

**Szigeti Tóth János Emlékkonferencia
„Kapcsolódások – együttműködés
és jövőkép a felnőttképzésben”**

**2025. november 6. (csütörtök)
10.00-16.30**

**MagNet Közösségi Ház
1062 Budapest, Andrássy út 98.**

**Szervező: Magyar Népfőiskolai Társaság
Társrendező: Bibó István Népfőiskolai Alapítvány**



A KONFERENCIA MOTTÓJA

„A felnőttkori tanulásban való részvétel növelése és igazságosabbá tétele döntő fontosságú. Ebben minden érdekeltnek megvan a maga szerepe, ugyanakkor elsősorban a közhatóságok feladata az akadályok eltávolítása és a tanulási igények támogatása, különös figyelmet fordítva az alacsony képzettséggel rendelkezőkre. Ennek záloga a tanulót középpontba állító, magas színvonalú, tanácsadói és tájékoztatási rendszerek kiépítése, valamint a célzott, egyéni anyagi ösztönzők bevezetése és a helyi együttműködések megteremtésének támogatása.

.....

A minőségi felnőttkori tanulás kultúrájának támogatása érdekében többet kell befektetésként fordítani a képzési módszerek korszerűsítésére, a tananyagok felnőttkori igényekhez való adaptálására, valamint a felnőttképzésben dolgozók elsődleges és folytatólagos szakmai képzésére.”

Szigeti Tóth János (2006)

2

A KONFERENCIA CÉLJA ÉS TÉMÁJA



A konferenciát a hazai felnőttképzés egyik meghatározó alakja, **Szigeti Tóth János** (1947-2019) szellemi öröksége előtt tisztelegve szervezzük meg. Szigeti Tóth János a magyarországi népfőiskolák újrateremtője volt az 1980-as évek második felében. A Magyar Népfőiskolai Társaság alapítójaként meghatározó alakja volt a felnőttképzésnek nemcsak Magyarországon hanem nemzetközi szinten is. A felnőttképzés területén végzett tudományos munkájával, valamint a felnőttképzési szervezetekben betöltött vezető szerepével (pl. az Európai Felnőttoktatási Társaság elnökeként, a Felnőttoktatás Nemzetközi Tanács alelnökeként) jelentős mértékben hozzájárult a magyarországi és

nemzetközi felnőttképzés fejlődéséhez. Szakmai munkájának elismeréseként a Felnőttképzés Nagyainak Nemzetközi Csarnoka (International Adult and Continuing Education Hall of Fame) 2007-ben tagjai közé választotta.

Szigeti Tóth János személye és munkássága útmutatóként szolgálhat a felnőttképzési szakemberek számára abban, hogy a felnőttképzés kihívásaira a közösségi gondolkodás és az intézmények közötti együttműködés eszközeivel keressünk válaszokat.

A konferencia fő fókuszában a magyarországi iskolán kívüli felnőttképzés és oktatás jelenlegi helyzete, valamint a jövőbeli lehetőségek, együttműködési modellek, fejlesztési irányok állnak. Célunk, hogy közösen fogalmazzunk meg olyan javaslatokat és szakmai ajánlásokat, amelyek elősegíthetik a felnőttképzési szektor szereplőinek hatékonyabb együttműködését, a tanulási lehetőségek bővítését, valamint a társadalmi beágyazottság erősítését. Az esemény lehetőséget nyújt az ismeretszerzésen túl új szakmai kapcsolatok építésére és közös javaslatok megfogalmazására is.

