



**Pécsi Tudományegyetem**  
Kultúratudományi, Pedagógusképző  
és Vidékfejlesztési Kar



# **Dr. Koltai Zoltán: Egyetemi szerepvállalás a Közép-Duna Menti Kiemelt Térség humánfejlesztésében**



**22. Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia –  
A felsőoktatási lifelong learning szerepe a minőségi és  
hatékony tanulás megvalósításában az MI térhódítása idején,  
2026. június 5.**



# A Közép-Duna Menti Kiemelt Térség (KDMKT) elhelyezkedése





# A Közép-Duna Menti Kiemelt Térség (KDMKT) bemutatása



- 12/2020. (V.5.) OGY határozat alapján létrejött a Közép-Duna Menti Kiemelt Térség (62+29+8 = 99 település)
- KDMKT-ben található Paksi Atomerőmű országos hatáskörbe tartozik (a KDMKT területfejlesztésének nem központi eleme, tovagyrűrűzű hatások – munkaerőpiachoz, illetve a vállalkozásfejlesztéshez kapcsolódó stratégiai alcélok, továbbá a térség átfogó infrastrukturális fejlesztése)



# KDMKT-jövőképhez kapcsolódó komplex (átfogó) cél

„A Közép-Duna menti Kiemelt Fejlesztési Térség (KDMKT) fejlesztésének célja a KDMKT következő évtizedeit meghatározó paksi erőmű-bővítés generálta lehetőségek kihasználása és kihívások kezelése oly módon, amely egyrészt biztosítja a KDMKT harmonikus, kiegyensúlyozott és fenntartható fejlesztését, másrészt hozzájárul ahhoz, hogy a KDMKT a helyi ambíciókra, értékekre és együttműködésekre építve képes legyen javítani vonzerejét és értékteremtő képességét.”



# Komplex (átfogó) célhoz kapcsolódó fejlesztési elvek – területfejlesztési koncepció



1. Életminőség javulása (biztonság, közösség, tiszta és természetes környezet, egészség, konfliktusok kezelése)
2. Egyediség, kiválóság inspirálása (helyi vállalkozások teljesítménye)
3. Megfelelő háttér és lehetőség biztosítása (közszolgáltatások)
4. Hálózatos, klaszteralapú működés (kiemelt térségi szereplők)
5. Fenntarthatóság biztosítása (természeti értékek)
6. Helyi értékek kiaknázása (helyi identitás és kultúra, nemzetiségek, hagyományok, műemlékek, műalkotások, rendezvények, társadalmi harmónia, turizmus)



# Humánfejlesztés ágazati prioritás

Ágazati prioritások (infrastruktúrafejlesztés, gazdaságfejlesztés, innováció – környezetbarát (zöld) fejlesztés, település- és intézményfejlesztés, **humánfejlesztés**)

1. Kapacitásbővítés és infrastruktúrafejlesztés a köznevelésben (csecsemő- és kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok, tanítók, tanárok (tovább)képzése, pedagógus- és andragógusfejlesztés)



## Humánfejlesztés ágazati prioritás

2. A képzési, szakképzési és foglalkoztatási rendszer fejlesztése, adaptáció előkészítése (Képzési és Foglalkoztatásfejlesztési Fórum, egészségügyi és mezőgazdasági szakemberképzés, szakoktatók, mentorprogram, pályorientáció - „Személyre szabott életút támogató szolgáltatás nyújtása a fiatalok részére”)



## Humánfejlesztés ágazati prioritás

3. Társadalmi felzárkózás támogatása (mezőgazdasági és vidékfejlesztési jellegű projektek, kapcsolódó kompetenciafejlesztés, digitális kompetenciafejlesztés, sajátos nevelési igényű tanulók támogatása – gyógypedagógia, közösségfejlesztés)
4. Szemléletformálás (interkulturális érzékenyítő programok, nyelvi képzés, környezeti fenntarthatóság, pedagógus-(tovább)képzés)



## Nyelvi program előzményei

- A Közép-Duna Menti Térség településein lakók és dolgozók felkészítése a Paks II. beruházás megvalósítására érkező külföldi munkavállalókkal és családtagjaikkal való eredményes kapcsolattartásra
- Célcsoport: szolgáltató- és vendéglátóipar, közintézmények (rendőrség, katasztrófa-védelem, kormányhivatalok, önkormányzatok, egészségügyi és oktatási intézmények), a paksi erőmű dolgozói és családtagjaik (18 év feletti).



