points out that if we look at this segment alone, it covers a large area. Without being exhaustive, it is partly related to the recommendations of DigCompEdu and DigComp 2.2 (Redecker, 2017), or to the OECD or UNESCO guidelines (OECD, 2024) (UNESCO, 2022). In my study, I would like to show how legislators are providing the educator community with binding recommendations as " In response, the EU legislator has drafted, after lengthy preparatory work, the "AI Act", i.e. the mandatory recommendation on the use of Artificial

Intelligence (European Commission, 2024). The EU has also drafted a specific recommendation for education professionals (European Commission, Ethical guidelines for educators on the use of artificial intelligence (AI) and data for teaching and learning, 2022), which points out that if we look at this segment alone, it covers a large area. Without being exhaustive, it is partly related to the recommendations of DigCompEdu and DigComp 2.2 (Redecker, 2017), or to the OECD or UNESCO guidelines (OECD, 2024) (UNESCO, 2022). In my study, I would like to show how legislators are providing the educator community with binding recommendations as "handle" to facilitate their work, while highlighting the timely task that all higher education institutions currently have to rethink and incorporate into universal policies the ethical use of digital education, AI and technology together within a short timeframe.

Zakota Zoltán, Molnár György: Előzetes tudásfelmérés mesterséges intelligencia-eszközök használatának vizsgálatához partiumi gimnazisták körében

Absztrakt magyar:

Az oktatás gyökeres változáson megy keresztül. A diákok olyan mesterséges intelligencia-eszközöket alkalmaznak, amelyek túlmutatnak a hagyományos tanulási segédeszközökön. Ezek az eszközök személyre szabják a tanulást: az MI egyéni tanulmányi terveket készíthet és forrásokat javasolhat. Az MI-vel való interakció javíthatja a tanulási készségeket és segítheti a tanulókat a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás és a műszaki ismeretek fejlesztésében. A virtuális asszisztensek segítségével növelhetik a hatékonyságukat, kezelhetik az ütemezést, a szervezést és az időbeosztást. Az MI által vezérelt tanulásnak ez a növekvő tendenciája képezi kutatásunk alapját. Célunk, hogy feltárjuk ezeknek az eszközöknek az oktatásra gyakorolt hatását a hagyományos e-learning technológiák és azok MI alapú megfelelőinek vizsgálatával. Ez az előzetes felmérés egy nagyobb kutatást hivatott megalapozni, amely azt vizsgálja, hogy a Partium régió középiskolás diákjai hogyan használják az információs és kommunikációs technológiai (IKT) eszközöket.

A kutatás aktualitása az IKT-eszközök gyors fejlődéséből és széles körű elterjedéséből fakad. Ezek az előrelépések alapvetően átalakították és bonyolították a formális oktatás digitális környezetét. (Molnár & Szűts, 2019) (Szűts, 2020b) (Zakota, 2019) Ehhez a folyamathoz társult még az utóbbi időben az MI-eszközök széleskörű elterjedése az iparágban. (Molnár & Cserkó, 2022) (Molnár & Szűts, 2022) (Zakota, 2023) A tervezett kutatás egy olyan sorozat folytatásának tekinthető, amelyet az elmúlt években a régió hallgatói körében végeztek és az e-learning átalakulását vizsgálják. A COVID-19 világjárvány virtuális tanulási környezetekre való átállására válaszul megvizsgáltuk az interaktív tanulás és a felhasználók által létrehozott tartalmak oktatáson belüli térnyerését az elmúlt néhány évben. (Szűts, 2020a) (Zakota, 2020c) (Zakota & Fogarasi, 2022) A témához kapcsolódóan további két vizsgálat is zajlott a partiumi régióban: az egyik az IKT eszközök használatát és a hallgatók által generált tartalmakat vizsgálta (Zakota, 2020a) (Zakota, 2020b), míg a másik az e-learning eszközök használatát a középiskolai nyelvtanulásban. (Ardelean, 2021) A közelmúltban egy újabb kutatás is készült a régióban, amely az egyetemisták MI-vel kapcsolatos megítélését vizsgálta. (Ardelean & Veres, 2023)

Kutatásunk a magyar-román határ északi része mentén fekvő Bihar és Szatmár megyei középiskolásokat célozza meg. Ez a többnyelvű és felekezeti sokszínű régió elsősorban románok és magyarok otthona, jelentős roma lakossággal és kisebb szlovák és sváb közösségekkel. Ez az egyedülálló keverék lehetőséget kínál a jövőbeni összehasonlító elemzésekre is. Annak ellenére, hogy – különösen a középiskolai szinten – nem kutatott, ez a régió értékes lehetőséget kínál oktatási trendek feltárására. Ennek részeként egy előzetes felmérést végeztünk a régió egyik központi településén, a székelyhídi elméleti középiskola diákjai körében.

Bibliográfia

Ardelean, T. K. (2021). IKT-eszközök használata az angol nyelvtanulásban a partiumi diákok körében. *PedActa*, 11(2), 15-27. doi:<https://doi.org/10.24193/PedActa.11.2.2>

Ardelean, T. K., & Veres, E. (2023). Students' Perceptions of Artificial Intelligence in Higher Education. Conference: 10th SWS International Scientific Conferences on SOCIAL SCIENCES - ISCSS 2023. doi:10.35603/sws.iscss.2023/s08.38

Molnár, Gy., & Szűts, Z. (2019). Modern IKT és hálózatalapú tanulástámogatási lehetőségek a nonformális és informális tanulási folyamatban. *Létünk*, 49(1), old.: 189-198. forrás: https://epa.oszk.hu/00900/00997/00050/pdf/EPA000997_letunk_2019_1_189-198.pdf

Molnár, Gy., & Cserkó, J. (2022). AI Based Plagiarism Checking. In: Molnár, György (szerk.) IEEE 5th International Conference and Workshop in Óbuda on Electrical and Power Engineering (CANDO-EPE 2022), Budapest, Magyarország : IEEE (2022) pp. 000187-000191., 5 p.

Molnár, Gy., & Szűts, Z. (2022). Use of Artificial Intelligence in Electronic Learning Environments. In: Molnár, György (szerk.) IEEE 5th International Conference and Workshop in Óbuda on Electrical and Power Engineering (CANDO-EPE 2022), Budapest, Magyarország : IEEE (2022) pp. 137-140., 4 p.

Szűts, Z. (2020a). A tanárképzés digitális transzformációjának kevésbé exponált elemei (Az intézmény, a szülő, és a tanár új szerepei). Civil Szemle(Különszám), old.: 133-144. forrás: <http://www.civilszemle.hu/wp-content/uploads/2021/01/CSz-ku%CC%88lo%CC%88nsza%CC%81m-20201.pdf>

Szűts, Z. (2020b). Digitális pedagógia módszertanok a VUCA (gyorsan változó, kiszámíthatatlan, bonyolult, ellentmondásos) világában. Iskolakultúra, 30(7). forrás: http://misc.bibl.u-szeged.hu/57260/1/iskolakultura_2020_007_076-090.pdf

Zakota, Z. (2019). Current Trends in E-Learning Development (September 12, 2019). 2019 ENTRENOVA Conference Proceedings, Hozzáférés: <https://ssrn.com/abstract=3492252> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3492252>

Zakota, Z. (2020a). Analysing Web 2.0 Usage of High School Students in the Partium Region before the Covid-19 Pandemic. Proceedings of the ENTRENOVA Virtual Conference, 10-12 September 2020 (old.: 258-264). Zagreb, forrás: <https://ideas.repec.org/h/zbw/entr20/224693.html>

Zakota, Z. (2020b). Gimnazisták Web 2.0 használati szokásainak elemzése. 13. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia. Kaposvár: Szent István Egyetem Kaposvári Campus Pedagógiai Kar- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar.

Zakota, Z. (2020c). Oktatás járvány idején – az alkalmazkodás nehézségei. Civil Szemle (Különszám), 59-72. forrás: <https://www.civilszemle.hu/wp-content/uploads/2021/01/CSz-ku%CC%88lo%CC%88nsza%CC%81m-20201.pdf>

Zakota, Z., & Fogarasi, J. (2022). The Effects of the Covid-19 Pandemic on High School Education. 2022 IEEE 20th Jubilee World Symposium on Applied Machine Intelligence and Informatics (SAMI). doi:10.1109/SAMI54271.2022.9780786

Zakota, Z. (2023). Exploring the potentials and pitfalls of artificial intelligence-driven decision-making. Proceedings of the ENTRENOVA - ENTERprise REsearch INNOVATION Conference (Online). Zagreb, ZDB-ID 3051947-0. - Vol. 9.2023, 1, p. 84-91

Absztrakt angol:

Preliminary Knowledge Survey to Investigate the Use of Artificial Intelligence Tools among High School Students in Partium

Education is undergoing a radical shift. Students are embracing AI tools that go beyond traditional learning aids. These tools empower students by personalizing learning: AI can create custom study plans and suggest resources. Interaction with AI can enhance learning skills and help students to develop critical thinking, problem-solving, and tech literacy. They also can boost productivity with the help of virtual assistants; manage schedules, organization, and time. This growing trend of AI-powered learning fuels our research. We aim to explore the impact of these tools on education by examining both traditional e-learning technologies and their AI-powered counterparts. This pilot survey lays the groundwork for a larger study

investigating how high school students in the Partium region utilize Information and Communication Technology (ICT) tools.

The actuality of this research stems from the rapid evolution and widespread adoption of ICT devices. These advancements are fundamentally reshaping and complicating the digital landscape of formal education. (Molnár & Szűts, 2019) (Szűts, 2020b) (Zakota, 2019) This process has recently been accompanied by the wide spread of AI tools in the industry. (Molnár & Cserkó, 2022) (Molnár & Szűts, 2022) (Zakota, 2023) The planned research is considered to be a continuation of a series of researches carried out in recent years among the students of the region, investigating the transformation of e-learning. In response to the COVID-19 pandemic's shift to virtual learning environments, we explored the rise of interactive learning and user-created content within education over the past few years. (Szűts, 2020a) (Zakota, 2020c) (Zakota & Fogarasi, 2022) Related to the topic, two more studies took place in the Partium region: one examined the use of ICT tools and the content generated by students (Zakota, 2020a) (Zakota, 2020b), while the other the use of e-learning tools in high school language learning. (Ardelean, 2021) A recent research was also conducted in the region, which examined the perception of university students regarding artificial intelligence. (Ardelean & Veres, 2023)

Our research targets high school students in Bihor and Satu Mare counties, located along the northern Hungarian-Romanian border. This multilingual and religiously diverse region is home primarily to Romanians and Hungarians, with significant Romani populations and smaller Slovak and Swabian communities. This unique mix offers potential for future comparative analyses. Despite being under-researched, particularly at the high school level, this region presents a valuable opportunity to explore educational trends. To initiate this exploration, we conducted a pilot survey among students at the theoretical high school in Székelyhíd, a central town within the region.

Bibliography

Ardelean, T. K. (2021). IKT-eszközök használata az angol nyelvtanulásban a partiumi diákok körében /Use of ICT Tools in English Language Learning among Students in the Partium/. *PedActa*, 11(2), 15-27. doi:<https://doi.org/10.24193/PedActa.11.2.2>

Ardelean, T. K., & Veres, E. (2023). Students' Perceptions of Artificial Intelligence in Higher Education. Conference: 10th SWS International Scientific Conferences on SOCIAL SCIENCES - ISCSS 2023. doi:10.35603/sws.iscss.2023/s08.38

Molnár, G., & Szűts, Z. (2019). Modern IKT és hálózatalapú tanulástámogatási lehetőségek a nonformális és informális tanulási folyamatban /Modern ICT and Network-based Learning Support Possibilities in the Non-formal and Informal Learning Process/. *Létünk*, 49(1), pp. 189-198. Source: https://epa.oszk.hu/00900/00997/00050/pdf/EPA000997_letunk_2019_1_189-198.pdf

Molnár, Gy., & Cserkó, J. (2022). AI Based Plagiarism Checking. In: Molnár, György (szerk.) IEEE 5th International Conference and Workshop in Óbuda on Electrical and Power Engineering (CANDO-EPE 2022), Budapest, Magyarország : IEEE (2022) pp. 000187-000191., 5 p.

Molnár, Gy., & Szűts, Z. (2022). Use of Artificial Intelligence in Electronic Learning Environments. In: Molnár, György (szerk.) IEEE 5th International Conference and Workshop in Óbuda on Electrical and Power Engineering (CANDO-EPE 2022), Budapest, Magyarország : IEEE (2022) pp. 137-140., 4 p.

Szűts, Z. (2020a). A tanárképzés digitális transzformációjának kevésbé exponált elemei (Az intézmény, a szülő, és a tanár új szerepei) /Less Exposed Elements of the Digital Transformation of Teacher Training (The New Roles of the Institution, the Parent and the Teacher)/. *Civil Szemle (Különszám)*, pp. 133-144. Source: <http://www.civilszemle.hu/wp-content/uploads/2021/01/CSzku%CC%88lo%CC%88nsza%CC%81m-20201.pdf>

Szűts, Z. (2020b). Digitális pedagógia módszertanok a VUCA (gyorsan változó, kiszámíthatatlan, bonyolult, ellentmondásos) világában /Digital Pedagogy Methodologies in the VUCA (Volatile, Uncertain, Complex, Ambigüe) World/. Iskolakultúra, 30(7). Source: http://misc.bibl.u-szeged.hu/57260/1/iskolakultura_2020_007_076-090.pdf

Zakota, Z. (2019). Current Trends in E-Learning Development (September 12, 2019). 2019 ENTRENOVA Conference Proceedings, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3492252> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3492252>

Zakota, Z. (2020a). Analysing Web 2.0 Usage of High School Students in the Partium Region before the Covid-19 Pandemic. Proceedings of the ENTRENOVA Virtual Conference, 10-12 September 2020 (pp. 258-264). Zagreb, Source: <https://ideas.repec.org/h/zbw/entr20/224693.html>

Zakota, Z. (2020b). Gimnazisták Web 2.0 használati szokásainak elemzése /Analysis of Web 2.0 Usage Habits of High School Students/. 13. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia. Kaposvár: Szent István Egyetem Kaposvári Campus Pedagógiai Kar- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar.

Zakota, Z. (2020c). Oktatás járvány idején – az alkalmazkodás nehézségei /Education During an Epidemic - the Difficulties of Adaptation/. Civil Szemle (Különszám), 59-72. Source: <https://www.civilszemle.hu/wp-content/uploads/2021/01/CSz-ku%CC%88lo%CC%88nsza%CC%81m-20201.pdf>

Zakota, Z., & Fogarasi, J. (2022). The Effects of the Covid-19 Pandemic on High School Education. 2022 IEEE 20th Jubilee World Symposium on Applied Machine Intelligence and Informatics (SAMI). doi:10.1109/SAMI54271.2022.9780786

Zakota, Z. (2023). Exploring the potentials and pitfalls of artificial intelligence-driven decision-making. Proceedings of the ENTRENOVA - ENTERprise REsearch INNOVation Conference (Online). Zagreb, ZDB-ID 3051947-0. - Vol. 9.2023, 1, p. 84-91

Orosz Beáta, Molnár György: Innovatív megoldások a gazdasági szakképzésben – a dinamikus tudástranszfer és a mesterséges intelligencia kapcsolata

Absztrakt magyar:

Folyamatosan változó gazdasági környezet és munkaerőpiaci elvárások, kevés, nem minden képzési területet lefedő és gyakran elavult tankönyvek, exponenciálisan növekvő, de nem feltétlenül megbízható információtömeg, technológiai fejlődés. Többek között ezekkel a nehézségekkel kell megküzdeniük a gazdasági szakképzések szereplőinek, oktatóknak és tanulóknak egyaránt (Benedek, 2021). A helyzetet tovább nehezíti a gyakran évente átalakuló kimeneti követelményrendszer, melynek következtében az időtényező is egyre fontosabb szerepet játszik az oktatási szereplők életében, így már nemcsak lehetőség, sokkal inkább kényszer a legújabb technológiák alkalmazása. A dinamikus tudástranszfer (Molnár – Orosz, 2022) értelmében a tanulók számára már nemcsak a képzéseken kapott információ a releváns, a más forrásból származó „tudás” megszerzése ugyanolyan lényeges, ha nem lényegesebb elem, például a portfólió sikeres megírásához. Éppen ezért, már nemcsak a tanuló megy az iskolába a tudásért és tanul „szükség esetére” (Just In Case), sokkal inkább az információ áramlik a tanulókhöz, éppen akkor, amikor a tanulónak szüksége van rá (Just In Time) (Köpeczi-Bócz, 2007). A tanulás-tanítás során mind fontosabb szerepet játszik a mesterséges intelligencia is, mely egyfelől segít a szereplőknek a rövidülő határidők leküzdésében és feladataik elvégzésében, másfelől viszont csökkenti a hosszútávú eredményességet és a fenntartható tudás megszerzését. Az előadás során empirikus tapasztalatok és korábbi oktatási, valamint teljesítményhatékonysági modellek felhasználásával bemutatásra kerül a dinamikus tudástranszfer működésének és eredményességének modellje.

Absztrakt angol:

Continuously changing economic environment and labor market expectations, not enough and often out-of-date coursebooks, exponentially growing but not necessarily reliable information, technological development. These are the main difficulties for the participants – teachers and students – of vocational education in economics (Benedek, 2021). Furthermore, the system of training output requirements changes nearly annually. This is why time is becoming a more important factor in teachers' and students' lives, so it is not a possibility but pressure to use modern technology. According to dynamic knowledge transfer (Molnár – Orosz, 2022), information can be obtained from anywhere with ICT tools, which students can use for any purpose, for example to write their essays. When students go to school to get information they participate in 'Just In Case' learning. In the case of 'Just In Time' learning, they just search for information when they need it (Köpeczi-Bócz, 2007). Artificial intelligence is becoming more and more important in the teaching-learning process. On the one hand, it is huge help with time-management and problem solving. However, the knowledge and result given by AI is not long term and deep. In the presentation, based on my own empirical experience and already existing educational models, I will expound the function and efficiency of the dynamic knowledge transfer model.

B., Demográfiai tényezők és Lifelong Learning C.3.304. terem

Szekcióvezető: Laki Ildikó – Schottner Krisztina

- Laki Ildikó, Schottner Krisztina: Jövőbeli gondolatok a társadalom változásáról
- Virágh Viktória: Az idősödés elméleteitől az idősök szociális intézményeiben való tanulásig
- Király Brigitta: A német oktatási és szakképzési rendszer válasza a demográfiai kihívásokra
- Kocsó Edina, Nagy Bálint: A hallgatói létszámnövekedés kezelése a magyar felsőoktatásban: Kihívások és stratégiák a lemorzsolódás csökkentésére
- Fodorné Tóth Krisztina: Tanulástámogatás: hallgatói kérdések, problémák, szokások
- Kovács Tamás: Otthon, biztonságban – Családi reziliencia-erősítés a közösségi tanulás eszközével
- Németh Balázs: A digitalizáció hatása a felnőttképzési tananyagok fejlesztésére. Az EBSN PDS MOOC-innováció tapasztalatai

Absztrakt magyar:

Előadásunk az elmúlt évek hazai és nemzetközi adatai alapján rövid áttekintést kíván adni az idősödés tendenciáiról, legfontosabb jellemzőiről.

A társadalom elöregedése megállíthatatlan, ugyanakkor a gyerekszületések száma jelentősen csökken. Az idősödés és a jövő összefüggenek, hiszen az emberi életút során az idősödés számos változással jár, és ezek hatással vannak a jövőnkre is. Az idősebb korban tapasztalható fizikai, szellemi és érzelmi változások befolyásolhatják az egyén lehetőségeit, döntéseit és életminőségét. Ugyanakkor az időskori tapasztalatok és bölcsesség is hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az emberek képesek legyenek a jövő kihívásaira és lehetőségeire reagálni.

A társadalomban az idősödés demográfiai és gazdasági hatásokkal jár. Az idősödő népesség megváltoztatja a munkaerőpiacot, az egészségügyi rendszereket, valamint a nyugdíj- és szociális ellátórendszereket. Ezért fontos, hogy a társadalom megfelelően reagáljon az idősödés kihívásaira, például azáltal, hogy biztosítja az idősek számára a megfelelő egészségügyi ellátást, a szociális támogatást és a lehetőségeket az aktív részvételre.

Az idősek magányának csökkentése érdekében ugyanakkor fontos, hogy a társadalom figyelmet fordítson az idős emberek társas támogatására és integrációjára. Ez magában foglalhatja a közösségi programok és tevékenységek szervezését az idősek számára, a szociális támogatási rendszerek erősítését, valamint az intergenerációs kapcsolatok előmozdítását. Az idős emberekkel való kapcsolattartás és támogatás segíthet csökkenteni a magányérzetüket, és hozzájárulhat az egészségesebb és boldogabb életvitelükhöz. E kérdések mentén előadásunkban a demográfiai és ennek jegyében a jövőbeni kilátásokra kívánunk reflektálni, különös tekintettel, az nemzetközi tendenciákra, jellemzőkre.

Absztrakt angol:

Our presentation aims to give a brief overview of the trends and most important characteristics of ageing based on national and international data from recent years. While the ageing of society is unstoppable, the number of children being born is declining significantly. Ageing and the future are interlinked, as ageing is associated with a number of changes over the course of a person's life and these have an impact on our future. Physical, mental and emotional changes in older age can affect an individual's opportunities, choices and quality of life. However, the experience and wisdom of ageing can also contribute to people's ability to respond to the challenges and opportunities of the future.

Ageing in society has demographic and economic impacts. Ageing populations change the labour market, health systems, pension and social care systems. It is therefore important for society to respond adequately to the challenges of ageing, for example by ensuring that older people have access to adequate health care, social support and opportunities for active participation. At the same time, it is important for society to pay attention to the social support and integration of older people in order to reduce loneliness among older people. This could include organising community programmes and activities for older people, strengthening social support systems and promoting intergenerational relations. Contact and support for older people can help reduce their sense of loneliness and contribute to a healthier and happier life. Along these lines, we will reflect on demographic trends and future prospects, with a particular focus on international trends and characteristics.

Virágh Viktória: Az idősödés elméleteitől az idők szociális intézményeiben való tanulásig

Absztrakt magyar:

Előadásom során be szeretném mutatni azt a gondolati/elméleti ívet, amely során az egészséges idősödés teóriáitól eljutottam a az idők szociális intézményeiben végezhető tanulási programok fejlesztéséig.

Bemutatom az egészséges idősödés modelljeinek egyre pozitívabb irányba való eltolódását valamint az egyre bővülő dimenzióit, különös tekintettel az alkalmazkodás jelentőségére. Az alkalmazkodás, egy élethosszig tartó tanulási folyamat része, amely jelentősen hozzájárulhat az idők jóllétének növeléséhez. A személyiség alkalmazkodási modelljeinek gyakorlati elemei számos olyan viselkedést, tevékenységet és attitűdöt leírnak, amelyet tudatosítással fejleszteni lehet, még a legidősebbeknél is. (Baltes & Carstensen et al., 2002; Freund & Baltes, 1998, 2002; Kaszás, 2021; Kaszás & Tiringner, 2010) A non-formális tanulási programok segítségével támogathatjuk a sikeres idősödést segítő kompetenciák felidézését, bővítését, alkalmazását (Istance, 2015; Schoultz et al., 2020; Wu, 2022).

Az idők szociális ellátásában megvalósítható tanulási programok szórványosan vannak jelen a hazai intézményekben. A kezdeti stádiumban lévő edukációs programok a didaktikai megalapozása kiemelt jelentőségű. Ezt figyelembe véve az időseket ellátó szociális intézményekben is alkalmazható tanulási stratégiák akciókutatás folyamatában formálódik szociális szakemberek bevonásával.

