

Benedek András, BME

Illúziók és realitás

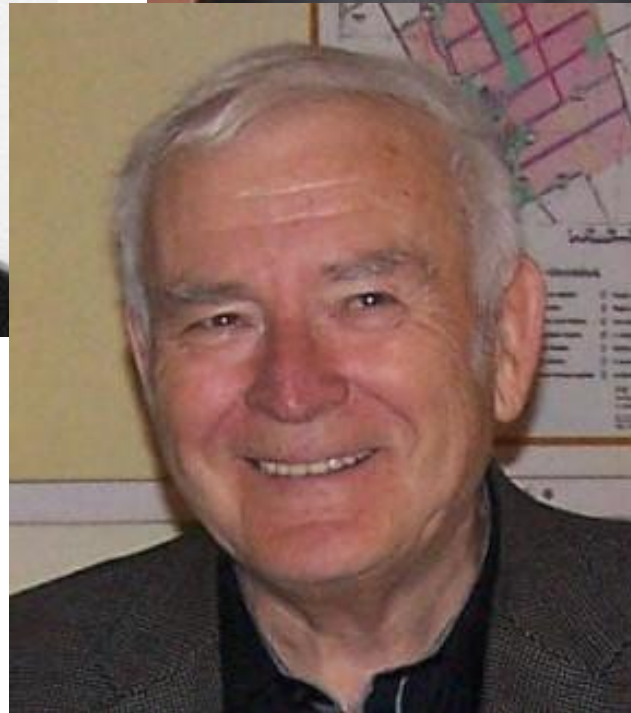
az andragógia magyarországi fejlődéstörténetének
egy fejezetéhez

