

Beszámoló a

## 22. MELLearn Felsőoktatási Lifelong Learning Konferencia

A felsőoktatási lifelong learning szerepe a minőségi és hatékony tanulás megvalósításában az MI térhódítása idején

D szekciójának munkájáról

**D., Szervezeti tanulás az egyetemi környezetben – A felsőoktatás-kutatás új útjai /**  
Organizational Learning in Higher Education – New Pathways in Higher Education Research

Szekcióvezető: **Bacsa-Bán Anetta** (DUE) – **Cserné Adermann Gizella** (DUE)

A szekció bevezetőjében a szervezeti tanulás és a felsőoktatás kapcsolatáról osztottunk meg néhány gondolatot a résztvevőkkel. Bemutattuk a szekció előadásainak sorrendjét, ezzel a résztvevők egyetértettek.

1. Az első előadást a szekcióvezetők tartották Erősségalapú mintázatok és szövegértési tendenciák a Szakoktató BA képzésbe belépő hallgatók körében címmel. Az előadók bemutatták az általuk választott csoportban a belépő hallgatók körében elvégzett mérések eredményeit elsősorban abból az aspektusból, hogy egy ilyen kutatás milyen intézményi tanulási folyamatokat generál.
2. **Mészáros Attila** az 5. generációs egyetemi modellről tartott rendkívül színes és érdeklődést kiváltó előadást. A különböző generációkra jellemző egyetemi modellek összehasonlító vizsgálata jól mutatta azokat a szervezeti tanulási folyamatokat, amelyek a fejlődéshez nélkülözhetetlenek.
3. **Lénárt Krisztina Ildikó:** Nemzetközi innovációk, helyi párbeszéd: Az ELTE CHARM-EU Roadshow mint szervezeti tanulási tér című előadásában olyan nagyhatású projektet mutatott be, amely a roadshow műfajával kiváló szervezeti tanulási példát és jó gyakorlatot szemléltetett.
4. **Erdei Luca Alexa:** A nemzetközi közös mesterképzési programok szerepe a felsőoktatási intézmények szervezeti tanulási folyamataiban című prezentációjában szintén az ELTE képviseletében bemutatta a curriculumok nemzetköziesítése és ezeknek az egyes intézmények által történő alkalmazásához szükséges szervezeti tanulási folyamatokat.
5. **Gyenes Lídia:** „A kalapács szükséges, de nem elég” – Differenciált AI-használat az egyetemi oktatásban című előadásában bemutatta a felsőoktatásban a különböző funkciókra alkalmazott nagy nyelvi modelleket, és megpróbálta ezeket az oktatók szemszögéből azonosítani a különböző tanulás tervezési folyamatokkal.
6. **Sidló Mariann** a rendező egyetem doktoranduszaként a Rendészeti innováció és szervezeti tanulás az MI korában: történeti mintázatok címmel tartott előadást. Az előadás bemutatta, hogy a rendőrség szervezeti tanulása nem spontán módon, hanem

ismétlődő mintázat szerint zajlik. Minden újítás, ami a szervezeten belül zajlik, meghatározott szinteken eredményez tanulási folyamatokat, amelyek eredményeként jobbra válik a tevékenység hatásfoka.

7. **Rác István:** Görbe tükör vagy új dimenzió? – Lifelong Learning és mérnöki gondolkodás fejlesztése digitális szabadulósobákkal az MI árnyékában címmel egy, a hallgatóságot is bevonó és gondolkodásra készítő interaktív bemutatót tartott. Összehasonlította az MI által generált feladatok és a valós csapatmunka hatását, és mindezt demonstrálta a közönség körében.
8. **Bári Zsófia:** Több mint kikapcsolódás: mit tanulhat a hazai felsőoktatás az amerikai rekreációs jógyakorlatokból? Az előadó Amerikából jelentkezett be online csatlakozással, ami kiváló minőségben működött. Prezentációjának fő mondanója az volt, hogy a hazai egyetemek szemléletében is hasonló elemeknek kellene megjelenni a hallgatói jóllétének biztosítása érdekében, mint amit két amerikai egyetem campusában tapasztalt.

Az előadások után élénk beszélgetés alakult ki a résztvevők között, az egyes témákhoz kapcsolódó vélemények és a kölcsönös tapasztalatcsere hasznos összefoglalója és befejezése volt a szekciónak.