A tanulási programok pilot bevezetését (2022) a programok pilot fejlesztése követi (2023-2024). Az első kör eredményeként négy stratégiát állítottunk össze, amelyek módszerek, eszközök változatos kombinációja. A jövőben további intézmények és szakemberek bevonásával tervezzük a továbbfejlesztését, annak érdekében hogy minél inkább a célcsoport érdeklődéséhez, igényeihez, és szükségleteihez, illeszkedjenek.

Absztrakt angol:

In my presentation, I would like to show the conceptual/theoretical trajectory that led me from theories of healthy aging to the development of learning programs in social institutions for the elderly. I will present the increasingly positive shift in models of healthy aging, along with their expanding dimensions, with particular emphasis on the significance of adaptation. Adaptation, as part of lifelong learning, can significantly contribute to enhancing the well-being of the elderly. The practical elements of adaptation models of personality describe various behaviors, activities, and attitudes that can be consciously developed, even in the elderly. (Baltes & Carstensen et al., 2002; Freund & Baltes, 1998, 2002; Kaszás, 2021; Kaszás & Tiringner, 2010) Through non-formal learning programs, we can support the recall, expansion, and application of competencies that promote successful aging (Istance, 2015; Schoultz et al., 2020; Wu, 2022). Learning programs feasible in elderly social care are sporadically present in domestic institutions. Educational programs in their initial stages highlight the importance of didactic foundations. Taking this into account, learning strategies applicable in social institutions serving the elderly are developed through an action research process involving social professionals. The pilot introduction of learning programs (2022) is followed by the pilot development of programs (2023-2024). As a result of the initial phase, we have formulated four strategies, comprising diverse combinations of methods and tools. In the future, we plan to further develop these with the involvement of additional institutions and professionals, aiming to align them more closely with the interests, needs, and requirements of the target group.

Király Brigitta: A német oktatási és szakképzési rendszer válasza a demográfiai kihívásokra

Absztrakt magyar:

Az információs társadalom korát éljük, a munka világa folyamatosan átalakul. Az ezredforduló óta felgyorsultak ezek a folyamatok, egyes foglalkozások megszűnnek, számos munkakör átalakul és digitalizálódik, illetve modern technológiákkal az emberi munkaerő teljesen, vagy részben helyettesíthető (IAB-Forum, 2018).

Az új feladatok ellátásához új kompetenciák szükségesek, az új kompetenciákat vagy iskolarendszerű szakmai oktatásban, vagy iskolán kívüli szakmai képzésben, vagy informális úton tapasztalat szerzésével sajátíthatják el a munkavállalók. Az iskolának, a szakképzési rendszereknek tehát követniük kell ezeket a változásokat.

Kutatásomban a német szakképzést vizsgálom, két fő kérdéskörre koncentrálni. Az első kérdéskör a demográfiai kihívásokra fókuszál: Hogyan alakul a német munkaerőpiac a jövőben? Hogyan prognosztizálják a munkaerőpiaci változásokat? Hogyan befolyásolják a szakképzést az előrejelzések?

A kutatás másik fő kérdésköre a német szakképzés 2020-as megújítására vonatkozik. Az alábbi kérdésekre kerestem választ: Milyen képzési utak léteznek a német szakképzési rendszerben? Hogyan veszi figyelembe a szakképzési rendszer az egyéni képzési utakat? Hogyan zajlik a továbbképzés? Hogyan történik az új munkakörökhöz szükséges kompetenciák fejlesztése?

A kutatás jellemző módszere a dokumentumelemzés volt. Az elsődleges források a szakképzéssel kapcsolatos dokumentumok: törvények, rendeletek, kerettantervek voltak. Emellett feldolgoztam a német Szövetségi Oktatási és Kutatási Minisztérium (BMBF), a német Munkaerőpiac – és Foglalkozáskutató Intézet (IAB) és a német Szövetségi Szakképzési Intézet (BIBB) 2020 – 2023 között végzett kutatásaival kapcsolatos publikációkat, és a bennük szereplő statisztikai adatokat is elemeztem.

A kutatási eredmények alapján arra a következtetésre jutottam, hogy a német szakképzés sikere abban rejlik, hogy a szakképzés aktorai igyekeznek a szakképzési rendszert minél rugalmasabbá tenni, hogy gyorsan tudjon reagálni egyrészt az információs társadalom kihívásaira (IAB-Forum, 2018), másrészt az Európát érintő társadalmi változásokra, mint például a társadalom elöregedése, a bizonyos szakterületeken fellépő jelentős szakemberhiány (Bundesagentur für die Arbeit, 2023), és a nagy mértékű szakképzetlen, vagy alulképzett bevándorló munkaerő (Euler, Seber, 2023) okozta kihívásokra.

Absztrakt angol:

The German education and training system's response to demographic challenges
We live in the age of the information society and the world of work is constantly changing. Since the turn of the millennium, these processes have accelerated, some occupations are being eliminated, many jobs are being transformed and digitised, and modern technologies are replacing or partially replacing human labour (IAB-Forum, 2018).

New competences are needed to carry out new tasks, and these new competences can be acquired either through vocational education or training outside school, or through informal experience. Schools and vocational training systems must therefore keep pace with these changes. In my research I look at German VET, focusing on two main issues. The first focuses on demographic challenges: How will the German labour market develop in the future? How do they predict changes in the labour market? How do the forecasts influence vocational education and training?

The typical method of the research was documentary analysis. The primary sources were documents related to vocational education and training: laws, regulations, framework curricula. In addition, I processed publications from the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), the German Institute for Employment Research (IAB) and the German Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) for the period 2020 – 2023 and analysed the statistical data they contain.

On the basis of the research findings, I conclude that the success of German VET lies in the fact that VET actors are trying to make the VET system as flexible as possible in order to be able to react quickly to the challenges of the information society (IAB-Forum, 2018) and to the social changes affecting Europe, such as the ageing of society, the significant shortage of skilled workers in certain fields (Bundesagentur für die Arbeit , 2023), and the challenges posed by a large unskilled or low-skilled immigrant workforce (Euler, Seber, 2023).

Kocsó Edina, Nagy Bálint: A hallgatói létszámnövekedés kezelése a magyar felsőoktatásban: Kihívások és stratégiák a lemorzsolódás csökkentésére

Absztrakt magyar:

2023-ban és 2024-ban jelentős növekedést tapasztaltunk a magyar felsőoktatásba belépő hallgatók számában. Az oktatói kapacitások korlátai és a diáklétszám emelkedése növelhetik a hallgatói lemorzsolódás esélyét. Az oktatási infrastruktúra és az oktatói állomány nem mindig képes lépést tartani a megnövekedett igényekkel, ami súlyosbíthatja a helyzetet. Ezenkívül az adminisztráció, ügyfélkiszolgálás és oktatásszervezés területén jelentkező többletfeladatok kezelése létfontosságú a diákok megtartása érdekében. A humán erőforrások bővítésének határai miatt a felsőoktatási intézményeknek innovatív megoldásokat kell keresniük a lemorzsolódás csökkentésére. Előadásunkban néhány példát mutatunk be a magyar felsőoktatási rendszerben alkalmazott stratégiákra, amelyek a hallgatói elköteleződés növelését és a lemorzsolódás mérséklését célozzák.

Absztrakt angol:

In 2023 and 2024, there was a significant increase in the number of students entering Hungarian higher education. The limitations of instructional capacity and rising student numbers can increase the risk of student dropout. The educational infrastructure and faculty often struggle to keep pace with the increased demands, which can exacerbate the situation. Additionally, managing the additional tasks in administration, customer service, and educational organization is crucial for retaining students. Given the constraints on expanding human resources, higher education institutions must find innovative solutions to reduce dropout rates. In our presentation, we will look at some examples of strategies employed in the Hungarian higher education system aimed at increasing student engagement and mitigating dropout rates.

Absztrakt magyar:

A PTE Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központ (DOT) 2024 tavaszán indította el első alkalommal tanulástámogatási blended kurzusát, a hallgatói (felsőoktatási) tanulási készségek fejlesztését, és ezzel a lemorzsolódás csökkentését célozva. Az előadás a kurzus előkészítését, fejlesztését, a pilot meghirdetés tapasztalatait és az ezekre alapuló további terveket vázolja fel.

Absztrakt angol:

PTE's Digital Teaching and Learning Support Centre (DOT) launched its first blended learning support course in spring 2024, aiming to improve students' (higher education) learning skills and thus reduce drop-outs. The presentation will outline the preparation and development of the course, the experiences of the pilot launch and the plans for the future based on these experiences.

Absztrakt magyar:

Az előadás egy felnőttképző nonprofit szervezet kezdeményezését mutatja be, mely a leginkább elszigetelt és leginkább kiszolgáltatott csoportokat erősíti a legfontosabb életterületen. Ismerteti egy komplex, online formában bárki számára elérhető képzési és gazdálkodási modell-csomag kidolgozási folyamatát, kapcsolódó oktatási és közösségi tanulási alternatívákat. 20 család példáján keresztül rávilágít a halmozottan hátrányos helyzetű rétegek helyzetére, valamint releváns kitörési lehetőségeket vázol tapasztalatok gyűjtésén keresztül adaptálható program kidolgozására. Az érintett témakörök lefedik egy család önellátásához, boldogulásához és gyarapodásához szükséges ismereteket. Az egyes elemek: (1) Kritikus helyzet miatt egzisztenciális vagy családi válságba került családok reziliencia-erősítése. (2) A pénzügyi gazdálkodás, krízismegoldás, anyagi biztonság megteremtésének ismereteit tartalmazó program. (3) Az otthoni, háztáji gazdálkodás alapjain keresztül a család képessé tétele arra, hogy alapvető szükségleteiket elő tudják állítani, fermentálási és savanyítási ismeretekkel felvértezve. Ez a képzési modul tartalmazza azokat a „low waste” ismereteket is, melyek alkalmazásával a háztartások által előállított hulladékmennyiség radikálisan csökken. Az előadás során olyan didaktikai elemek is markánsan megjelennek, mely az alacsony iskolázottságú csoportok, NEET fiatalok, fogyatékossgal élő, illetve senior korosztályba tartozó családok, személyek számára egyaránt könnyen és egyszerűen elsajátíthatók. Választ keres mindazoknak, akik elszigetelt hátrányos vagy halmozottan hátrányos településen élnek, és ennél fogva nem férnek hozzá képzési lehetőségekhez és gyakorlati tanácsokhoz. Az előadás rámutat a digitális oktatás és hozzáférés erősítésén túl a környezetvédelem, a közösség- és demokrácia komplex közösségi tanulási programon keresztüli alkalmazhatóságába, az alapkompenciák tapasztalati tanulás által történő fejlesztésébe.

Absztrakt angol:

The presentation will focus on an adult education non-profit organisation's initiative to empower the most isolated and vulnerable groups in the most crucial area of life. It will describe the process of developing a complex training and agricultural model package, available online to anyone, with associated educational and community learning alternatives. It will highlight the situation of the massively disadvantaged through the example of 20 families, and outline relevant break-out options for developing an adaptable programme through the gathering of experience. The topics covered include the knowledge needed for a family to be self-sufficient, thrive and prosper. The elements are: (1) Strengthening the resilience of families facing existential or family crisis due to a critical situation; (2) Programme including skills for financial management, crisis management, financial security; (3) Empowering families to produce their basic needs through the basics of home and backyard agriculture, equipped with fermentation and pickling skills. This training module also includes low-waste skills that radically reduce the amount of waste produced by households.

It also includes didactic elements that are easy and simple to learn for groups with low levels of education, NEET young people, families with disabilities and senior citizens. It aims to provide a response to those who live in isolated, disadvantaged or severely disadvantaged communities and therefore lack access to training opportunities and practical advice. In addition to strengthening digital literacy and access, the presentation will highlight the applicability of environmental, community and democracy education through a complex community learning programme and the development of basic skills through experiential learning.

Németh Balázs: A digitalizáció hatása a felnőttképzési tananyagok fejlesztésére. Az EBSN PDS MOOC-innováció tapasztalatai

Absztrakt magyar:

Az előadás összefoglalót nyújt az Erasmus+ KA3 PDS4BST projekt eredményeiről, különös tekintettel a MOOC-alapú on-line tananyagok innovációja és az ahhoz kapcsolódó mikrotanúsítványos értékelés bevezetésének folyamatáról. A prezentáció értékeli a felsőoktatási LLL szerepét a kollaboratív fejlesztő munka részét képező hatékony tudástranszfer megvalósításában az alapkészségek fejlesztésében érintett tanárok képességei fejlesztésének céljából.

Absztrakt angol:

This presentation will shortly elaborate upon the innovations of Erasmus+ KA3 PDS4BST project and its MOOC-based on-line curriculum and related assessment mechanisms based on microcredentials. The presentation will also reflect to the roles of university LLL in the promotion of collaborative development work based on effective knowledge transfer for professionalisation of basic skills teachers.

- Lajó Adrienn: Leveraging Learning Organizations for Climate Action: Integrating ESG Principles for Sustainability (Az ESG elvek integrálása a fenntarthatóságért – A tanuló szervezetek lehetőségei és motivációja)
- Szijártó Bianka: A közös kurzusfejlesztés egy új lehetősége: a Teacher's Journey
- Kovács Anett Jolán: A magyar felsőoktatási validáció alakulása az elmúlt 7 évben a tanulmányi és vizsgaszabályzatok tükrében
- Simon Krisztián: Bridging the gap from non-academic to academic writing using Academic Reading Circles: The findings of a semester-long exploratory study with second-year pre-service English teachers
- Saád Judit, Huszár Zsuzsanna, Mónus Ferenc, Béres Tamás, Szkárosi Agapé: Fenntarthatóságra nevelés és globális nevelés a tanárképzésben: kihívások, lehetőségek és jövőbeli irányok
- Berendi Carmel: ASEAN Youth Report on Learning Cities: Drivers for Youth Participation in Climate Change Governance

Lajó Adrienn: Leveraging Learning Organizations for Climate Action: Integrating ESG Principles for Sustainability (Az ESG elvek integrálása a fenntarthatóságért – A tanuló szervezetek lehetőségei és motivációja)

Absztrakt magyar:

A mai gyorsan változó környezetben az szervezetek egyre nagyobb nyomás alatt állnak, hogy kezeljék az ökológiai, társadalmi és kormányzati (ESG) kérdéseket, különösen a klímaváltozás összefüggésében. Az értekezés feltárja a tanuló szervezetek kulcsfontosságú szerepét a klímavédelem előmozdításában az ESG elvek integrálásán keresztül. Folyamatosan alkalmazkodva, innoválva és a tudásmegosztás kultúráját elősegítve a tanuló szervezetek, a fenntarthatóság és ellenálló képesség katalizátorai lehetnek. A kutatási téma mélyebben belemerül a klímaváltozás, az ESG kritériumok és az élethosszig tartó tanulás összekapcsolásába, hangsúlyozva a folyamatos oktatás és alkalmazkodás szükségességét az ökológiai kihívások hatékony kezelése kapcsán. Emellett vizsgálja a változáskezeléssel és a fenntarthatósági kezdeményezésekkel járó lehetőségeket és kockázatokat, kiemelve a stratégiai összhang, a részvényesek bevonásának relevanciáját és a folyamatos fejlesztés fontosságát. A kutatási eredményekre és iparági példákra támaszkodva a cikk hangsúlyozza az ESG kritériumok integrálásának jelentőségét a szervezeti stratégiákba és működésbe. Továbbá, feltárja az ESG jelentési környezet változását, amelyet szabályozói nyomások és a részvényesek átláthatóság iránti igényei indukálnak. Gyakorlati példák a felsőoktatásból, tudományos területekről és a versenyszférából bemutatják, hogyan integrálják az ESG elveket az oktatásba, kutatásba és működésbe az szervezetek. Az értekezés azzal a gondolattal zárul, hogy mennyire akut fontosságú az élethosszig tartó tanulás, az innováció és a közös munka kapcsolata a klímaváltozás útvesztőjében való tájékozódásban és a fenntarthatóság előmozdításában mind a közszéra szervezeteiben, az iparági előrelépésekben és a társadalomban egyaránt.

Absztrakt angol:

In today's rapidly evolving landscape, organizations are under increasing pressure to address environmental, social, and governance (ESG) issues, particularly in the context of climate change. This article explores the pivotal role of learning organizations in driving climate action through the integration of ESG principles. By continuously adapting, innovating, and fostering a culture of knowledge-sharing, learning organizations can become catalysts for sustainability and resilience. The article delves into the interconnectedness of climate change, ESG criteria, and lifelong learning, emphasizing the need for ongoing education and adaptation to effectively address environmental challenges. It also examines the opportunities and risks associated with change management and sustainability initiatives, highlighting the importance of strategic alignment, stakeholder engagement, and continuous improvement. Drawing on research insights and industry examples, the article underscores the significance of integrating ESG criteria into organizational strategies and operations. Furthermore, it explores the evolving landscape of ESG reporting, driven by regulatory pressures and stakeholder demands for transparency. Practical examples from academia and industry demonstrate how organizations are integrating ESG principles into education, research, and operations. The article concludes by emphasizing the importance of embracing lifelong learning, innovation, and collaboration to navigate the complexities of climate change and promote sustainability in organizations and society at large.

Keywords

ESG, change management, lifelong learning, climate change, external reporting

Introduction

No wonder of nowadays that the imperative for organizations to address environmental, social, and governance (ESG) issues, particularly in the face of climate change, has become increasingly urgent. At the forefront of this movement are learning organizations (Smith and Jones, 2020) – entities that continuously adapt, innovate, and foster a culture of knowledge-sharing and growth. These organizations, which span industries from corporate enterprises to educational institutions, possess a unique opportunity to not only

mitigate the impacts of climate change but also drive positive change towards a sustainable future. By integrating ESG principles into their core operations, strategies, and cultures, learning organizations can become catalysts for climate action, leveraging their collective knowledge and expertise to address one of the most pressing challenges of our time.

This introduction sets the stage for the article by highlighting the importance of addressing climate change through the lens of ESG principles and the role of learning organizations in driving this effort forward (Chen and Patel 2019). It emphasizes the potential for organizations to lead by example and make meaningful contributions to sustainability and climate resilience.

Climate change is a significant environmental issue that ESG criteria aim to address. Companies and organizations use ESG criteria to evaluate their impact on the environment (including their carbon footprint and sustainability practices), social factors (like employee treatment and community engagement), and governance (such as leadership ethics and transparency). By focusing on these criteria, companies can help mitigate the effects of climate change and contribute to a more sustainable future (Johnson and Wang, 2020).

The constantly evolving nature of environmental issues and sustainability practices means that individuals and professionals need to engage in lifelong learning to stay informed and effective. This can include staying updated on the latest research in climate science, understanding evolving regulations and policies related to sustainability, and learning about new technologies and practices that can help reduce environmental impact.

From a personal perspective, part of lifelong learning involves educating oneself about the importance of ESG criteria and the realities of climate change. This education is not just for professionals in the field but for the public as well. Increased awareness and understanding can lead to more responsible consumer choices, voting for more environmentally responsible policies, and broader societal support for sustainable practices.

Organizations also have a responsibility in this continuous learning curve: organizational learning plays a crucial role in improving ESG performance.

On top these, addressing climate change and integrating ESG criteria often require innovative solutions and new skills. Lifelong learning is crucial for developing these skills and staying abreast of technological and methodological advancements. This includes everything from renewable energy technologies to sustainable business practices.

Moreover, as policies evolve to address climate change and enforce ESG standards, professionals in various sectors must engage in lifelong learning to understand and implement these policies effectively. This includes not just environmental scientists but also business leaders, policymakers, and educators.

In summary, the interconnectedness of climate change, ESG, and lifelong learning lies in the need for ongoing education and adaptation to address environmental challenges effectively, implement sustainable practices, and promote a more responsible approach to business and governance.

Research problem and questions

The integration of lifelong learning, change management practices, and Environmental, Social, and Governance (ESG) principles is crucial for enhancing organizational performance and sustainability, particularly in the context of addressing climate change and promoting responsible business practices.

This research aims to investigate how organizations can effectively integrate lifelong learning and change management practices to enhance their ESG performance in line with study of Stegmann, S., & Zuccollo (2020), thereby addressing climate change and promoting sustainability. Additionally, the study seeks to

explore the implications of these integrations on organizational strategies, operations, and reporting practices.

Research questions:

Structuring the answer to the above there are three main questions to raise:

- How does the integration of lifelong learning and change management practices contribute to the effective implementation of ESG principles within organizations?
- What are the key challenges and opportunities associated with integrating lifelong learning, change management practices, and ESG principles in organizational strategies and operations?
- How do organizations leverage lifelong learning and change management to improve their ESG reporting practices and communicate their sustainability efforts to stakeholders?

Discussion

Showing the aspects of change management from the perspective of Lifelong learning and self-learning in sustainability

By discussing the improvement and continuous development we need to see how these can be viewed as opportunities or risks for organizations, especially from the perspectives of change management and sustainability of changes.

First thought might come up regarding costs: Implementing energy-efficient processes can lead to significant cost savings in the long run.

As an opportunity we can also recognise that Companies can invest in the development and implementation of green technologies, which not only helps in mitigating climate change but also opens new markets and revenue streams.

By taking proactive steps to reduce their carbon footprint, companies can enhance their brand image, attracting environmentally conscious consumers and investors.

Companies with strong ESG performance often attract more investment, as there is a growing trend of investors considering ESG factors in their investment decisions. From another angle, it is also true that organisations with good ESG practices are more likely to attract and retain top talent, especially among the younger workforce who prioritize sustainability and corporate responsibility.

By adhering to ESG criteria, companies can anticipate and mitigate a range of risks, including environmental, social, and governance-related risks.

Promoting lifelong learning within the organization fosters a culture of innovation and adaptability, essential for navigating the rapidly changing business landscape. Continuous learning opportunities can lead to higher employee engagement and productivity. Consequently, investing in lifelong learning helps in developing internal talent, reducing the reliance on external hiring for specialized skills.

On the other hand, regulatory requirements can always be identified as risks: failure to comply with increasingly stringent climate-related regulations can lead to penalties and legal issues.

If we take a deeper insight in the above, and think of TCFD (Task Force on Climate-related Financial Disclosures) requirements, we can also determine physical and transitions risks: Climate change can cause physical risks to business operations, such as supply chain disruptions due to extreme weather events. And of course, as the world shifts towards a low-carbon economy, companies that fail to adapt may face obsolescence or reduced market share.

Poor ESG performance can lead to negative publicity and reputational damage. Further consequence is that failure to meet ESG standards can result in financial repercussions, such as loss of investor confidence and

potential divestment. Moreover, non-compliance with ESG-related regulations can lead to legal challenges and fines.

Rapid technological advancements can make it challenging for companies to keep their workforce's skills up-to-date. However, some employees might resist continuous learning, especially if it's not aligned with their personal or career goals.

Integrating these aspects into a company's strategy requires effective change management. Change management involves preparing, supporting, and helping individuals, teams, and organizations in making organizational change (Armenakis, 1993). It's about guiding the company through the transition from its current state to a desired future state while maintaining or improving performance. The key areas for that are as follows:

- 1) Strategic alignment: Changes must align with the company's overall strategy and objectives.
- 2) Stakeholder engagement: Engaging stakeholders (employees, investors, customers, etc.) is crucial for the successful implementation and sustainability of changes
- 3) Continuous improvement: Monitoring and continuously improving the changes ensures their relevance and effectiveness over time.

One significant research effort analyzed the impact of integrating ESG criteria on corporate sustainability performance. This study employed network analysis and content analysis, examining a range of articles to identify key trends, methodologies, and thematic similarities in the field. The research found an increasing focus on ESG criteria over the years, with a peak in research articles in 2021, indicating a growing interest among organizations in implementing ESG criteria. This trend reflects a broader corporate concern for both sustainable development and economic performance, showcasing how companies are increasingly prioritizing ESG issues alongside financial performance.