SZAKMAI PARTNEREK

3

- MTA PTB Andragógiai Albizottság www.mtaandragogia.org
- MellarN Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért www.melllearn.hu/
- ProfAdul Digitális platform a felnőttoktatók és -képzők szakmai fejlődéséért www.profadul.com/
- International Adult and Continuing Education Hall of Fame www.halloffame.outreach.ou.edu/
- European Association for the Education of Adults (EAEA) www.eaea.org
- Promoting, Interrogating and Mobilising Adult Learning Education (PIMA) www.pimanetwork.com



MellarN



profadul



PIMA
Promoting, Interrogating and Mobilising
Adult Learning and Education



**ea
ea**
EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS



International Adult and Continuing Education
HALL OF FAME
The UNIVERSITY of OKLAHOMA

KONFERENCIAPROGRAM

MagNet Közösségi Ház
2025. november 6. csütörtök 10.00 – 16.30

4

9.40 – 10.00 Hamvas terem	Regisztráció
10.00 – 10.10 Hamvas terem	Köszöntő, megnyitó Turóczyné Veszteg Rozália <i>Bibó István Népfőiskolai Alapítvány elnöke, Magyar Népfőiskolai Társaság tiszteletbeli elnöke</i>
10.10 – 10.20 Hamvas terem	Szigeti Tóth János a közéleti ember, a barát Kukorelli István <i>Professor emeritus, volt alkotmánybíró, az MTA doktora</i>
10.20 – 10.40 Hamvas terem	A tanulás hatalma Mihályfi Márta <i>Magyar Népfőiskolai Társaság alapító tagja és jelenlegi elnöke</i>
10.40 – 11.05 Hamvas terem	Public Education in a Changing World (angol nyelvű előadás) Per Paludan Hansen <i>Chairman of the Danish Association for the Education of Adults Member of the International Adult and Continuing Education Hall of Fame Former President of the European Association for the Education of Adults</i>
11.05 – 11.25 Hamvas terem	A felnőttkori tanulás nemzetközi trendjei, különös tekintettel a képességfejlesztés kihívásaira Németh Balázs <i>Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, egyetemi docens MTA Andragógiai Albizottság, elnök, EPALE Magyarország nagykövete EAEA, eucen, PIMA, LLLP, elnökségi tag, International Adult and Continuing Education Hall of Fame tagja</i>
11.25 – 11.45	Szünet
11.45 – 12.05 Hamvas terem	A felnőttképzés 35 éve Magyarországon: tanulságok és perspektívák Farkas Éva <i>International Adult and Continuing Education Hall of Fame társelnöke</i>
12.05 – 12.25 Hamvas terem	Alapkészségek és Magyarország jövője: kihívások és lehetőségek a PIAAC tükrében Várkonyi Zoltán <i>Európai Alapkészség Hálózat (European Basic Skills Network – EBSN) főtitkára</i>
12.25 – 12.45	Kérdések & Válaszok

12.45 – 13.45	Szendvicsebéd
13.45 – 15.25	Párhuzamos Műhelymunkák Műhely 1: Professzionalizáció a felnőttképzésben – Alapkészségfejlesztés és szakmai minőség összefüggései Műhelyvezető: Várkonyi Zoltán – Farkas Éva Európai Alapkészség Hálózat (European Basic Skills Network – EBSN) főtitkára International Adult and Continuing Education Hall of Fame társelnöke MTA PTB Andragógiai Albizottság által támogatott műhely Műhely 2: „Te mindig érted, amit mondanak neked?” Nyelvi kirekesztés – nyelvi befogadás Műhelyvezető: Horváth Péter László Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác – főiskolai docens Értelmi Fogyatékosok Csongrád Megyei Érdekvédelmi Szervezete, Szeged, felnőttképzési szakmai vezető Műhely 3: Újratervezett hagyomány – A népfőiskolák szerepe az élethosszig tartó tanulásban Műhelyvezető: Burai István – Mihályfi Márta Tesz-Vesz Ifjúsági és Gyermek Alapítvány elnöke Magyar Népfőiskolai Társaság elnöke
15.25 – 15.45	Szünet
15.45 – 16.15 Hamvas terem	Jövőkép: Felnőttképzés, mint társadalomformáló erő A műhelymunkák eredményeinek plenáris összegzése, közös javaslatok, szakmai ajánlások Műhelyvezetők: Várkonyi Zoltán, Farkas Éva, Horváth Péter László, Burai István, Mihályfi Márta Moderátor: Farkas Éva
16.15 – 16.30	A konferencia zárása Turóczyné Veszteg Rozália – Farkas Éva - Mihályfi Márta