Illusions and reality

for a chapter in the history of the development of
andragogy in Hungary

Pécs, 11 October 2024

Pályatársak Colleagues



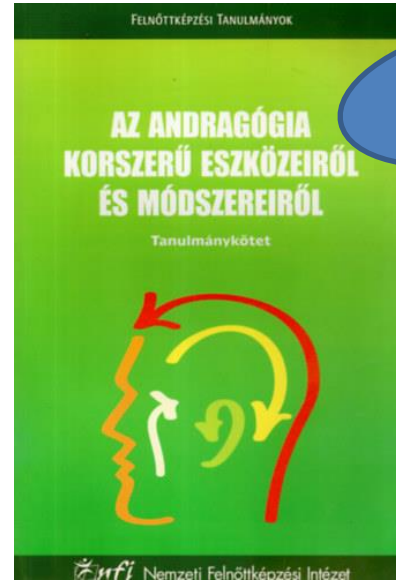
Művek, mérföldkövek

Works, milestones

2007



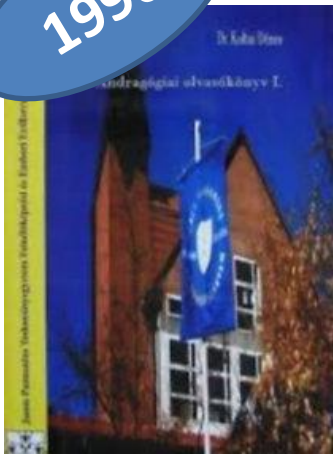
2006



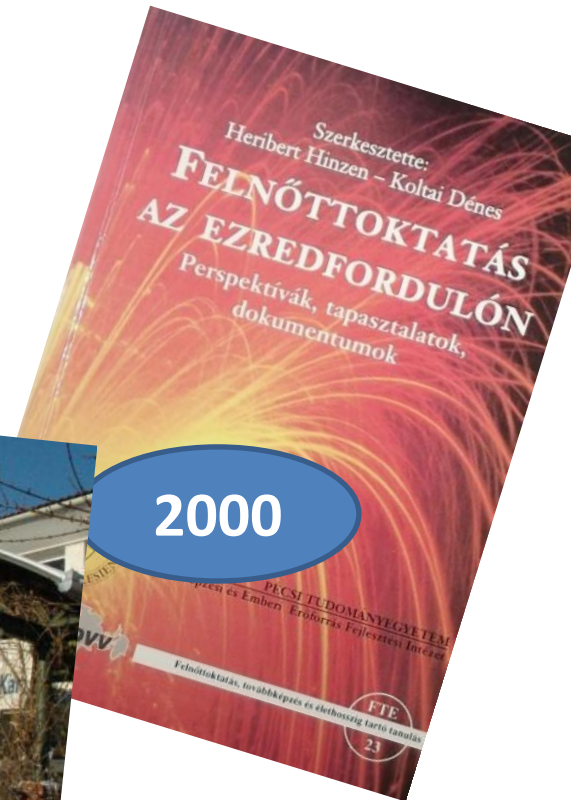
2001



1996



2000



FEK
2005-2015

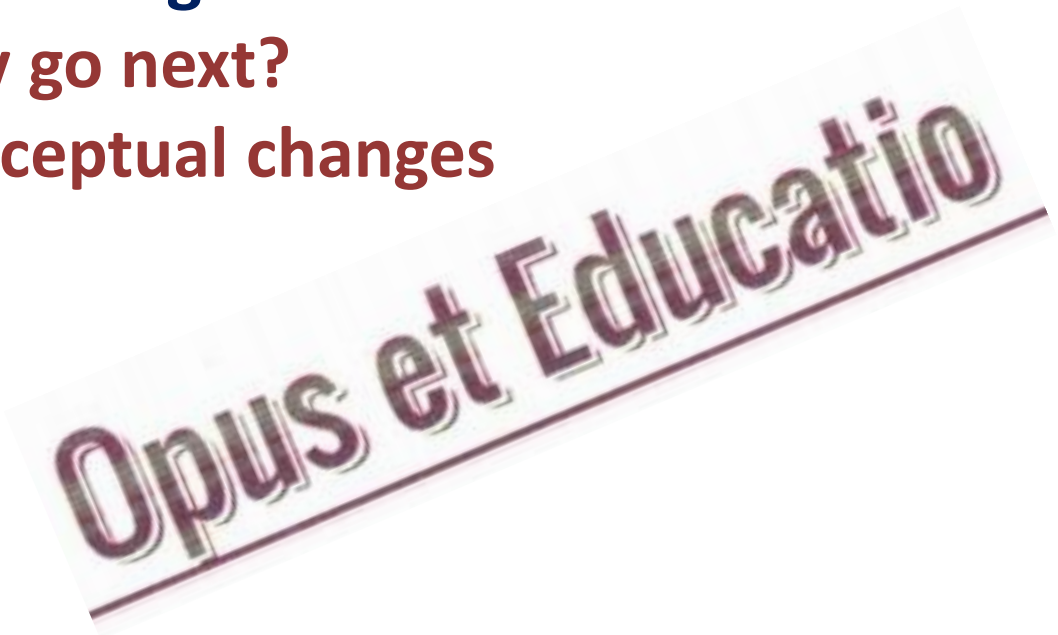


Maróti Andor: Merre tovább andragógia?

– A fogalomváltások tanulságairól

Where does andragogy go next?

- On the lessons of conceptual changes



[Vol. 1 \(2014\): 1. szám](#)

Absztrakt

1956 őszén a debreceni egyetemen **Durkó Mátyás** speciálkollégiumot hirdetett a népművelés történelmi, elméleti és módszertani ismereteiről.

„A népművelésben más műveli a népet, a szabadművelődésben maga művelődik a nép – ahogy igénye és kedve tartja.”

(**Karácsony Sándor**: Új Szántás. 1947. 1. 3-4.)

Maróti Andor: Merre tovább andragógia?

– A fogalomváltások tanulságairól

Where does andragogy go next?

- On the lessons of conceptual changes

Opus et Educatio

Vol. 1 (2014): No. 1.

Abstract

In the fall of 1956, at the University of Debrecen, Mátyás Durkó announced a special college on folk cultivation's historical, theoretical, and methodological knowledge.

"In popular culture, someone else cultivates the people, in free culture, the people cultivate themselves - as their needs and desires dictate.,,

(Karácsony Sándor: Új Szántás. 1947. 1. 3-4.)

Hazai „startkövek”

Országos Szabadművelődési Tanács (1946-1949)

- Ideológiai viták és szervezeti turbulencia

Az 50'-es évek „népművelése”

Új egyetemi szakok létrejötte

- 1960 ELTE
- 1962 Debrecen

1967 MPT Felnőttoktatás Szakosztály

OPI Felnőttoktatási Osztály (Csoma Gyula)

Külső hatások

- Unesco (1960)
 - Montreali Világkonferencia
- Bogdan Suchodolski

Narodziny nowożytnej filozofii człowieka Az ember modern filozófiájának születése (1963)

- Antonio Gramsci
„Le kell szoknunk arról, és fel kell hagynunk azzal, hogy a kultúrát enciklopédikus tudásnak tekintsük...”