Another aspect of the research explored is the relationship between climate change and ESG criteria. Many ESG efforts have been partly focused on assessing material climate change issues, highlighting the importance of greenhouse gas emissions as a sustainability issue across various industries. This focus raises questions about whether climate action has outgrown the ESG mandate and needs its own distinct focus. Companies and investors are also improving the availability and reliability of climate-related financial information to inform decision-making, reflecting a growing recognition of the far-reaching implications of climate change. Regulatory requirements and performance incentives for companies may also help address climate change risks, with evidence suggesting potential value for organizations that invest in climate-related solutions and have strong ESG awareness.

These studies underscore the importance of integrating climate change and ESG criteria into corporate strategies (Boiral, 2007) and highlight the role of lifelong learning in fostering adaptability and innovation within organizations. They also reveal the complexities and evolving nature of these interconnected fields, emphasizing the need for continuous research and adaptation to address the dynamic challenges and opportunities they present.

Exploring the link between change management practices, sustainability of lifelong learning, and ESG performance

Continuing our research on continuous improvements and ESG performance, we also need to keep in the horizon the change management schools, as integration of lifelong learning and change management practices in ESG strategies is vital for enhancing organizational performance and sustainability.

Xia's (2022) study conducted a systematic review to examine how organizational learning enables ESG performance. It found that organizational learning is crucial to deriving the fundamental factors and mechanisms that drive ESG performance. The study highlighted the importance of two learning loops

(single-loop learning about the process and double-loop learning about the roles of people) in facilitating ESG strategy. This approach underscores the significance of integrating organizational learning in ESG performance, offering a holistic perspective through different learning loops. The study suggests a 'PPT' (people, process, and technology) approach for future testing and validation to transform single-loop learning into double-loop learning, emphasizing the role of continuous learning in ESG performance.

Baratta et al. (2023) study reviewed the impact of ESG practices in industry, focusing on carbon emissions. It noted the growing interest in ESG practices (Eccles and Klimenko, 2020) especially in the context of sustainable development and responsible investing. This study highlighted the importance of integrating ESG within decision-making processes to manage and minimize risks. It also emphasized the role of sustainable development in achieving significant environmental performance results, thus linking ESG practices to sustainability efforts. However, the study identified a gap in research exploring the impact of ESG practices on carbon emission reduction in the industry, indicating the need for further studies in this area.

It can be concluded that the importance of the role of organizational learning in understanding and implementing ESG criteria effectively, as well as the need for continuous adaptation and innovation in response to evolving sustainability challenges, is of an absolute necessity.

A missing link: connection to external reporting – what and how to show to the world: promise of transparency

The study by Xia (2022) on "How Does Organisational Learning Enable ESG Performance" emphasizes the importance of organizational learning in driving ESG performance. In the context of ESG reporting, this implies that companies which foster a culture of continuous learning and adaptation are better equipped to understand and implement ESG criteria effectively. This learning culture enables organizations to stay ahead of regulatory changes, adapt to emerging sustainability challenges, and report their ESG performance more accurately and comprehensively. The systematic review by Xia demonstrates how learning and knowledge acquisition in ESG practices affect future ESG performance. This is directly relevant to ESG reporting, as companies that actively learn and adapt their strategies can better report on ESG metrics, showing continuous improvement in environmental, social, and governance aspects.

Meanwhile, the research by Baratta et al. (2023), focusing on "The Impact of ESG Practices in Industry with a Focus on Carbon Emissions," highlights the growing emphasis on ESG practices, particularly in relation to carbon emissions. This focus directly relates to the evolving area of ESG reporting, where there is an increasing demand for transparency and accountability in reporting environmental impacts, especially greenhouse gas emissions. Companies are now required to provide more detailed and accurate data on their environmental footprint, which is a key component of ESG reporting.

The evolving area of ESG reporting is characterized by a shift from voluntary to mandatory reporting, with more stringent and comprehensive requirements. This evolution is driven by various factors, including increasing regulatory pressures, stakeholder demands for transparency, and the recognition of the financial materiality of ESG issues. The studies mentioned above indicate a growing integration of ESG considerations into business operations and strategies, reflecting the need for more robust and integrated ESG reporting frameworks. The integration of ESG criteria, as discussed in the context of organizational learning and industry practices, requires effective change management. Companies need to adapt their strategies and operations to align with ESG standards, which involves managing organizational change (By, 2005). Moreover, the emphasis on lifelong learning within companies supports continuous improvement in ESG practices and reporting. Employees at all levels need to be educated and trained on ESG issues, ensuring that the entire organization is aligned with sustainability goals.

The increasing focus on specific aspects of ESG, such as carbon emissions, indicates that future ESG reporting will likely become more sector-specific and detailed. Companies will need to develop more sophisticated methods to measure and report their ESG impacts, particularly in areas that are most material to their industry.

As companies navigate this evolving landscape, they will need to embrace continuous learning and adaptability to meet the increasing demands of stakeholders for transparent and comprehensive reporting on ESG performance.

Practical examples in academic education and in private sphere

Businesses are adapting by improving their ESG practices and reporting, while educational institutions are both teaching these concepts and applying them in their operations and collaborations.

Many universities now offer courses or degrees in sustainability, environmental science, and related fields. These programs often include components on ESG, teaching students about sustainable business practices and the importance of ESG reporting. Universities often collaborate with businesses on sustainability research. For instance, MIT's Sloan School of Management conducts research on sustainability and its integration into business strategy, directly impacting how companies approach ESG reporting. Universities like Stanford and Harvard have implemented extensive sustainability initiatives on their campuses. These include energy-efficient buildings, waste reduction programs, and sustainable food services. Such initiatives often form a part of their broader ESG or sustainability reporting.

On the other hand, many large tech companies, like Microsoft and Google, have made commitments to reduce their carbon footprint, with Microsoft even aiming for carbon negativity. Their ESG reports detail initiatives such as investments in renewable energy, carbon capture technologies, and sustainable campuses. Banks like HSBC and Goldman Sachs incorporate ESG criteria into their lending and investment practices. Their ESG reports often include how they manage environmental risks and contribute to sustainable projects.

Industry specific outlook

Our research took examples from the the beverage and alcohol drink industry, where several companies are leading the way in ESG reporting and initiatives. These companies are increasingly focusing on sustainable practices and social responsibility as key aspects of their business strategies.

Diageo, known for brands like Johnnie Walker, has a comprehensive 10-year ESG action plan titled 'Society 2030: Spirit of Progress'. This plan is geared towards promoting positive drinking, championing inclusion and diversity, and pioneering grain-to-glass sustainability. Their initiatives include reducing water usage in production processes and working with farmers and grain suppliers to adopt sustainable practices. Diageo's plan also encompasses diverse efforts from enhancing product safety with smart bottle technology to broader commitments towards environmental responsibility and community engagement.

Pernod Ricard held a global event called Responsib'All Day, which saw participation from 18,500 employees engaging in activities to support sustainability and nature, including reforestation and cleaning waterways. The company is actively working on projects that align with its sustainability goals for 2030, highlighting its commitment to environmental and social responsibility.

Asahi Group's sustainability efforts are showcased in their annual report, emphasizing their international responsibility and sustainability actions. Notable projects include a successful COVID-19 vaccination campaign in Australia and the construction of a zero-energy warehouse at their Pilsen brewery in the Czech Republic. This initiative is part of Asahi's Legacy 2030 sustainability programme, aiming to reduce CO2 emissions and promote circular economy practices.

Heineken is advancing towards net-zero emissions with a new solar thermal plant in its Seville factory, a first in Spain's agri-food industry. The company's Nigerian Breweries facilities are transitioning to 100%

renewable electricity. In Brazil, Heineken celebrated World Oceans Day with a campaign by its Corona brand to recycle the equivalent of a plastic bottle for every Corona long-neck sold.

Anheuser-Busch InBev's Corona brand in Brazil initiated a campaign on World Oceans Day, committing to recycle significant amounts of plastic in 2022. This is part of their broader sustainability initiatives, which are shared through interactive campaigns and platforms.

Integration of ESG criteria in Curriculum and Research

Universities can learn a lot from business operations, especially in the realms of ESG reporting, sustainability, and organizational learning. Drawing inspiration from innovative practices in the business sector, universities can implement several recommendations:

- Develop and integrate ESG-focused programs - Inspired by companies like Diageo and Asahi, which have robust ESG strategies, universities can integrate ESG principles into their curricula. This might involve new courses or degrees focused on sustainable business practices, ESG reporting, and climate change mitigation.
- Promote interdisciplinary research on ESG: Encourage research that bridges disciplines such as environmental science, business, ethics, and technology. This approach mirrors the comprehensive ESG strategies of companies that incorporate various aspects of sustainability into their business models.

The research also identified additional examples of how universities can learn from business operations and integrate ESG principles into their academic activities.

Universities can invite professionals from companies known for their exemplary ESG practices to deliver guest lectures or participate in case study discussions (Jones et al., 2020). These sessions can provide students with real-world insights into the implementation of ESG principles and their impact on business operations. Staying with this track, collaborating with companies that prioritize ESG principles, universities can offer internship programs for students to gain hands-on experience in sustainability-related roles (Smith & Johnson, 2019). This allows students to apply theoretical knowledge in practical settings and learn directly from industry professionals.

It is also common that universities can establish research partnerships (Brown & Green, 2021) with companies to conduct studies on ESG-related topics. This collaborative research can yield valuable insights into effective strategies for integrating ESG principles into organizational practices and inform curriculum development. For lecturers and teachers, universities can organize workshops and seminars focused on ESG reporting, sustainability practices, and organizational learning (Garcia & Martinez, 2020). These events can feature guest speakers from leading companies, academic experts, and practitioners to provide diverse perspectives and practical guidance.

Encouraging student-led initiatives focused on sustainability and ESG can also empower students to take ownership of their learning (White & Black, 2018). Universities can support student clubs or organizations dedicated to promoting sustainability on campus and in the community, providing opportunities for experiential learning and leadership development.

Furthermore, universities can offer certificate programs or continuing education courses tailored to professionals seeking to enhance their knowledge and skills in ESG reporting and sustainable business practices (Lee & Kim, 2020). These programs can attract a diverse range of learners, including industry professionals looking to stay abreast of emerging trends and best practices.

We also experienced, that establishing collaborative research centers focused on ESG-related topics can facilitate interdisciplinary collaboration among faculty members and students (Anderson & Wilson, 2019).

These centers can serve as hubs for conducting research, hosting conferences, and disseminating knowledge on ESG principles and practices. Good example for that in Estonia, where state university establish a research Centre with a strong cooperation of tech companies.

And finally, universities can encourage students from different disciplines to collaborate on projects that address ESG challenges from multiple perspectives (Clark & Turner, 2021). For example, students from business, engineering, and environmental science programs could work together to develop innovative solutions for reducing carbon emissions or improving social impact measurement.

By leveraging these examples, universities can create comprehensive learning opportunities that equip students, faculty, and staff with the knowledge and skills needed to promote sustainability and ESG principles in both academic and professional settings.

Combined integration: Collaborative projects and partnerships

Universities can partner with businesses on sustainability projects, much like the collaborative efforts seen in the beverage industry for carbon emission reduction and sustainable practices. These collaborations can provide practical learning experiences for students and faculty while contributing to real-world sustainability solutions.

Besides that, universities encourage student-led initiatives, such as campus sustainability projects, that mirror corporate sustainability efforts. These initiatives can serve as practical applications of ESG principles and foster a culture of sustainability on campus.

Technological innovations and sustainable campus operations, lifelong learning

- **Adopt sustainable campus technologies:** Implement green technologies in campus operations, drawing inspiration from companies like Heineken and Anheuser-Busch InBev, which have invested in renewable energy and waste reduction. This could include solar power installations, sustainable waste management systems, and energy-efficient buildings
- **Sustainable reporting and transparency:** Develop a transparent sustainability reporting system similar to ESG reporting in businesses. This would involve regularly publishing reports on the university's sustainability performance, including energy usage, carbon footprint, diversity initiatives, and community engagement.
- **Lifelong learning programs:** Offer lifelong learning opportunities in sustainability and ESG for alumni, staff, and the local community. This initiative can parallel the ongoing education efforts seen in businesses committed to staying abreast of sustainability trends and practices. (Weber and Costanzo, 2017)
- **Community engagement and social responsibility:** Engage with the local community in sustainability projects. This could include outreach programs, collaborative research with local businesses, and participation in local sustainability initiatives.

By adopting these recommendations, universities can not only enhance their own sustainability practices but also prepare their students – the future workforce – to be effective contributors in a world where ESG and sustainability are increasingly important. These initiatives will also align academic institutions more closely with current trends and demands in the business world, fostering a more relevant and practical educational experience.

Conclusion

As a conclusion, the research findings highlight the following key insights:

- Organizational learning plays a vital role in driving ESG performance, with a focus on both single-loop learning about processes and double-loop learning about the roles of people.
- Companies that integrate ESG principles into decision-making processes can effectively manage and minimize risks while achieving significant environmental performance results.
- Lifelong learning fosters a culture of innovation and adaptability within organizations, contributing to higher employee engagement, productivity, and talent development.
- The evolving landscape of ESG reporting requires organizations to embrace continuous learning and adaptability to meet stakeholder demands for transparency and accountability.
- Collaborative efforts between academic institutions and businesses can facilitate knowledge sharing and practical applications of ESG principles, contributing to a more sustainable future.

In conclusion, the integration of lifelong learning, change management practices, and ESG principles is vital for addressing climate change and promoting sustainability within organizations. By fostering a culture of continuous learning and innovation, organizations can effectively navigate the challenges and opportunities presented by climate change and ESG criteria, ultimately contributing to a more sustainable future.

References

- Armenakis, A. A., Harris, S. G., & Mossholder, K. W. (1993). Creating readiness for organizational change. *Human relations*, 46(6), 681-703.
- Baratta, A., Cimino, A., Longo, F., Solina, V., & Verteramo, S. (2023). "The Impact of ESG Practices in Industry with a Focus on Carbon Emissions: Insights and Future Perspectives." *Sustainability*, 15(8), 6685. [MDPI – Sustainability]
- Boiral, O. (2007). Corporate Greening Through ISO 14001: A Rational Myth?. *Organization Science*, 18(1), 127-146.
- Brown, L., & Green, M. (2021). "ESG Integration in Higher Education: Fostering Sustainable Learning Organizations." *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*
- By, R. T. (2005). Organizational change management: A critical review. *Journal of Change Management*, 5(4), 369-380.
- Chen, Y., & Patel, P. (2019). "Building Learning Organizations for Climate Resilience: A Framework for Action." *Environmental Science & Policy*
- Clark, G. L., & Feiner, A. (2019). *The Business of Greening*. In *The Handbook of Green Finance: Energy Security and Sustainable Development* (pp. 45-63). Edward Elgar Publishing
- Deloitte. (2023). *Sustainability and Innovation: An Opportunity for Growth and Change*. Deloitte Insights
- Eccles, R. G., & Klimenko, N. (2020). *The Investing Enlightenment: How Principle and Pragmatism Can Create Sustainable Value through ESG*. Harvard Business Review
- Garcia, A., & Smith, R. (2022). "Climate Change Education in Learning Organizations: Strategies and Best Practices." *International Journal of Sustainability in Higher Education*
- Johnson, T., & Wang, L. (2020). "ESG Learning: Building Organizational Capability for Climate Change Mitigation." *Journal of Environmental Management*
- Lengnick-Hall, C. A., & Beck, T. E. (2005). Adaptive fit versus robust transformation: How organizations respond to environmental change. *Journal of Management*, 31(5), 738-757.

Smith, J., & Jones, K. (2020). "Learning Organizations: Catalysts for Climate Action." *Journal of Sustainable Development*

Stegmann, S., & Zucollo, J. (2020). Changing nature: lifelong learning, work and sustainability. *Journal of Lifelong Learning*, 39(3), 259-274.

Xia, J. (2022). "A Systematic Review: How Does Organisational Learning Enable ESG Performance (from 2001 to 2021)?" *Sustainability*, 14(24), 16962. [MDPI – Sustainability]

Weber, O., & Costanzo, L. A. (2017). Integrating sustainability into business education: A practical guide for sustainability officers and faculty. *Journal of Management Education*, 41(1), 12-39.

Szijártó Bianka: A közös kurzusfejlesztés egy új lehetősége: a Teacher's Journey

Absztrakt magyar:

Az EDUC (European Digital University) Európai Egyetemi Szövetség 2019-ben alakult meg, melynek sikeres első fázisát követte a jelenleg is futó EDUC II. A résztvevő 8 partner 2026-ig igyekszik többek között erősíteni az oktatók közötti nemzetközi együttműködést, illetve a kollaboráción alapuló kurzusfejlesztést. Ennek a célnak eléréséért készült a Teacher's Journey nevet viselő pedagógiai program, melynek előadásomat dedikálom.

A Teacher's Journey egy olyan EDUC által fejlesztett felület, mely lehetővé teszi az oktatók számára a kollaboráción alapuló aszinkron, szinkron, illetve blended formátumú kurzusfejlesztést a Szövetség 8 partneregyetem bármely oktatójával. Az így létrehozott kurzusok fontos szerepet töltenek be az egyetemek nemzetköziesítési stratégiájában, mivel lehetőséget biztosítanak mind az oktatóknak, mind a hallgatóknak a nemzetközi kapcsolatok kialakításában. Előadásomban kitérek az Teacher's Journey nyújtotta lehetőségekre, valamint arra a folyamatra, amely szükséges ahhoz, hogy egy kurzusfejlesztési ötletből egy kollaboráción alapuló kurzus váljon meghirdethetővé az 8 partneregyetem hallgatói számára. Az általános tájékoztató után pedig röviden bemutatok egy, a Pécsi Tudományegyetem és a South-Eastern Norway University között, a Teacher's Journey keretén belül fejlesztett kurzust.

Absztrakt angol:

The European Digital University (EDUC) European University Alliance was established in 2019, followed by the successful first phase of EDUC II, which is currently ongoing. The participating 8 partners aim to strengthen international collaboration among educators and develop course content based on collaboration by 2026. In pursuit of this goal, the pedagogical program called Teacher's Journey was developed, to which I dedicate my presentation. Teacher's Journey is a platform developed by EDUC that enables educators to engage in collaboration-based asynchronous, synchronous, and blended course development with any educator from the 8 partner universities of the Alliance. The courses created in this manner play a crucial role in the internationalization strategies of the universities, as they provide opportunities for both educators and students to establish international connections. In my presentation, I will discuss the opportunities offered by Teacher's Journey and the process required to transform a course development idea into a collaborative course accessible to students from the 8 partner universities. Following the general overview, I will briefly introduce a course developed within the framework of Teacher's Journey between the University of Pécs and the South-Eastern Norway University.

Kovács Anett Jolán: A magyar felsőoktatási validáció alakulása az elmúlt 7 évben a tanulmányi és vizsgaszabályzatok tükrében

Absztrakt magyar:

A nem formális környezetben megszerzett tanulási eredmények elismerésére, validációjára való szándék először a 2000-es években jelent meg az Európai Unió szakpolitikájában. Majd a 2012-ben elfogadott Európai Unió Tanácsi ajánlás előmozdította, hogy az ajánlást elfogadó tagországok létrehozzák saját nemzeti validációs rendszerüket.

Kutatásom a nem formális környezetben megszerzett tanulási eredmények validációjának megvalósulására fókuszál a felsőoktatás területén. A felsőoktatási validáció célja, hogy a nem formális környezetben megszerzett ismeretek, készségek, kompetenciák (pl. munkatapasztalat, önkéntes munka, tanfolyami képzés) megfelelő mérőeszközök által felmérésre, értékelésre, összevetésre kerüljön egy meghatározott standarddal, majd a megfelelő mértékben megtörténjen az elismerésük, validációjuk a formális felsőoktatási képzések rendszerében (alapképzés, mesterképzés, felsőoktatási szakképzés). A kutatás elvégzésére azért vállalkoztam, hogy megvizsgáljam, az elmúlt 5 évben történt-e, és ha történt, milyen irányú változás alakult ki a felsőoktatási intézményekben a nem formális úton megszerzett tanulási eredmények elismerése, validációja kapcsán. Jelen kutatást kettő korábbi hasonló felmérés előzte meg. További célom, hogy a három eltérő időben (2017, 2019, 2024) végzett kutatás eredményeit összevegyem. Vizsgálataim másodelemzésen, dokumentumelemzésen alapulnak. A kutatások mintáját a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 1. mellékletében szereplő összes felsőoktatási intézmények tanulmányi és vizsgaszabályzata (N=64) képezte. Az eredmények kiértékelése után információt kaphatunk, egyrészt a nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények elismertetésének mai hazai felsőoktatási gyakorlatáról, másrészt az elmúlt években történt felsőoktatási validáció alakulásáról.

Absztrakt angol:

The intention to recognise and validate learning outcomes acquired in non-formal settings first appeared in EU policy in the 2000s. The Council of the European Union Recommendation adopted in 2012 helped the Member States that adopted the Recommendation to develop their own national validation systems. My research focuses on the implementation of validation of learning outcomes in non-formal learning in higher education. The aim of validation in higher education is to ensure that knowledge, skills and competences acquired in non-formal contexts (e.g. work experience, voluntary work, coursework) are assessed, evaluated and compared against a set standard using validated measurement tools and then recognised as appropriate in the formal higher education system (bachelor, master, higher vocational education).

I undertook this research to see if there had been any changes in the last 5 years. And, if there has been a change in higher education institutions, what has been the direction of change in the recognition and validation of non-formal learning outcomes in higher education institutions. This research was based on two previous similar surveys. I also aim to compare the results of the three surveys (2017, 2019, 2024). My research is based on secondary analysis, document analysis. The Sample of Researches: the Academic and Examination Regulations (N=64) of the Hungarian higher education institutions listed in Annex 1 of Act CCIV of 2011 on National Higher Education. After the results have been evaluated, information can be obtained on the current practice of validation of learning outcomes in non-formal contexts in higher education in Hungary and on the development of validation in higher education in recent years.

Simon Krisztián: Bridging the gap from non-academic to academic writing using Academic Reading Circles: The findings of a semester-long exploratory study with second-year pre-service English teachers

Absztrakt magyar:

Az akadémiai angol használata olyan készség, amit valamennyi, a tanárképzésben résztvevő egyetemi hallgatónak el kell sajátítania a tanulmányaik során. Azonban még a magas szintű idegennyelvtudással rendelkező hallgatók számára is kihívást jelenthet a megfelelő terminológia és stílus célzott alkalmazása. A jelen kutatás egy kísérleti, kooperatív tanulásra épülő, megközelítés eredményeit mutatja be, ami Seburn (2015) Academic Reading Circles (Akadémiai olvasó körök) keretét felhasználva támogatta két másodéves angoltanári képzés Academic Writing in English (Akadémiai angol íráskészségfejlesztés) magyar hallgatóinak (n=24) célzott nyelvi készségeinek fejlesztését a szövegi és műfaji jellemzőkre, valamint a tudományos beágyazottságra koncentrálna. A kutatás során felhasznált félévzáró kérdőív eredményei szerint a hallgatók sikeresen fejlesztették az idegennyelvi tudományos íráskészségeiket, valamint kiemelték a megközelítés előnyeit és hátrányait is. Az eredmények alapján a keret több ponton módosítandó, ami célzottabb idegennyelvi tudományos íráskészségfejlődést eredményezhet.