PLENÁRIS ELŐADÁSOK ÖSSZEFOGLALÓI

6

A tanulás hatalma Szigeti Tóth János szakmai munkásságának hagyatéka

Előadó: Mihályfi Márta – magyar nyelv és irodalomszakos tanár, okleveles könyvtáros, felnőttképzési szakértő, népfőiskolai képzési programok, hazai és nemzetközi felnőttképzési projektek kidolgozója és megvalósítója, a Magyar Népfőiskolai Társaság alapító tagja és jelenlegi elnöke

Az előadás vázlatja

A felnőttképzés területén csaknem öt évtizeden át dolgozó Szigeti Tóth János munkássága ma is érvényes gondolatokat és iránymutatásokat tartalmaz. Tapasztalatai és szakmai megállapításai olyan alapelvekre épülnek, amelyek időtállóságuk és aktualitásuk miatt ma is útmutatóként szolgálhatnak a szakma számára. Munkájának figyelmen kívül hagyása nemcsak a múlt értékeinek elvesztését jelentené, hanem a jelen és jövő lehetőségeinek szegényítését is. *Egy megállapítás 2006-ból: „Jelenleg nem létezik a nemzeti értékekre, a kulturális autonómiára és az interkulturális tanulás fejlesztésére, valamint a demokratikus állampolgár képzésére irányuló magyar oktatási és felnőttképzési stratégia. Ez nem csak egy olyan értelemben vett kérés és hagyományos gondolkodást jelent, amely a poszt-indusztriális társadalom leszűkített, szakképzés centrikus megközelítésének fönntartását szolgálja. Nem tudatosult egy újabb váltás, a posztmodern tudásgazdaság paradigmaváltása sem, ahol a globálizált társadalomban megváltozott feltételek és a megnőtt kockázati tényezők miatt a szükséges foglalkoztathatósági kompetenciákban az értékek és a jártasságok primátusa kezd kibontakozni. A „versenyképesség” szó - mágikus erőt tulajdonító - folytonos ismételtetése önmagában nem használ, mert egy letűnőben lévő gazdaság normái szerint akar a jövő kihívásaira felelni. „*

- 1.) A hazai és nemzetközi szakmai munka főbb állomásai és eredményei
- 2.) Mérték és mérce
 - Ajánlások a magyar élethosszig tartó tanulási politika számára
 - A felnőttkori nem-formális és informális tanulás elismerésének előtérbe kerülése
 - Az élethosszig tartó tanulás egyes kulcsterületei
 - A tanulás széleskörű használata
- 3.) Üzenet a jövő számára: „a közepesen fejlett magyar felnőttképzésben dolgozó szakemberek munkájának eredményeképpen az élethosszig tartó tanulás a felnőttképzésben magasabb szinten kell, hogy helyet kapjon.”

Public Education in a Changing World

(angol nyelvű előadás tolmácsolás nélkül)

Előadó: Per Paludan Hansen - Chairman of the Danish Association for the Education of Adults, Member of the International Adult and Continuing Education Hall of Fame and former President of the European Association for the Education of Adults.

7

In Denmark, the mission of public education is defined as enabling people to navigate the society they live in. We live in a time where there is a greater need for the contributions of non-formal education to personal development, democratic formation, and international respect.

In this presentation, I will introduce Danish and Nordic experiences in non-formal education / adult education. I will highlight why non-formal education has an important societal role in these years and provide concrete examples of how we address the challenges in Denmark.

I will also invite stronger international cooperation to enhance the contribution of non-formal education to the societies we live in.