# Nyelvi program

- Angol és orosz nyelv, 5 különböző nyelvi szint
- 40 órás modulok (heti 2X2 óra, 10 héten keresztül, hétfőtől péntekig 8-18 óra között)
- Online vagy személyes/jelenléti forma
- Ingyenes
- PTE BTK és PTE KPVK kooperáció



# Szervezési folyamat

- Tájékoztató kampány (online)
- A jelentkezések és a nyelvi szintfelmérők megvalósítása (online)
- Csoportbeosztási tervzet (meglévő nyelvtudás, munkaidőben vagy azon túl: 8-18:30 óra közötti kezdés), alternatív csoport
- Oktatók (csoportok) Teams hozzáféréseinek és felkészítésének biztosítása



## BKK Adminisztráció

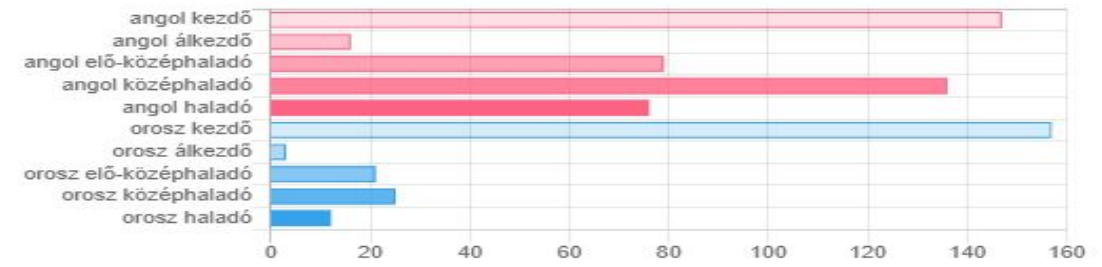
### Képzések

#	Név	Kód	Kezdés	Befejezés	Előrehaladás
1.	Munka-, tűz- és környezetvédelmi oktatás 2020	PTEMTK-2020	2020. november 22	2021. december 18	<a href="#">🔍 Megnéz</a> <a href="#">📄 Letölt</a>
2.	Alapvető praktikus tudnivalók a koronavírus-járvánnyal kapcsolatban		2020. október 22	2021. május 1	<a href="#">🔍 Megnéz</a> <a href="#">📄 Letölt</a>

### Paksi jelentkezések

Nyelv	Szint	8:00-12:00	13:00-16:00	16:30->	Létszám
angol	kezdő		✓		11
angol	kezdő		✓	✓	8
angol	kezdő	✓		✓	3
angol	kezdő			✓	88
angol	kezdő	✓	✓	✓	11
angol	kezdő	✓	✓		8
angol	kezdő	✓			18
<b>angol kezdő összesen:</b>					<b>147</b>
angol	álkezdő	✓	✓		6
angol	álkezdő	✓			1
angol	álkezdő		✓		1
angol	álkezdő			✓	8

Paksi képzésekre jelentkezők nyelvi szintenként





# Tapasztalatok

- Pozitív résztvevői fogadtatás (1164 fő, 82 település)
- Eltérő érdeklődés és tudásszint a két nyelv esetében (angol nyelv: 816 fő - kezdő: 233 fő, álkezdő: 78 fő, előközép-haladó: 119 fő, középhaladó: 244 fő, haladó: 142 fő), amely 59 csoport indítását indokolta, orosz nyelv: 348 fő (kezdő: 265 fő, előközép-haladó: 16 fő, középhaladó: 42 fő, haladó: 25 fő), amely 23 csoportot feltételezett
- Az ingyenességből eredő nehézségek (881 fő, az eredeti létszám közel 76%-a kapcsolódott be ténylegesen a programba)



# Tapasztalatok

- Az online felület elérhetőségének és használatának nehézségei, az érintettek körében előforduló digitális kompetencia hiány, valamint a nem megfelelő informatikai eszközellátottság (Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság munkatársai - jelenlét)
- A leginkább preferáltnak a munkaidőn túli időszak bizonyult, csoportjaink 2/3-a ekkor működött
- Valamennyi elindított csoportunkat eredményesen be is tudtuk fejezni (kis csoportlétszám: 6–14 fő, egyetemi tanúsítvány)