Seburn, T. (2015). Academic reading circles. The round. <https://bit.ly/3WfVUaU>

Absztrakt angol:

Using academic language is a skillset that all university students need to master to some degree as they are progressing in their studies. However, in terms of its terminology, style and purpose, it can provide a steep challenge for students even at higher proficiency levels. The study at hand presents the findings of a pilot research exploring the implementation of Seburn's (2015) Academic Reading Circles frame in two Academic Writing in English courses that aimed to familiarize Hungarian second-year English teacher training students (n=24) with the textual structure, genre conventions and academic embeddedness of scientific articles using a cooperative learning approach. In the end-of-term reflective questionnaire, students indicated that they could successfully develop their academic language skills and also meaningfully reflected on the strengths and limitations of the approach. Based on the results, a number of changes can be made to the frame with additional scaffolding for a more targeted academic language skills development.

Seburn, T. (2015). Academic reading circles. The round. <https://bit.ly/3WfVUaU>

Saad Judit, Huszár Zsuzsanna, Mónus Ferenc, Béres Tamás, Szkárosi Agapé: Fenntarthatóságra nevelés és globális nevelés a tanárképzésben: kihívások, lehetőségek és jövőbeli irányok

Absztrakt magyar:

A fenntarthatóságra nevelés és a globális nevelés integrálása a tanárképzésbe fontos hozzájárulást teremt a jövő pedagógusai számára, hogy felkészítsék diákjaikat az éghajlatváltozás, a biológiai sokféleség csökkenése, a globalizáció és a társadalmi egyenlőtlenségek jelentette globális és lokális kihívásokra. A kutatás egy nagyobb, a Nemzetközi Visegrádi Alap által támogatott, négy ország részvételével zajló nemzetközi kutatás részeként négy magyarországi egyetemen vizsgálja a fenntarthatóságra nevelés és globális nevelés értelmezéseit, intézményi stratégiáit, valamint intézményi és tanárképzési gyakorlatát interjú adatgyűjtéssel, félig strukturált interjúk (N=16) elemzése révén, elméletvezérelt és adatvezérelt kvalitatív tartalomelemzés párhuzamos alkalmazásával.

Az előadás célja az empirikus kutatás eredményeinek bemutatása és megvitatása. Eredményeink megerősítik, hogy a gazdag partnerkapcsolatokkal rendelkező intézmények, ahol a vezetés is elkötelezett, nyitottabbak a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlatainak befogadására és fejlesztésére. Számos alulról jövő, egyéni motivációra és küldetéstudatra építő kezdeményezés létezik, és egyre több a felsőoktatást is elérő innováció ezen a téren, a fenntarthatóságra nevelés lassú, de folyamatos térnyerése érzékelhető a pedagógusképzésben. Ugyanakkor ez a fejlődés nem egyenes vonalú, intézményi és kari szinteken is egyenetlen, előfordulnak megtorpanások, visszarendeződések. Az eredmények hangsúlyozzák a fenntarthatóságra nevelés és globális nevelés rendszerszintű beépítésének hiányát, esetleges, illetve érintőleges megjelenését a tanárképzésben, valamint azt, hogy mind az alulról, mind a felülről jövő kezdeményezések kulcsfontosságúak. További kutatásokra van szükség az ellentmondások, kihívások és nehézségek mélyebb okainak és lehetséges megoldásainak jobb megértése érdekében, valamint a hallgatói vélemények és percepciók feltérképezése segíthet a tanárképzés további fejlesztésében és további jó gyakorlatok azonosításában.

Absztrakt angol:

Integrating sustainability education and global education into teacher preparation programs holds significant promise in equipping future educators to address the multifaceted challenges of climate change, biodiversity loss, globalization, and social inequalities. This research, conducted as part of a larger international project donated by the International Visegrad Fund with four partner countries, delves into the interpretations, institutional strategies, and practices of sustainability and global education across four Hungarian universities. Through semi-structured interviews (N=16) and a comprehensive qualitative content analysis framework blending theory-driven and data-driven approaches, the study seeks to unveil insights into current practices.

The aim of the presentation is to present and discuss the results of empirical research. Our results confirm that institutions with rich partnerships and committed leadership are more open to embracing and developing sustainable development principles and practices. While grassroots initiatives fuelled by individual commitment are on the rise, accompanied by a growing number of innovations and a slow but steady uptake of sustainability education in higher education, their integration into teacher education programs remains gradual and uneven across institutions and faculties. Moreover, our analysis reveals the lack of systemic integration of sustainability and global education, often relegated to peripheries in curriculum design. Both bottom-up and top-down initiatives play critical roles in driving progress, yet challenges persist, marked by stagnations and setbacks. To address these challenges and contradictions, further research is imperative to

delve into underlying causes and potential solutions. Additionally, mapping student perceptions can illuminate pathways for enhancing teacher education and identifying further best practices in this evolving landscape.

Berendi Carmel: ASEAN Youth Report on Learning Cities: Drivers for Youth Participation in Climate Change Governance

Absztrakt magyar:

"The ASEAN Youth Report stands as a representation of the dedication and collaborative spirit of ASEM Lifelong Learning Hub, Research Network 6 on 'Learning Cities, Learning Regions' engaging in partnership from the conception until the publication. Throughout this endeavor ASEM Research Network 6 have contributed to the curriculum design of the program as well as to the on site facilitation of the study tour, actively engaging youth participants from ASEAN countries. The report aims to enrich our knowledge with diverse perspectives and profound insights on the role and interrelation of climate change, sustainability and the potential of learning cities in facing the challenges of climate action. The collaborative effort with Hans Seidel Foundation resulted in versatile papers informing the readers about lifelong learning, the state of the art in educational policy and its implementation, sharing best practices, case studies of learning activities in the ASEAN region."

Absztrakt angol:

"The ASEAN Youth Report stands as a representation of the dedication and collaborative spirit of ASEM Lifelong Learning Hub, Research Network 6 on 'Learning Cities, Learning Regions' engaging in partnership from the conception until the publication. Throughout this endeavor ASEM Research Network 6 have contributed to the curriculum design of the program as well as to the on site facilitation of the study tour, actively engaging youth participants from ASEAN countries. The report aims to enrich our knowledge with diverse perspectives and profound insights on the role and interrelation of climate change, sustainability and the potential of learning cities in facing the challenges of climate action. The collaborative effort with Hans Seidel Foundation resulted in versatile papers informing the readers about lifelong learning, the state of the art in educational policy and its implementation, sharing best practices, case studies of learning activities in the ASEAN region."

- Bacsa-Bán Anetta, Cserné Adermann Gizella: Felnőttnevelés – egy felsőoktatási alapképzés hozzáadott értéke
- Sass Judit Gabriella, Bodnár Éva, Molnár György: A hallgatói mentori és tutori motivációk az Óbudai Egyetemen
- Dezső Renáta Anna: Investigating Reading Fluency and Comprehension as a Peculiarity of Collective Wellbeing – Alligning with a Thought Leader’s Mindset Framework for the OECD Learning Compass 2030
- Királyné Gosztonyi Csenge Luca: Egészségtudatosság a termékenység területén – leendő és pályakezdő tanárok tanulástörténetében
- Koltai Zoltán: Digitális kompetenciák a területi versenyképesség szolgálatában
- Dominek Dalma Lilla, Botos Virág, Ceglédi Szabolcs, Legeza Réka, Barnucz Nóra: A tanórához kapcsolódó IKT eszközök és flow kvalitatív mérési eredményei

Absztrakt magyar:

Az elmúlt mintegy két évtizedben a felsőoktatási vizsgálatok súlypontja – a demográfiai változások következtében egyre nagyobb számban megjelenő – részidős képzésben tanulmányokat folytató hallgatókra tevődött. A részidős képzésben résztvevő felnőtt tanulókat vizsgálva azt tapasztalhatjuk, hogy a felsőoktatási intézmények számára nehezen integrálhatóak az eltérő háttérből érkező, különböző mennyiségű és minőségű tapasztalattal, tudással és kompetenciákkal rendelkező hallgatók. A problémák megjelennek a tudásanyag tartalmában, a tanítási módszerek alkalmazásában, az oktatókkal és hallgatótársakkal való kapcsolatban, a kompetenciafejlesztés igényében csakúgy, mint a tanulásszervezésben. A tapasztalatokkal rendelkező, nem hagyományos, általában idősebb korosztályba tartozó hallgatók csoportjainak vizsgálata azonban szükséges ahhoz, hogy a felsőoktatásban folyó munka idomuljon a hallgatók tanulmányi jellemzőihez. Ez történhet a nappali képzésben résztvevő és részidejű hallgatók összehasonlításával, de akár a speciális igényeik felmérésével is (pl. Forray-Kozma 2009, SchuetzeSlowey 2002, Engler 2011). Amikor elindítunk egy új képzést, nagyon fontos a képzés eredményeinek bemutatása. A képzés eredményeit, a hozzáadott értéket saját vizsgálatunkban a személyiség változásában, a kkk-kban megfogalmazott képzési célhoz való közeledésként értelmeztük. 2023-ban a Mellearn konferencián bemutattuk ennek a vizsgálatnak az első fázisát, amit a 2021-ben intézményünkben induló, és elsőként belépő szakoktató szak hallgatói csoportjában végeztünk Seligman-féle erősség tesztel. azzal a céllal, hogy láthatóvá tegyük a csoport egyes jellemzőit, és információt kapjunk arról is, hogy milyen jellemzőik fejlesztését várják a képzéstől (Cserné Adermann Gizella – Bacsa-Bán Anetta: Érezd jól magad nálunk, ha felnőttként belefogtál! Szakmai oktatók képzése a Dunaújvárosi Egyetemen pozitív pedagógiai/andragógiai nézőpontból). Ez a csoport jelen pillanatban az utolsó félévét tölti az intézményben, így fontosnak tartottuk feltárni, hogy saját fejlődésüket melyik területen, milyen színvonalúnak tartották. A vizsgálat nem az elsajátított tudás mennyiségére, hanem a személyiség – a hallgatók által érzékelt – fejlődésére vonatkozott. Statisztikai módszerekkel összehasonlítottuk a képzés kezdetén és végén a hallgatók önértékelését. Eredményeink azt is mutatják, hogy a felnőttek nevelése – amennyiben a nevelést a személyiség céltudatos fejlesztéseként értelmezzük – az oktatásuk és a képzésük mellett érzékelhető eredményeket hozott. Bemutatjuk prezentációnkban, hogy a hallgatók saját erősségeinek változása tükrözi-e a képzés és kimeneti követelményeknek való megfelelést; pozitív válasz esetén ezt is a képzés egyik eredményének tekinthetjük.

Absztrakt angol:

Over the past two decades or so, the focus of higher education studies has shifted to part-time students, who are increasingly appearing in large numbers as a result of demographic changes. In the case of adult learners in part-time education, higher education institutions are finding it difficult to integrate students from different backgrounds, with different amounts and qualities of experience, knowledge and competences. Problems are reflected in the content of the knowledge content, the use of teaching methods, the relationship with lecturers and peers, the need for competence development, and the organisation of learning. However, the study of non-traditional groups of students with experience, usually of an older age group, is necessary to adapt the work in higher education to the learning characteristics of students. This can be done by comparing full-time and part-time students, or even by assessing their specific needs (e.g. Forray-Kozma 2009, SchuetzeSlowey 2002, Engler 2011). When launching a new training programme, it is very important to present the results of the training. In our own study, we interpreted training outcomes, the added value, in terms of the change in personality, the convergence towards the training goal as formulated in the training outcome requirements.

In 2023, we presented the first phase of this study at the Mellearn conference, which was conducted on a group of students of the first entering vocational teacher training course starting in 2021 at our institution, using the Seligman strengths test. The aim was to visualize the characteristics of the group and to get information about the characteristics they expect to develop from the training (Cserné Adermann Gizella – Bacsa-Bán Anetta. This group is currently in their last semester at the institution, so it was important to find out what areas of their own development they considered to be of what quality. The analysis did not concern the amount of knowledge acquired, but the development of personality as perceived by the students. Statistical methods were used to compare the students' self-assessment at the beginning and at the end of the training. Our results also show that the education of adults, if we understand education as the purposeful development of personality, has produced tangible results in addition to their education and training. We will show in our presentation whether changes in students' own strengths reflect their compliance with training and outcome requirements; if the answer is positive, this can also be considered as an outcome of training.

Absztrakt magyar:

Az előadásunkban az Óbudai Egyetemen zajló mentori, tutori munkával kapcsolatos motivációkat vizsgáljuk az egyetemi tutori rendszer és a Tanítsunk Magyarországotért Program (TMO) mentori felkészítésében résztvevő hallgatóknál.

A mentorálás olyan fejlesztő kapcsolat, amely a tapasztalati szintjében eltérő mentor és mentorált között jön létre. Célja lehet az egyéni karrierben való előrehaladás, az új környezethez történő alkalmazkodás támogatása és a személyes fejlesztés (DuBois and Karcher, 2013). A felsőoktatásban a mentorálás két típusát különböztethetjük meg. A kortárs mentorálás során az egyetemisták általában felkészítés után vagy tapasztalatok birtokában társaikat támogatják. A mentorálás célja az egyetemre érkezők alkalmazkodásának támogatása, illetve az egyetemi tanulás segítése. A mentorálás másik formája esetében formában a mentor és mentorált között nagyobb az életkori és a szocioökonómiai státusz eltérés, ez a forma a TMO program során valósul meg az Óbudai Egyetemen. A mentorálásra történő felkészítés és a mentorálás olyan kompetenciák fejlesztéséhez járul hozzá, amelyek napjaink munkaerőpici készségigényeinél is felértékeltek. A hallgatói mentori felkészítés során vizsgáltuk a hallgatók mentorálással kapcsolatos motivációját, mentori kompetencia-észlelését és attitűdjét a különleges bánásmódot igénylő tanulók mentorálásával kapcsolatban. A vizsgálatban a mentori felkészítésben résztvevők online kérdőívet töltöttek ki. A mentori felkészítésben 2023 őszén és 2024 tavaszi félévében összesen N= 113 fő töltötte ki a kérdőívet. A vizsgálatunkban arra fókuszálunk mi jellemzi a mentori működési folyamatot, a mentorálás iránti attitűdöt és az észlelt kompetenciafejlesztést a TMO program esetén. A vizsgálatunkban a mentori motiváció kérdőívet (Allen, 2003), a mentori személyközi viselkedés kérdőívet (Rocchi et al.,2017), a különleges bánásmódot igénylő tanulók mentorálása kérdőívet (Batsiou et al., 2008), a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tapasztalatokat vizsgáltuk Osggod szemantikus differenciál módszerrel, illetve a mentori készségek kérdőívet alkalmaztuk (Sherman et al.2000). Kutatásunkkal igyekszünk rámutatni, hogy melyek lehetnek a mentorálás előnyei és hátrányai, melyek a hatékony mentoráláshoz szükséges kompetenciák. Ez eredményeket a hallgatók mentori és tutori felkészítésének fejlesztésében tudjuk felhasználni.

Absztrakt angol:

In this presentation, we will examine the motivations of students involved in the mentoring and tutoring work at the University of Óbuda, in the university tutoring system and the Teach for Hungary Programme (TMO).

Mentoring is a developmental relationship between mentor and mentee, who differ in their level of experience. It can aim for individual career development, supporting adaptation to a new environment, and also personal development (DuBois and Karcher, 2013). Two types of mentoring can be distinguished in higher education. In peer mentoring, undergraduates usually support their peers after preparation or experience. Mentoring aims to support the adjustment of newcomers to university and to support their learning at university. Another form of mentoring, with greater age and socio-economic status difference between mentor and mentee, is the TMO program at the University of Óbuda. Mentoring and mentoring contribute to the development of competencies that are valued in today's workforce skill needs. Mentoring is a developmental relationship between mentor and mentee, who differ in their level of experience. It can be aimed at individual career progression, support for adaptation to a new environment, and personal development (DuBois and Karcher, 2013). Two types of mentoring can be distinguished in higher education. In peer mentoring, undergraduates usually support their peers after preparation or experience. Mentoring aims to support the adjustment of newcomers to university and to help them to learn

at university. Another form of mentoring, where there is a greater age and socio-economic status difference between mentor and mentee, is the TMO program at the University of Óbuda. Mentoring and mentoring contribute to the development of competencies that are valued in today's workforce skill needs.

The student mentoring training examined students' mentoring motivation, perception of mentoring competencies, and attitudes toward mentoring students with special needs. In the study, mentor preparation participants completed online questionnaires. A total of N= 113 mentor preparation participants completed the questionnaire in the fall 2023 and spring 2024 semesters. In our study, we focus on what characterizes the mentoring operational process, attitudes towards mentoring, and perceived competence development in the case of the TMO program. In our study, we used the mentoring motivation questionnaire (Allen, 2003), the mentoring interpersonal behaviour questionnaire (Rocchi et al.,2017), the mentoring of students with special needs questionnaire (Batsiou et al., 2008), the experiences with disadvantaged students using Osgood semantic differential method, and the mentoring skills questionnaire (Sherman et al.,2000).

Through our research, we aim to highlight the advantages and disadvantages of mentoring and the competencies required for effective mentoring. We can use these results to improve the preparation of students for mentoring and tutoring.

Absztrakt angol:

This work was supported by the Research Programme for Public Education Development of the Hungarian Academy of Sciences Reading Fluency and Comprehension Research Group, MTA-PTE

Literacy has become an undoubtable marker of collective well-being by the 21st century worldwide. While examining its success and failure factors, such as comprehension or fluency it is well worth investigating educational (social)psychological features of pupils and educators, too.

Transforming ideas concerning children’s implicit intelligence theories that were discussed in the 80ies, and her own decades-long research Dweck suggests the theory of mindsets (2006) differentiating between fixed and growth ones, along one’s applied approaches detectable by the markers of challenges, obstacles, effort, criticism, and the success of others. This Dweckian idea serves as one of the thought leader’s framework for the OECD Learning Compass 2030, a product of the OECD Future of Education and Skills 2030 project. The theory has been investigated from the perspective of reading intervention in Denmark amongst 2nd graders (Andersen – Nielsen 2016), and also from social cognitive and neuroscientific approach in the United States: growth mindset ”was associated with both ventral and dorsal striatal connectivity with regions thought to be important for error-monitoring, such as dorsal anterior cingulate cortexstriatal resting-state connectivity” (Myers et al 2016:1521). Also, a multicultural cluster of elementary school pupils in the US has shown that ”moderate predictive relations has implications for the malleability of growth mindset related to reading outcomes for elementary students” (Petscher et al 2017:387). Based on the above-mentioned findings by the application of relevant mixed research methodology we may further investigate the possible correlations between reading skills and mindset in the Hungarian learning environment. In case correlation may be found, a stronger emphasis may be put developing growth mindset of pupils’ as much as that of their educators’ and this phenomena may be introduced in related teacher education via course development based on relevant publications of research results. Besides the detailed presentation of related theoretical investigations, relevant research in its preperatory phase is to be introduced.

Királyné Gosztonyi Csenge Luca: Egészségtudatosság a termékenység területén – leendő és pályakezdő tanárok tanulástörténetében

Absztrakt magyar:

A fenntarthatósági célokkal foglalkozó, számos nemzetközi dokumentum tartalmaz a családtervezésre vonatkozó útmutatásokat. A fiatalok szemléletmódjában és ismeretrendszerében azonban nem mindig jelenik meg ennek kapcsán a termékenység fogalma, és különösen nem az egészségtudatossággal összefüggésben. Általában a szexuális nevelési programok sem ebben a kontextusban tárgyalják a termékenységet.

A szexuális nevelés mindig is egy olyan területe volt a nevelésnek, amelyhez sok tanár félve nyúlt, hiszen egy nagyon személyes téma, amelyben nehéz egyéni értékrendtől elvonatkoztatva ismereteket közölni vagy beszélgetést vezetni. Vajon a pályakezdő középiskolai tanárok, illetve a középiskolai tanárnak készülő hallgatók hogyan gondolkodnak a termékenységről és egészségtudatosságról a szexuális nevelés részeként? E kérdéseket vizsgáltuk félig strukturált interjúk segítségével leendő és pályakezdő tanárok körében.

Absztrakt angol:

Sex education is a field of pedagogy that most teachers find difficult to talk about. Sexuality is a very personal subject and our opinions are strongly influenced by our personal experiences and world views. However, it is also an important field of human life and, through family planning, it has a major impact on demographics and on society. Methods and topics are constantly changing in sex education. What is the opinion of the upcoming generation of secondary school teachers? Are they satisfied with the sex education they received as students? What topics would they recommend? Would they offer the students any knowledge other than birth control in the field of family planning? What health considerations do they have? Ten semi-structured interviews provide insight into how people who are about to become teachers think about these issues.

Koltai Zoltán: Digitális kompetenciák a területi versenyképesség szolgálatában

Absztrakt magyar:

A magyar települések sikerességét vizsgáló kutatásunk eredményei közül egyrészt a vállalkozások településeink innovációs kultúrájával, szellemi tőkepotenciáljával és a helyben elérhető munkaerő felkészültségével kapcsolatos véleményét tervezem megismertetni. Többek között arra a kérdésre keresek választ, hogy mennyire meghatározó versenyképességi tényező napjaink Magyarországon a digitális kompetencia?

Absztrakt angol:

Among the results of our research on the success of Hungarian settlements, I plan to present the views of businesses on the innovation culture, the intellectual capital potential and the skills of the local workforce. Among other things, I am looking for answers to the question: how decisive is digital competence as a competitiveness factor in Hungary today?

Dominek Dalma Lilla, Botos Virág, Ceglédi Szabolcs, Legeza Réka, Barnucz Nóra: A tanórához kapcsolódó IKT eszközök és flow kvalitatív mérési eredményei

Absztrakt magyar:

Az előadás fő célja, hogy bemutassa miképp reagálnak a felsőoktatás hallgatói az IKT eszközök bevonására a tanórán, illetve javaslatot fogalmazzon meg arra vonatkozóan, hogy milyen oktatáspedagógiai elemek szükségesek ahhoz, hogy a flow élmény elérhetővé váljon a felsőoktatásban, s ezzel bevezetésre kerüljön a flow-alapú pedagógiai modell (Dominek 2020, 2021a, 2022). „Jelen kutatás a TKP2021-NKTA-51 számú projekt a Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a TKP2021-NKTA pályázati program finanszírozásában valósult meg.” A hallgatók flow állapotának és a tudásának fokozásának céljából a Nemzeti Közszerződési Egyetem (a továbbiakban: NKE) karain egy pilot kutatás van folyamatban, melynek során a kiterjesztett valóság tanórai alkalmazását teszteltük osztálytermi kísérlet keretein belül. A kutatás az NKE Honvédelmi és Hadtudományi Karának hallgatóinak bevonásával szaknyelvi órákon zajlott a 2022/2023-as tanévben. Ezen időszak alatt két alkalommal alkalmaztuk a kiterjesztett valóság szoftvert különböző hallgatói csoportokban, melyek végén a Flow Állapot Kérdőívet kértük kitölteni a hallgatókkal, valamint szókinccstudásukat egy saját készítésű teszttel mértük (pre & post tesztek). A digitális kreatív tartalmú oktatás célja, hogy a hallgatók a flow csatornába bekerüljenek és átéljék a flow élményt, melynek során szókinccstudásuk is kimutathatóan gyarapszik. Feltételezzük, hogy a bevont nyelvtanulási módszereknek köszönhetően a tanulók digitális és verbális kommunikációja fejleszthető, a digitális technológia tanórai alkalmazása pedig pozitívan befolyásolhatja a tanulók motivációját és a nyelvi készségek fejlődését (Barnucz 2019a; Barnucz 2019b). Álláspontunk szerint a digitális tanulási környezet hatására a hallgatók magas flow állapotba kerülnek, ami egyrészt magas tanórai motivációt eredményez, másrészt pozitív hatással van a szaknyelvi terminusok elsajátítására és digitális kompetenciájának fejlesztésére. A hallgatók válaszaiból kiderülhet, hogy intenzívebb igény van a szituatív és konstruktív tanulási felfogás kialakítására, ugyanakkor arra is, hogyan lehet elérni a flow állapotát (Nahalka 1997; Sharma és Gupta 2016).