Dániában az oktatás küldetése, hogy az embereket képessé tegye eligazodni abban a társadalomban, amelyben élnek. Olyan korban élünk, amikor egyre nagyobb szükség van arra, hogy a nem formális oktatás hozzájáruljon a személyes fejlődéshez, a demokratikus neveléshez és a nemzetközi tisztelethez.

Előadásomban bemutatom a dán és a skandináv országok tapasztalatait a nem formális oktatás / felnőttoktatás területén. Rávilágítok arra, miért van napjainkban különösen fontos társadalmi szerepe a nem formális oktatásnak, és konkrét példákkal illusztrálom, hogyan kezeljük a kihívásokat Dániában.

Emellett szeretném ösztönözni az erőteljesebb nemzetközi együttműködést, hogy fokozzuk a nem formális oktatás hozzájárulását a társadalmi fejlődéshez.

A felnőttkori tanulás nemzetközi trendjei, különös tekintettel a készség- fejlesztés kihívásaira

Előadó: Németh Balázs – Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem egyetemi docens, MTA Andragógiai Albizottság, elnök, EPALÉ Magyarország nagykövete, EAEA, eucen, PIMA, LLLP, elnökségi tag, International Adult and Continuing Education Hall of Fame tagja

8

Ez az előadás áttekinti a felnőttkori tanulás aktuális nemzetközi kérdéseit, kiemelten foglalkozik a felnőttek tanulásának közösségi/társadalmi, foglalkoztatási és környezeti kihívásaival. Rámutat az eltérő lifelong learning modellekben felbukkanó részvétel és a teljesítmények növelését célzó versus alap- és közösségi készségek és képességek fejlesztését igénylő érték- és normavilágok között feszülő ellentétekre. Ugyanakkor felteszi azt a kérdést is: miért fontos a felnőttek tanulása és tanítása minőségi fejlesztésének meghatározó tényezőit szem előtt tartani.

Az előadás igyekszik kérdéseket megfogalmazni a hazai felnőttképzési környezet számára:

- Melyek a felnőttek tanulását trend-szerűen befolyásoló tényezők napjainkban?
- Népszerű-e a felnőttkori tanulás, v. másképp az életen át tartó tanulás?
- Milyen szerepet játszhat a felnőttoktatás és -képzés egy reziliens, befogadó és szolidáris közösség formálásában?
- Van-e társadalmi és politikai felelőssége a felnőttek tanulását segítő civil közösségeknek, közösségi tanulási formáknak?
- Miért fontos a felnőttek tanulásának praxisát professziónak és missziónak tekinteni?

A felnőttképzés 35 éve Magyarországon: tanulságok és perspektívák

Előadó: Farkas Éva – International Adult and Continuing Education Hall of Fame

Az előadás a magyar felnőttképzés elmúlt három és fél évtizedének átalakulását elemzi. Központban annak bemutatása áll, hogy a szakpolitikai döntések, a professzionalizáció hiányosságai és az európai trendekhez való részleges illeszkedés miként alakították a felnőttek tanulási lehetőségeit és a szektor fejlődési irányait. Az elemzés négy korszakra tagolva foglalja össze az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés fordulópontjait:

- 1990 – 2000: rendszerváltás utáni kísérletek, az első képzéspolitikai intézkedések
- 2001 – 2012: a felnőttképzés törvényi szintre emelkedése, az EU-csatlakozással járó fejlesztések
- 2013 – 2020: erősödő állami szabályozás, szigorú követelmények
- 2021 – 2025: a felnőttképzés újraszabályozása, tanulásban való részvétel fokozatos növekedése

Az áttekintés rávilágít arra, hogy a szektor folyamatosan kereste a helyét az oktatási és munkaerőpiaci struktúrák között. A szakpolitika gyakran eszközként tekintett a felnőttképzésre – munkaerő-piaci válságok kezelése, uniós források lehívása –, miközben elmaradt a hosszú távú stratégiai gondolkodás, és a felnőttoktatói professzió intézményes megerősítése. Ez a kettősség nagymértékben hozzájárult a mai, töredezett képhez: a tanulási lehetőségek ugyan bővültek, de a minőség és az egyenlő hozzáférés kérdései továbbra is megoldatlanok.