Domestic "starting stones"

National Council of Liberal Arts (1946-1949)

- Ideological disputes and organizational turbulence

The "folk cultivation" of the 1950s Creation of new university courses

- 1960 ELTE
- 1962 Debrecen

1967 MPT Department of Adult Education

OPI Department of Adult Education

(Csoma Gyula)

External influences

- Unesco (1960)
 - Wordconference in Montreal
- Bogdan Suchodolski
Narodziny nowożytnej filozofii człowieka/The birth of the modern philosophy of man (1963)
- Antonio Gramsci
"We have to get used to and stop treating culture as an encyclopedic knowledge..."

LLL - Global milestones in the development history of adult education

- 1949 – Elsinore **Addressing adult education and learning**
CONFINTEA I
- 1960 – Montreal
CONFINTEA II
- 1972 – Tokyo
CONFINTEA III
- **1976 - Recommendation on the Development of the Adult Education**
- 1985 – Párizs
CONFINTEA IV
- 1997 – Hamburg
CONFINTEA V
- 2009 – Belém
CONFINTEA VI
- 2022 – Marrakech
CONFINTEA VII

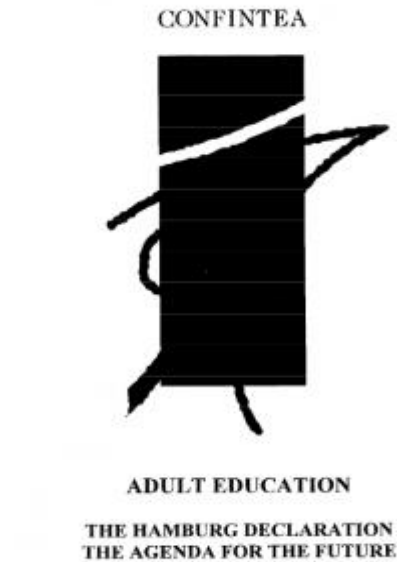
Magyar párhuzamok, ívek és “törések”



- 1997 – elindul az első hazai felnőttoktatási törvény koncepciójának kidolgozása
- 2008 - európai regionális felkészülési konferenciát szervezünk Budapesten
- 2009 - Belém
- ...2024.....



Hungarian parallels, curves and "breaks"



Fifth International Conference on
Adult Education 14 - 18 July 1997



CONFINTEA VII



- 1997 – the development of the concept of the first domestic adult education law begins
- 2008 - Hungary organized a European regional preparation conference in Budapest
- 2009 - Belém
- ...2024.....



A történet folytatódik: Pécs – Koltai Dénes

- JPTE Tanárképző Kar Közművelődési Tanszék
- Új „utak a jövőbe” (*Kleisz Teréz, 2023*) – új vezető az egyetemen (1983)
- Egyetemi szakok krízishelyzetben: *művelődési és felnőttképzési menedzser - művelődésszervező*
- Szakmai és szervezetfejlesztési program „...a *felnőttképzés emancipálására*”
- *A „Tücsökszak”-vita (2013)*
- ***A PTE 10. kara (2005-2015)***