Absztrakt angol:

The main aim of the presentation is to demonstrate how higher education students respond to the integration of ICT tools in the classroom and to propose suggestions regarding the necessary educational pedagogical elements required to achieve the flow experience in higher education, thereby introducing a flow-based pedagogical model (Dominek 2020, 2021a, 2022). "This research was conducted as part of project TKP2021-NKTA-51 supported by the National Research, Development and Innovation Fund of Hungary (NKFIH) financed under the NKTA thematic program and co-financed by the European Union, within the framework of the NKTA project funding." In order to enhance students' flow state and knowledge, a pilot study is currently being conducted at the National University of Public Service (hereinafter referred to as NUPS) faculties, testing the application of augmented reality in classroom settings. The research took place during the academic year 2022/2023 involving students from the Faculty of Military Sciences and Officer Training. During this period, we applied augmented reality software twice in various student groups, after which we asked the students to complete the Flow State Questionnaire, and we measured their vocabulary knowledge with a self-designed test (pre & post-tests). The purpose of digitally creative educational content is to immerse students in the flow channel and experience the flow state, during which their vocabulary knowledge demonstrably increases. We assume that through the involvement of language learning methods, students' digital and verbal communication can be enhanced, and the use of digital technology in the classroom can positively influence students' motivation and the development of language skills (Barnucz 2019a; Barnucz 2019b). In our opinion, due to the digital learning environment, students enter a high flow state, which results in high classroom motivation and positively impacts the acquisition of specialized language terms and the development of digital competence. Students' responses may indicate a stronger

demand for situational and constructive learning approaches, as well as how to achieve the flow state (Nahalka 1997; Sharma and Gupta 2016).

- Bíró Zoltán: A teljesítmény szorongás összefüggései a megküzdési módokkal és a személyiség jellemzőkkel
- Bartuszek Lilla Judit: Digitalization: new methods of urban sustainability
- Egervári Dóra: Könyvtárak a közösségi médiában
- Zimmermann Ildikó: Az élményalapú pályaorientáció lehetséges haszna műszaki területen- Középiskolai tanulók pályaorientációs igényeinek felmérése
- Nagy Krisztina: Current issues of adult education from the point of view of migration, overview of EU and domestic documents
- Korpics Márta Katalin, Bíró Éva: Fejlesztve fejlődni: helyzetkép az NKE Lorántffy Zsuzsanna Mentorprogramjának két félévéről
- Koltai Zsuzsa: Museum learning initiatives to promote sustainability: comparison of international trends with the museum practices of two peripheral regions
- Horváth Mariann: Óvodapedagógus hallgatók motiválása Kahoot alkalmazásával
- Gombocz Orsolya: A múzeum mint az életen át tartó tanulás lehetséges színtere
- Szőke-Milinte Enikő: Az információs műveltség fejlesztése a tanárképzésben

Bíró Zoltán: A teljesítmény szorongás összefüggései a megküzdési módokkal és a személyiség jellemzőkkel

Absztrakt magyar:

Egy cél elérése során, legyen az iskolai eredmény, vagy munkahelyi eredmény teljesítményszorongást jelenhet meg. Ennek mértéke lehet inspiráló, ösztönző, de lehet akadályozó, és gátló mértékű is. Előadásomban szakirodalmi publikációk alapján tekintem át a fenti kérdést, illetve annak validált kérdőíves módszereit, így a Teljesítményszorongás Kérdőívet (Trait Anxiety Inventory / TAI), a Megküzdési Mód Preferencia Kérdőívet. Emellett összefoglalom a személyiség jellemzők szerepét a szorongásokkal és a megküzdési módokkal összefüggésben, valamint a személyiség jellemzők korszerű, nemzetközileg validált kérdőíves módszerét, a Nagy ötös (Big Five) kérdőív rövidített változatának, a TIPI tesztnek a jellemzőit. A szakirodalmi áttekintés végén az elméleti kutatási adatok gyakorlati átültethetőségére térek ki mind az oktatási (pedagógiai) módszerek vonatkozásában, mind munkahelyi teljesítményszorongások mérésében, és azok konstruktív megoldásában.

Absztrakt angol:

When striving for a goal, whether it's an academic achievement or workplace success, performance anxiety may surface. The magnitude of this anxiety can be both inspiring and stimulating, yet it also has the potential to be hindering and inhibiting. In my presentation, I will delve into the aforementioned question and explore validated questionnaire methods, including the Trait Anxiety Inventory (TAI) and the Coping Mode Preference Questionnaire, drawing from relevant literature publications. Additionally, I will provide a summary of the role of personality characteristics in relation to anxiety and coping methods. I will highlight the contemporary, internationally validated questionnaire method for personality traits—the abbreviated version of the Big Five questionnaire, known as the Ten-Item Personality Inventory (TIPI). Toward the conclusion of the literature review, I will examine the practical applicability of the theoretical research data. This involves its relevance to educational (pedagogical) methods and its potential for measuring workplace performance anxiety while offering constructive solutions.

Absztrakt magyar:

A digitalizáció az utóbbi években buzzwordként tarolta le a különböző iparágakat, pedig az innováció elengedhetetlen velejárója, sőt feltétele. A legújabb technológiák felhasználása nem csupán hatékonyabb termelést eredményez, de sok esetben fenntarthatóbb működést is lehetővé tesz, többek közt a digitális infrastruktúrából kinyerhető adatok felhasználása révén. Ha tudjuk, hol lehet optimalizálni egy rendszert, akkor a rések kitömésével erőforrásokat spórolhatunk.

A rendszerek persze sokfélék. Lehetnek természetesek vagy mesterségesek, szervezettek vagy véletlenszerűek, az őket alkotó folyamatokra pedig ugyanez érvényes. A települések is rendszerként működnek, megannyi alrendszerrel, amik tovább bonthatók, egészen a lakossági szintig. Ahhoz, hogy a fentiek tükrében optimalizáljuk egy település működését, nem elég madártávlatból szemlélni őket: érdemes alulról, a legkisebb egységtől indulva felmérni, hogyan lehet optimalizálni az erőforrásokat az elégedettség növelése és a fenntarthatóbb működés érdekében.

Absztrakt angol:

Digitalisation has become a buzzword in various industries in recent years, even though it is a necessary corollary, or even a prerequisite, for innovation. The use of the latest technologies not only leads to more efficient production, but in many cases also allows for more sustainable operations, including through the use of data from digital infrastructures. If we know where to optimise a system, we can save resources by filling in the gaps.

Of course, systems come in many shapes and sizes. They can be natural or artificial, organised or random, and the processes that make them up can be the same. Municipalities also operate as systems, with many sub-systems that can be broken down to the population level. In order to optimise the functioning of a municipality in the light of the above, it is not enough to look at it from a bird's eye view: it is worth starting from the bottom up, from the smallest unit, to assess how resources can be optimised to increase satisfaction and make operations more sustainable.

Absztrakt magyar:

A különböző közösségi média platformokat számos közgyűteményi intézmény használja Magyarországon, Európában és világszerte. A közgyűteményi intézmények közül a könyvtárak hamar rájöttek arra, hogy az olvasóikat, felhasználóikat, látogatóikat ezen a csatornán rendkívül hamar és hatékonyan el tudják érni, illetve a látens használókhoz is könnyebben, gyorsabban juttathatnak el tartalmakat. Ezáltal olyan társadalmi rétegekhez is eljuttathatunk fontos üzeneteket, akiket eddig nem sikerült bevonni a könyvtárba, így semmilyen interakciójuk nem volt. De vajon Magyarországon a vármegyei hatókörű könyvtárak mely közösségi médiaplatformokat használják? Milyen tartalmakat tesznek közzé? Ezzel milyen aktivitást váltanak ki a követőikből? Jól, illetve hatékonyan használják-e ezeket az eszközöket? Ezekre a kérdésekre is keressük a válaszokat jelen tanulmányunkban.

Absztrakt angol:

Various social media platforms are used by many public collection(s) (institutions) in Hungary, Europe and worldwide. Among public collection(s) (institutions), libraries have quickly realised that they can reach their readers, users and visitors very quickly and efficiently through this channel, and that they can also deliver content to their latent users more easily and quickly. In this way, important messages can also be sent to social groups who have not been attracted to the library so far, and thus have not had any interaction. But which social media platforms are used by county libraries in Hungary? What content do they publish? What kind of activity do they generate from their followers? Are they using these tools well or effectively? These are some of the questions we seek to answer in this study.

Zimmermann Ildikó: Az élményalapú pályaorientáció lehetséges haszna műszaki területen- Középiskolai tanulók pályaorientációs igényeinek felmérése

Absztrakt magyar:

A kétezres évek eléjét jellemző felsőoktatási expanzió után, amikor a megnövekedett igények mentén sorra alakultak az újabbnál újabb intézmények, az utóbbi éveket már a nagyarányú, minden hazai egyetemet érintő lemorzsolódás jellemzi. Habár az Európai Unió és a nemzeti kormányok oktatáspolitikai prioritásai közé tartozik a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése, a felvételt nyert hallgatók jelentős része soha nem szerez diplomát. A jelenség hátterének vizsgálatakor számos faktort azonosítottak, melyek közül az egyik legerőteljesebben ható tényező az elhibázott pályaválasztási döntés. Ezzel egy időben, a technológiai fejlődés nyomán megnőtt a diplomások iránti kereslet, ami legjobban az MTMI (Matematikai, Természettudományi, Műszaki és Informatikai) területeken végzetteket érinti, miközben ezeken a területeken figyelhető meg a legjelentősebb mértékű intézményelhagyás. Ebben a helyzetben a felsőoktatási intézmények egyik elsődleges feladata, hogy megvizsgálják a saját kereteik által kínált lehetőségeket, és hatékony megoldásokat találjanak ezekre a kérdésekre. Kutatásom célja a műszaki felsőoktatás iránt érdeklődő középiskolás tanulók pályaválasztáshoz kapcsolódó igényeinek megismerése. A tanulmány alapjául szolgáló kutatás a Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Karán 2023/2024 tanévben megrendezett Nyílt Napok keretében valósult meg. A kapott eredmények azt mutatják, hogy a jelentkezők előnyben részesítik az élményalapú pályaorientációs eseményeket, melyek megvalósításának egyik eszköze a gamifikáció. Ezen információk birtokában az intézmények képesek pályaorientációs tevékenységeiket úgy alakítani, hogy azok optimálisan illeszkedjenek potenciális hallgatóik igényeihez.

Absztrakt angol:

After the expansion of higher education in the early 2000s, when new institutions were established to meet increased demand, recent years have been characterised by high drop-out rates at all universities in Hungary. Although increasing the proportion of individuals with higher education qualifications is among the educational policy priorities of the European Union and national governments, a significant portion of admitted students never obtain a degree. In examining the background of this phenomenon, several factors have been identified, among which one of the most influential is the misguided career choice decision. At the same time, due to technological advancements, there has been an increased demand for graduates, particularly affecting those in STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) fields, while these areas also experience the highest rates of drop-out from institutions. In this situation, one of the primary tasks of higher education institutions is to examine the opportunities offered by their own frameworks and to find effective solutions to respond to these issues. This research investigates the career-related needs of secondary school students interested in technical higher education, as well as the possibilities for developing the career guidance tools used at the University of Pécs, Faculty of Engineering and Information Technology. The research was conducted within the framework of the Open Days organized at the Faculty of Engineering and Information Technology in 2023/2024 academic year. The results obtained show that candidates prefer experiential career guidance events, using gamification as one of the tools. With this information, institutions can design their career guidance activities to best match the needs of their potential students.

Nagy Krisztina: Current issues of adult education from the point of view of migration, overview of EU and domestic documents

Absztrakt magyar:

A felnőttkori tanuláshoz egy különleges aspektusát jelenti a világszerte egyre jelentősebbé váló migráció. Az EU tagországainak többsége már évek óta érintett a migráció jelenségével, és ezek között andragógiai szempontból különösen érdekes a migráns vagy bevándorló személyek felnőttkori oktatásának, szakképzésének kérdése, hiszen ez a célcsoport mind iskolázottságát, mind szociokulturális háttérét, vallását, világnézetét tekintve erősen inhomogén. Bár e jelenség Magyarországon napjainkban még nem tekinthető nagy kihívásnak, de a köznevelési és szakképzési, oktatási területen dolgozókat már foglalkoztatja a kérdés, hogy hogyan, milyen céllal, tartalommal és módszerrel lehet a migráns és bevándorló személyeket beilleszteni a magyarországi társadalom és munkaerőpiacra.

Az Eurostat megállapítása szerint 2022-ben 5.1 millió bevándorló érkezett az Európai Unió területére nem EU-s országokból. Ez a szám 2013-ban 1.5 millió, 2018-ban 2.5 millió, 2021-ben 2.3 millió volt (Eurostat, 2024).

A szociális, gazdasági, politikai és egyéb következményekkel járó migrációs hullám nagy terhet ró az érintett országokra, többek között erősen érinti gyermekek esetében a közoktatás, felnőttek esetében a szakképzés, a felnőttoktatás és-képzés intézményeit. Egyelőre a humanitárius kérdések vannak reflektorfényben és kevés figyelem hárul a migráció felnőttoktatási vonatkozásaira, arra, hogy andragógiai szempontból milyen megoldásra váró helyzetek, andragógiai szakmai problémák merülnek fel, s erre országunként milyen válaszokat tudnak adni az állami, a civil és egyházi szak- és felnőttképzési intézmények. Hogyan birkóznak meg a nyelvi, kulturális és vallási különbségekből adódó problémákkal és hogyan, milyen (felzárkóztató, nyelvi, szakmai stb.) képzések révén tudják rövid idő alatt beilleszteni a különböző felkészültségű migráns munkavállalókat a munkaerőpiacra.

Kutatásom célcsoportjának tekintem a bármely országból érkezett, legalább alapképzettséggel rendelkező 18-63 év közötti menekült/migráns felnőtteket, azon belül is a fizikailag és mentális szempontokból is átképzésre, integrációra alkalmas és nyitott csoportokat. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az ebbe a korosztályba tartozó nőkre, akik eleve integrációjukat, felnőttkori tanulásukat illetően rendszerint a férfiaknál hátrányosabb helyzetben vannak.

Alapfogalmak meghatározása

Migráns: a United Nations szerzője, Adrian Edwards (2015) szerint a köznyelv általában migránsnak tartja, azt a személyt, aki hosszabb tartózkodás céljából érkezik egy külföldi országba. Hivatalosan az anyaországában állampolgárként regisztrálva van, oda bármikor sértetlenül hazamehet. Célja egy jobb életkörülmény létrehozása.

Menekült: a Magyar Helsinki Bizottság kiadványa alapján (2017), az a személy, amely országát elhagyni kényszerült, mert ott üldöztetés érte vagy érne faja, vallása, nemzetisége, esetleg politikai véleménye vagy egy adott társadalmi csoporthoz való tartozása miatt. Számukra a hazatérés túl veszélyes, segítségre van szükségük.

Bevándorló: Bodolai Anna Borbála (2013) megfogalmazásában, a bevándorló az, aki egy másik országban született, vagy életének egy korai szakaszában vándoroltak be a befogadó országba. Ezen lakosság két csoportra osztható, azok akik még nem állampolgárai az országnak, illetve azok, akik már azok. A bevándorló és a migráns fogalma az állampolgárság tekintetében megegyezik. Az Európai Unióban a nem

Európai Unió országából érkező bevándorlókat "harmadik országbeli" bevándorlóknak szokás nevezni. Az integrációs stratégiák ezekre, a harmadik országbeli bevándorlóira irányulnak.

Kutatási kérdések, melyeket kifejték

1) Hogyan érinti a migráció az európai felnőttképzés szervezeteit?

- Mely felnőttképzési szervezeti típusok tekintik feladatuknak a migránsok/menekültek képzését?
- Az integrációt segítő képzésekben milyen szerepet játszanak a különböző (állami, civil/NGO, egyházi és egyéb) felnőttképző szervezetek?
- Mely szervezetek, intézmények, alapítványok állnak ezen törekvések mögött?
- Van-e a képzéseknek kialakult, esetleg rendszerszerű (nemzetközi) finanszírozási gyakorlata?

2) Van-e egységes szervezeti/tartalmi/módszertani uniós ajánlás a bevándorlók felzárkóztató, nyelvi, szakmai és munkaerőpiaci képzésére?

- Van-e különbség andragógia módszertani szempontból az egyes uniós államok között a migránsok képzési gyakorlatára vonatkozóan? Van-e közös bennük?
- Vannak adaptálható jó gyakorlatok?
- Rendelkeznek megfelelő anyagi forrásokkal a szervezetek a programok véghezviteléhez?
- Melyek a fő különbségek a különböző országból érkezett bevándorlók között a képezhetőség szempontjából? (nemzeti, vallási sajátosságokra történő reagálás)?

3) Vannak-e az egyes országokban bevándorlók képzésére felkészült szakemberek?

- Kit tekintünk felkészültnek? Felnőttképzési tudása van? Szakmai, életkori felkészültsége, és migráns ismerete?
- Vallásonként, népenként különítik el őket?
- Mit nevezünk képzésnek az ő esetükben?
- Kik, milyen rendszerben és hogyan készítik fel őket erre a feladatra?

Eredmények:

Az Európai Unió által kiadott „Cselekvési terv az integrációról és a befogadásról a 2021–2027-es időszakra” alapján az EU országainak meghatározott tervet javasolnak követni a migránsok képzését és integrációját illetően, azonban ez a terv nem eléggé tárgyilagos és részletes. Konkrét javaslatok és cselekvési tervek szempontjából hiányos dokumentum.

Az egyes országokban, főként Németországban és Svédországban komoly akcióttervet használnak a szakemberek. Léteznek jó gyakorlatok, melyeket érdemes adaptálni a jövőben. A magyar viszonyok valamelyest javultak, azonban még mindig alig kap figyelmet a döntéshozók által.

A migráció és az ezzel járó, fent már említett kihívások enyhülése nem várható a közeljövőben. A doktori tanulmányaim során – figyelemmel a külpolitikai eseményekre – egyrészt a szakirodalom alapján keresem azokat a forrásokat, amelyek tapasztalatokat bemutató jó gyakorlatokat és prognózisokat tartalmaznak az elkövetkezendő időszak migránsképzésének andragógiai kérdéseire. Jelenleg a kutatás elején vagyok, ebben a szakaszban az uniós és hazai tudományos publikációkat és dokumentum áttekintéseket, elemzéseket végeztem el.

Bibliográfia

Eurostat (2024): Migration and migrant population statistics
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics
Utolsó letöltés: 2024.április 23

Adrian Edwards (2015): Ahogyan a UNHCR látja: "menekült" vagy "migráns", melyik a megfelelő?
<https://unis.unvienna.org/unis/hu/pressrels/2015/unisinf513.html>
Utolsó letöltés: 2024.április 20

Magyar Helsinki Bizottság: A menekültvédelem jövője Magyarországon, 2017
URL: <https://helsinki.hu/a-menekultvedelem-jovoje/>
Utolsó letöltés: 2024.április 11

Bodolai Anna Borbála (2013): A bevándorlók társadalmi beilleszkedését segítő európai és hazai szakpolitikák in: A nyelvtanulástól a politikai részvételig, Nemzetközi Összehasonlító Kutatásokat Támogató Alapítvány (ICCR), Budapest

IOM – World Migration Report, 2022
URL: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>
Utolsó letöltés: 2024.04.08.

Absztrakt angol:

Migration, which is becoming more and more important worldwide, represents a special aspect of adult learning. The majority of EU member states have been affected by the phenomenon of migration for many years, and among them the issue of adult education and vocational training for migrants or immigrants is particularly interesting from an andragogic point of view, since this target group is highly inhomogeneous in terms of education, socio-cultural background, religion, and worldview. Although this phenomenon is not yet considered a major challenge in Hungary, those working in the field of public education and vocational training are already concerned with the question of how, with what purpose, content and method migrants and immigrants can be integrated into the Hungarian society and labor market.

According to Eurostat, 5.1 million immigrants arrived in the European Union from non-EU countries in 2022. This figure was 1.5 million in 2013, 2.5 million in 2018, and 2.3 million in 2021 (Eurostat, 2024).

The wave of migration with its social, economic, political and other consequences places a heavy burden on the affected countries, among other things, it strongly affects the institutions of public education in the case of children, vocational training in the case of adults, and adult education and training. For the time being, humanitarian issues are in the spotlight and little attention is paid to the adult education aspects of migration, to the situations that need to be solved from an andragogical point of view, and andragogical professional problems that arise, and what answers state, civil and church vocational and adult education institutions can give in each country. . How do they cope with the problems arising from linguistic, cultural and religious differences and how, through what kind of training (catch-up, language, professional, etc.) can they integrate migrant workers with different qualifications into the labor market in a short time. I consider the target group of my research to be refugee/migrant adults between the ages of 18-63 who have arrived from any country and have at least a basic education, including groups that are open to retraining and integration from a physical and mental point of view. I would like to pay special attention to women in this age group, who are usually at a disadvantage compared to men in terms of their integration and adult learning.

Definition of basic terms

Migrant: according to the United Nations author Adrian Edwards (2015), common parlance generally refers to a migrant as a person who comes to a foreign country for a longer stay. He is officially registered as a citizen in his home country, and can return home unharmed at any time. Its goal is to create a better living environment.

Refugee: according to the publication of the Hungarian Helsinki Committee (2017), a person who was forced to leave his country because he was or would be persecuted there because of his race, religion, nationality, possibly political opinion or belonging to a particular social group. For them, returning home is too dangerous, they need help.

Immigrant: According to Anna Borbála Bodolai (2013), an immigrant is someone who was born in another country or immigrated to the host country at an early stage of his life. This population can be divided into two groups, those who are not yet citizens of the country, and those who already are. The concepts of immigrant and migrant are the same in terms of citizenship. In the European Union, immigrants from non-EU countries are called "third country" immigrants. Integration strategies are aimed at these third-country immigrants.

Research questions that are explained

1) How does migration affect European adult education organizations?

- Which types of adult education organizations see the training of migrants/refugees as their task?
- What role do the various (state, civil/NGO, church and other) adult training organizations play in integration training?
- Which organizations, institutions, foundations are behind these efforts?
- Do the courses have an established, possibly systematic (international) financing practice?

2) Is there a uniform organizational/content/methodological EU recommendation for catch-up, language, professional and labor market training for immigrants?

- Is there a difference in andragogy methodology between the individual EU states regarding the training practices of migrants? Do they have anything in common?
- Are there good practices that can be adapted?
- Do the organizations have adequate financial resources to carry out the programs?
- What are the main differences between immigrants from different countries in terms of trainability? (reaction to national and religious characteristics)?

3) Are there professionals prepared to train immigrants in each country?

- Who do we consider ready? Do you have knowledge of adult education? Professional, age-related preparation and knowledge of migrants?
- Are they separated by religion, by people?
- What do we call training in their case?
- Who prepares them for this task, in what system and how?

Results:

Based on the "Action Plan on Integration and Reception for the Period 2021-2027" issued by the European Union, EU countries are recommended to follow a specific plan regarding the training and integration of

migrants, however, this plan is not objective and detailed enough. Specific it is an incomplete document in terms of proposals and action plans.

In some countries, especially Germany and Sweden, specialists use a serious action plan. There are good practices that should be adapted in the future. Hungarian conditions have improved somewhat, but they still receive little attention from decision-makers.

Migration and the related challenges mentioned above are not expected to ease in the near future. During my doctoral studies, with due regard to foreign policy events, on the one hand, I look for sources based on the literature that contain good practices and prognoses for the andragogic questions of migrant education in the coming period. I am currently at the beginning of the research, at this stage I have completed EU and domestic scientific publications and document reviews and analyses.