Az előadás zárásaként a PIAAC nemzetközi kompetenciamérés legfrissebb magyar eredményeire kerülnek elemzésre. Az adatok azt mutatják, hogy bár nőtt a felnőttek tanulási részvétele és emelkedett a végzettségi szint, az alapvető információfeldolgozási készségek – szövegértés, számolási képesség, adaptív problémamegoldás – romló tendenciát mutatnak. Ez súlyos társadalmi és gazdasági következményekkel jár(hat), hiszen a felnőttek alapkészség szintje közvetlenül befolyásolja a munkaerő termelékenységét, a gazdasági növekedés ütemét és az innovációs teljesítményt.

A felnőttkori tanulás nem csupán egyéni lehetőség, hanem társadalmi-gazdasági szükségesség. A szektor szereplőiben megvan a szakértelem a minőségi fejlődéshez. Ha ehhez szándék és akarat is társul, akkor a felnőttképzés modernizációja, a készségfejlesztés stratégiai szemléletű kezelése és a szakmai felelősségvállalás megerősítése révén valódi esély kínálkozik arra, hogy Magyarország közelebb kerüljön a nemzetközi élmezőnyhöz.

Alapkészségek és Magyarország jövője: kihívások és lehetőségek a PIAAC tükrében

Előadó: Várkonyi Zoltán – Európai Alapkészség Hálózat (European Basic Skills Network – EBSN) főtitkára

10

A legfrissebb OECD PIAAC felmérés adatai szerint Magyarország felnőtt lakosságának alapkompenciái – olvasás, számolás, problémamegoldás – nemcsak nemzetközi összehasonlításban alacsony szintűek, hanem az elmúlt évtizedben romló tendenciát mutatnak. A lakosság 32,5%-a nem rendelkezik megfelelő szövegértési, 28,8%-a számolási, 37,2%-a pedig adaptív problémamegoldó készségekkel. Ez a helyzet nemcsak az egyének tanulási és munkaerőpiaci esélyeit korlátozza, hanem gyengíti az ország gazdasági versenyképességét, innovációs potenciálját, társadalmi kohézióját, valamint az állampolgárok részvételét a társadalmi életben. A digitális és zöld átmenet, a mesterséges intelligencia térnyerése, valamint a klímaváltozás új kihívásai az alapkészségek felértékelődését hozzák, és rendszerszintű megközelítést igényelnek.

Az Európai Unió a következő pénzügyi időszakban kiemelt fejlesztési területként kezeli az alapkészségek fejlesztését: a *Készségek Uniója* és az *Alapkészségekre vonatkozó cselekvési terv* stratégiai dokumentumok egyértelműen rögzítik, hogy a tagállamoknak ambiciózus és összehangolt lépéseket kell tenniük e téren. Az előadás bemutatja, miért nélkülözhetetlen egy átfogó nemzeti alapkészség-fejlesztési stratégia, és hogyan lehet azt integrálni minden szintű képzésbe – a nonformális felnőttképzéstől a szakképzésen át a munkahelyi tanuláshoz. A résztvevők nemzetközi példákkal és a hazai felnőttkori alapkészségfejlesztés megújítására vonatkozó javaslatokkal is megismerkedhetnek.

MŰHELYMUNKÁK ÖSSZEFOGLALÓI



MŰHELYMUNKA 1

Professzionizáció a felnőttképzésben

Alapkészségfejlesztés és a szakmai minőség összefüggései

MTA PTB Andragógiai Albizottság által támogatott műhely

Műhelyvezető: Várkonyi Zoltán – Farkas Éva

Alapkészség Hálózat (European Basic Skills Network – EBSN) főtitkára
International Adult and Continuing Education Hall of Fame társelnöke

12

Műhelymunka invitáló:

A felnőttképzés sikeressége és minősége nagymértékben azon múlik, hogy a tanulási folyamatokat felkészült, elhivatott és folyamatosan fejlődő szakemberek vezetik. Az alapkészségfejlesztés – olvasás, számolás, digitális írástudás és problémamegoldás – különösen igényli a célcsoportokhoz illeszkedő módszertant, a tanulási akadályok felismerését és a tanulók motivációjának fenntartását.