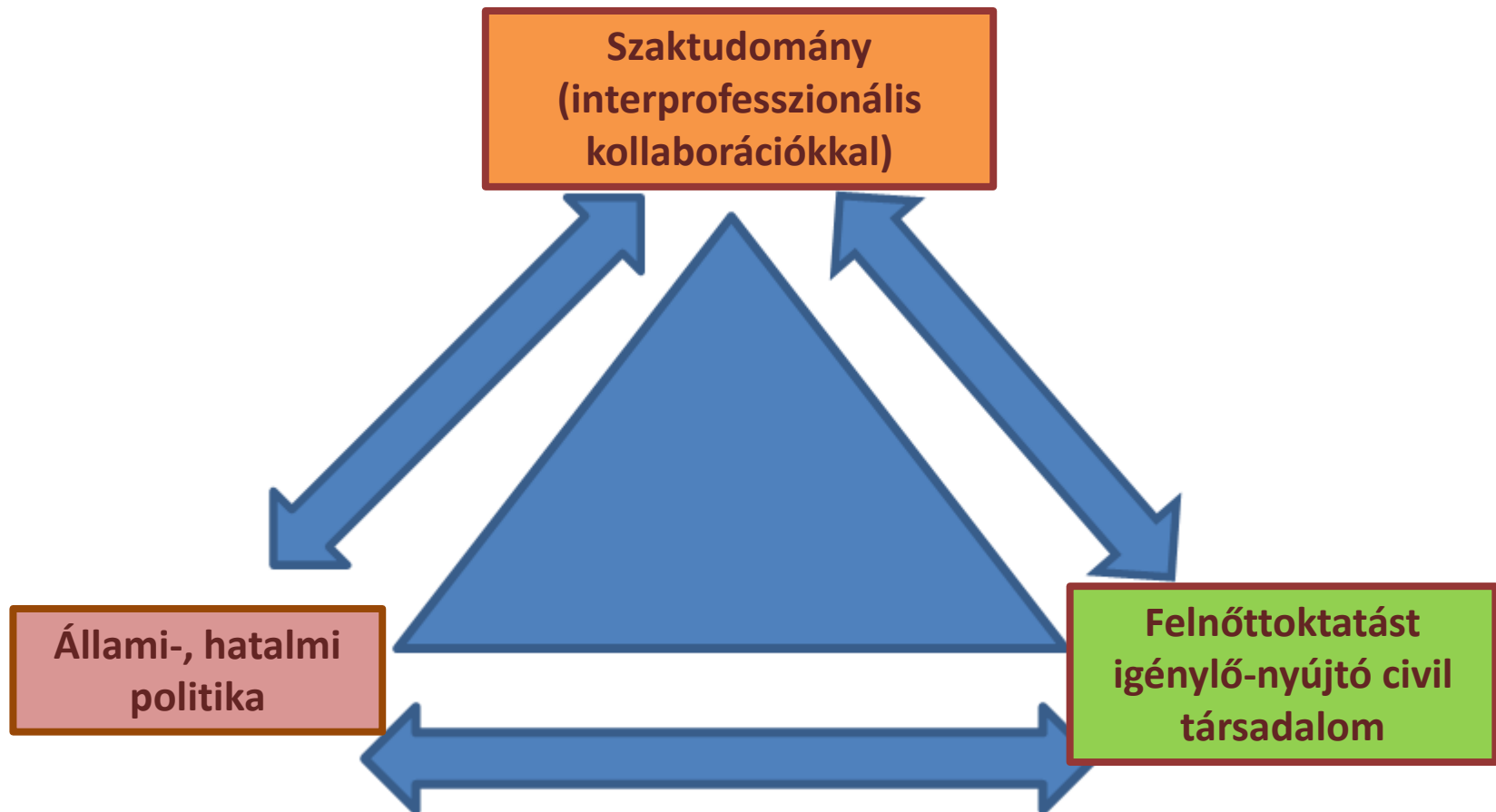


The story continues: Pécs - Dénes Koltai

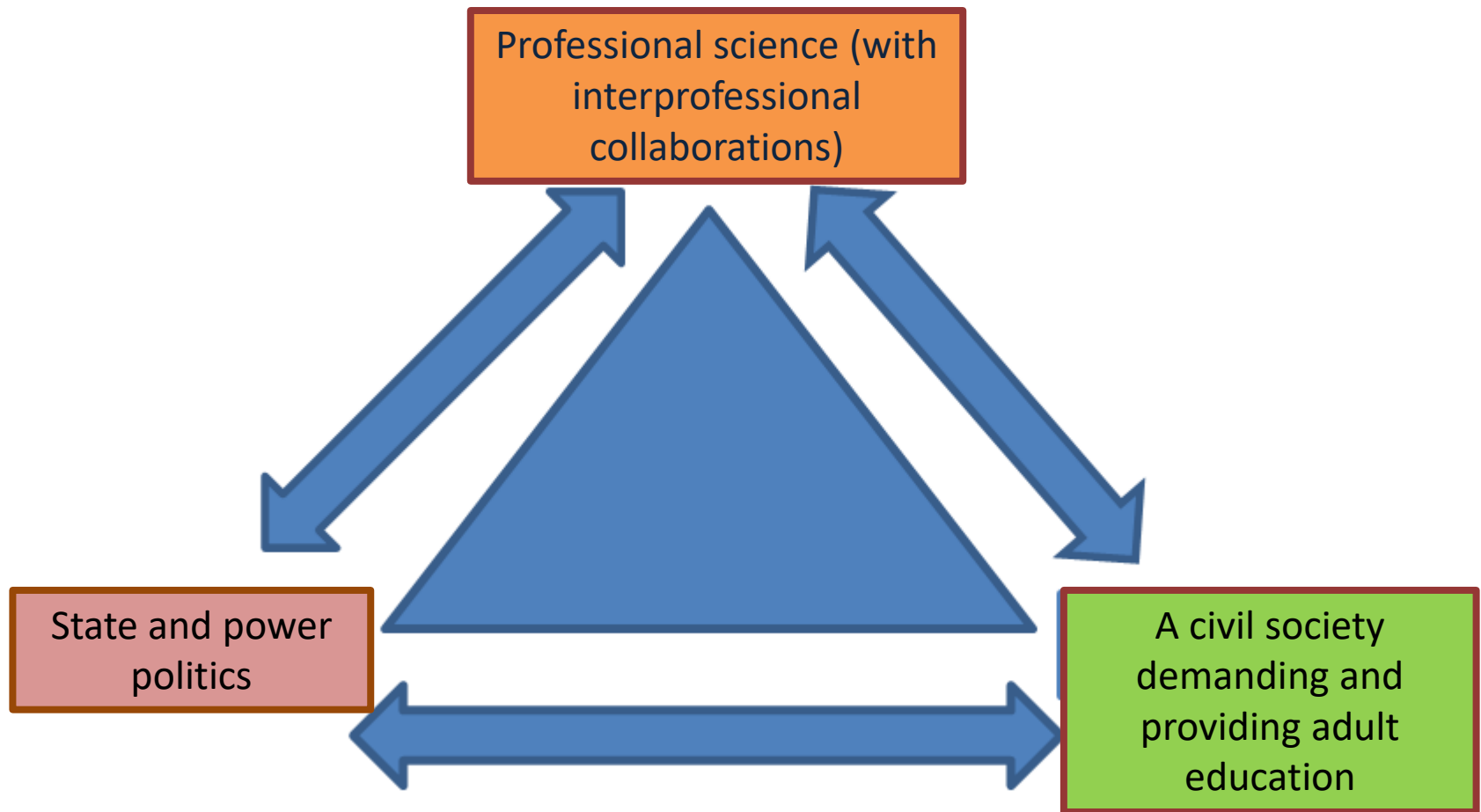
- Department of Public Culture, Faculty of Teacher Education,
- JPTE New "paths to the future" (Teréz Kleisz, 2023) - new leader at the university (1983)
- University majors in a crisis situation: cultural and adult education manager - cultural organizer
- Professional and organizational development program "...to emancipate adult education,,
- The "Tücsökszak" controversy (2013)
- 10th Faculty of PTE (2005-2015)



Miért? Egy lehetséges válasz: Korunk „aranyháromszöge” (Heribert Hinzen)



Why? A possible answer: The "golden triangle" of our time (*Heribert Hinzen*)



Szimbolikus és a mai konferencia programjához erősen kötődik a 2012. évi kötet első három tanulmánya

- *Heribert Hinzen: Towards Life long Learning for All*
- *Benedek András: Felnőttképzés és intézményesülés legújabb dilemmái*
- *Farkas Éva: A felnőtt képzés 10 éve – ahogy a kutató látja*



2012-2024

Egy tucat év után, érdemes idézni a fenti szerzőket!

Heribert Hinzen (2012):



„Lifelong learnings a continuous process that involves all kinds and contents of education and training. Learning can be formal, non-formal or informal. It may happen in kindergarden, school, university, community learning centers, at adult education providers, or within vocational and technical colleges. Íthe new media and blended learning play an increasing role. There is no doubt that learning, education, and training support the development of skills for young and old people that are needed to live, to lead a healthy life, and to earn in employment or self-employment.”

Heribert Hinzen (2012):



- Lifelong learning is a continuous process that involves all kinds and contents of education and training. Learning can be formal, non-formal or informal. That learning, education, and training support the development of skills for young and old people that are needed to live, to lead a healthy life, and to earn in employment or self-employment no doubt may happen in kindergarten, school, university, community learning centers, at adult education providers, or within vocational and technical colleges. The new media and blended learning play an increasing role....There

Farkas Éva (2012):



„Szakmailag felkészültnek, kitartónak és „hangosnak” kell lennünk a felnőttek tanuláshoz való jogának és a felnőtt képzési szolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosításának érdekében, hozzájárulva ezzel a társadalmi kohézió és a gazdasági versenyképesség növeléséhez. A felelősség mindannyiunké!”