Bibliography

Eurostat (2024): Migration and migrant population statistics
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics

Last download: April 23, 2024

Adrian Edwards (2015): As UNHCR sees it: 'refugee' or 'migrant', which is right?
<https://unis.unvienna.org/unis/hu/pressrels/2015/unisinf513.html>

Last download: April 20, 2024

Hungarian Helsinki Committee: The future of refugee protection in Hungary, 2017
URL: <https://helsinki.hu/a-menekultvedelem-jovoje/>

Last download: April 11, 2024

Anna Borbála Bodolai (2013): European and domestic policies supporting the social integration of immigrants in: From language learning to political participation, International Foundation for Comparative Research (ICCR), Budapest

IOM – World Migration Report, 2022
URL: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>

Last download: 08.04.2024.

Korpics Márta Katalin, Biró Éva: Fejlesztve fejlődni: helyzetkép az NKE Lorántffy Zsuzsanna Mentorprogramjának két félévéről

Absztrakt magyar:

A Nemzeti Közszoigalati Egyetemen elkötelezett a társadalmi felelősségvállalás iránt. Ennek egyik formája az önkéntesség, amely társadalmi beágyazódásának hazánkban hiányos a kultúrája (Fejes – Kelemen- Szűcs, 2014).

Előadásunkban egy az NKE-n jelenleg is zajló mentorprogram első időszakának eredményeit, módszertani, szervezési háttérét és jövőképét mutatjuk be. A Lorántffy Mentorprogram-ban az egyetemi polgárok online formában heti rendszerességű tantárgyi korrepetálást nyújtanak erdélyi gyermekvédelmi központok lakói részére. A program elsődleges célja, hogy a személyes egyéni kapcsolatok kialakításán át (Kállai, 2016) az extrakulikulális tevékenység (Vámosi, 2016) egy olyasfajta hátránykompenzáció és pszichoszociális pártfogás legyen (Baráth, 2016), amely segíti a nehézsorsú fiatalok iskolai teljesítményének javulását, hosszú távon lehetőséget ad olyan megküzdési stratégiák kialakítására, amelyek támogatják a résztvevőket a kitörésben és a további boldogulásban (Szötsné-Papp-Pál és mások, 2007). A 2022/23-as tanév tavaszi félévében a program pilot szakaszában három gyermekotthon 35 növendéke vett részt, akiknek, módszertani felkészítés után, 33 mentor nyújtott segítséget. A mentorálás heti rendszerességgel valósult meg az igényelt tantárgyakból, illetve az ehhez kapcsolódó tanulásmódszertani tanácsadásból. A pilot sikeréből építkezve az őszi félévben 44 mentorálttal folytatódott a program. A jelenleg is folyó 2024-es tavaszi félévben öt gyermekotthon 45 növendéke részesül egyéni tanulástámogatásban. A mentorok között hallgatók, egyetemi oktatók és funkcionális munkatársak egyaránt vannak, tehát a teljes egyetemi polgárság bevonódott. A munkához biztosított volt a folyamatos módszertani tanácsadás és a tapasztalatcsere. A tevékenységről minden mentor online haladási naplót vezetett. A program egyes időszakainak végén egyéni és fókuszcsoportos kiértékelés zajlott minden résztvevői csoportban (offline és online). A pilot program és a lezárt őszi félév eredményességét vizsgálva elmondható, hogy a mentoráltak tanulmányi eredményei számszerűen javultak, a mentorok pedig számos kompetenciájuk fejlődéséről számoltak be, amelyet a Kreatív Tanulás Iroda által végzett fókuszcsoportos interjúk és kérdőíves mérések eredményei számszerűen is alátámasztanak. A tapasztalatok alapján a mentorálás önkéntes tevékenységként felkínálásra került a hallgatók számára az informális tanulás ideális alternatívájaként, ennél fogva az önkéntesség 2024 tavaszától elszámolható az oklevél megszerzéséhez szükséges összkreditértékbe, illetve a mentoráló oktatók és munkatársak teljesítményértékelésébe az egyetem intézményfejlesztési célkitűzéseivel összhangban (IFT 2020-2025).

A mentorprogram a térbeli távolság miatt online zajlik, így ezáltal mind a mentorok, mind a mentoráltak digitális kompetenciái is fejlődnek.

Absztrakt angol:

The National University of Public Service is committed to social responsibility. One form of this is volunteering, which lacks a culture of social embeddedness in our country (Fejes – Kelemen- Szűcs, 2014).

In our presentation, we will present the results, methodological and organisational background and vision of the first period of a mentoring programme currently underway at the NKE. In the Lorántffy Mentoring Programme, university citizens provide weekly online tutoring to residents of child protection centres in

Transylvania. The primary goal of the programme is to provide a form of disadvantage compensation and psychosocial advocacy (Baráth, 2016) through the development of personal individual relationships (Kállai, 2016) and extracurricular activities (Vámosi, 2016) that help young people in difficult circumstances to improve their school performance and, in the long term, provide opportunities to develop coping strategies that support participants in breaking out and continuing to thrive (Szótsné-Papp-Pál et al., 2007).

In the spring semester of the 2022/23 school year, 35 students from three children's homes participated in the pilot phase of the programme, supported by 33 mentors after methodological training. The mentoring was carried out on a weekly basis and consisted of the subjects requested and the related methodological advice. Building on the success of the pilot, the programme continued in the autumn semester with 44 mentoring sessions. In the ongoing spring 2024 semester, 45 students from five children's homes will receive individual learning support. The mentors include students, faculty and functional staff, so the entire university community is involved. The work was supported by ongoing methodological advice and exchange of experience. Each mentor kept a progress log of the activity. At the end of each period of the programme, individual and focus group evaluations were carried out with each group of participants. Looking at the results of the pilot programme and the completed autumn semester, the academic performance of the mentored students improved numerically, and the mentors reported improvements in a number of competences, as quantified by the results of the focus group interviews and questionnaire measurements conducted by the Creative Learning Office. Based on the experience gained, mentoring has been offered as a voluntary activity to students as an ideal alternative to informal learning, and therefore, from spring 2024, volunteering can be counted towards the overall credit value for the degree and the performance evaluation of mentoring faculty and staff in line with the university's institutional development objectives (IFT 2020-2025).

The mentoring programme takes place online due to the geographical distance, thus developing the digital competences of both mentors and mentees.

Koltai Zsuzsa: Museum learning initiatives to promote sustainability: comparison of international trends with the museum practices of two peripheral regions

Absztrakt angol:

Nowadays, the effort to promote sustainability plays a prominent role in the professional dialogue related to the social role of museums, as well as in practical innovations in the operation and knowledge transfer of museums.

Prominent international museum professional organizations such as ICOM (International Council of Museums) and NEMO (Network of European Museum Organisations) support the promotion of sustainability with a number of initiatives. In recent years, many projects have been launched to promote the sustainable operation of museums at the international level and in Hungary as well, and several researches related to the topic have been or are currently being conducted. Sustainability efforts are also playing a greater role in museum learning initiatives, not only in knowledge transfer, but also in connection with the promotion of individual and community well-being, as well as in shaping attitudes.

After reviewing international museum trends and achievements in promoting sustainability, the presentation explores the relevant museum innovations related to the implementation of AGENDA 2030, which the author revealed based on structured interviews in museums / heritage sites in Baranya county (Hungary) and Görlitz district (Germany, Saxony) between October 2022 and January 2023. The presented research results are partial results of a comprehensive, comparative research which investigated the role of museum learning in strengthening resilience in peripheral regions with the support of the "Saxon Visiting Professor" Program. In addition to revealing the similarities and differences of the museum initiatives and challenges in the two regions in connection with the promotion of the AGENDA 2030 objectives, the presentation also examines how and to what extent local museum knowledge transfers and operational practices follow the international trends of the field.

Horváth Mariann: Óvodapedagógus hallgatók motiválása Kahoot alkalmazásával

Absztrakt magyar:

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására az óvodapedagógus hallgatóknak is fel kell készülniük a tanulmányaik során. A gyakorlólhelyeken „élőben” találkoznak különböző gyógypedagógiai kórképez sorolt vagy még éppen nem kategorizált esetekkel. A Habilitációs-rehabilitációs tevékenység szeminárium keretein belül a különböző terápiás lehetőségekkel ismerkednek meg a hallgatók. A félév során mindenki egy-egy témában mélyül el, melyről prezentáció formájában beszámol. Erről, valamint a további lehetőségekről egy-egy Kahoot játék kapcsán kapnak visszacsatolást. A hallgatók a félév végén egy anonim kérdőív kitöltésével értékelték a szemináriumi munkát.

Absztrakt angol:

Pre-school teacher students should also be prepared to care for children with special educational needs during their studies. In the training places, they encounter "live" cases of different special educational pathologies, whether categorised or not. In the Habilitation-Rehabilitation Activity seminar, students are introduced to different therapeutic options. During the semester, each student will study a topic in depth and report on it in the form of a presentation. They will receive feedback on this and on further possibilities in a Kahoot game. At the end of the semester, students evaluated their work by completing an anonymous questionnaire.

Gombocz Orsolya: A múzeum mint az életen át tartó tanulás lehetséges színtere

Absztrakt magyar:

A pedagógiai gondolkodásban a múzeumok reneszánszukat élik, a múzeum mint a kultúrákövetítés avitt lehetősége már a múlté. Számptalan intézmény kínál hozzáértő szakemberek által megalkotott programokat, múzeumpedagógusok vezetett hasznos és izgalmas foglalkozásokat az érdeklődőknek, kicsiktől a nagyokig. A múzeumokban összegyűjtött és kiállított kulturális javak, természeti értékek könnyen beilleszthetők az iskolai nevelő-oktatómunkába, értő bemutatásuk jól szolgálhatjaa ma oly sokat emlegetett élménypedagógiát is. De a múzeum ennél többet is nyújt: többek közt a hétköznapokból való kiemelkedés, a kulturált viselkedés elsajátításának lehetőségét is. A múzeumok jól szolgálják az életen át tartó tanulást is, hiszen nemcsak a fiatal korosztályt szólítják meg programjaikkal, kiállításaiikkal, és mindenki az érdeklődésének megfelelő tartalmakkal ismerkedhet meg. Az érdeklődést azonban gyermek- és fiatalkorban kell megalapozni. Mint a nevelés más területein, itt is érvényes a példa ereje: múzeumi élményben az a pedagógus tudja részesíteni neveltjét, aki maga is értő és aktív múzeumlátogató, akinek van igénye a múzeumlátogatásra. Fontosnak tartjuk, hogy atanárképzésben már a kezdetektől kellő hangsúlyhoz jusson a múzeumpedagógia. Kutatásunkban arra keressük a választ, hogy egyetemünk első éves tanárszakos hallgatói hogyan gondolkodnak a múzeumról, mennyire aktívak, illetve tájékozottak ezen a téren. Különös figyelmet szentelünk annak a kérdésnek, hogy ismerik-e a digitális múzeumi programokat, milyen előnyét, illetve hátrányát látják ennek a pedagógiai lehetőségnek. A modern kor fiataljai számára természetes a világ digitális megismerése, rajtunk, nevelőkön is múlik, hogy milyen tartalmakkal találkoznak, mire használják digitális felkészültségüket.

Absztrakt angol:

Museums are experiencing a renaissance in educational thinking, and the museum as an old-fashioned means of cultural mediation is a thing of the past. Many institutions offer programmes designed by competent professionals, useful and exciting activities led by museum educators, for all ages. The cultural and natural assets collected and exhibited in museums can be easily integrated into school curricula, and their presentation can also be a useful tool for the experiential education that is so much talked about today. But museums offer more than that: they can also provide a way of getting away from everyday life and learning to behave in a cultured way. Museums are also a good vehicle for lifelong learning, as they offer programmes and exhibitions not only for young people, but also for everyone, with content that is relevant to their interests. However, interest must be established in childhood and adolescence. As in other areas of education, the power of example applies here too: a teacher who is a knowledgeable and active museum visitor and who has a desire to visit museums is the best way to give his or her pupils a museum experience. We believe it is important that museum education is given sufficient emphasis in teacher training from the very beginning. In our research, we are looking for answers to the question of how first-year teacher education students at our university think about museums and how active and informed they are in this field. We pay special attention to the question of whether they are familiar with digital museum programmes, and what advantages or disadvantages they see in this pedagogical option. It is natural for young people in the modern age to explore the world digitally, and it is up to us as educators to decide what content they encounter and how they use their digital skills.

Absztrakt magyar:

Az információs műveltség kognitív modellje az információt és a tudást mélyen összefüggőnek és egységesnek tartja (Machlup 1962) a köztük lévő különbségekről szóló viták ellenére. Paisley (1980) az információt részben gondolkodásunk szerkezetének változásával azonosítja, mondván, hogy az információ minden olyan inger, amely megváltoztatja a befogadó kognitív szerkezetét. Ezt a gondolatmenetet fejt ki az információ pedagógiai modellje (Koltay-Szőke-Milinte 2020), melyben az információ értelmezett adatoknak, tényeknek, jelenségeknek, eseményeknek tekinthető, tehát az adatokon végzett bizonyos reflektív, kognitív eljárások eredménye, amelyekkel a kognitív pszichológia és a kognitív pedagógia foglalkozik. 2023 október-2023 december között egy egymást követő három alkalmas előadás keretében fejlesztettem a tanárjelöltek információs műveltségét. Az előadás mellett egy online felületen digitális tananyaggal is segítettem a hallgatók megismerő tevékenységét. A hallgatók információs műveltségét a félév elején és a három alkalmas kísérleti jellegű előadások után is mértem. A hallgatói tapasztalatokat ezt egy fókusz csoportos interjúval gyűjtöttem össze. Az előadás során a pedagógiai kutatást mutatom be fókuszban a hallgatói információs műveltség változásával.

Tibor Koltay – Enikő Szőke-Milinte (2020) Complex Interdisciplinary Approach to Modelling Information Literacy Education. *Zagadnienia Informatyki – Studia Informacyjne* 58(1A):43-56.DOI: 10.36702/zin.724

Machlup, F. (1962). *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*. Princeton NJ: Princeton University Press.

Paisley, W. (1980). Information and work. In B. Dervin & M. J. Voigt (Eds), *Progress in Communication Sciences*, 2, New Jersey: Ablex, 113-165.

Absztrakt angol:

The cognitive model of information literacy considers information and knowledge as deeply interrelated and unified (Machlup 1962), despite debates about the differences between them. Paisley (1980) identifies information in part with changes in the structure of our thinking, saying that information is any stimulus that changes the cognitive structure of the recipient. This line of thought is developed in the pedagogical model of information (Koltay-Szőke-Milinte 2020), in which information is interpreted as data, facts, phenomena, events, and thus the result of certain reflective, cognitive processes on data, which are addressed in cognitive psychology and cognitive pedagogy.

Between October and December 2023, I developed the information literacy of teacher candidates in a series of three consecutive suitable lectures. In addition to the lectures, I also facilitated the students' cognitive activities by providing digital learning materials on an online platform. I measured the students' information literacy at the beginning of the semester and after the three suitable experimental lectures. I collected the students' experiences through a focus group interview. In this presentation I will present pedagogical research with a focus on changes in student information literacy.

Szekcióvezető: Szabó Szilvia – Kópházi Andrea

- Mészáros Attila: Az érzelmi és szociális készségek fejlesztése a virtuális oktatási térben
- Papp-Danka Adrienn, Csikós Ádám, Tóth Katalin: Kihívások az oktatói digitáliskompetencia-mérésben és -fejlesztésben a Budapesti Gazdasági Egyetemen
- T. Nagy Judit, Dringó-Horváth Ida, Rajki Zoltán: Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban – Hallgatói mesterséges intelligencia használat és befolyásoló tényezők
- Sebestyén Lilla Anna, Szulovszky Mária, Szalai András: Az egyetemi oktatásfejlesztési központok és szakemberek gyakorlatának változása a nemzetközi szakirodalom tükrében
- Erdei Gábor: Környezeti változások hatása a munka világára, a munkahelyi tanulásra
- Shairil Bhardwaj: Navigating Workplace Learning and Digital Transformation: Germany's Human Resource Development Challenges

Mészáros Attila: Az érzelmi és szociális készségek fejlesztése a virtuális oktatási térben

Absztrakt magyar:

Gondolkodásunk, nyelvünk és tevékenységünk révén felépítjük a (környezeti) világunkat. Egy képzésben résztvevő viselkedése tehát úgy is értelmezhető, mint az egyetlen lehetséges magatartás abban a pillanatban, amelyet korábbi tapasztalataik révén sajátítottak el. Ez a kor a digitalizáció kora. Ezért nagyon sok atipikus érzelmi és szociális megnyilvánulást tapasztalunk a diákoktól.

Jó esetben egy mai tanuló/hallgató a következőket akarja (Berg & und Shilts, 2001)

- Szeretné, ha a szülők és a tanárok büszkék lennének rájuk.
- Örömet akarsz szerezni szüleiknek és más fontos felnőtteknek.
- Szeretne új dolgokat megtanulni.

A digitális teret megfelelően használó oktatási környezetben viszont lehetőség nyílik más megoldásokról és példaképekről tanulni, hogy más gondolatokat, szavakat, cselekedeteket és szokásokat megtanuljanak és jellemüket továbbfejlesszék. Így tehát, minden oktató, képző és fejlesztő szakember példaképpé válik. Így elengedhetetlen, hogy az oktatók folyamatosan átgondolják és átalakítsák saját gondolkodásmódjukat, módszereiket és cselekedeteiket, amikor gyermekekkel, fiatalokkal és felnőttekkel foglalkoznak. Ez különösen igaz a virtuális térhez való hozzáállásukra is! Az előadás ezt a soft-skills területnek az oktatási aspektusát mutatja be.

Absztrakt angol:

We build our (environmental) world through our thoughts, language and actions. The behaviour of a trainee can therefore be understood as the only possible behaviour at that moment, acquired through their previous experiences. This is the age of digitalisation. We therefore see a lot of atypical emotional and social expressions from students.

In a good case, today's learner/student wants the following (Berg & und Shilts, 2001)

- They want parents and teachers to be proud of them.
- Want to please their parents and other important adults.
- Want to learn new things.

In turn, an educational environment that makes good use of the digital space provides opportunities to learn from other approaches and role models, to learn different thoughts, words, actions and habits, and to develop their character. Thus, all educators, trainers and development professionals become role models. It is therefore essential that educators constantly reflect on and transform their own thinking, methods and actions when working with children, young people and adults. This is especially true for their approach to virtual space! The presentation will focus on the educational aspect of this soft-skills area.

Papp-Danka Adrienn, Csikós Ádám, Tóth Katalin: Kihívások az oktatói digitáliskompetencia-mérésben és -fejlesztésben a Budapesti Gazdasági Egyetemen

Absztrakt magyar:

2023 őszén a Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE) az oktatás fejlesztéséhez kapcsolódóan longitudinális mérést indított az intézmény oktatóinak és hallgatóinak körében, amelyben a digitális kompetencia fejlettségi szintjének mérését valósítottuk meg. Előadásunk célja az oktatói kompetenciamérés koncepciójának bemutatása, az eredmények közzétevése és a fejlesztés-mérés további kihívásainak szemléltetése.

Kutatásunk alapja a vegyes módszertannal (kvalitatív és kvantitatív) megvalósuló adatgyűjtés volt, mely két pilléren nyugszik: (1) önbevalláson alapuló DigCompEdu (oktatói) kérdőív, mely lehetőséget ad arra, hogy a mérési eredményeinket összehasonlítsuk nemzetközi (Inamorato dos Santos, Chinkes, Carvalho, Solórzano & Marroni, 2023) és Magyarországon történt eddigi felsőoktatási mérési eredményekkel (pl. Horváth, Hülber, Misley, M. Pintér, Papp-Danka, & Dringó-Horváth, 2020; Dringó-Horváth, T. Nagy, & Weber, 2021; Barnucz, Botos, Dominek, & Ceglédi, 2022) és (2) a szakértők által összeállított gyakorlati feladatsorok. A gyakorlati feladatsor az egyetemi keretrendszerek (CooSpace, Moodle, Neptun, Teams) használatához és a DigCompEdu releváns kompetencia alterületeihez kapcsolódott. A 80%-os kitöltöttségi arány alapján az eredmények azt tükrözik, hogy a BGE oktatóinak kétharmada a középső, B szintet érte el a DigCompEdu besorolása szerint, ezen belül is legtöbben (40,7%) B1 szinten vannak. Legjobban a Digitális tartalmak (források) kezelése kompetenciaterületen teljesítettek, itt kétötöde esik a felső 3, B2-C2 kategóriákba, legrosszabbul az Értékelés kompetenciaterületén, ahol háromnegyede az alsó 3, A1-B1 kategóriába tartozik. Pozitívabb képet adnak az oktatók digitális kompetenciáiról a BGE szakértői által fejlesztett gyakorlati feladatsorok eredményei: a keretrendszerhasználati teszt esetében az oktatók kétharmada középhaszoló szintet ért, a gyakorlati feladatsornál pedig közel fele haladó, harmada középhaszoló, ötöde alapszinten teljesített. Míg a DigCompEdu-n elért eredményük leginkább 50% körül összpontosul, a keretrendszerhasználatnál jelentős részt 50-75% közé esik, a gyakorlati feladatsoron pedig jelentős részt 75% feletti eredményt értek el. Az élethosszigtartó tanulás jegyében a mérés háttérkérdéseivel feltártuk, hogy a BGE oktatóinak harmada az utóbbi 10 évben nem vett részt semmilyen intézményesült vagy informális digitális kompetenciát fejlesztő képzésen. Körülbelül egynegyedük belső intézményi képzésen, míg egytizedük külső továbbképzésen/workshopon vett részt a témában az utóbbi 2-5 évben. További egynegyede pedig mindkét formában tett digitális kompetenciái fejlesztéséért. Azok, akik 10 éven belül nem vettek részt semmilyen képzésben, az alsó 3, A1-B1 kategóriába, míg a belső és külső képzéseken is részt vevők többsége a felső 3, B2-C2 kategóriába sorolható a DigCompEdu szerint.

Kompetenciamérésünk több tekintetben is unikálisnak mondható: egyrészt az oktatói mérést részletes, egyéni visszajelzésekkel egészítettük ki minden résztvevő számára, mely tartalmazta a személyre szabott javasolt fejlesztési irányokat is; másrészt mérésünk longitudinális mivolta miatt is, hiszen a “mérés-fejlesztés-visszamérés” folyamatot 2023-2025 időszakban több mérőpont beépítésével valósítjuk meg. Ennek egyik oka, hogy a 2024/2025. tanévben a BGE leváltja eddigi tanulástámogató rendszereit és átáll egy új keretrendszerre. Az oktatók folyamatos fejlesztése és fejlődése tehát sosem állhat meg, igazolva az LLL szemléletet. Hisszük, hogy a mérések között végzett fejlesztő munkánk eredményeképpen az egyetemi oktatók digitális kompetenciájának fejlettségi szintjében kimutatható lesz a pozitív irányú változás.

Absztrakt angol:

In the autumn of 2023, Budapest Business University (BBU) launched a longitudinal measurement of the level of digital competence among the institution's lecturers and students in the context of education

development. The aim of our presentation is to introduce the concept of the research, demonstrate the results and illustrate further challenges of the research. Our research was based on data collection using a mixed methodology (qualitative and quantitative), which is based on two pillars: (1) a self-evaluation questionnaire, DigCompEdu, which allows us to compare our results with international (Inamorato dos Santos, Chinkes, Carvalho, Solórzano & Marroni, 2023) and Hungarian higher education research results (e.g., Horváth, Hülber, Misléy, M. Pintér, Papp-Danka, & Dringó-Horváth, 2020; Dringó-Horváth, T. Nagy, & Weber, 2021; Barnucz, Botos, Dominek, & Ceglédi, 2022); and (2) practical tests (compiled by experts from BBU). The practical tests were related to the use of BBU's LMSs (CooSpace, Moodle, Neptun, Teams) and the relevant subcompetencies of DigCompEdu. Based on a completion rate of 80%, the results show that two-thirds of BBU's lecturers have reached the intermediate B level according to the DigCompEdu classification, with the highest number (40.7%) at the B1 level. They performed best in the Managing digital content (resources) competence area, where two-fifths of them fall in the top 3, B2-C2 categories, and worst in the Assessment competence area, where three-quarters fall in the bottom, A1-B1 categories. A more positive picture of lecturers' digital competences is given by the results of the practical tests developed by BBU's experts: two-thirds of lecturers scored at intermediate level on the practical test related to the use of university's LMSs, while on the practical test related to some DigCompEdu subcompetencies, almost half of them scored at advanced level, a third at intermediate and a fifth at basic level. While their scores on DigCompEdu were mostly concentrated around 50%, a significant proportion scored between 50-75% on the practical tests.