De vajon milyen helyzetben vannak ma Magyarországon a felnőttképzésben dolgozó oktatók, trénerek? Hogyan érinti őket a digitális átállás, milyen új kompetenciákra van szükségük a 21. század kihívásainak kezeléséhez? Milyen képzési és továbbképzési lehetőségek állnak a rendelkezésükre, és mennyire elérhetők ezek? A műhely során feltárjuk a legfontosabb szakmai kihívásokat, bemutatjuk az EBSN Szakmai Fejlesztési Sorozatát, valamint a ProfAdul digitális platformot, amely a felnőttképzési szakemberek fejlődését támogatja.

A beszélgetés célja, hogy választ találjunk:

- Szükség van-e egységes szakmai kompetenciakeretre vagy ajánlásra?
- Hogyan tudnánk erősíteni a minőségi oktatásért felelősséget érző szakemberek és szervezetek összefogását?
- Milyen közös szakmai kezdeményezések indíthatók el, amelyek valódi változást hoznak?

A műhely gyakorlati példákra, tapasztalatcserére és közös javaslatok kidolgozására épül. Ha Ön is tenni szeretne azért, hogy a magyar felnőttképzés minősége, szakmai presztízse és hatékonysága növekedjen – itt a helye!

MŰHELYMUNKA 2

„Te mindig érted, amit mondanak neked?”

Nyelvi kirekesztés – nyelvi befogadás

Műhelyvezető: Horváth Péter László

Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác, főiskolai docens
Értelmi Fogyatékosok Csongrád Megyei Érdekvédelmi Szervezete, Szeged
felnőttképzési szakmai vezető

13

Műhelymunka invitáló:

Érezte már felnőttképzőként,
hogyan van a csoportjában olyan felnőtt tanuló, aki nem érti a tananyagot?
Érezte már szociális szakemberként, hogy nehezen tudja magát úgy kifejezni,
hogyan azt pl. értelmi sérült felnőttek, idős vagy demens személyek valóban megértik?
Ha igen, akkor Önnek is itt van a helye!

Az emberek sokszor félnek attól, hogy megmondják, ha valamit nem értenek.

Butának, műveletlennek érezhetik magukat.

A tanár – tanuló, szociális szakember – kliens sokszor hierarchikus kapcsolatrendszerében
a tanuló, a kliens gondolhatja úgy, hogy saját hibája, ha valamit nem ért.

Pedig ezért a helyzetért a közlő is felelős.

Az egyenlő eséllyel hozzáférhető, legtöbbször írott információ készítésének alapelve,
hogyan a közlő a mondanivalóját a befogadó nyelvi szintjéhez igazítja.

Azt a tevékenységet tehát, amikor egy magasabb nyelvi szinten megfogalmazott információt
alacsonyabb nyelvi szinten újra megfogalmazzuk, nyelven belüli fordításnak is nevezhetjük.

Nyelven belüli fordításkor tudatosan használjuk

a nyelvtani szerkezeteket, a szókincset, illetve tudatosan készítjük el a szöveg arculatát is.

Sokszor szükség lehet arra is,

hogyan az írott információ üzenetét ahhoz jól illeszkedő, azt magyarázó képpel is megerősítsük.

A műhelymunka keretében először megismerkedünk

az egyenlő eséllyel hozzáférhető információ készítésének elméleti alapjaival.

A műhelymunka második felében közös gondolkodásra és közös munkára hívjuk a résztvevőket.

Átgondoljuk, hogyan mennyire van jelen a könnyen érthető kommunikáció az Ön gyakorlatában.