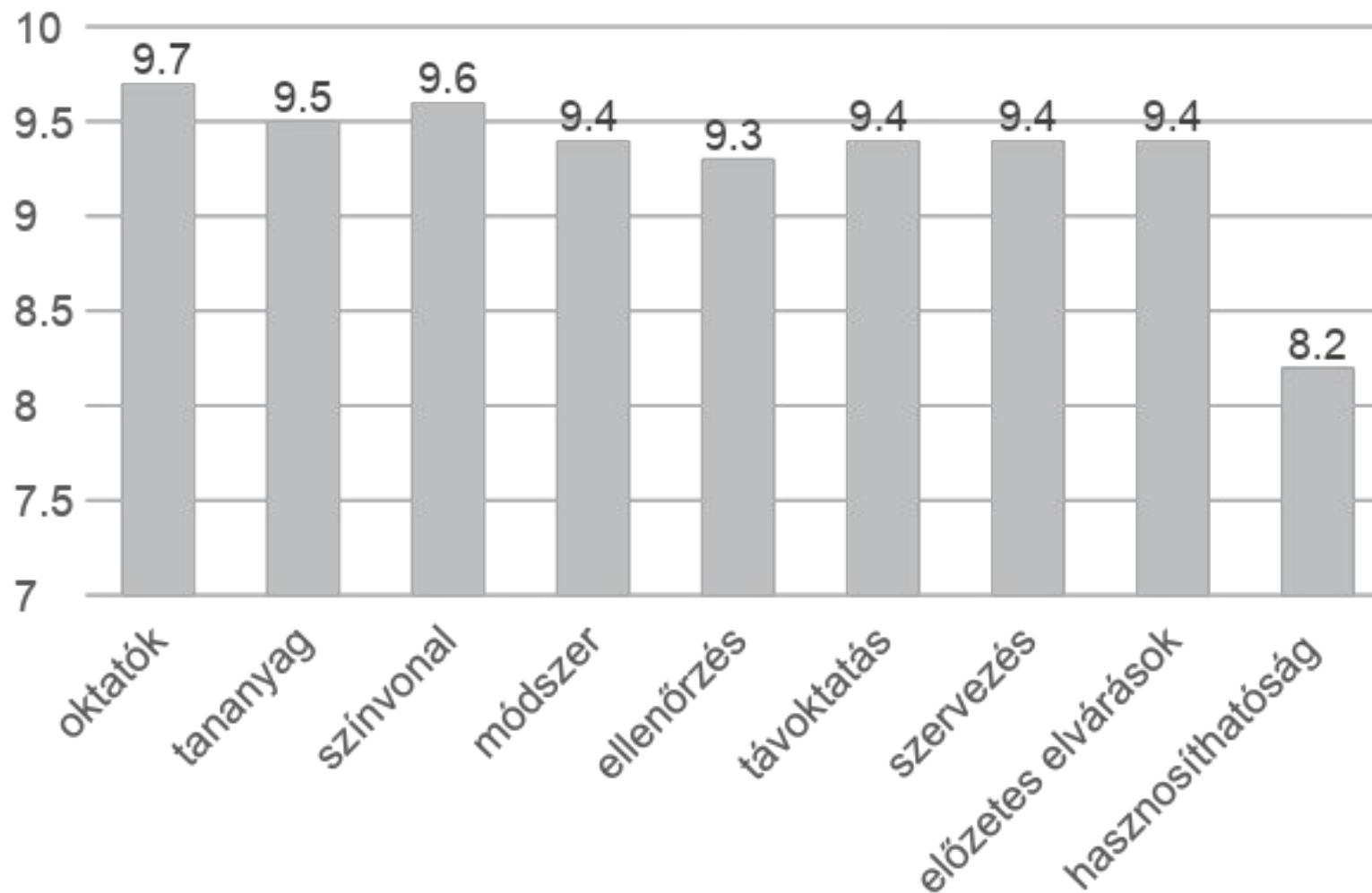


# Tapasztalatok

- Több szemeszteren keresztül, folytatólagos részvétel mellett valósult meg programunk (az első, tavaszi modulban az angol kezdő tanulók száma volt a legszámosabb (33,6%), ennek köszönhetően a második, nyári csoportképzésre közel ötszörösére nőtt a korábbi álkezdő résztvevők száma)
- Az orosz nyelv esetében ugyan valamennyi beiskolázás során a kezdő csoportok voltak a legszámosabbak (75-77,6%), de a haladó szintre jelentkezők száma nyárra már itt is megduplázódott



## Résztevői elégedettség (N:158)





**Pécsi Tudományegyetem**

Kultúratudományi, Pedagógusképző  
és Vidékfejlesztési Kar

**Köszönöm a figyelmet!**  
koltai.zoltan@pte.hu