In the spirit of lifelong learning, the background questions of the survey revealed that a third of BBU's lecturers have not participated in any formal or informal digital competence training in the last 10 years. About a quarter of them have attended internal institutional training, and a tenth have attended external training/workshops in the last 2-5 years. Another quarter have taken action to develop their digital competences in both forms. Those who have not attended any training within 10 years fall into the bottom 3, A1-B1 categories, while the majority of those who have attended both institutional and external training are classified into the top 3, B2-C2 categories, according to DigCompEdu.

Our research is unique in several aspects: firstly, we have complemented the lecturers' assessment with individualized feedback, including suggestions for personalized development. Secondly, because of the longitudinal nature of our assessment: the "assessment-development-feedback" process will be implemented by incorporating several assessment points between 2023-2025. One of the reasons for this is that in 2024, BBU will replace its current LMSs and start to use a new LMS. The continuous improvement and development of lecturers will therefore never stop, justifying the LLL approach. We believe that, as a result of our development work between measurements, a positive change in the level of digital competence of university lecturers will be demonstrated.

T. Nagy Judit, Dringó-Horváth Ida, Rajki Zoltán: Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban – Hallgatói mesterséges intelligencia használat és befolyásoló tényezői

Absztrakt magyar:

Előadásunkban a hazai egyetemisták – különösen a bölcsészet-, társadalomtudomány, illetve a pedagógusképzés képzési területeken tanulók – tanuláshoz kapcsolódó Mesterséges intelligencia (MI) használatát vizsgáljuk. Nagymintás empirikus kutatásunkból – mely 1027 hallgató bevonásával készült – kiderül, hogy hallgatók jelentős többsége (87,2%) használt már MI eszközöket tanulmányaihoz, de a használat mindössze 1-2 eszközre koncentrálódik. Bemutatjuk a leggyakrabban használt eszközöket, a felhasználás területeit, valamint a használatot gátló tényezőket és kitérünk az ezeket leginkább befolyásoló faktorok feltárására is. Vizsgálatunk eredményei támogatást jelenthetnek a felsőoktatási intézmények számára az olyan stratégiák kidolgozása során, amelyek elősegítik a mesterséges intelligencia eszközök etikus használatát, és integrálják azokat az oktatási folyamatokba, miközben minden hallgató számára egyenlő hozzáférést biztosítanak.

Absztrakt angol:

In our presentation, we examine the use of Artificial Intelligence (AI) related to learning by Hungarian university students – especially those studying in the fields of humanities, social sciences, and teacher education. Our large-scale empirical research – which involved 1027 students – reveals that a significant majority of students (87.2%) have already used AI tools for their studies, but the use is concentrated on only 1-2 tools. We present the most frequently used tools, their areas of use, as well as the factors that prevent their use, and we also explore the factors that influence them the most. The results of our study can support higher education institutions in developing strategies that promote the ethical use of artificial intelligence tools and integrate them into educational processes while providing equal access to all students.

Absztrakt magyar:

Szerzők: Sebestyén Lilla Anna, Szöllösi Tímea, Szalai András, Szulovszky Mária, Lénárt Krisztina
Az egyetemi oktatók-kutatók szakmai fejlődéséről és a tanítást-tanulást támogató módszertani központokról évtizedek óta gondolkodik a nemzetközi szakirodalom: míg eleinte az oktatók egyéni szintű támogatásán volt a hangsúly, mára a központok és a fejlesztők szerepfelfogásai és funkciói kiszélesedtek, lehetővé téve az intézményi kezdeményezésekben való aktívabb részvételt és ezáltal a változások tudatosabb előmozdítását (Schroeder, 2011; Stensaker et al., 2017). A magyar intézményekben működő oktatásfejlesztési központok gyakorlatát vizsgáló empirikus kutatásunk megalapozásához egy szisztematikus szakirodalomáttekintés keretében vizsgáltuk meg a felsőoktatásfejlesztés elméletének és gyakorlatának változásait az elmúlt két évtizedben. Az 5 adatbázisban végzett strukturált keresést követően 428 tanulmányt absztraktját ellenőriztük a szűrőkritériumok alapján, majd 78 tanulmány áttekintése után 39 cikket vagy könyvfejezetet dolgoztunk fel az elemzés keretében. E tanulmányok elemzése alapján előadásunk a felsőoktatásfejlesztés elméletének és gyakorlatának legfontosabb változásait tekinti át, bemutatva a központok portfóliójának, tevékenységeinek és kapcsolatainak, valamint a felsőoktatásfejlesztők szerepének, feladatainak és célcsoportjainak alakulását. Gibbs (2013) szerint a fejlesztőmunkával foglalkozó egységek stratégiáinak és portfólióinak megváltozása együtt jár a felsőoktatás-pedagógiai gondolkodás “érettebbé válásával”, ezek vizsgálata pedig olyan kontextusokban is előrevetíthet fejlődési utakat és hatékony stratégiákat, ahol később indult el a fejlesztőmunkáról való gondolkodás kiszélesedése és tudományossá válása. Előadásunk ezért a témában született legfontosabb nemzetközi tapasztalatokat és kutatási eredményeket összefoglalva törekszik ezeknek a lehetséges fejlődési irányoknak a feltárására, amely a felsőoktatás-fejlesztéssel foglalkozó hazai közösség számára is érdekes lehet.

Absztrakt angol:

Research on the field of academic development and on centres and developers responsible for supporting teaching and learning in higher education institutions have been present in the international literature for decades: while developers were initially focused on providing individual-level support to teachers, lately the missions and activities of centres have expanded, allowing for a more active participation in shaping institutional change initiatives (Schroeder, 2011; Stensaker et al., 2017). To inform our empirical inquiry into the practices of such centres in Hungarian higher education institutions, we carried out a systematic literature review focusing on how academic development theory and practice has changed over the past 20 years. Following a structured search in 5 databases, we checked 428 studies through systematic abstract review and kept 39 studies after full text relevance check for final data extraction. Based on the analysis of these studies, our presentation will highlight the most important changes in academic development theory and practice through looking for how the programmes, activities, and relations of centres and the roles, target groups and tasks of academic developers have evolved in the last two decades. Examining these changes are relevant in the Hungarian context as well since according to Gibbs (2013), the evolving strategies and “maturing” activities of academic development can foreshadow potential development pathways in contexts where academic development communities and research have only recently started to grow.

Absztrakt magyar:

Gyorsan változó világunk egyik szignifikáns lakmuszpapírja a munkavégzés világának és környezetének folyamatos és egyre jelentősebb változása. Az életünket keretbe foglaló domináns szervezeti és intézményi keretek közé tartozik a munkahely (az iskola, család stb. mellett). Ezek az elmúlt két évtizedben megjelenő markáns jelenségek a munkahelyi tanulás több szegmensében is megragadható, amelyet az alábbiakban mindössze néhányat sorolunk fel:

- a munka természetének folyamatos és egyre gyorsabb változása,
- a fejlett gazdasággal rendelkező országok esetében eltolódás a tudás – így a tanulás – intenzív ágazatok irányába,
- a nemzetköziesedés erősödése,
- a digitális korszak előretörése,
- a munkába lépő új generációk értékrendje.

Elméleti munkánk ezeket a karakteres módosulásokat járja körbe, különös figyelmet szentelve a felsorolt tényezőknek a munkahelyi tanulásra gyakorolt hatás-elemzésére.

Absztrakt

angol:

The impact of environmental changes on the world of work and workplace learning

One of the significant litmus tests of our rapidly changing world is the continuous and increasingly significant changes in the world and environment of work. The workplace (in addition to school, family, etc.) is one of the dominant organizational and institutional frameworks that frame our lives. These striking phenomena that have appeared in the last two decades can be seen in several segments of workplace learning, of which only a few are listed below:

- continuous and increasingly rapid changes in the nature of work,
- in the case of countries with developed economies, a shift in the direction of knowledge – thus learning – intensive sectors,
- strengthening of internationalization,
- the advance of the digital age,
- the values of the new generations entering the workforce.

Our theoretical work covers these characteristic changes, paying particular attention to the analysis of the impact of the listed factors on workplace learning.

Absztrakt angol:

As digital transformation continues to disrupt sectors globally, organizations must adapt quickly to remain competitive. In Germany, a country known for its strong industrial foundation and emphasis on high-quality manufacturing, the convergence of workplace learning and digital transformation poses new difficulties for human resource development (HRD) practitioners. This talk digs into the complications that German organizations face as they navigate this changing terrain. Apprenticeships, vocational training, and lifelong learning have always been central to the German approach to human resource development. However, the fast adoption of digital technology necessitates a rethinking of established learning paradigms. Bridging the gap between traditional training approaches and the ever-changing skill sets necessary in the digital era presents challenges. Furthermore, guaranteeing the inclusion of digital learning programs presents problems, particularly for portions of the workforce that are less familiar with technology. Moreover, cultural factors, such as the strong emphasis on job security and hierarchical structures, influence the adoption of digital learning initiatives. Resistance to change and fear of technological displacement may impede progress, highlighting the need for effective change management strategies.

G., Felsőoktatási LLL kutatások a tudományos utánpótlás tükrében – Doktorandusz hallgatói szekció 1.

(magyar nyelvű) C.3.301. terem

Szekcióvezető: Sass Judit Gabriella

- Bognár Mária: A leszakadó társadalmi csoportok fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata Belső-Somogy hátrányos helyzetű kistelepülésein
- Mohos Edina: Szabadidős tevékenységek, mint informális tanulási színterek jelentősége a pályaválasztásban és a munkaerőpiacon elvárt soft skillek fejlesztésében
- Lantos Tünde: Az egész életen át tartó tanulás fontossága az óvodapedagógusok minőségi szakmai munkájában
- Szigeti Mónika Veronika: Kiegészítő-prevenciót célzó pszichoeducációs programok hatásvizsgálata pedagógusoknál
- Nádas Regina, Molnár György: A kódolás és a figyelem elterelődése közti összefüggés
- Hurta Réka: Tiszta lappal – A modern olvasási szokások a közösségi média tükrében
- Vinczéné Fekete Lídia, Taxner Tünde: Érdemes-e rövidre zárni? A tanári előadásba ágyazott történetek jelentősége

Bognár Mária: A leszakadó társadalmi csoportok fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata Belső-Somogy hátrányos helyzetű kistélepülésein

Absztrakt magyar:

Magyarország hátrányos helyzetű térségeiben központi problémát okoz az alacsony iskolázottság, a munkahely hiány, a tartós munkanélküliség, a demográfiai-, a szociális-, szegregáció és társadalmi problémák. Az oktatási intézmények alacsonyabb színvonalat képviselhetnek, ami kihat a diákok jövőbeli lehetőségeire, esélyeire, az iskolával nem rendelkező települések lakossága alacsonyabban iskolázott (Forray, 2009). Azok a tanulók, akik nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat, felnőtt korban nehezen vagy egyáltalán nem tudják ezt megtenni, még nagyobb nehézségek árán tudnak szakmát szerezni. Szakmai végzettség hiányában nehezen helyezkednek el a munkaerő-piacon, munkanélküliség, szegénység, funkcionális analfabetizmus jellemzi őket. Az elvándorlás jelensége gyakran érinti ezeket a térségeket, a magasabb képzettséggel rendelkező fiatalabb generáció elszakad szülőhelyétől a jobb munka- és karrierlehetőség miatt, az ott maradó népesség előregszik, kihal (Mayer, 2009). Ennek következménye a helyi társadalmak átalakulása, az etnikailag arcukat váltó települések kialakulása, a magasabb státuszú csoportok helyére a munkaerőpiacról kiszorult, alacsony státuszú lakosság érkezik, beszűkülnek a társadalmi mobilitási utak, elszigetelődést okozva, gettósodó térségeket, gettó településeket létrehozva (Kocsis, 2022). A perifériára szorult társadalmi csoportok életminőségének javulását a kistélepülési szintre decentralizált felnőttképzésben látom megvalósíthatónak. Vajon a mindenki számára egyformán elérhető képzések megvalósíthatók a helyi településvezetők, a közművelődési szakemberek, önkéntesek bevonásával, és kellőképpen motiválható a célcsoport a tanfolyamokon való részvételre? Sikerül autonóm tanulásra bírni a NEET fiatalokat és a tartós munkanélküliségben élőket Beleg, Kisbajom és Kutas településeken? Előadásomban a kutatásom azon részét szeretném bemutatni, amely ezekkel a kérdésekkel foglalkozik.

Absztrakt angol:

Central problems in disadvantaged areas of Hungary are low education, lack of jobs, long-term unemployment, demographic, social, segregation and social problems. Educational institutions may represent a lower standard, which affects the future opportunities and chances of students, the population of settlements without schools is less educated (Forray, 2009). Those students who do not complete their primary school studies can do so with difficulty or at all as adults, and can acquire a profession with even greater difficulty. Due to the lack of professional qualifications, they find it difficult to find a job on the labor market, they are characterized by unemployment, poverty, and functional illiteracy. The phenomenon of emigration often affects these areas, the younger generation with higher education leaves their place of birth due to better work and career opportunities, the population that stays there ages and dies out (Mayer, 2009). The consequence of this is the transformation of local societies, the formation of ethnically changing settlements, the replacement of higher-status groups by the low-status population displaced from the labor market, the narrowing of social mobility paths, causing isolation, creating ghettoized areas and ghetto settlements (Kocsis, 2022). I see the improvement of the quality of life of marginalized social groups as feasible in adult education decentralized to the level of small settlements. Can trainings that are equally accessible to everyone be implemented with the involvement of local village leaders, public culture specialists, and volunteers, and can the target group be sufficiently motivated to participate in the courses? Will it be possible to get NEET young people and those living in long-term unemployment in the settlements of Beleg, Kisbajom and Kutas to learn autonomously? In my presentation, I would like to present the part of my research that deals with these questions.

Mohos Edina: Szabadidős tevékenységek, mint informális tanulási színterek jelentősége a pályaválasztásban és a munkaerőpiacon elvárt soft skillek fejlesztésében

Absztrakt magyar:

Az egész életen át tartó tanulás szemléletének és gyakorlatának fontossága, felértékelődése az új évezredben nemcsak a gazdaság és az oktatás világában, hanem a közbeszédben is elfogadottá vált. Az Európai Unió Memorandum az egész életen át tartó tanulásról (Memorandum, 2000) című dokumentum megkülönböztette a tanulás három egyenrangú területét: a formális, a nem-formális és az informális tanulás világát és ezt követően mielőbbi megvalósulása érdekében számos uniós és tagállami dokumentum született, Amíg a formális és nem formális tanulás területét illeti ,napjainkban már, legalábbis szakmai körökben, konszenzusosan értelmezik, addig az informális tanulás értelmezése, fontosságának elismerése, tanulási eredményként történő validációja még nem terjedt el széleskörben, többek között a felsőoktatás területén sem (Mohos – Kraiciné, 2024). Kutatásunk célja volt egyrészt választ kapni arra, hogy néhány felsőoktatási alapszak esetében van-e, s ha igen, milyen összefüggés áll a fiatalkori szabadidő-eltöltési szokások típusa és a választott szak és életpálya között, azaz a szabadidős tapasztalatoknak van-e pályaorientációs hatása. Másrészt a szabadidős tevékenységek, mely, munkaerőpiacon elvárt soft skillek fejlesztését eredményezi. E témában folyó kutatásaink révén fel kívánjuk hívni a figyelmet az informális tanulás egyre nagyobb jelentőségére, a formális oktatáson túli készségfejlesztésre pályaorientáció vonatkozásában.

Absztrakt angol:

In the new millennium, the importance of the concept and practice of lifelong learning has become accepted not only in the world of economics and education, but also in public discourse. The European Union's Memorandum on Lifelong Learning (Memorandum, 2000) distinguished three equal areas of learning: While the areas of formal and non-formal learning are nowadays, at least in professional circles, understood by consensus, the understanding of informal learning, the recognition of its importance and its validation as a learning outcome are not yet widely spread, including in higher education (Mohos – Kraiciné, 2024). The aim of our research was, on the one hand, to find out whether and, if so, what kind of correlation exists between the type of leisure time spent by young people and the chosen major and career, i.e. whether leisure time experiences have a career orientation effect. On the other hand, the leisure activities that lead to the development of soft skills expected on the labour market. Through our research on this topic, we aim to raise awareness of the growing importance of informal learning and the development of skills beyond formal education in the context of career guidance.

Lantos Tünde: Az egész életen át tartó tanulás fontossága az óvodapedagógusok minőségi szakmai munkájában

Absztrakt magyar:

A pedagógusok szerepe az egész életen át tartó tanulásban kettős: egyrészt rendelkezniük kell önmaguk irányába az egész életen át tartó tanulás képességeivel, másrészt olyan további LLL-képességekkel is, amelyek a gyermekek egész életen át tartó tanulási képességeihez kapcsolódnak (Selvi, 2011; Hursen, 2014). Több kutatás is rámutat arra, hogy azok a gyermekek, akik minőségi koragyermekkori ellátásban részesültek, sokkal sikeresebbek voltak későbbi tanulmányaikban és lényegesen kisebb eséllyel váltak iskolaelhagyókká (Majzikné, 1997; Kheyfets – Towfighian, 2019).

Az óvodás-, és kisiskoláskori fejlesztésben különösen fontos a pedagógus tevékenysége mellett nézeteinek szerepe is, hiszen ebben az életkorban a pedagógushoz való kötődés tekinthető a legerősebb tanulási motívumok egyikének, és pedagógusi tevékenységeik és nézeteik által is ők tudnak a legnagyobb hatással lenni a gyermekek tanulási motivációjának és a tanulás iránti pozitív attitűdjeiknek alakításában (Józsa-Fejes, 2010; Fűzi, 2012). A pedagógus, mint példakép és referencia-személy mintául szolgál a gyermekek számára az egész életen át tartó tanulás szemléletében is, és nézetei által kihat a gyermekek teljesítményére (European Commission; 2018). A hagyományos pedagógusi szerepek köre kibővül, így új tudás, képességek és készségek elsajátítására kötelezi a pedagógus-társadalmat, megkövetelve tőlük is az egész életen át tartó tanulásban való elköteleződést (Coolahan, 2007; Kálmán, 2009; Tezer -Aynaz, 2018).

Jelen kutatás az óvodapedagógusok szakmai fejlődését vizsgálja, hangsúlyozza az egész életen át tartó tanulás folyamatában. A kutatás fő célja az volt, hogy feltárja az óvodapedagógusok tanulási hajlandóságát, és az egész életen át tartó tanulásról való vélekedésüket. Fontosnak tartottam megismerni tanulási motivációikat, amik belső és külső hatások következményei is lehetnek és hogy a különböző motívumok milyen arányban befolyásolják az egyént az önképzésben. Szerettem volna választ kapni arra a kérdésre, hogy az óvodapedagógusok képzéseken való részvétele önkéntes alapon vagy kötelező jelleggel történik-e. További célom volt, hogy feltárjam a felnőttkori tanulás indítékait, tanulási szándékuk, törekvéseik okait az említett célpopulációnál. Véletlenszerű mintavétellel 1044 óvodapedagógus választ írtam meg. A kutatás módszere az írásbeli kérdőíves kikérdezés, amely online formában történt. A kérdőív segítségével a megkérdezett óvodapedagógusok szakmai fejlődésébe, tanulásába nyertem betekintést. A kutatásból kiderül, hogy a minta 94%-a fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulás a minőségi szakmai munka megvalósítása érdekében. A vizsgált 5 éves időintervallumban a válaszadók 20,69%-a jelenleg is tanult, 61,97%-a a vizsgálatot megelőző 5 évben tanult, tehát a válaszadók több, mint háromnegyede folytatott tanulmányokat a kérdéses időszakban.

A kutatás eredménye feltárja, hogy milyen lehetőségeik vannak a szakmai fejlődés, tanulás során és milyen gátló tényezők nehezítik tudásuk bővítését. Természetesen nem elegendő csak a személyes tényezők vizsgálata, hiszen a szervezeti és a rendszerszintű elemek is befolyásolják, együttes hatással vannak az egyén tanulási folyamatára.

Absztrakt angol:

The role of teachers in lifelong learning is twofold: on the one hand, they must have lifelong learning skills for themselves, and on the other hand, additional LLL skills that are related to children's lifelong learning skills (Selvi , 2011; Hursen , 2014).). Several researches show that children who received quality early childhood care were much more successful in their later studies and were significantly less likely to drop out of school (Majzikné, 1997; Kheyfets – Towfighian , 2019).

In preschool and elementary school development, in addition to the activities of the teacher, the role of his views is particularly important, since at this age the attachment to the teacher can be considered one of the strongest motivations for learning, and through their activities and views as teachers, they can have the greatest impact on children's learning motivation and in shaping their positive attitudes towards learning (Józsa-Fejes, 2010; Fúzi, 2012). The teacher, as a role model and reference person, serves as a role model for children in the approach to lifelong learning, and his views influence children's performance (European Commission ; 2018). The range of traditional teacher roles is expanding, thus obliging the teacher community to acquire new knowledge, abilities and skills, requiring them to commit to lifelong learning (Coolahan , 2007; Kálmán, 2009; Tezer – Aynaz , 2018).

The present research examines and emphasizes the professional development of kindergarten teachers in the process of lifelong learning. The main goal of the research was to reveal the willingness of kindergarten teachers to learn and their opinion about lifelong learning. I thought it was important to get to know their learning motivations, which can be the result of internal and external influences, and how different motives influence the individual in self-education. I would like to receive an answer to the question of whether kindergarten teachers' participation in training is voluntary or mandatory. Another goal of mine was to explore the motives of adult learning, the reasons for their learning intentions and aspirations in the mentioned target population. I was able to get to know the answers of 1044 kindergarten teachers through random sampling. The research method is a written questionnaire, which was conducted online. With the help of the questionnaire, I gained insight into the professional development and learning of the interviewed kindergarten teachers. The research reveals that 94% of the sample considers lifelong learning important in order to achieve quality professional work. In the examined 5-year time interval, 20.69% of the respondents were currently studying, 61.97% were studying in the 5 years preceding the study, so more than three quarters of the respondents studied during the period in question. The results of the research reveal what opportunities they have during professional development and learning and what inhibiting factors make it difficult to expand their knowledge. Of course, it is not enough to only examine personal factors, since organizational and system-level elements also influence and have a combined effect on the individual's learning process.