Számos konkrét példát mutatunk

a felnőttképzés és a szociális szféra területén már eredményesen alkalmazott

egyenlő eséllyel hozzáférhető kiadványra,

pl. egyszerűen érthető feladatlapok, munkafüzetek; képes receptkönyvek.

Végül konkrét példamondatokon keresztül Ön is gyakorolhatja a nyelven belüli fordítást,

illetve kipróbálhatja a szöveg és a kép egymáshoz való megfelelő illesztését.

Legyünk együtt kreatívak és innovatívak!

MŰHELYMUNKA 3

Újratervezett hagyomány – A népfőiskolák szerepe az élethosszig tartó tanulásban

Műhelyvezető: Burai István – Mihályfi Márta

Tesz-Vesz Ifjúsági és Gyermek Alapítvány elnöke
Magyar Népfőiskolai Társaság elnöke

14

Műhelymunka invitáló:

Műhelymunka célja:

A műhelymunka célja, hogy a résztvevők közösen gondolkodjanak a mai magyar társadalom felnőttképzési kihívásairól, különösen az iskolán kívüli tanulás és az élethosszig tartó tanulás intézményi háttéréről. A fókuszban a népfőiskolák jelene és potenciális jövője áll: kell-e ma Magyarországon népfőiskola, és ha igen, milyennek kellene lennie?

A műhelymunka fő témái:

1. Az élethosszig tartó tanulás aktuális kihívásai

Melyek a mai felnőttképzés fókuszterületei?

Az iskolán kívüli tanulás helyzete és lehetőségei

2. A népfőiskola társadalmi küldetése

A népfőiskola: az iskolán kívüli felnőttképzés alapintézménye

3. A népfőiskolák szerepe ma – indokolt-e újragondolni?

Kell-e ma népfőiskola Magyarországon?

Milyen funkciót tölthetne be: közösségfejlesztés, készségfejlesztés, identitásépítés?

Mi lehetne a népfőiskola feladata, szerepe a szociálisan hátrányos helyzetűek képzésében?

4. Célcsoportok és tartalom

Kiknek szólhatna egy mai népfőiskola?

Hogyan lehetne a fiatalok számára is vonzóvá tenni?

Milyen témákra, módszerekre lenne szükség?

A műhely célja nem pusztán a reflexió, hanem olyan konkrét gondolatok összegyűjtése, amelyek egy népfőiskolai típusú intézmény újratervezésének alapjául szolgálhatnak. A résztvevők az együtt gondolkodás során inspirációt nyerhetnek saját szakmai munkájukhoz is.

JELENTKEZÉS A KONFERENCIÁRA

15

A konferenciára szeretettel hívjuk és várjuk az oktatási és képzési intézmények képviselőit, felnőttképzési szakembereket, kutatókat, civil szervezetek munkatársait, felsőoktatási hallgatókat, önkormányzatok, gazdasági szereplők és döntéshozók képviselőit, valamint mindenkit, aki elkötelezett a felnőtt tanulás, az élethosszig tartó tanulás és a társadalmi esélyteremtés ügye iránt.

Részvételi díj: 10.000.-Ft/fő, amely tartalmazza a konferencia teljes programján való részvételt, a szendvicsebédet és Szigeti Tóth János életművét összegző, Minőségvédelem és hazaszeretet – Írások a népvőiskolákról, a felnőttképzésről és ami mögöttük volt van – itthon és Európában című posztumusz tanulmánykötet egy példányát (Bibó István Népfőiskolai Alapítvány, 2020. 510 oldal).

Felsőoktatási hallgatók számára a részvétel ingyenes.

Jelentkezését 2025. október 1-ig várjuk az alábbi jelentkezési lap kitöltésével.

<https://forms.gle/FwvYjaJpzRJVzde9A>

A konferenciáról további információ kérhető Mihályfi Mártától a marta@nepfoiskola.hu címen.