Éva Farkas (2012):



"We must be professionally prepared, persistent and "loud" in order to ensure the right of adults to learn and access to adult training services, thereby contributing to increasing social cohesion and economic competitiveness. **The responsibility belongs to all of us!**"

Benedek András (2012):



„A felnőtt képzés világa feltehetően még komplexebbé válik a következő években, több szintű dualitások, mint dilemmák jelennek meg. Ilyennek tekinthető, hogy a munkaerőpiacra a belépők egyre nagyobb aránya a felsőoktatásból érkezik, ugyanakkor a fiatal felnőttek élethelyzete is bonyolultabbá válik az oktatás és a munka világa közötti illeszkedés problémái miatt.”

András Benedek (2012):



"The world of adult training will presumably become even more complex in the coming years, multiple levels of dualities and dilemmas will appear. This can be seen as the fact that an increasing proportion of those entering the labor market come from higher education, but at the same time, the life situation of young adults is also becoming more complicated due to the problems of matching between education and the world of work."

Hungarian dilemmas on the adult education



New forms of
knowledge sharing

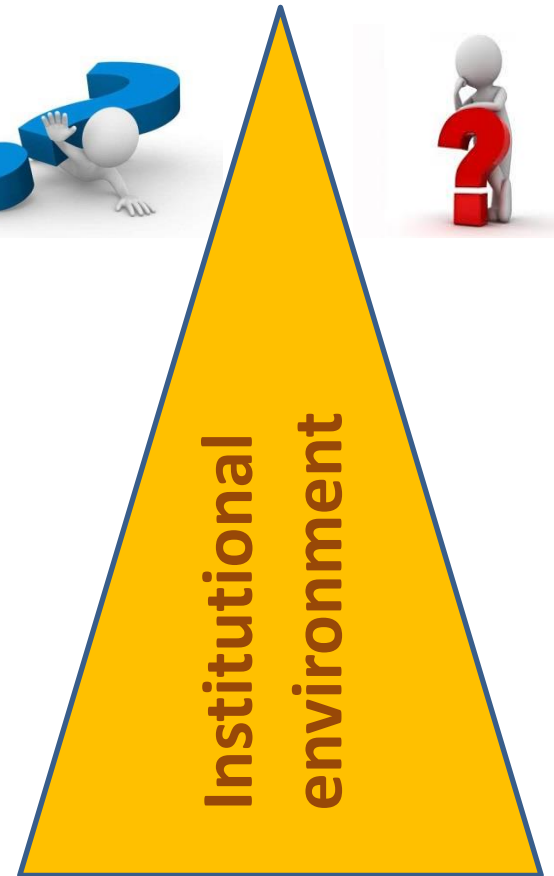


Old perceptions of the
civil society

New interpretation of
adult education

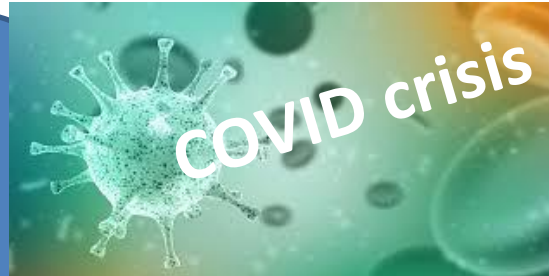


Institutional
environment



A legújabb globális változások (2020-)

SOCIETY



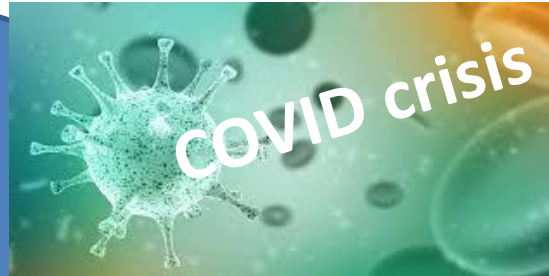
EDUCATION



LLL



The latest global changes (2020-)



SOCIETY

EDUCATION



LLL



Következtetések helyett - kérdések



Lehet, hogy az elmúlt 25 év az illúziók időszaka volt?

Lehet, hogy Koltai Dénes életművének, a pécsi intézményfejlesztés tanulságai a távlatokra hatással lehetnek?

Két szakmai reflexió a mai realitásokhoz:

„Helyzet van!”

„A felelősség mindannyiunké!”

Instead of Conclusions - Questions

Could it be that the last 25 years have been a period of illusions?

Could the lessons of Dénes Koltai's oeuvre, the institutional development in Pécs, have an impact on prospects?



Two professional reflections on today's realities:

"There is a situation!"

"The responsibility belongs to all of us!"