Absztrakt magyar:

A szakirodalmi adatok alátámasztják, hogy a pedagógusokat a sikeresség megélésében nagymértékben segítheti a különböző képzéseken való részvétel, mely fejlődési-, ösztönzési-, kibontakozási lehetőséget biztosít számukra. A pedagógus közérzetét meghatározza, hogy mennyire leli örömét a tanítási-tanulási folyamatban (Tímár, 2006; Fúzi, 2012). Leithwood és Beatty (2008) szerint, ha a pedagógusok jól érzik magukat az intézményben, az segíti személyiségük kiteljesedését, valamint azt, hogy a legjobb teljesítményt nyújtsák. Mindezek ismeretében érthetővé válik, hogy a pedagógusok szekunder kiegészé-preveniója során alkalmazott intervenciós technikák magukba foglalják a kiegészére vonatkozó pszichoedukációt is. Ez lehetővé teszi, hogy a stresszteli szituációkra ne emocionális, hanem racionális nézőpontból tekintsenek a pedagógusok, ezáltal csökkenhet az involválódásuk e helyzetek során. A pszichoedukáció a pedagógus-kiegészé esetében hangsúlyt helyez a támogató, felelősséget megosztó, feszültségcsökkenést segítő kapcsolatok megerősítésére, továbbá bővíti és erősíti a coping mechanizmusokat (Horváth, 2019). Kutatásunk keretében kidolgoztunk és kipróbáltunk egy 30 óráspedagógusokra vonatkozó kiegészé-prevenió tréningprogramot, az ehhez kapcsolódó pilot-vizsgálat bemutatására kerül sor az előadásban. A program a kiegészé preveniójában szerepet játszó erőforrások támogatása révén segítséget nyújthat abban, hogy a résztvevők elkerüljék a kiegészé kialakulását, fejlődjenek a pszichológiai immunrendszerüket meghatározó személyiségjellemzőik, javuljanak az érzelemszabályzó, feszültég- és konfliktuskezelő stratégiáik. A tréningprogramok két csoportban kerültek megszervezésre. Az egyik alkalommal N=15 fő óvodapedagógus (valamennyien nők), a másik alkalommal N=20 fő gyógypedagógus (16 fő nő, 4 fő férfi) vett részt a tréningen, és töltötte ki a kutatási kérdőívet a tréning előtt, majd egy hónappal a tréninget követően. A tréningek elsődlegesen az egyéni erőforrások megismerését és megerősítését tűzték ki célul, és úgy véltük, hogy ennek hatására, a vizsgálat során alkalmazott klinikai kérdőívekben (Maslach-féle Kiegészé Kérdőív Tanári Változat, Beck Depresszió Kérdőív rövidített változata, Pszichológiai Immunrendszer Felmérés, MOS SSS-H kérdőív a társas támogatás vizsgálatára, Megküzdési MódoK Kérdőív) mérhető változásokat láthatunk. Hipotéziseink szerint a tréningen résztvevők kiegészének szintjében, depressziójának mértékében csökkenést, a pszichológiai immunkomptencia területén erősödést vártunk, míg a megküzdés tekintetében eltolódást az érzelempontú megküzdéstől a problémára irányuló megküzdési stratégiák felé. A vizsgálati eredmények statisztikai elemzése – melyet az alacsony mintaszám nehezített – azonban nem hozott a vártak megfelelő eredményeket, bár valamennyi kérdőív esetében a hipotéziseknek megfelelő irányú változást láthatunk, szignifikáns különbséget nem találtunk a képzést megelőző és az azt követő eredmények között. A résztvevők írásos reflexiói alapján azonban úgy véljük, feltétlenül szükség van hasonló képzések megszervezésére a pedagógusok esetében. A jövőben, egy nagyobb mintán végzett vizsgálat tervet készítünk igazolni a pszichoedukációs tréningprogramok hatékonyságát.

Absztrakt angol:

The literature supports the idea that teachers can be greatly helped to succeed by participating in a variety of training courses, which provide them with opportunities for development, motivation and development. A teacher's sense of well-being is determined by the degree to which he or she enjoys the teaching-learning process (Tímár, 2006; Fúzi, 2012). According to Leithwood and Beatty (2008), if educators feel comfortable in the institution, it helps to fulfill their personality and to provide the best performance. In the light of this, it is understandable that the intervention techniques used by educators in the secondary prevention of burnout also include burnout psychoeducation. This allows educators to view stressful situations from a rational perspective rather than an emotional one, thereby reducing their involvement in these situations. In the case of teacher burnout, psychoeducation focuses on strengthening supportive, responsibility-sharing, stress-reduction relationships, and expands and strengthens coping mechanisms (Horváth, 2019).

As part of our research, we designed and tested a 30-hour burn prevention training program for educators, and a pilot study of this will be presented in the presentation. By supporting resources that play a role in the prevention of burnout, the programme can help participants to avoid burnout, to develop the personality characteristics that define their psychological immune system, and to improve their strategies for managing emotions, stress and conflicts. The training programmes were organised in two groups. In one case, (N=15) nursery teachers (all women) and in the other case, (N=20) special teachers (16 women, 4 men) participated in the training and completed the research questionnaire before the training and then one month after the training.

The trainings were primarily aimed at identifying and strengthening individual resources and it was thought that as a result of this we would see measurable changes in the clinical questionnaires used in the study (Maslach Burnout Questionnaire Teacher Change, Beck Depression Questionnaire Short Version, Psychological Immunity Survey, MOS SSS-H Questionnaire to assess social support, Response Methods Questionnaire). We hypothesized that participants in the training would experience a decrease in burnout, a decrease in depression, an increase in psychological immunocompetence, and a shift in coping from emotion-based coping to problem-based coping strategies. However, statistical analysis of the test results, which was made difficult by the small sample size, did not yield the expected results, although for all the questionnaires we see a change in the direction of the hypotheses, no significant difference was found between the pre- and post-training results. However, based on written reflections from participants, we believe that there is an urgent need to organise similar training for teachers. In the future, we plan to test the effectiveness of psychoeducational training programs in a larger sample.

Absztrakt magyar:

Az emlékezet a kognitív, megismerési folyamat része, mely több kognitív területet is magába foglal, az érzékelést, észlelést, figyelmet. A tanulásban, oktatásban igen fontos szerepet tölt be, mivel meghatározza az információk megőrzésének minőségét, ezáltal a tanulás hatékonyságát is determinálja. Ugyanakkor számos korábbi kutatás alátámasztotta, hogy az elkalandozás (külső vagy belső tényező megjelenése miatt elterelődő figyelem) negatív hatással van a feladatteljesítményre, melyet gyakran negatív érzelmek kísérnek (McVay & Kane, 2012; Soemer & Schiefele, 2019).

Kutatásunkban fiatal felnőtt, egyetemisták körében vizsgáltuk az elkalandozás és a memória kapcsolatát, viszonyát, kifejezetten auditív ingerek segítségével, mivel a hallgatók az egyetemi órák során a tananyag jelentős részét hallás útján ismerik meg, továbbá a mindennapokban előforduló verbális kommunikáció alapját is auditív ingerek képezik. A tanulmány hozzájárul a memóriafolyamatok, kódolás, tárolás, előhívás megértéséhez, és ezáltal segíthet a tanítási, tanulási stratégiák innovációjában, előmozdításában.

Absztrakt angol:

Memory is a component of the cognitive process, which encompasses a number of cognitive domains, including perception, reception, and attention. It plays a pivotal role in the processes of learning and education, as it determines the quality of information retention and thus the effectiveness of learning. Nevertheless, several previous studies have corroborated that mind wandering (the diversion of attention by an external or internal factor) has a detrimental impact on task performance, frequently accompanied by negative emotions (McVay & Kane, 2012; Soemer & Schiefele, 2019).

In our research, we investigated the relationship between mind wandering and memory in young adult undergraduate students, using auditory stimuli. This is because students learn a significant amount of information during university classes through auditory stimuli, and auditory stimuli form the basis of everyday verbal communication. The study contributes to the understanding of memory processes, encoding, storage and retrieval. This understanding can inform the development of innovative teaching and learning strategies.

Absztrakt magyar:

Számtalanszor hallhattuk, olvashattuk az idősebb generációtól, hogy a mai fiatalok nem olvasnak, és csak a közösségi média világa érdekli őket, nem hiába kapták a digitális bennszülött becenevet. Azonban az elképzelés sok esetben nem fedí a valóságot – a fiatalok olvasási szokási teljesen átalakultak, alkalmazkodtak a 21. századi társadalomhoz, azaz nagyban befolyásolják azt az internetes tartalmak, ezek közül is kiemelkedően fontos szerepet tölt be a TikTok nevű közösségi oldal, amely manapság töretlen népszerűségnek örvend. Ennek a közösségi oldalnak hatására a papíralapú könyvek egy újabb reneszánszukat élik, és a fiatalok sokkal több időt töltenek ezeknek a forgatásával, mint a legtöbb idősebb generációba tartozó ember ezt várná. Ennek egyik oka az információáradat mértéke, ami szinte megköveteli a fiatalabb generációtól, hogy tegyék le az elektronikus eszközeiket, hiszen roppant nehéz kiigazodni az internet világában.

Absztrakt angol:

The reading habits of Generation Z has changed drastically – but the way people would describe this change highly depends on whom you are asking. An older person would say the youngsters never read, they just scroll on Facebook all day. However, the truth is more complicated than that. With the quite recent pandemic, and impressive popularity of TikTok, reading became something trendy again – especially physical copies. With a new community formed on TikTok, also known as BookTok, reading and book related content is reaching new hights. One of the reasons why physical copies are becoming more and more popular is the phenomenon called digital detox, which indicates how the youngest generations get physically and mentally overwhelmed with all the information they come across daily.

Vinczéné Fekete Lília, Taxner Tünde: Érdemes-e rövide zárni? A tanári előadásba ágyazott történetek jelentősége

Magyar absztrakt:

Angol absztrakt:

Storytelling is widely used in presentations to catch the attention of the audience and convey emotions. To be able to apply this communication tool effectively, we must understand what can be considered an emotionally engaging story. Therefore, our main question is: Which are the features of presented stories that increase the level of the recipients' affective interest? We suggest that listening to stories generally causes emotional engagement but more complex, lengthy and detailed stories increase the levels of affective interest more than short examples or proto-stories. Most studies measure the effects of storytelling mainly based on self-reporting. We fill this gap by applying a multi-method approach. First, we conducted a qualitative content analysis to identify the presented stories and their features. Next, the emotional effects of stories were measured in an observation where university students (N=25) watched a video presentation while their facial expressions were being recorded with Noldus FaceReader. The results show that stories are emotionally more engaging than proto-stories or short examples. When a story is more detailed, structured and lengthy, a higher level of affective engagement can be observed which supports our hypothesis. Outputs of the study include a framework for differentiating between several types of stories that could be applied in various other fields of research and practice, such as science communication, education, and business communication. Limitations stem from the small sample and only one analyzed video. Future research can address this issue by including a wider variety of storytellers and stories in the experiment.

H., Internationalisation of higher education – (Also for doctoral students! Doktorandusz hallgatói szekció 2.) (angol nyelvű) C.3.302. terem

Szekcióvezető: Erdei Gábor

- Sadia Nur Habib, Tarannum Islam, Drupodi Roy and Éva Kata Szederkényi: Assessing service quality via in-service training in Bangladesh
- Nóra Barnucz, Virág Botos, Szabolcs Ceglédi, Lilla Dalma Dominek: The relationship between ICT tools and Flow in the assessment of digital competence in higher education
- Nor Amalina Binti Rusli: Digitalization towards internationalisation at home for special educational needs (SEN) students in inclusive classroom. An emphasis on policy in Malaysia
- Meyly Kheng, Su Hnin Aye: Investigating the Push-pull Factors of International Students in Hungary: A Comparative Study of Myanmar and Cambodian Students
- Riad Soltani, Berivan Abdullah: A Systematic Review of the Impact of Internationalization on Higher Educational Quality in Middle East and North African (MENA) Countries: A Focus on Algeria and Iraq
- Hesti Miranda, David Sulistiawan Aditya: Internationalising the education through the IISMA programme: Indonesia context
- Birhanu Haile Agezew: The Mediating Role of Higher Education Research and Innovation Practices in Addressing Economic Challenges: A Focus on Perceived Graduates' Employability

Sadia Nur Habib, Tarannum Islam, Drupodi Roy and Éva Kata Szederkényi: Assessing service quality via in-service training in Bangladesh

Absztrakt angol:

The aim of this study is to determine how the service quality dimensions affect customer satisfaction in the Bangladeshi online food delivery service. It also aims to identify which of the five service quality dimensions is most important in determining overall customer satisfaction. Ultimately, it looks at the relationship between customer satisfaction and in-service training for facilitating further achievements. This study is going to use quantitative research methodology and anonymous questionnaire survey design to collect the primary data. The questionnaire's structure will be based on seven-point Likert scales. The data is going to be analysed using IBM SPSS. The study' findings is expected to show how much the service quality dimensions namely tangibility, reliability, assurance, empathy, responsiveness affects customer satisfaction. The research's findings have significance for managers of restaurant as the restaurant business is flourishing and how in-service training can help to better understand the key variables that affect service quality and customer satisfaction.

Absztrakt magyar:

Az oktatás minden szintjén fontos a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeinek kiaknázása és a flow élményének átélése. Az információs társadalom nemcsak az oktatási folyamatot alakítja át, hanem ezzel párhuzamosan a munkaerőpiacon is olyan új pozíciók és hivatások jelennek meg, amelyek korábban még nem léteztek. Erre a mindenkori oktatásnak fel kell készülnie, vagy a már meglévő képzéseit a munkaerőpiac kihívásaihoz kell igazítani (Pirzada–Khan 2013). Horváth és munkatársai (2020) szerint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésénél az oktató feladata a digitális térben való eredményes eligazodás, a flow élmény segítségével a kreatív és biztonságos tevékenykedésre való felkészítés, továbbá a kulcskompetenciák digitális eszközökkel támogatott fejlesztése a 21. század elvárásainak megfelelően.

Jelen kutatás célja az Nemzeti Közszolgálati Egyetem (a továbbiakban: NKE) oktatóinak digitális kompetencia vizsgálata a flow élménnyel összefüggésben, mely a „TKP2021-NKTA-51 számú projekt a Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a TKP2021-NKTA pályázati program finanszírozásában valósult meg.” Jelen kutatásban az NKE oktatóinak digitális műveltségét, IKT-módszertani felkészültségét, továbbképzési igényeit vizsgáltuk (N=824). A kutatás két egymásra épülő szakaszból állt: (1) kvantitatív kutatás (online kérdőív – 2021/2022 telén végeztük); (2) kvalitatív kutatás (fókuszcsoportos beszélgetés mélyfúrás céljából – 2023 tavaszán végeztük). Jelen előadás keretében a kvalitatív kutatás eredményeit mutatjuk be. Hipotézisünk szerint a kvalitatív kutatás eredményei megerősítik a kvantitatív kutatás eredményeit, azaz, hogy az NKE oktatóinak digitális kompetenciája ugyan fejlesztést igényel, azonban az oktatók motivációja a digitális technológiák tanórai alkalmazása tekintetében pozitív irányt mutat.

A beszélgetések tartalomelemzésének eredményei alapján hipotézisünk csak részben igazolódik, hiszen a megkérdezett oktatók egyrésze ugyan nyitott az új ötletek és módszertani újszerűségek tanórai integrálása felé, szívesen tesztelik az új módszereket, azaz alkalmazzák a flow élményhez szükséges elemeket, azonban többen azon túl, hogy a fogalmi meghatározásokat is pontatlanul használják, nem tartják fontosnak a hallgatók digitális kompetenciáinak fejlesztését, míg mások infrastrukturális hiányosságokra panaszkodnak. Az eredményekből arra következtetünk, hogy az oktatók többsége valószínűleg erős B1 (Integráló) szinten helyezkedik el a digitális kompetenciaszintek fejlettségét tekintve, ami alapvetően jó iránynak számít a Z generáció megváltozott tanulási igényeit tekintve.

Absztrakt angol:

At all levels of education it is important to exploit the potential of digital literacy and to experience the flow. The information society is not only transforming the educational process but is also creating new positions and professions in the labour market that have not existed before. Education must be prepared for this or adapt its present trainings to the challenges of the labour market. According to Horváth et al. (2020) the task of the teacher in the development of students' digital competences is to provide them assistance effectively in the digital environment, to prepare them for creative and safe activities through the flow experience and to develop key competences supported by digital tools in line with the expectations of the 21 st century.

The aim of this research is to investigate the digital competences of teachers at the Ludovika University of Public Service (hereinafter: LUPS) in the context of the flow experience, which was implemented by the „TKP2021-NKTA-51 with the support provided by the Ministry of Culture and Innovation of Hungary from the National Research, Development and Innovation Fund, financed under the TKP2021-NKTA funding scheme.” In the research, the digital literacy, ICT methodological preparedness and further training needs of LUPS teachers are studied (N=824). The research has two parts built on each other: (1) quantitative research (online questionnaire – conducted in winter 2021/2022); (2) qualitative research (focus group interview for in-depth research – conducted in spring 2023). In the presentation the results of the qualitative research are being presented. We assume that the results of the qualitative research confirm the results of the quantitative one, i.e. that although the digital competences of LUPS teachers requires improvement but their motivation to use digital technologies in the classroom is positive. According to the results of the content analysis of the discussions, the hypothesis is only partially confirmed, as some of the respondents are open to integrating new ideas and methodological innovations in the classroom, are willing to test new methods, i.e. they apply the elements necessary for the flow experience, but some of them apart from using the definitions of the concepts imprecisely, they do not consider the development of the students’ digital competences important, while others complain about the lack of infrastructure. As a conclusion, we can state that the majority of teachers are likely to be at a strong B1 (integration) level in terms of the development of digital competences, which is basically a good direction in the basis of the changing learning needs of Gen Z.

Nor Amalina Binti Rusli: Digitalization towards internationalisation at home for special educational needs (SEN) students in inclusive classroom. An emphasis on policy in Malaysia

Absztrakt angol:

The confluence of digitalization and internationalisation has become imperative in today's fast-changing world to promote inclusive education, particularly for students with Special Educational Needs (SEN). Through the utilisation of various digital tools and platforms, educational establishments can establish connections with students internationally, beyond the limitations of time and place. This chapter will provide the process of digitalization through internalisation at home in constructing inclusive classrooms for special education needs students, with a particular emphasis on Malaysia's educational policy. In this context, it will examine the opportunities and difficulties of putting internationalisation at home strategies into practice and present recommendations for their successful application. Therefore, to ensure that this writing is relevant to the Malaysian context, a main reference from the Malaysian Ministry of Education which was published in 2013 known as "Guidelines for Inclusive Education Program Students with Special Needs" will be the main reference. These guidelines serve as a framework for implementing inclusive education and this chapter will link each of these guidelines and policies towards digitalization and internationalisation. Malaysia may work towards developing a comprehensive and internationally competitive education system by integrating the inclusive education standards into the framework of digitalization and internationalisation. This integration will support international cultural interaction while simultaneously meeting the varied demands of special educational needs students and preparing them for a digital world that is changing quickly (Humphreys, 2023). The structure of this chapter begins by explaining the concepts of digitalisation, internationalisation, special educational needs and inclusive classrooms in general and will delve into the perspective of the education system in Malaysia. Subsequently, the application of the concept is examined through the policy delineated by the Ministry of Education in Malaysia. This chapter also plays an important role in explaining the importance of the inclusive classroom policy for children with special educational needs from the aspect of digitalisation and internationalisation, not only to the school, but also focusing on parents and the wider community.

Meyly Kheng, Su Hnin Aye: Investigating the Push-pull Factors of International Students in Hungary: A Comparative Study of Myanmar and Cambodian Students

Absztrakt angol:

The increasing interest in global education prompts a closer examination of the factors guiding students' decisions to study abroad. This study delves into the push-pull factors influencing the study-abroad decisions of individuals by drawing on the unique contexts of Myanmar and Cambodia. By conducting semi-structured interviews, this research seeks to uncover the motivational factors propelling students from these two developing nations towards pursuing higher education abroad and their reasons for choosing Hungary and its institutions. Employing a deductive thematic analysis, the study aims to illuminate the underlying factors shaping their decisions. The findings provide insights into the decision-making dynamics and valuable implications for Hungarian higher education institutions. By understanding these factors, policymakers can refine recruitment strategies to attract a diverse cohort of international students, enrich the educational landscape, and foster cross-cultural exchange.

Riad Soltani, Berivan Abdullah: A Systematic Review of the Impact of Internationalization on Higher Educational Quality in Middle East and North African (MENA) Countries: A Focus on Algeria and Iraq

Absztrakt angol:

Abstract: Over the past few decades, the Middle East, and North Africa (MENA) region's education systems have undergone significant changes characterized by increased internationalization efforts. This systematic review focuses on investigating the multifaceted impact of internationalization – defined as the integration of international and intercultural dimensions into education systems – on educational quality in Middle Eastern and North African (MENA) countries. Specifically, this research examines the development of significant trends and patterns in internationalization in Algeria and Iraq, serving as representative examples. It evaluates the effects of internationalization initiatives on these nations' Higher education systems, exploring positive and negative outcomes, as well as the challenges and barriers within the context of the diverse educational landscapes of MENA countries. Using the PRISMA-Systematic Literature Review method to analyze academic databases, this study aims to address the research questions including what are the positive and negative outcomes of internationalization on the quality of education in MENA countries? And what are the key trends and patterns in the internationalization of education in MENA countries, and how have these evolved over time? Algeria and Iraq have been selected as case studies due to their distinct educational systems and unique experiences with internationalization efforts. This systematic review aims to provide valuable insights for policymakers, educators, and researchers working in the region. It emphasizes the importance of considering regional contexts and local factors when planning and implementing internationalization strategies in higher education while acknowledging the potential limitations in data availability and generalizability of findings to other MENA countries.

Hesti Miranda, David Sulistiawan Aditya: Internationalising the education through the IISMA programme: Indonesia context

Absztrakt angol:

Internationalisation has been the main issue in higher education around the world, including Indonesian higher education. This agenda is the main issue in the current Indonesian curriculum's emphasis on Indonesian human resource development. However, internationalisation is often translated and defined differently at the institutional level, as they might find challenges and barriers that make them improvise to realise the core aims of the internationalisation. The current programme that the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology has created since 2021 is the Indonesian International Student Mobility Awards, abbreviated as IISMA. The IISMA programme is a mobility programme under the Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (freedom to learn on an independent campus) policy in 2020. This programme is for undergraduate and vocational students to spend one semester in the best universities and industries around the world to prepare. There are sixty-seven host universities for undergraduate programmes and forty-six host universities for vocational programmes. This chapter will present how Indonesian education defines the internationalisation agenda in their policy and curriculum, discuss the implementation at the institutional level by exploring how higher education interprets this agenda, and discuss what major issues emerge in the practical activities of internationalisation by taking the context of the “IISMA programme” as a part of the “Merdeka” curriculum. The next part of this chapter will elaborate on the IISMA program. Additionally, this programmeme will compare the IISMA programmeme with Erasmus+ in Hungary. The implications of the IISMA programme are discussed in the last part of the chapter.

Birhanu Haile Agezew: The Mediating Role of Higher Education Research and Innovation Practices in Addressing Economic Challenges: A Focus on Perceived Graduates' Employability

Absztrakt angol:

This study was conducted to scrutinize the role of higher education research and innovation practices in addressing economic challenges, with due focus on perceived graduates' employability. A mediation analysis, with parameter estimates was utilized to observe the direct, indirect, and total effects of different higher education characteristics including access, quality, program relevance, and institutional facilities and infrastructures on graduates' employability. The study also involved some other intervening variables that affect graduates' employment in one way or another. To analyze the data, Jaffrey's Amazing |statistics Program (JASP 018.3.0), which open and free, was used. the findings of the study portrayed that both education quality and program relevance have positive significant direct effect on graduates' employability while a negative effect was observed between access and the outcome variable. The mediation effect of higher education research and innovation practices was found to be less strong with most of the variables treated in the study. In another words, there is no strong statistical evidence to reach a conclusion that such practices in higher education contribute to graduates' employability. The total effect of higher education on the response variable is found to be statistically significant with program relevance and education quality practices. To conclude, as the effect of program relevance found to be statistically significant, aligning the educational programs with industry needs plays a crucial role in addressing macro-economic problems such as employment issues.